

## Resultats de l'experimentació de la jornada escolar contínua en centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana.

Servei d'Innovació i Qualitat, Direcció General de Política Educativa, Comunitat Valenciana

Informació del document	MARC LEGAL
Reg.: 2016/SIQ_JOR_000 Revisat 03 febrer 2016 Acceptat 10 febrer 2016 Disponible web XX febrer 2017	<p>Resolució de 5 de març de 2015, de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística, per la qual es prorroga el programa experimental per al desenvolupament de la jornada escolar contínua en centres públics de titularitat de la Generalitat, durant el curs escolar 2015-2016.</p> <p>Resolució de 31 de març de 2014, de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística, per la qual es prorroga i amplia el programa experimental per al desenvolupament de la jornada escolar contínua en centres públics de titularitat de la Generalitat, durant el curs escolar 2014-2015.</p> <p>Resolució de 20 de juny de 2013, de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística, per la qual s'aprova el programa experimental per al desenvolupament de la jornada contínua en centres sostinguts amb fons públics.</p> <p>Decret 138/2015, de 4 de setembre, del Consell, modifica l'apartat 4 de l'article 5 del Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.</p> <p>El Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.</p> <p>Ordre d'11 de juny de 1998, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, estableix els criteris generals pels quals s'ha de regir el calendari escolar per a tots els centres docents de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria, Formació Professional, Batxillerat, Ensenyaments Artístics i Ensenyaments d'Idiomes.</p>

### Introducció

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport va posar en marxa en el curs escolar 2013-2014, un programa experimental consistent en l'aplicació de la jornada contínua en un nombre reduït de centres amb la finalitat d'avaluar els efectes d'aquesta opció organitzativa en el rendiment escolar i en la convivència del centre educatiu. Aquest programa es va prolongar i ampliar a altres centres en els cursos 2014-2015 i 2015-2016. El programa es va aprovar amb el fi d'implementar una mesura organitzativa experimental consistent en la realització de l'horari lectiu en jornada de matí.

Considerant el temps transcorregut, s'ha efectuat un procés d'avaluació i autoavaluació sobre la dinàmica educativa des de diversos aspectes i amb la col·laboració d'aquests centres i de la Inspecció d'Educació, amb la intenció d'estudiar la possibilitat d'oferir als centres una alternativa a l'organització única possible fins al moment actual, el de la jornada amb sessió lectiva de matí i de vesprada, però oferint garanties suficients que permeten assolir els objectius educatius previstos amb l'escolarització dels alumnes d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial.

### Índex

1. Percentatge de públics-concertats participants en l'experimentació
2. Centres públics segons el programa lingüístic que tenen (C, V, C-V)
3. Nombre de peticions de matrícula en primera opció (Sumatori de matrícula en tots els cursos d'EI i EP)
4. Resultats acadèmics en els 3 últims anys (mitjana per cursos)
5. Resultats de la prova diagnòstica (4t Primària)
6. Evolució de l'ISEC en els 3 últims anys
7. Ús del menjador escolar
8. Enquestes cursos anteriors
  - a) Valoracions de directors/es, docents i famílies. Extracte
  - b) Valoració de la comissió
9. Enquesta per al curs 2015-2016
  - a) Instruccions
  - b) Autoavaluació (informe-resum)
  - c) Avaluació inspecció d'educació (informe-resum)
    - c.1. Ítems del formulari d'avaluació
    - c.2. Llista de centres per província i localitat
    - c.3. Extracte de respostes
- c.4. Quadre de recollida d'informació de preguntes tancades
10. Sol·licituds d'incorporació al programa experimental de jornada contínua rebuts
11. Percentatge de públics-concertats que s'han plantejat la jornada contínua

En el curs 2011-2012 només Catalunya, València i Aragó mantienien la jornada partida en Educació Primària i Catalunya també a Educació Secundària. Els tres tenen, però, plans pilots/experimentals de "jornada escolar".

En els centres de l'experimentació:

S'han dictat tres resolucions relatives al programa experimental per al desenvolupament de la jornada escolar contínua en centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Escolar.

- Curs 2013-2014 (Resolució de 20 de juny de 2013). Aprova el programa experimental.
- Curs 2014-2015 (Resolució de 31 de març de 2014). Aprova la pròrroga i amplia el programa.
- Curs 2015-2016 (Resolució de 5 de març de 2015). Prorroga el programa experimental.

En la presentació de dades cal valorar la correlació d'aquesta resolució en el procés d'admissió dels alumnes. En la que correspon al curs 2013-2014, per la data que aparegué la resolució, segurament les famílies de nova incorporació al centre no sabrien, en el moment d'admissió, que el centre estaria autoritzat a experimentar la jornada contínua el curs següent. En els dos cursos posteriors, sí.

### 1. Percentatge de públics-concertats participants en l'experimentació

La totalitat de centres que han participat en l'experimentació són públics.

S'inicià l'experimentació el curs 2013-2014 amb 9 centres i el curs següent la mostra s'amplià fins a 31.

Vora el 75% dels centres amb l'experimentació estan ubicats a Alacant.

	Públics			Concertats
	Inici 13-14	Inici 14-15*	Totals	
Alacant	4	19	23 (74,2%)	0
Castelló	2	0	2 (6,5%)	0
València	3	3	6 (19,3%)	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>0</b>

\* En el curs 15-16 no hi ha incorporació de nous centres.

### 2. Centres públics segons el programa lingüístic que tenen (PPEC, PPEV, 2 PP)

	Inici 13-14			Inici 14-15*			Total		
	PPEC	PPEV	2 PP	PPEC	PPEV	2 PP	PPEC	PPEV	2 PP
Alacant	3	-	1	12	1	6	15	1	7
Castelló	-	2	-	-	-	-	-	2	-
València	2	-	1	1	1	1	3	1	2
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>18 (58%)</b>	<b>4 (13%)</b>	<b>9 (29%)</b>

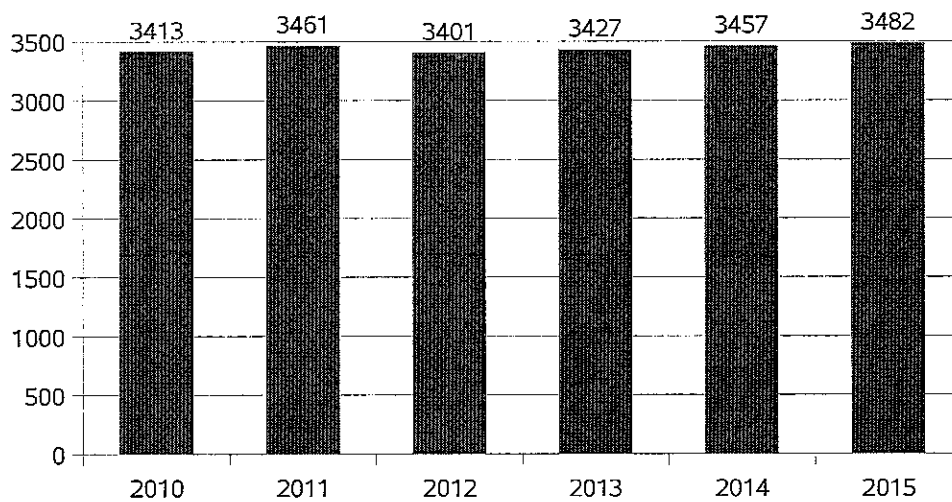
\* En el curs 15-16 no hi ha incorporació de nous centres.

