



8 de març  
Dia Internacional de les Dones

# enxarxades contra les violències masclistes

  
**INTERSINDICAL**  
dones

  
**STES**  
INTERSINDICAL  
Organización de Mujeres

  
**CONFEDERACIÓN**  
INTERSINDICAL  
Organización de Mujeres

# ACTIVITATS CLARION 8 DE MARÇ DE 2017

## TEMA: “ENXARXADES CONTRA LES VIOLÈNCIES MASCLISTES”

A través d'aquesta sèrie d'activitats que plantegem pretenem que tot l'alumnat, des dels més menuts fins als més grans, analitzen les desigualtats que hi ha entre homes i dones i que, des de l'educació, adquirisquen un esperit crític davant d'aquesta desigualtat, així com que la igualtat siga l'eix principal en les seues relacions.

Totes les activitats que plantegem són orientadores. Cada professor/a pot adaptar-les, modificar-les, ampliar-les... en funció de les seues necessitats.

### JUSTIFICACIÓ

El feminisme s'ha desenvolupat i es desenvolupa, com un procés fonamental per a la consecució dels valors socials d'igualtat i de llibertat en la societat, de tal manera que considerem la importància de desvelar-ho al nostre alumnat.

### OBJECTIUS

- Fomentar relacions d'equitat entre gèneres.
- Visibilitzar l'aportació de les dones en la societat.
- Utilitzar els mitjans de comunicació com a font d'informació.
- Crear esperit crític davant de la desigualtat entre homes i dones.
- Corregir determinats aspectes de la realitat a través d'una situació lúdica.
- Visibilitzar la genealogia dels moviments de dones amb objectius feministes.
- Reconéixer la contribució del feminisme al desenvolupament de les societats democràtiques.
- Visibilitzar i valorar la lluita de tantes dones en pro de la consecució dels nostres drets.
- Potenciar l'apoderament de les dones, dins i fora del centre educatiu.
- Sensibilitzar l'alumnat sobre la importància del treball en equip.
- Desvelar els estereotips culturals-sexistes existents en les relacions i tasques familiars.

- Desenvolupar la cultura de la igualtat en les diferents relacions humanes, tant en el centre educatiu com fora.
- Potenciar l'educació emocional com a part important de la personalitat de l'adolescent.
- Sensibilitzar l'alumnat sobre la lluita contra les violències masclistes.
- Conèixer els principals micromasclismes (violència simbòlica) presents en la nostra societat.
- Reflexionar sobre el dret de les dones a ser mares.
- Identificar els elements de la violència institucional.
- Reflexionar sobre la forma de les reivindicacions de les dones.
- Identificar els canvis en les condicions de vida de les dones i el reconeixement de les seues reivindicacions.
- Reflexionar sobre la igualtat entre homes i dones en les condicions laborals.
- Identificar les mesures que contribueixen a pal·liar la desigualtat en l'àmbit laboral.

#### **METODOLOGIA**

L'alumnat hi tindrà un paper actiu. A través de la recerca aniran descobrint noves situacions. Es fomentarà el treball en grup i el diàleg i el debat per així aconseguir un aprenentatge significatiu. El paper del professorat serà orientar i guiar l'alumnat, així com motivar-los.

# ACTIVITATS PER EDATS

## Activitats per 3 anys, 4 anys i 5 anys

---

### 1. L'arbre dels sentiments

El professor o professora dibuixa en paper continu dos arbres amb troncs grossos.

L'alumnat apegarà en un imatges de dones tristes i en l'altre, les alegres, que prèviament han portat de casa.

En assemblea es preguntarà a l'alumnat per què creuen que estan tristos o alegres i com els agrada més. El professor o professora anirà posant en les branques les raons donades per a un cas i l'altre.

L'alumnat dibuixarà la mare i explicarà als companys i companyes si està trista o alegre i per què.

Previ a aquestes activitats es tractarà el tema de la tristesa i l'alegria en assemblea. També el significat del 8 de Març.

---

### 2. Jo t'abrace, tu m'abrades

En assemblea es tractarà el tema "Per què es barallen les persones" i es fa una llista dels perquès, que anirà anotant el professorat. Preguntarem si els sembla bé o malament que es barallen i si han vist algú barallar-se, cridar-se.

