

Què proposa STEPV?

- L'adopció de qualsevol programa plurilingüe ha de tindre en compte que el valencià és una llengua minoritzada. Com a garantia de qualitat i excel·lència, cal implantar programes d'immersió lingüística i d'ensenyament en valencià en la totalitat dels centres públics i privats.
- El model d'ensenyament plurilingüe ha de garantir que, en acabar els ensenyaments obligatoris, l'alumnat domine les dues llengües oficials i que, a més, tinga competència comunicativa en una o més llengües estrangeres.
- En les comarques castellanoparlants s'ha de garantir que tot l'alumnat acabe els estudis dominant tant el castellà com el valencià. Per a aconseguir-ho, cal una planificació lingüística que incloga, entre altres mesures, plans específics de formació de professorat, reducció de ràtios i dotació de professorat de valencià.

STEPV ha defensat en les meses sectorials les línies congressuals sobre plurilingüisme i el consens que recull el document *L'escola valenciana. Un model d'educació plurilingüe i intercultural per al sistema educatiu valencià* (2011), d'Escola Valenciana, que va elaborar Vicent Pascual i el van subscriure entitats sindicals, cíviques i socials del País Valencià.

Cal aprofitar aquesta ocasió històrica per a avançar, sense prejudicis polítics, en la implantació d'un model plurilingüe conseqüent, contrastat científicament i basat en criteris pedagògics.

Per un decret de plurilingüisme que

Garantisca el dret de l'alumnat a conèixer les dues llengües oficials en igualtat de condicions, i, almenys, una llengua estrangera.

Cohesione lingüísticament els centres educatius i el territori valencià.

Situe el valencià com a llengua central del model plurilingüe, com recomana el Consell d'Europa i els experts en situacions d'arraconament de la llengua minoritzada.

Assegure el dret de l'alumnat a continuar els estudis en valencià en totes les etapes educatives.

Elimine la greu discriminació que comporten les exempcions al valencià en les anomenades comarques castellanoparlants.



El valencià llengua vehicular de l'ensenyament

Per un model plurilingüe integrador

El valencià, llengua vehicular de l'ensenyament

Per un model plurilingüe integrador

La Conselleria d'Educació ha proposat un model d'educació plurilingüe que ha decebut les expectatives de la comunitat educativa. S'ha negociat amb molt poc de temps, raó per la qual no s'ha pogut obrir el debat escaient entre la comunitat educativa.

Així i tot, la majoria d'organitzacions que conformem la comunitat educativa –sindicats, federacions d'ampes, Escola Valenciana i moviments de renovació pedagògica– considerem que aquesta proposta no compleix l'objectiu prioritari: que tot l'alumnat finalitze els estudis obligatoris amb les mateixes competències en valencià i castellà, i amb coneixements funcionals d'una llengua estrangera.

1. Simplificar els nivells

El professorat i els centres educatius estan preparats per a assumir més presència del valencià com a llengua d'ensenyament. Com a mínim en un 50% en els centres que actualment tenen un PPEC o un PIP, i en la resta de centres el manteniment dels actuals programes d'ensenyament en valencià.

En aquells centres o zones amb dificultats per a aplicar nivells avançats, cal consensuar fórmules perquè s'incorporen, en un temps prudencial, a un nivell òptim que garantisca el dret de l'alumnat a assolir amb igualtat les destreses comunicatives en les dues llengües oficials.

2. Un mecanisme que garantisca la progressió entre nivells

Per a progressar cap als nivells avançats, no n'hi ha prou amb la voluntat dels consells escolars, ni tampoc amb els incentius per a la consecució d'acreditacions en valencià i anglés, que només es podran aconseguir en els nivells intermedis i avançats.

La Conselleria es desentén de la responsabilitat de planificació per a garantir els objectius fixats en el decret, si no estableix un mecanisme per a assegurar la progressió dels nivells i assolir els objectius que marca la llei.

La falta d'aquest mecanisme comportarà la segregació i marginació de centres educatius i alumnat per motius lingüístics: hi haurà centres sencers de nivell bàsic (ensenyament en castellà), centres de nivell intermedi (mixtos) i centres de nivell avançat (en valencià).

3. Avançar més en formació professional i formació de persones adultes

Cal incrementar l'oferta de mòduls en valencià en aquests ensenyaments no obligatoris. Per a oferir un mínim de mòduls en valencià, en FP no es poden establir diferències segons titulacions o famílies professionals. Cal garantir, en tot cas, el dret de l'alumnat de totes les famílies professionals de continuar els estudis d'FP en valencià. Igualment, en FPA cal incrementar els mòduls que s'imparteixen en valencià.

4. Acortar el calendari d'aplicació

Fins al curs 2023/24, no es preveu l'aplicació del decret al batxillerat. Cal acortar el calendari, en les condicions assenyalades, perquè en tres cursos consecutius el nou model plurilingüe estiga implantat en tot el sistema educatiu: infantil i primària en el curs 2017/18; secundària en el 2018/19, i la resta d'etapes en el 2019/20.

5. Eliminar l'exempció de l'assignatura de Valencià

La Conselleria argumenta que un decret no pot modificar la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià (LUEV), que permet les exempcions, però és una discriminació inadmissible envers l'alumnat. STEPV insta el govern valencià a fer una aposta clara per modificar la LUEV, i negociar una llei d'igualtat lingüística sense exempcions.

Per a saber-ne més
[intersindical.org/llengua/
plurilinguisme](https://intersindical.org/llengua/plurilinguisme)