**3. Nombre de peticions de matrícula en primera opció (Sumatori de matrícula en tots els cursos d'EI i EP)**

A continuació apareix el sumatori d'alumnes matriculats en el centre en cadascun dels últims 6 cursos acadèmics. No s'observa una tendència general. Disposar de l'experimentació no significa un increment necessari de matrícula. S'ha destacat en negreta la dada de l'any en què comencen l'experimentació.

Centres que iniciaren l'experimentació el curs 2013-2014:

	ADMISSIÓ 3INF		2010	2011	2012	2013	2014	2015
CODI	DENOMINACIÓ	LOCALITAT						
03001623	CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ	ALACANT	209	200	205	<b>200</b>	220	246
03003735	CEIP AZORÍN	CATRAL	913	939	922	<b>925</b>	920	927
03010326	CEIP ANTONIO MACHADO	ELDA	416	419	411	<b>448</b>	473	470
03009348	CEIP RAJOLETES	SANT JOAN D'ALACANT	497	504	483	<b>500</b>	506	503
12002099	CEIP DEÁN MARTÍN	ORPESA	356	350	371	<b>367</b>	379	380
12006615	CEIP LA MEDITERRÀNIA	ORPESA	273	296	315	<b>322</b>	328	360
46015371	CEIP COFRENTES	COFRENTES	44	49	45	<b>49</b>	46	50
46006458	CEIP MIGUEL DE CERVANTES	PATERNA	300	313	262	<b>250</b>	243	212
46008704	CEIP LOPE DE VEGA	TORRENT	405	391	387	<b>366</b>	342	334
			3413	3461	3401	3427	3457	3482

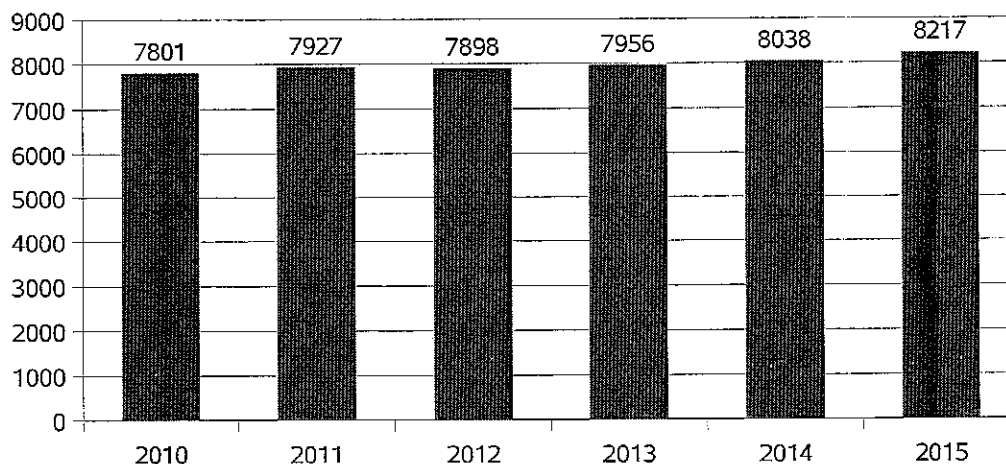


Centres que iniciaren l'experimentació el curs 2014-2015:

	ADMISSIÓ 3INF		2010	2011	2012	2013	2014	2015
CODI	DENOMINACIÓ	LOCALITAT						
03001672	CAES VIRGEN DEL REMEDIO	ALACANT	191	202	197	194	192	195
03011045	CEIP L'ALBUFERETA	ALACANT	550	559	554	511	510	499
03019007	CEIP NÚM. 55 (ara CEIP LA ALMADRABA) **	ALACANT	-	-	143	209	236	308
03002101	CEIP RAFAEL ALTAMIRA	ALACANT	384	394	380	378	395	405
03009725	CEIP SAN NICOLÁS DE BARI	ALACANT	215	207	225	235	235	232
03012761	CEIP AITANA	BENIDORM	228	216	181	162	176	181
03003048	CEIP LEONOR CANALEJAS	BENIDORM	430	439	441	432	450	461
03004053	CEIP JOSE MARIA PATERNINA	DAYA NUEVA	180	178	174	173	166	162
03014617	CEIP PINTOR SOROLLA	ELDA	626	622	572	536	482	471
03005835	CEIP JUAN CARLOS I	FORMENTERA DEL SEGURA	307	302	294	295	301	286
03011719	CEIP MARTÍN ARTIGOT	PILAR DE LA HORADADA	449	457	406	412	432	461
03007881	CEIP SANT ROC	POLOP	307	327	318	341	367	383
03017333	CEIP DOÑA VICENTA RUSO ***	SANTA POLA	534	593	645	714	788	846
03008162	CEIP CRISTO DE LA PAZ	SANT JOAN D'ALACANT	462	460	456	458	453	463
03010636	CEIP LO ROMERO	SANT JOAN D'ALACANT	421	419	430	424	416	423
03008681	CEIP CUBA	TORREVIEJA	447	453	455	462	456	463
03009181	CEIP RUPERTO CHAPÍ	VILLENA	490	521	547	576	590	588
03014344	CEIP GRAÜLL	XÀBIA	431	420	414	405	388	380
03006220	CEIP VICENTE TENA	XÀBIA	395	386	375	371	362	370
46005867	CEIP VERGE DELS DESEMPARATS	OLIVA	262	268	244	249	245	248
46020534	CEIP ANTONIO FERRANDIS	PATERNA	123	124	127	123	120	107
46012823	CEIP CIUTAT ARTISTA FALLER	VALÈNCIA	369	380	320	296	278	285
			7801	7927	7898	7956	8038	8217

\*\* Inicia Infantil en 2012 i incorpora un nivell de Primària cada curs a partir de 2013.

\*\*\* Cada curs s'incorpora un grup més en PEV.