Juguem al joc "Jo t'abrace": abracem el xiquet o la xiqueta que tenim a la nostra esquerra i li diem alguna cosa bonica. En finalitzar, explicaran com se senten.

Dibuixarem dones contentes per a commemorar el 8 de Març, que col·locarem en un panell per a destacar com és d'important veure-les felices.

Prèvia a aquesta activitat s'explicarà per què se celebra el 8 de Març.

# ACTIVITATS EN ANGLÉS

---

## VOCABULARY: TOYS

Doll, ball, scooter, car, videogames, teddy bear, puppets, skateboard, action figure, board-game... (we may add habit)

Ask the children a couple of days before the session to bring their favourite toy.

Sitting in a circle, children (one by one) may introduce their toys to the others. We can help them to say the names in English.

In order to get to learn all the new words, we ask them to close their eyes, and we choose a toy and we hide it. We ask them to open their eyes, and to guess which toy is missing. The one who is right will hide the next, we can play three or four estafis.

Then, in the board, we introduce them to a boy and a girl. (This could be an example [https://img.clipartfox.com/8c75a0c1a9a2d8faadac8afd5978244c\\_-a-boy-and-girl-holding-clipart-for-boy-and-girl\\_300-300.jpeg](https://img.clipartfox.com/8c75a0c1a9a2d8faadac8afd5978244c_-a-boy-and-girl-holding-clipart-for-boy-and-girl_300-300.jpeg))

Then, we will have a small debate, classifying the toys they have brought into boys' and girls' toys, in order to check what they think, and if these toys really are for boys or for girls or we can actually play with them regardless of gender.

To finish, we will watch this videosong <https://www.youtube.com/watch?v=bobvappusqe>, so that we finish the session strengthening the new vocabulary, and having some fun.

## Activitats de 6 a 9 anys: ANTIPRINCESES

1. Triar un conte tradicional amb una princesa i modificar-lo entre tota la classe perquè la història no reproduïska els rols de gènere tradicionals, i convertir la princesa en una antiprincesa.
2. Representar alguna obra de teatre d'antiprinceses: Tot l'alumnat hi pot participar per a elaborar les marionetes o aportar-ne alguna que ja tinga a casa i adaptar-la a l'obra triada.

L'obra pot ser representada per l'alumnat o bé per un grup de mestres i mestres, de forma senzilla. Es pot elaborar un guió a partir d'exemples com els següents:

### La princesa valiente y su amigo Vicente

<https://www.marimbamarionetas.com/espectaculo/la-princesa-valiente-y-su-amigo-vicente/>

## La Cenicienta que no quería comer perdices

NUNILA LOPEZ SALAMERO; MYRIAM CAMEROS SIERRA

<https://www.youtube.com/watch?v=fxy79rz4xwa>

<http://www.mujaresenred.net/img/pdf/lacenicientaquenoqueriacomerperdices.pdf>

## Hay algo más aburrido que ser una princesa rosa?

RAQUEL DÍAZ REGUERA

Col·lecció Otras Princesas: Frida Kahlo, Violeta Parra, etc.

## Activitats de 9 a 12 anys

---

### Tema: Protagonista del mes

María Antonia Blasco Marhuenda

Motivació <https://www.youtube.com/watch?v=cvuzihe48w4>

Ens basem en la biografia de María Blasco Marhuenda

Busquem la biografia de María Blasco en Internet.

Farem dos panells grans per a exposar-los en l'entrada del centre.

En un col·locarem la seua fotografia, nom i professió.

En l'altre posarem els seus èxits més importants.

Una vegada comentat en grup de classe la biografia de María, completar les següents qüestions:

On va nàixer?

Què va estudiar?

Professió

Lloc de treball

Quin treball desenvolupa

Creieu que el treball que ha desenvolupat és un assoliment per a la humanitat?

És una defensora de la dona

Creieu que com a directora del CNIO ha influït per a la conciliació de la vida familiar i laboral de les treballadores?

Trobeu que les dones poden ocupar llocs de responsabilitat?

