

# UNITAT DIDÀCTICA: TRIAR UNA PROFESSIÓ

## Justificació de l'elecció de la unitat didàctica

Els xiquets i les xiquetes de les nostres aules tenen molts dubtes sobre les seues pròpies possibilitats, per tant, és important fer-los reflexionar i comprendre que xiquets i xiquetes poden realitzar les mateixes activitats, en el present i en el futur.

Per això, els adults que els envoltem hem de tindre present que la seua formació actual afectarà tota la seua vida incloent-hi a la seua professió futura.

## 2. Competències bàsiques

- Competència en comunicació lingüística
- Competència digital
- Competència social
- Competència cultural i artística
- Competència per a aprendre a aprendre

## **OBJECTIUS**

Generals d'etapa:

a. Descobrir i construir, a través de l'acció, el coneixement del seu propi cos i el d'altres persones, actuar amb seguretat i aprendre a respectar les diferències.

d. Construir una imatge ajustada de si mateix/a i desenvolupar les capacitats/habilitats afectives.

e. Establir relacions positives amb les/els iguals i persones adultes; adquirir les pautes elementals de convivència i relació social; regular la conducta, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.

## **Metodologia**

S'ha tractat de potenciar el descobriment guiat, el treball tant individual

com grupal (gran grup i grup reduït), l'ensenyament recíproc, així com la resolució de problemes que puguen plantejar-se durant la realització de les activitats. Igualment, l'organització de les activitats ha tractat de ser flexible i adaptada als diferents ritmes i estils d'aprenentatge, sobretot perquè tots els xiquets i xiquetes tinguen les mateixes oportunitats per mitjà d'una atenció personalitzada i ajustada a les seues necessitats. Una metodologia, fonamentalment, activa, flexible, dinàmica, oberta, i participativa, a causa que les activitats formulades han tractat de ser constructives, basades en el joc, la manipulació i experimentació com suport primordial.

## **ACTIVITATS**

1) La primera activitat es farà en assemblea, va dirigida a conèixer les idees prèvies que l'alumnat té sobre el tema. És important fer-los preguntes directes i conèixer els prejudis que tenen ja assimilats.

2) Després també en assemblea es narrarà als xiquets i xiquetes un conte, que és el següent:

### **JO VULL SER GIMNASTA**

Aquesta és la història de dos germans i una germana.

S'aproximaven les festes del poble de Raquel i en tots els llocs es comentava que enguany hi hauria una novetat, una gran competició de salt d'alçada per a grans gimnastes.

A Raquel li va encantar, ella volia ser gimnasta, una gran saltadora.

Raquel tènien dos germans i un dia estaven comentant a casa que ells s'inscriurien en el concurs, perquè podien guanyar un gran premi, un cotxe preciós de joguet.

A Raquel, en sentir allò dels seus germans, els va dir:

- Quina idea més bona!, jo també hi vull participar, així tindrem més possibilitats de guanyar el cotxe.

El seu germà xicotet va començar a riure's de Raquel i li va dir:

- Altra vegada amb la idea de voler ser una gran saltadora, però si les

xiques no són bones esportistes!

El seu germà major no va dir res, i Raquel se'n va anar trist.

Quan Raquel i el seu germà major es van trobar tots sols aquest li va dir:

- No patisques, jo t'ajudaré a practicar.

Raquel i el seu germà major havien treballat des d'aquell dia en secret, i va arribar el dia de la competició.

Els dos germans i Raquel estaven junts aquell dia i el germà xicotet li va dir:

- Mira i aprén com ser una gran gimnasta, els xiquets tenim les cames fortes.

Raquel no li va dir al seu germà xicotet que ella també competiria.

Va començar la competició i el germà xicotet de Raquel ho va fer bé. Quan ell va acabar, l'organització va dir el nom de la seua germana i ell va començar a riure. Però en veure-la saltar se li va congelar la rialla, perquè Raquel que era l'última saltadora va ser la que millor ho va fer i va guanyar el premi.

Ja a casa el seu germà major li va dir que no s'és millor saltador per ser xiquet o xiqueta, l'important és practicar tots els dies i enfortir les cames, el germà xicotet es va adonar que la seua germana de major podia ser una gran saltadora si ella ho desitjava. L'important és treballar molt i cada xiquet i xiqueta quan siga major pot tindre la professió que desitge.

Tot anava bé de nou i s'ho van passar molt bé els tres junts fent esport i jugant amb el cotxe que va guanyar Raquel en la competició.

3) Comentaris i reflexió sobre el conte. Professions que agraden a l'alumnat. Professions de la mare i del pare.

4) Realització d'activitats psicomotrius i dramàtiques. Es distribuiran els xiquets i xiquetes per tot l'espai de l'aula, a cada un se li assignarà una professió, al final de l'activitat l'alumnat obtindrà un "salari", que seran uns quants caramels. Als xiquets o xiquetes que realitzen tasques de la llar no se'ls assignarà cap caramel.

Al final de l'activitat ens reunirem en assemblea per comentar com ens hem sentit.

Amb això es pretén fer veure a l'alumnat que injust que és que per uns treballs s'obtinga un salari, però per altres no, a causa que els que no en tenen és perquè des de sempre els han realitzat les dones.

5) Activitats plàstiques. L'alumnat realitzarà un dibuix lliure d'allò que més li haja agradat. Com una vinyeta del conte, de l'activitat psicomotriu o d'ells i elles mateixos com a saltadors o saltadores.

6) Exposició dels dibuixos. A través de l'anàlisi dels dibuixos es farà una reflexió final i l'avaluació de l'experiència.