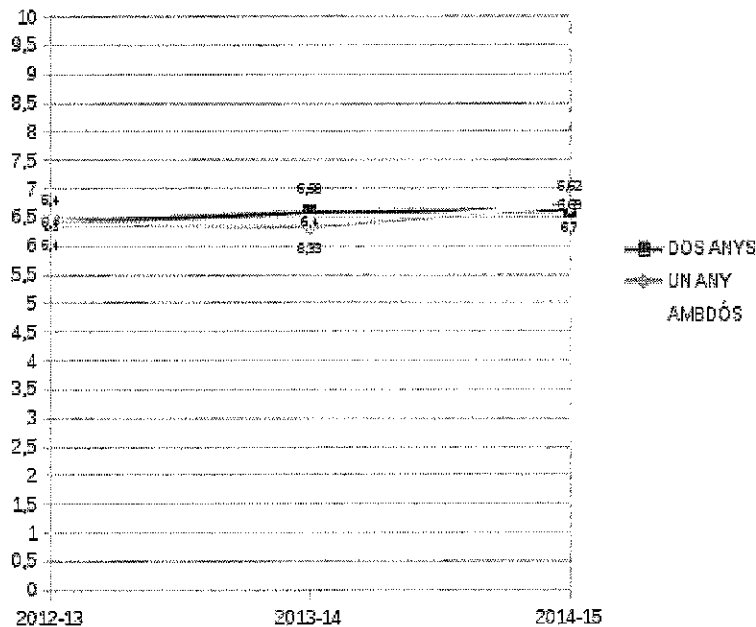


#### 4. Resultats acadèmics en els 3 últims anys (mitjana per cursos)

Abans de començar, i de la mateixa manera que abans, cal dir que els resultats no poden aportar una informació significativa pel fet que només s'han fet de tres anys, la qual cosa és una limitació per veure una evolució, una tendència.

S'ha deixat fora d'aquest estudi concret al CEIP núm.55 d'Alacant, per falta de dades.

MITJANA DE NOTES



En aquesta gràfica es veu que durant el primer any de l'experimentació de la jornada contínua, els centres que treballen amb este tipus de jornada milloren els resultats, mentre que els que encara no treballen d'aquesta manera baixen els resultats.

En el següent any, quan ja tots els centres d'aquest estudi treballen amb l'experimentació de la jornada contínua, milloren els resultats: els que ja portaven un any treballant d'aquesta manera ho fan d'una manera poc significativa mentre que els que acaben de començar a treballar d'aquesta manera ho fan d'una manera més significativa.

En general, ambdós grups junts han millorat una mitjana de quasi tres dècimes respecte a la mitjana de notes des de la implantació de la jornada contínua. En tot cas, més enllà de la incidència que sobre aquesta millora haja pogut tenir l'experimentació, caldria considerar que poden haver intervingut moltíssims altres factors que participen en la constitució del sistema educatiu d'un centre escolar.

Per altra banda, una millora de tres dècimes tampoc resulta molt significativa.

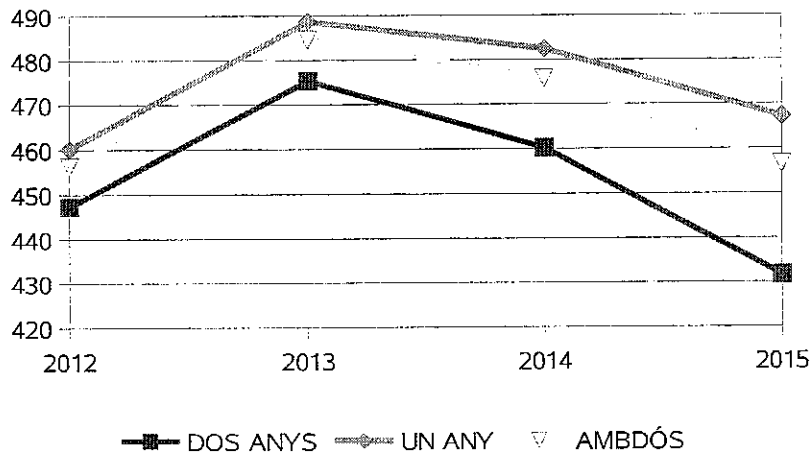
#### 5. Resultats de la prova diagnòstica (4t Primària)

En aquest estudi s'han descartat als centres CEIP Cofrents i CEIP núm. 55 d'Alacant, ja que no es tenen sobre ells totes les dades necessàries per a realitzar l'anàlisi.

Les variacions, tant en Competència Matemàtica (CM) com en Competència en Comunicació Lingüística (CCL), són mínimes (7'67 i -1'8, respectivament). A més, tampoc es veu que l'evolució depenga dels anys que porten en l'experimentació de la jornada contínua, ja que els resultats són molt semblants entre els que porten dos anys i els que porten un any. A més, els centres que porten dos anys amb l'experimentació, encara que milloren els resultats en la prova diagnòstica de CM de l'any següent a l'inici de l'experimentació, ho fan de la mateixa manera que els que només en porten un any, i a l'any següent els dos tornen a baixar de la mateixa manera. També es veu que ambdós grups tenen la mateixa baixada de notes en la prova diagnòstica de CCL.

Com es veu en les gràfiques següents, els centres que porten un any amb l'experimentació de la jornada continua han obtingut unes mitjanes superiors als que porten dos anys, en les dos competències i durant tots els anys. Això sí, amb diferències mínimes (no arriben a mig punt).

### CCL

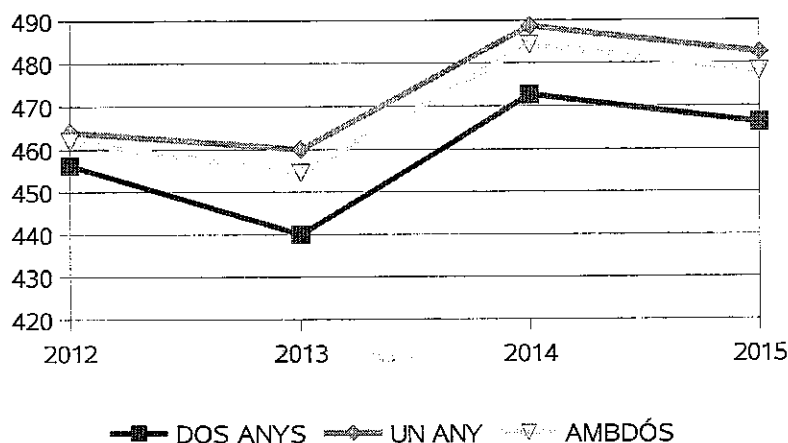


D'altra banda, sí que s'ha observat que la tercera part dels centres han millorat significativament en alguna de les dos competències (o ambdues), mentre que només quatre centres han empitjorat significativament alguna de les dos competències (o ambdues).