Quin és l'últim reconeixement que han donat a María Blasco a Alacant?

Què és el què destacaries de María Blasco?

[https://es.wikipedia.org/wiki/mar%C3%ADa\\_Blasco\\_Marhuenda](https://es.wikipedia.org/wiki/mar%C3%ADa_Blasco_Marhuenda)

<http://www.diarioinformacion.com/opinion/2017/01/26/mujeres-ciencia-maria-blasco-doctora/1853294.html>

# WOMEN WHO CHANGED HISTORY

We choose five determined women who made history around the world: (also there are different videos on youtube )

**Melba Pattillo**

[https://en.wikipedia.org/wiki/melba\\_pattillo\\_beals](https://en.wikipedia.org/wiki/melba_pattillo_beals)

**Clara Campoamor**

[https://en.wikipedia.org/wiki/clara\\_campoamor](https://en.wikipedia.org/wiki/clara_campoamor)

**Valentina Vladimirovna Tereshkova**

[https://en.wikipedia.org/wiki/valentina\\_tereshkova](https://en.wikipedia.org/wiki/valentina_tereshkova)

**Emma Goldman**

[https://en.wikipedia.org/wiki/emma\\_goldman](https://en.wikipedia.org/wiki/emma_goldman)

**Rigoberta Menchú**

[https://en.wikipedia.org/wiki/rigoberta\\_mench%C3%BA](https://en.wikipedia.org/wiki/rigoberta_mench%C3%BA)

You may find adapted English versions selecting "Simple English" in Wikipedia.

In order to study the past simple tenses and personal information (mainly questions), we will divide the class into subgroups and ask them to investigate. They will have to perform a TV show, (an interview)

**In front of the class.**

Ideas for syllabus:

Who are you?

Where are you from?

When were you born?

What did you do for a living?

Why were you famous?



## Activitats de 12-15 anys

---

### RELAT COOPERATIU

El/la docent explica al grup de classe què significa el 8 de Març, Dia Internacional de la dona. Pot buscar-ne informació en els següents enllaços:

<http://www.ite.educacion.es/ca/inicio/noticias-de-interes/763-8-de-marzo-dia-internacional-de-la-mujer>

<http://www.un.org/es/events/womensday/history.shtml>

Tot seguit, els explicarà en què consisteix el relat cooperatiu (una història que és encetada per un/a alumne/a i és continuada fins a ser finalitzada per la resta d'alumnes).

Es crearan grups de cinc o sis persones (millor si són mixts) i cada un/a de encetarà un relat en el quadern (de 25-30 línies). Aquest relat ha de complir els següents requisits:

La protagonista ha de ser una dona, o un grup de dones.

La temàtica (pot ser inventada o basar-se en referents reals) ha de tractar sobre la igualtat de drets entre homes i dones; les dones en els llibres de text; la conciliació, la coresponsabilitat, les dones en els llocs directius, la bretxa salarial, la dona en l'esport, etc. (Buscar les paraules que no s'entenguen en un diccionari.)

El contingut del relat ha de ser respectuós. Relats constructius sobre la igualtat de drets entre homes i dones (la seua lluita i assoliments). Recordeu que aquesta activitat és per a celebrar el Dia Internacional de la Dona, encara que tots els dies haurien de ser 8 de Març.

Poden acompanyar-se de dibuixos realitzats per l'alumnat o fotografies o imatges.

Segurament seran necessàries dues sessions per a la finalització dels relats.

Una vegada acabats, es poden exposar en una taula o estanteria en el vestíbul del centre educatiu perquè la resta de l'alumnat i de visitants puguen consultar-los i llegir-los. (Podrien exposar-se durant la setmana del 8 de Març.)

El 8 de Març podria dur-se a terme el lliurament del premi al millor relat cooperatiu.

### PERIODITZACIÓ

Dues sessions de preparació i una setmana d'exposició.