D'altra banda, no es pot veure una tendència clara en els resultats, ja que simplement s'han estudiat els resultats de quatre anys.

Amb tot açò, podem dir que no hi ha cap relació entre la jornada continua i els resultats en les proves diagnòstiques, ja que la tendència dels grups avaluats és la mateixa en ambdós casos, havent sigut avaluats els centres que porten dos anys i un any amb l'experimentació de la jornada contínua.

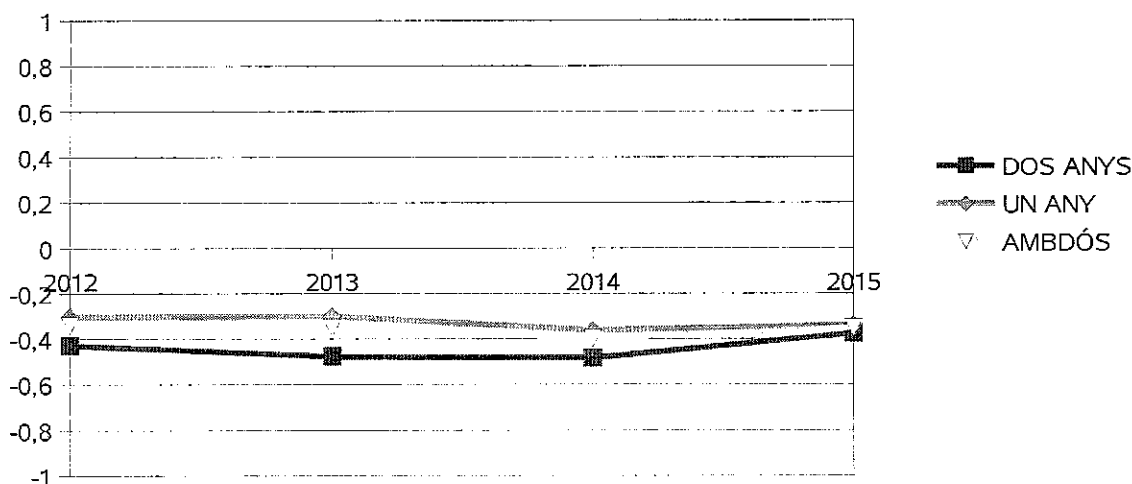
### CM



## 6. Evolució de l'ISEC\* en els 3 últims anys

En aquest estudi, com s'ha dit anteriorment, s'ha deixat fora al CEIP núm.55 d'Alacantí per falta de dades.

### ISEC



En aquest cas es veu que les diferències observades són mínimes, ja que, a banda del fet d'estar portant a terme l'experimentació, hi ha molts més factors que influeixen a l'hora de calcular els valors de l'ISEC

En general, l'índex baixa 68 deumil·lèsimes, la qual cosa és imperceptible i no aporta cap informació a l'estudi.

L'ISEC dels centres fluctua en tots els casos, sempre, d'una manera mínima, sent 14 centres els que pugen (el que més, ho fa 30 centèsimes) i 16 els que baixen (el que més, ho fa 28 centèsimes).

Per tot això, no es veu cap tipus de tendència de millora general en aquest índex respecte als anys d'implantació de l'experimentació de la jornada continua, ja que com s'ha comentat abans els factors de què depenen este factor són molts i molt variats.

\*Índex socioeconòmic

## 7. Ús del menjador escolar

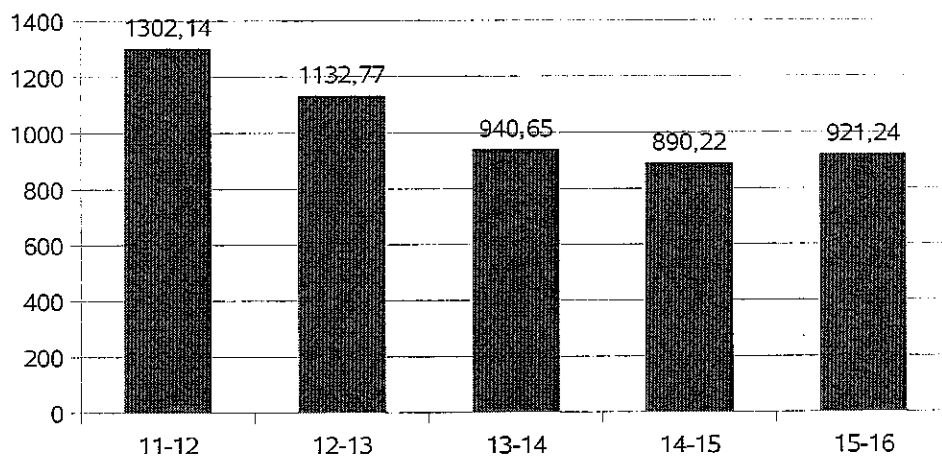
### Consideracions

- L'origen de la informació són les dades de l'aplicació AJUDES, que és l'aplicació de la DG de Centres on es gestiona el menjador escolar.
- La dada obtinguda és la mitjana de comensals del centre en un curs acadèmic.
- A partir del curs 14-15, els comensals s'envien automàticament des d'ÍTACA. Els cursos anteriors, els centres enviaven a la Direcció Territorial la mitjana de comensals calculada a mà per ells.
- A partir del curs 15-16, el menjador s'obri els mesos de setembre i juny.

Centres que iniciaren l'experimentació el curs 2013-2014:

CODI	DENOMINACIÓ	LOCALITAT	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
03001623	CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ	ALACANT	55,75	49,88	<b>43,88</b>	38,92	41,10
03003735	CEIP AZORÍN	CATRAL	258,63	231,00	<b>194,88</b>	180,55	179,77
03010326	CEIP ANTONIO MACHADO	ELDA	*	*	*	*	*
03009348	CEIP RAJOLETES	SANT JOAN D'ALACANT	328,75	290,88	<b>181,38</b>	210,83	225,04
12002099	CEIP DEÁN MARTÍN	ORPESA	113,00	104,38	<b>52,38</b>	57,39	61,07
12006615	CEIP LA MEDITERRÀNIA	ORPESA	103,63	125,50	<b>112,50</b>	115,35	135,06
46015371	CEIP COFRENTES	COFRENTES	*	*	*	*	*
46006458	CEIP MIGUEL DE CERVANTES	PATERNA	252,75	224,88	<b>175,00</b>	149,48	129,85
46008704	CEIP LOPE DE VEGA	TORRENT	189,63	106,25	<b>180,63</b>	137,70	149,35
			1302,14	1132,77	940,65	890,22	921,24

\* Dades no disponibles

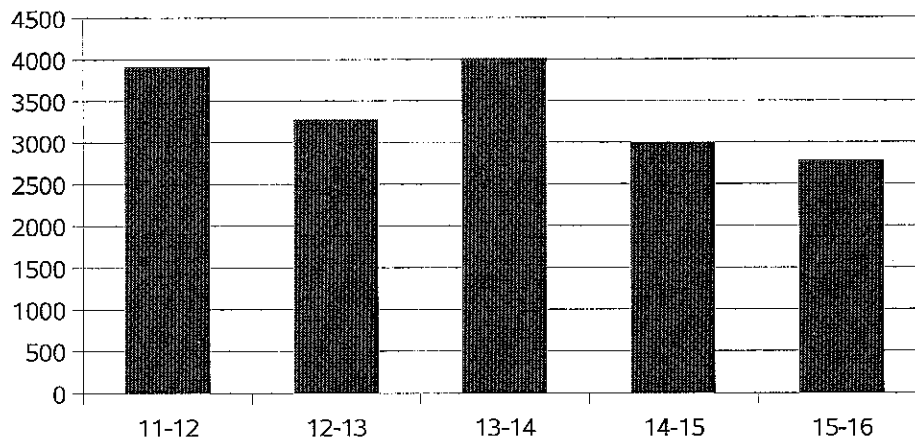




Centres que iniciaren l'experimentació el curs 2014-2015:

CODI	DENOMINACIÓ	LOCALITAT	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
03001672	CAES VIRGEN DEL REMEDIO	ALACANT	180,67	106,25	172,50	<b>156,86</b>	146,66
03011045	CEIP L'ALBUFERETA	ALACANT	419,88	388,25	382,00	<b>266,96</b>	249,29
03019007	CEIP NÚM. 55 (ara CEIP LA ALMADRABA) **	ALACANT	-	0	154,00	<b>126,90</b>	175,31
03002101	CEIP RAFAEL ALTAMIRA	ALACANT	229,25	202,88	203,63	<b>134,32</b>	137,98
03009725	CEIP SAN NICOLÁS DE BARI	ALACANT	122,38	110,50	131,88	<b>109,23</b>	71,09
03012761	CEIP AITANA	BENIDORM	95,63	79,88	78,25	<b>51,10</b>	45,66
03003048	CEIP LEONOR CANALEJAS	BENIDORM	244,00	224,00	227,63	<b>165,56</b>	155,40
03004053	CEIP JOSE MARIA PATERNINA	DAYA NUEVA	*	*	*	*	*
03014617	CEIP PINTOR SOROLLA	ELDA	243,13	173,00	209,63	<b>117,97</b>	133,81
03005835	CEIP JUAN CARLOS I	FORMENTERA DEL SEGURA	*	*	*	*	*
03011719	CEIP MARTÍN ARTIGOT	PILAR DE LA HORADADA	*	*	*	*	*
03007881	CEIP SANT ROC	POLOP	147,88	117,75	210,38	<b>196,88</b>	195,94
03017333	CEIP DOÑA VICENTA RUSO ***	SANTA POLA	426,88	385,63	501,50	<b>415,25</b>	385,68
03008162	CEIP CRISTO DE LA PAZ	SANT JOAN D'ALACANT	311,88	285,50	283,25	<b>205,79</b>	201,07
03010636	CEIP LO ROMERO	SANT JOAN D'ALACANT	286,25	241,38	380,00	<b>176,91</b>	160,92
03008681	CEIP CUBA	TORREVIEJA	185,00	183,25	238,38	<b>192,85</b>	177,23
03009181	CEIP RUPERTO CHAPÍ	VILLENA	158,75	142,00	162,00	<b>108,69</b>	111,93
03014344	CEIP GRAÜLL	XÀBIA	203,13	164,25	164,88	<b>109,31</b>	71,39
03006220	CEIP VICENTE TENA	XÀBIA	201,50	179,13	177,88	<b>129,00</b>	77,28
46005867	CEIP VERGE DELS DESEMPARATS	OLIVA	138,50	39,00	87,75	<b>55,44</b>	59,17
46020534	CEIP ANTONIO FERRANDIS	PATERNA	86,50	93,13	93,50	<b>113,38</b>	82,34
46012823	CEIP CIUTAT ARTISTA FALLER	VALÈNCIA	235,63	158,75	148,75	<b>165,13</b>	143,68
			<b>3916,84</b>	<b>3274,53</b>	<b>4007,79</b>	<b>2997,53</b>	<b>2781,33</b>

\* Dades no disponibles



## b) Autoavaluació (informe-resum)

Avaluació de la jornada contínua a partir de l'autoavaluació dels centres

Resum de les respostes més comuns de les preguntes a les que respongueren els centres amb experimentació de jornada contínua.