### DOCUMENTACIÓ COMPLEMENTÀRIA

L'alumnat pot inspirar-se per a les seues històries als següents enllaços sobre històries de dones:

<https://www.youtube.com/watch?v=7yj1s76f0ze>

<https://www.youtube.com/watch?v=s82if2ew-yk>

<https://www.youtube.com/watch?v=92u-hraacqa>

[https://www.youtube.com/watch?v=9nmn\\_5tuvwi](https://www.youtube.com/watch?v=9nmn_5tuvwi)

<https://www.youtube.com/watch?v=vub0hevlhok>

<https://www.youtube.com/watch?v=btij61bhf4e>

---

## ENXARXADES CONTRA LES VIOLÈNCIES MASCLISTES

### Dinàmica participativa

Buscar en el diccionari què significa micromasclisme (<https://es.wikipedia.org/wiki/micromachismo>) i que cada alumne/a en copie la definició en el quadern.

En l'enllaç tens exemples de micromasclismes:

<https://feministailustrada.com/2016/01/28/25-micromachismos/>

Escriure cinc exemples de micromasclismes en el quadern.

Comentar-los amb el grup de classe.

En grups de 5 o 6 components (preferiblement mixts), comenteu les següents imatges de micromasclismes. Anoteu les conclusions en el quadern:





També en grup, trieu una de les imatges anteriors i dibuixeu la imatge oposada, és a dir, com hauria de ser la imatge per a fomentar la igualtat entre dones i homes i que no hi haguera micromasclisme.

Exposar en un mural les imatges acabades sota el lema "Construint la igualtat".

Per a concloure l'activitat, es podria entaular un debat amb el grup de classe sobre els micromasclismes, la violència simbòlica, la igualtat entre homes i dones...

#### TEMPORITZACIÓ

2 SESSIONS: 1 sessió per al treball en grup i el mural i una altra sessió per realitzar.

## Activitats 15 a 18 anys

---

### Ser mares per elecció i no per obligació

#### DESENVOLUPAMENT

Llig els articles i respon a les qüestions:

<http://www.elmundo.es/internacional/2017/01/25/58887eea22601ddf498b45e8.html>

[http://elpais.com/diario/1994/01/10/sociedad/758156411\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1994/01/10/sociedad/758156411_850215.html)

Busca informació sobre els decrets que ha signat el nou president dels EUA en prendre possessió i en què afecten les dones?

Quines són les conseqüències de tindre un govern que deixa llibertat per a triar si ser mares o no enfront d'un altre que obliga les dones a seguir avant amb l'embaràs encara que aquest no siga desitjat.

Creieu que en el nostre Estat tenim la mateixa accessibilitat que als Països Baixos als mètodes anticonceptius? Què en milloraries?

Realitzeu un debat en l'aula sobre el dret de les dones a interrompre l'embaràs i opineu sobre la postura que els estats i governs han de prendre davant de les decisions de les dones.

---

## Des dels nostres pensaments a prendre els carrers

Dividiu el grup de classe en equips de cinc components. Cada grup ha de buscar informació sobre Rosalía de Castro i Virginia Wolf i reflexionar sobre les similituds de les seues vides relacionant-les amb les vides de les dones en l'actualitat

### DESENVOLUPAMENT

Llegiu el següent article i reflexioneu sobre les següents qüestions.

<http://www.tribunafeminista.org/2017/01/de-la-habitacion-propia-a-la-plaza-publica/>

Quins eren les condicions de vida de Virginia Wolf i Rosalía de Castro? En què es podien semblar a les condicions que tenim les dones en l'actualitat?

Qui realitza les tasques de la casa? Les dones dediquen el mateix temps que els homes a les tasques domèstiques?

Penseu en dones que conegueu que treballen, a més, fora de casa: quin tipus de treball tenen?, cobren igual que els homes?

---

## El miratge de la igualtat

### OBJECTIUS

- Reflexionar sobre si existeix igualtat real entre homes i dones.
- Identificar els elements de la desigualtat en l'àmbit laboral.
- Buscar solucions i mesures per a resoldre la desigualtat.

### METODOLOGIA

Dividiu el grup de classe en 8 equips, cada un s'ha d'encarregar de buscar informació sobre cada un dels apartats de l'article titulat La Nova Espanya.

### MATERIALS

Accés a Internet, bolígraf i paper

### DESENVOLUPAMENT

En cada grup busqueu informació sobre l'apartat que us corresponga de l'article.

<http://www.lne.es/sociedad-cultura/2015/03/08/los-8-datos-sobre-desigualdad/1723882.html>

[http://economia.elpais.com/economia/2016/03/07/actualidad/1457378340\\_855685.html](http://economia.elpais.com/economia/2016/03/07/actualidad/1457378340_855685.html)

Després de la lectura dels dos articles, poseu exemples de desigualtat de les dones en l'àmbit laboral.

Proposeu solucions per a pal·liar aquestes desigualtats.

---

## Lluitant contra la desigualtat laboral

Dividiu el grup de classe en grups més reduïts i realitzeu les activitats proposades dins dels equips per a després fer una posada en comú i obrir un debat sobre les respostes proposades.

### DESENVOLUPAMENT

Suposeu que pertanyeu a una gran empresa i des del vostre departament heu de proposar idees per a eradicar la discriminació de gènere. Trieu, de la següent llista, les que empraríeu i quines rebutjaríeu, i expliqueu per què.

### MESURES PROPOSADES:

1. Analitzar periòdicament l'impacte de gènere de les mesures de conciliació.
2. Facilitar a les dones de l'empresa que puguen assistir a les visites mèdiques dels fills i filles, així com a les reunions previstes als centres educatius.
3. Potenciar mesures de conciliació de la vida laboral i personal que fomenten el canvi de rols tradicionals d'homes i dones.
4. Equiparar el tipus de contractacions que es destinen a homes i dones.
5. Donar facilitats a les treballadores per a disposar de contractes a temps parcial que els faciliten atendre les filles i fills o els familiars de major edat.
6. Assegurar la proporcionalitat en les condicions laborals dels contractes temporals i a temps parcial.
7. Establir complements o ajudes en nòmina de les treballadores que hagen de fer ús de guarderies.
8. Plantejar la creació d'un programa d'activitats, dins de les instal·lacions de l'empresa, per als fills i filles de les persones que treballen en l'empresa.
9. Avaluar l'impacte de gènere de la inclusió de criteris relacionats amb la mobilitat geogràfica en els sistemes de baremació per al desenvolupament de la carrera professional.
10. Detectar i eliminar les possibles discriminacions salarials i els factors que generen diferències en els ingressos d'homes i dones.
11. Implantar la possibilitat del teletreball.

## ACTIVITATS PARA PERSONES ADULTES

---

### “Enxarxades contra la violències masclistes”.

Començarem l'activitat amb un debat sobre el sentit de la frase: què pretén transmetre, per què usa el plural de violències masclistes, a què fa al·lusió...

Llegiu les següents frases de Donald Trump al·lusives a les dones, parleu-ne a classe, si són correctes o no, com fan que se senten les dones, si una persona que denigra d'aquesta manera les dones pot ser un bon president,...

[http://www.huffingtonpost.es/2015/08/29/donald-trump-mujeres\\_n\\_8042090.html](http://www.huffingtonpost.es/2015/08/29/donald-trump-mujeres_n_8042090.html)

A continuació vegeu i llegiu notícies relatives a la marxa de les dones a Washington del 22 de gener de 2017. Per què es va originar, què pretenia, què va transmetre a les dones del món i a les persones que volen la igualtat real entre dones i homes.

<https://www.youtube.com/watch?v=wwwvnmn7wce>

<https://www.youtube.com/watch?v=4xq7pejaos>

Una vegada s'acabe de veure el documentals i el col·loqui, es faran dos grups mixts a classe. L'un ha de buscar arguments a favor de Trump i l'altre a favor de les dones (independentment que es compartisquen o no les opinions). Es farà un debat en què les dues postures s'enfronten.

#### 2a activitat:

En grups de 4 persones, buscaran informació sobre la història del feminisme: on va sorgir, com va sorgir, els diferents corrents, la situació actual del feminisme...

Una vegada realitzat el treball es veurà la pel·lícula *Ella es hermosa cuando está enojada*.

<https://www.youtube.com/watch?v=a8idmtelbia&t=565s>

Una vegada vista la pel·lícula, triaran una de les dones que hi ixen per a saber-ne més.

A continuació, exposaran la informació obtinguda davant de la resta de companyes i companys.