### A. Quant a la compactació del temps lectiu

1. Les famílies tenen vies de participació per tal de fer arribar a l'equip directiu les seues impressions pel que fa a l'aplicació del programa experimental de jornada contínua, expressar el desacord en alguna de les actuacions que comporta, fer propostes i participar en l'avaluació del projecte. Quines? On queden reflectides?  
 Vies de participació:  
*Els centres són unànims en assenyalar que les reunions de pares trimestrals, el Consell escolar i les AMPA constitueixen els canals de participació comuns. En algun centre, a més a més, s'ha posat a disposició de les famílies una bústia de suggeriments sobre la jornada contínua.*
2. L'actitud de tots els membres de la comunitat educativa davant l'experimentació és positiva. Indiqueu possibles punts de fricció que s'hagen detectat.  
*Es sempre molt positiva donats els avantatges i l'alt grau d'acceptació del qual gaudeix. Alguns centres assenyalen punts de fricció no atribuïbles a la jornada com les instal·lacions o les sessions de 45'.*
3. La compactació del temps lectiu porta aparellat un procés de reflexió i experimentació sobre noves formes d'organització escolar (diferents nivells educatius a l'aula, docència compartida, constitució de comunitats d'aprenentatge...). Heu iniciat noves formes d'organització escolar? Quines?  
*Els canvis que tenen lloc als centres no es relacionen directament amb la jornada continuada. Les úniques formes d'organització que han patit alteracions es relacionen amb l'establiment de mini descansos de 5 minuts per a prendre fruita i anar al bany.*
4. La compactació del temps lectiu ha provocat en una part de l'alumnat cansament, desànim o desmotivació en les primeres/últimes hores lectives? Observacions:  
*En les últimes hores sempre hi ha cansament, però menor que el que es produïa en la jornada partida. Respecte a les primeres hores no s'observen canvis.*
5. Quines adaptacions metodològiques i organitzatives emprà el professorat per a garantir l'atenció a l'alumnat en les darreres sessions lectives del matí?  
*Els centres opten per oferir a les darreres sessions, assignatures que produïsquen menor esforç cognitiu: E. Física, Plàstica, Música, etc. Alguns centres manifesten potenciar activitats més creatives i motivadores en les últimes hores.*
6. La compactació del temps lectiu ha afavorit un clima escolar més harmònic i facilitador del procés d'ensenyament-aprenentatge? Com s'ha avaluat la millora de la convivència en el centre? S'ha constatat la disminució dels problemes de convivència? (Cal que indiqueu ací les dades relatives al nombre d'incidències registrades en els últims quatre cursos acadèmics)  
*L'horari de matí permet que no tinguen lloc els problemes de convivència que tradicionalment tenien lloc per la vesprada i als menjadors, els quals comptaven amb un major nombre d'alumnes i per tant es generaven més conductes disruptives.*
7. La compactació del temps lectiu ha permès una major i millor autogestió per part de l'alumnat de les tasques educatives que es realitzen a casa? Observacions:  
*L'alumnat disposa de més temps per a tot, això implica que té més llibertat per a complir amb els deures en el moment que millor li convé. En cap cas es ressenya que s'haja augmentat el volum de deures arran de la implementació de la jornada continuada.*
8. La compactació del temps lectiu ha afavorit l'apertura del centre al seu entorn com a dinamitzador cultural i social? Observacions:  
*Majoritàriament es contesta positivament perquè l'oferta amb les associacions esportives i culturals de la localitat s'eixampla per a oferir, per exemple formació en llengua romanesa, àrab, escacs, primers auxilis amb la Creu Roja, etc.*
9. El professorat ha iniciat un pla de formació de centre encaminat a millorar la tasca docent, la formació en noves metodologies, la innovació educativa, l'adequació dels temps escolars a les necessitats i ritmes propis de cada edat, la introducció de les TIC..., en el qual ha participat entre un:  
 0-25% del claustre  
 26-50% del claustre  
 51-75% del claustre  
 76-100% del claustre  
 (Especifiqueu ací el nom dels cursos, programes específics de formació del professorat, projectes d'innovació i programes europeus en què s'ha participat)  
*Els centres parlen de la seua formació, però no es desprén que la jornada continuada haja tingut una repercussió ni en sentit positiu ni negatiu.*
10. La nova organització del temps escolar (lectiu i no lectiu) i els canvis introduïts s'han planificat i temporitzat, tot atenent les necessitats pedagògiques i les necessitats dels xiquets i xiquetes i de les seues famílies. Quins canvis s'han introduït?  
*Si, en relació amb les necessitats fisiològiques (dos esplais curts per menjar fruita), i culturals i acadèmiques (d'acord amb les necessitats lingüístiques, personals o esportives).*
11. Tot el procés d'experimentació està sotmès a un procés d'avaluació contínua de les noves pràctiques, que inclou en el procediment: reflexió, anàlisi, revisió, i possibilitat de canvi o reversió d'aquelles actuacions que hagen resultat fallides. Quins canvis posteriors s'han produït en relació amb els canvis introduïts a l'inici de l'experimentació, després d'avaluar-ne els resultats i detectar-hi disfuncions?  
*Malgrat que els centres manifesten que exerciten un procés de reflexió constant, els centres no han variat la seua organització, a excepció de casos puntuals en el qual s'ha vist afectat per l'horari de recollida de l'alumnat i la flexibilització dels horaris d'autobús.*

### B. Quant a les activitats extraescolars

12. En el disseny de les activitats extraescolars, desplegades en el temps escolar no lectiu, han participat els docents, les famílies, la inspecció educativa i l'equip d'orientadors de l'SPE de referència. Qui i com ha participat?

*Fonamentalment es produeix des del claustre, en alguns casos hi participen les famílies i les empreses que intervenen.*

13. La totalitat de les activitats extraescolars i complementàries es realitzen amb recursos econòmics i humans del centre o d'altres entitats o institucions (AMPA, ajuntaments...).

Cal especificar ací el nom de les institucions, quins recursos aporten i el grau d'implicació.

*La casuística en aquesta qüestió és molt gran. Entitats com la Creu Roja, associacions d'escacs, ajuntaments, cooperatives elèctriques, clubs de pilota i unions musicals, entre altres, responen al ventall d'agents que aporten recursos econòmics i humans.*

14. Les activitats oferides es relacionen amb les necessitats socials, personals o acadèmiques de l'alumnat.

Indiqueu la relació d'activitats oferides en el temps escolar no lectiu i el nombre i percentatge d'alumnat participant en el moment d'aquesta avaluació? (Completeu la graella)

Activitats	Nombre participant	d'alumnat	% alumnes del centre	Responsable de l'activitat
Global				

*Es correlacionen en tots els informes d'avaluació. La participació se situa al voltant del 25%.*

15. Els agrupaments de l'alumnat en les diferents activitats comporta l'atenció a les diferències entre els estudiants (edats, interessos, etc.).

Quins són els criteris d'agrupament? (Completeu la graella)

Act. extraescolars	Nombre d'alumnes	% xiquets	% xiquetes
Global			

*Interessos, edat i nivell de l'alumnat són els tres únics factors esmentats.*

16. El professorat ha intervingut en el disseny i planificació de les activitats extraescolars. Entre:

- 0-25% del claustre
- 26-50% del claustre
- 51-75% del claustre
- 76-100% del claustre

Observacions:

*En general entre un 76-100% hi participa, cal ressenyar però que en els casos on intervenen monitors i empreses de serveis la participació del professorat és considerablement més baixa, se situa al voltant del 25%.*

17. El professorat intervé directament en l'execució de les activitats extraescolars, bé dirigint-les, acompanyant-les presencialment o avaluant-ne la consecució dels objectius marcats. Entre:

- 0-25% del claustre
- 26-50% del claustre
- 51-75% del claustre
- 76-100% del claustre

Observacions:

*Resposta anàloga a l'anterior.*

18. Les activitats extraescolars són educatives, desenvolupen les competències clau i són complementàries del procés d'ensenyament-aprenentatge.

- 0-25%
- 26-50%
- 51-75%
- 76-100%

Observacions:

*La totalitat dels centres manifesten estar d'acord amb l'afirmació.*

19. Quins considera que són els punts forts i febles de l'experimentació al seu centre educatiu. [Referits a continuació per ordre de rellevància]

*Punts forts:*

- Percepció d'augment del rendiment i de l'atenció respecte a la jornada partida
- És un projecte compartit per tots els sectors de la comunitat
- Conciliació familiar
- Més temps d'oci per a l'alumnat
- Millor convivència
- Millora de l'accés de la dona al mercat laboral
- Millora l'assistència d'alumnat i professorat perquè acudeixen a les consultes mèdiques de vesprada

*Punts febles (la gran majoria de centres no en troben):*

- L'horari de la directora i encarregada de menjador és massa llarg.
- Que el professorat s'ocupe de les activitats de forma rotatòria impedeix la formació continuada per a tot el claustre

### c) Avaluació inspecció d'Educació (informe-resum)

#### c.1. Ítems del formulari d'avaluació

##### A. Aspectes generals

1. La jornada lectiva comprén un màxim de 5 períodes diaris que es desenvolupen en sessió matinal. Sí  
No  
 Observacions (Indiqueu l'horari d'inici i de finalització de la jornada lectiva i el nombre de períodes de descans):
2. El centre ofereix servei de menjador. Sí No  
 Observacions (Indiqueu el % d'usuaris del servei respecte del total de l'alumnat del centre i el % d'alumnat amb beca de menjador sobre el total d'usuaris):
3. El centre ofereix servei de transport escolar. Sí No  
 Observacions (Indiqueu l'horari d'arribada al centre i el d'eixida i el % d'usuaris del servei respecte del total de l'alumnat del centre):
4. El centre garanteix la permanència de l'alumnat en les seues instal·lacions en la mateixa franja horària que tenia abans d'implantar l'experimentació de la jornada contínua.  
 Sí No Observacions:
5. Les famílies són informades del funcionament de l'experimentació de la jornada contínua amb anterioritat a la matriculació. Sí  
No  
 Observacions (Expliqueu com s'informa a les famílies):
6. Les activitats oferides a l'alumnat per les vesprades, però dins de la jornada escolar, són voluntàries i gratuïtes.  
 Sí No  
 Observacions:

##### B. Avaluació interna per part del centre

El centre ha iniciat un procés d'anàlisi i reflexió que va més enllà de la simple observació/percepció sobre els resultats de l'experimentació. Per tal d'avaluar l'impacte en la millora de la qualitat de l'educació:

7. S'han delimitat i consensuat indicadors i criteris d'avaluació en els diferents documents del centre (PEC, Programacions didàctiques, Pla de millora, Contracte Programa, RRI...).  
 Sí No Observacions (Indiqueu en quins documents):
8. S'han creat els instruments d'avaluació per avaluar l'impacte de l'aplicació de la jornada contínua (rúbriques, escales d'observació, tests...).  
No Sí Observacions (Indiqueu quins instruments):
9. Cas que s'hagen creat instruments d'avaluació, s'han aplicat als diferents sectors de la comunitat educativa.  
 Sí No Observacions (Indiqueu a quins sectors):
10. S'ha avaluat la millora del rendiment acadèmic dels estudiants.  
 Sí No Observacions (Indiqueu com s'ha fet):
11. S'ha avaluat la millora de la convivència del centre. Sí No  
 Observacions (Indiqueu com s'ha fet):
12. En la memòria final de curs s'ha avaluat l'impacte positiu i negatiu dels canvis organitzatius introduïts.  
 Sí No Observacions:
13. Ha disminuït l'absentisme escolar. Sí No  
 Observacions:
14. S'ha modificat el Pla d'Acció Tutorial pel que fa a l'atenció a les famílies.  
 Sí No Observacions:

##### C. Avaluació externa de les activitats extraescolars

15. Les activitats extraescolars són compensadores de desigualtats. Els alumnes de les famílies amb menys recursos econòmics poden accedir-hi en igualtat de condicions a qualsevol de les activitats oferides. Sí No  
 Observacions:
16. Existeix una coherència entre les activitats extraescolars oferides en la jornada contínua i les curriculars, que s'integren al PEC de forma coherent, conformant-hi un projecte global. Sí No  
 Observacions:

17. Les activitats oferides promouen la inclusió i la convivència.

Sí

No

Observacions (Indiqueu com):

18. Els agrupaments establerts atenen la diversitat i igualtat de gènere: no fomenten el sexisme, l'agrupació per sexes, ni la perpetuació de rols o models de masculinitat/feminitat preestablerts.

Sí

No

Observacions:

19. Les necessitats biològiques, especialment les dels més menuts, estan previstes i són tingudes en compte en les diferents activitats.

Sí

No

Observacions (Indiqueu com):

#### D. Valoració global del projecte

20. Indiqueu els punts forts i febles del projecte experimental.

21. Valoració final de l'inspector/a:

MOLT ADEQUAT

ADEQUAT

MILLORABLE

INADEQUAT

22. Observacions generals i propostes de millora.

#### **c.2. Llista de centres ordenats alfabèticament per província i localitat**

1	03011045	CEIP L'ALBUFERETA	ALACANT
2	03019007	CEIP L'ALMADRABA	ALACANT
3	03001623	CEIP NUESTRA SRA DE LA PAZ	ALACANT
4	03002101	CEIP RAFAEL ALTAMIRA	ALACANT
5	03009725	CEIP SAN NICOLÁS DE BARI	ALACANT
6	03001672	CAES VIRGEN DEL REMEDIO	ALACANT
7	03012761	CEIP AITANA	BENIDORM
8	03003048	CEIP LEONOR CANALEJAS	BENIDORM
9	03003735	CEIP AZORÍN	CATRAL
10	03004053	CEIP JOSE M <sup>a</sup> PATERNINA	DAYA NUEVA
11	03010326	CEIP ANTONIO MACHADO	ELDA
12	03014617	CEIP PINTOR SOROLLA	ELDA
13	03005835	CEIP JUAN CARLOS I	FORMENTERA DE SEGURA
14	03011719	CEIP MARTÍN ARTIGOT	PILAR DE LA HORADADA
15	03007881	CEIP SANT ROC	POLOP
16	03017333	CEIP DOÑA VICENTA RUSO	SANTA POLA
17	03008162	CEIP CRISTO DE LA PAZ	SANT JOAN D'ALACANT
18	03010636	CEIP LO ROMERO	SANT JOAN D'ALACANT
19	03009348	CEIP RAJOLETES	SANT JOAN D'ALACANT
20	03008681	CEIP CUBA	TORREVIEJA
21	03009181	CEIP RUPERTO CHAPÍ	VILLENA
22	03014344	CEIP GRAÜLL	XÀBIA
23	03006220	CEIP VICENTE TENA	XÀBIA
24	12002099	CEIP DEÁN MARTÍN	OROPESA
25	12006615	CEIP LA MEDITERRÀNIA	OROPESA
26	46015371	CEIP COFRENTES	COFRENTES
27	46005867	CEIP VERGE DELS DESEMPARATS	OLIVA
28	46020534	CEIP ANTONIO FERRANDIS	PATERNA
29	46006458	CEIP MIGUEL DE CERVANTES	PATERNA
30	46008704	CEIP LOPE DE VEGA	TORRENT
31	46012823	CEIP CIUTAT ARTISTA FALLER	VALÈNCIA

### c.3. Extracte de respostes

#### 1. Repostes a ítems de caràcter tancat

En general els centres són avaluats positivament, tret de les següents qüestions, en les quals la valoració és habitualment negativa:

7. S'han delimitat i consensuat indicadors i criteris d'avaluació en els diferents documents del centre (PEC, Programacions didàctiques, Pla de millora, Contracte Programa, RRI...).
8. S'han creat els instruments d'avaluació per avaluar l'impacte de l'aplicació de la jornada.
12. En la memòria final de curs s'ha avaluat l'impacte positiu i negatiu dels canvis organitzatius introduïts.
13. Ha disminuït l'absentisme escolar.
14. S'ha modificat el Pla d'Acció Tutorial pel que fa a l'atenció a les famílies.

#### 2. Repostes a ítems de caràcter obert

Els inspectors qualifiquen l'aplicació dels programes com a "adequats" en 20 centres i "molt adequats" en 11 centres.

#### 3. Trets comuns a un gran nombre de centres

- És vital la supervisió dels mestres en l'activitat no lectiva.
- Millora la convivència.
- És necessària l'avaluació del programa.
- Disminueix l'absentisme.
- Cal establir un marc normatiu definitiu.
- Necessitats de recursos humans i econòmics i de col·laboració amb ajuntaments, AMPA, etc.
- L'alumnat gaudeix de més temps amb la família, potencia la conciliació familiar.
- Percepció que les qualificacions augmenten lleugerament o es mantenen.
- Més aprofitament del temps per part de l'alumnat.

#### 4. Trets particulars que destaquen algun/s centre/s

- En una mateixa localitat s'ha d'ofertar més d'un tipus de jornada per cobrir la demanda de totes les famílies.
- Els alumnes transportats no poden acollir-se a l'activitat de vesprada.
- Inclusiva i compensadora de desigualtats.
- Millorar la informació a les famílies per part del centre.
- Hi ha sis períodes de 45 minuts d'acord amb 136/15.
- Poca rellevància de l'aula de deures com a activitat fora del temps lectiu.
- Falta de servei de menjador i no fan activitats després de l'horari lectiu.
- Ha facilitat l'accés laboral a les dones de la localitat en no haver d'arregar els fills al migdia.
- La normativa sobre horari de l'equip directiu i encarregat de menjador no recull la jornada continuada i això origina més dedicació horària no remunerada d'aquests dos perfils professionals.
- No comparteixen que la direcció tinga responsabilitats fins a les 17h quan la jornada escolar lectiva acaba a les 14h.
- Afavoreix la formació permanent del professorat.
- És compensadora en la mesura que oferta a tots els alumnes activitats que no podrien permetre's algunes famílies si cursaren l'horari tradicional.
- L'organització de la plantilla és més complexa.
- Dificulta la comunicació entre professorat i famílies de l'alumnat d'Infantil.
- No tenen activitats extraescolars.
- Les activitats són de pagament i oferides per l'AMPA.
- Cal regular el mecanisme d'entrega dels xiquets a les famílies.
- Hi ha menys tems per a les reunions del professorat.

c.4. Quadre de recollida d'informació de les preguntes tancades

Es presenta a continuació un quadre en què a l'eix horitzontal s'han disposat els centres escolars en experimentació agrupats alfabèticament per províncies i per localitat, seguint l'ordre que apareix a la taula de centres d'experimentació que s'ha presentat en l'apartat 1.10.c.2 anterior.  
En l'eix horitzontal apareix el número corresponent a l'ítem del formulari d'avaluació del document d'avaluació de l'inspecció d'Educació.  
Si la cel·la apareix en blanc, vol dir que la resposta és afirmativa.  
Si a la cel·la apareix el signe «?» vol dir que no apareix contestació al document, ni afirmativa ni negativa.  
En cas de resposta negativa, a la cel·la apareix «no».

PR	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	CS	CS	V	V	V	V	V	V			
CEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
TRE	L'albu	L'alm	Nues	Rafa	Sann	Virge	Aitana	Leon	Azorí	Jose	Anto	Pinto	Juan	Marti	sant	Vice	Crist	Lo	Rajol	Cuba	Rup	Grad	Vice	Dean	Medit	Colre	Verg	Anto	Migu	Lope	Ciuta	
1			no			no						no			no	no		no													no	
2										no	no		no	no													no					
3	no	no	no		no	no	no	no			no	no		no		no	no	no	no	no						no			no		no	
4																																
5																					no	no	no									
6																					no											
7	no	no		no		no			no					no	no	no					no	no	no		no			no		no	no	
8			no	no		no		no	no	no		no		no		no				no	no	no		no				no		no	no	
9									no	no		no													no		no					
10																									no	?						
11		no																														
12																no	no	no	no				no				no					no
13																	no										no					
14		no			no		no	no	no	no			no	no								no				no		no				
15						no	no																									
16															no																	
17																																
18																																
19																						no	?									no

**10. Sol·licituds d'incorporació al programa experimental de jornada contínua rebuts (atenent a l'informe de 12 de maig de 2015 del Servei d'Innovació i Qualitat Educativa remès a la Vicepresidència de la Generalitat Valenciana).**

CURS 2014-15 / Centres per província	Nombre sol·licituds	Tenen els requisits (?)*
CASTELLÓ	4	-
VALÈNCIA	12	2
ALACANT	124	75
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>77</b>

CURS 2015-16 / Centres per província	Nombre sol·licituds	Tenen els requisits (?)*
CASTELLÓ	1	-
VALÈNCIA	6	1
ALACANT	79	14
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>15</b>

\*Requisits (?): Fa referència als requisits que es va establir als centres que l'Administració educativa va designar per a participar en l'experimentació. Aquests requisits estan concretats en la primera de les resolucions (la de 2013-2014).

Els centres contabilitzats en les dues taules d'aquest apartat presenten el projecte educatiu, certificat del consell escolar, certificat del claustre, i les dades corresponents a la votació efectuada per les famílies: participació superior al 60% i més d'un 85% de vots favorables.

**11. Percentatge de públics-concertats que s'han plantejat la jornada contínua (creuament de dades de la Plataforma amb els remissoris registrats a Conselleria)**

	Públic		No públic		Total	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	% per prov.
Alacant	116	97,5	3	2,5	119	89,5
Castelló	3	100	0	0	3	2,3
València	10	91	1	9	11	8,2
<b>Total</b>	<b>129</b>	<b>97</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>133</b>	<b>—</b>

Altíssim interès sobre l'experimentació de la jornada contínua a Alacant, d'on són, precisament, vora el 75% dels centres que han efectuat l'experimentació.