Allioli

Quaderns de l'ensenyament del País Valencià · núm. **303** · Època **IV** · **Novembre 2026**

STEPV INTERSINDICAL VALENCIANA

VOTA STEPV

ELECCIONS SINDICALS
3 DESEMBRE 2026



STEPV
LA FORÇA NECESSÀRIA



STEPV INTERSINDICAL VALENCIANA

ÈPOCA IV - Núm. 303. NOVEMBRE 2026
SINDICAT DE TREBALLADORES I TREBALLADORS DE L'ENSENYAMENT DEL PAÍS VALENCIÀ (STEPV) · INTERSINDICAL VALENCIANA

REDACCIÓ
DIRECTOR: Manel Àlamo • **CAP DE REDACCIÓ:** Clara Esteve • **CONSELL DE REDACCIÓ:** Manel Àlamo, Joan Blanco, Marc Candela, Vicent X. Contrí, Clara Esteve, Ma Carmen Gil, Marc Ruiz, German Nando • **REVISIÓ LINGÜÍSTICA:** Toni Soriano • **DISSENY I MAQUETACIÓ:** Òscar Rosaleñ i Mari Carmen Puig • **AUDIOVISUALS:** Manel Àlamo, Clara Esteve, Vicent X. Contrí • **WEB:** Merche Arráez • **COL·LABORACIONS:** Inés Andrés, Assutzena Badenes, Emili Barreda, Belén Bas, Salva Bertomeu, Joan Blanco, Marc Candela, Beatriu Cardona, Maria Gordillo, Sònia Ibàñez, Manuel Manzano, Sabrina Martín, Vicent Maurí, LLuís Navarro, Rubén Navas Giménez, Anna Oliver Barreda, LLuï Ortiz, Lidia Peris, Pau Pons, Ester Roca, David Rodríguez, Laura Segura Lizán, Manuel Senabre, Olga Sierra, Maria Àngels Soler, Marta Tafalla Ramón, Patri Teruel, Rafa Xambó.

ADMINISTRACIÓ, REDACCIÓ I PUBLICITAT: Juan de Mena, 18, baixos. 46008 València. Telèfon 963 919 147, Fax 963 924 334, allioli. stepv@intersindical.org, www.intersindical.org/stepv • **TIRATGE:** 21.000 exemplars, ISSN: 1576-0197 • **DEPÒSIT LEGAL:** V-1.454-1981 • **FRANQUEIG CONCERTAT:** 46/075

INTERSINDICAL VALENCIANA
ALACANT: C. Miguel Hernández,1. 03007, Tel. 965 98 51 65 • **ALCOI:** Alcoleja, 5. Tel. 690 158 689 • **ALZIRA:** Plaça del Sufragi 11, Ent A i B. 46600, Tel. 96 240 02 21 • **ELX:** Maximilià Thous, 121-B. 03201, Tel. 966 22 56 16 • **CASTELLÓ:** Marqués de Valverde, 8. 12003, Tel. 964 26 90 94 • **VALL D'UIXÓ:** Avinguda Jaume I, 31 E (entresol), 12600, Tel. 648 53 32 41 • **GANDIA:** Nou d'Octubre 66-68. 46701 Tel. 96 295 07 54 • **VALÈNCIA:** Juan de Mena, 18, bxs. 46008, Tel. 96 391 91 47 • **BUNYOL:** Jesús Sáez Ramírez, 4. 46360. Tel. 960 823 260 • **XÀTIVA:** Portal del Lleó, 8, 2a. 46800,Tel. 96 228 30 67 • **SAGUNT-PORT DE SAGUNT:** Pintor Pinazo 27, Port de Sagunt • **UNIVERSITAT D'ALACANT:** Edifici Ciències Socials. Tel. 965 90 95 12 • **UNIVERSITAT JAUME I CASTELLÓ:** Ed. Rectorat. Campus Riu Sec. Tel. 964 72 88 12, **UNIVERSITAT DE VALÈNCIA:** Blasco Ibáñez, 21. Tel. 96 398 30 18 • **UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA:** Camí de Vera, s/n. Tel. 96 387 70 46 • **UNIVERSITAT MIGUEL HERNÁNDEZ (ELX):** Maximilià Thous, 121, bxs. Tel. 966 22 56 16 • **UNIVERSITAT CARDENAL HERRERA CEU:** Alfara del Patriarca. Tel. 96 387 70 46 • **UNIVERSITAT CATÒLICA SANT VICENT FERRER:** Godella. Tel. 96 387 70 46

EDITORIAL

STEPV, la força necessària per a dignificar l'escola pública

El pròxim 3 de desembre, el professorat valencià està cridat a les urnes en unes eleccions sindicals decisives. No és un simple tràmit administratiu. Es tracta de garantir que el professorat tindrà una representació sindical forta per a defensar els nostres drets. Enfront tenim una administració que ha demostrat clarament quines són les seues prioritats: les retallades, la privatització i el desmantellament del sistema públic. Per això, votar STEPV és consolidar l'única eina capaç de plantar cara a les polítiques regressives de la Conselleria d'Educació. Actualment, l'STEPV compta amb la majoria absoluta, la tercera consecutiva, i volem continuar sent la veu majoritària del professorat valencià.

Quatre anys d'atacs constants a l'escola pública

Hem acabat fa poc una legislatura extremadament intensa i complexa (2022-2026), marcada per un canvi polític que ha obert la porta a les polítiques més lesives que es recorden contra l'educació pública. Des de la mateixa presa de possessió del primer conseller d'Educació d'aquest període, José Antonio Rovira, les intencions del nou govern del Consell van quedar negre sobre blanc: afirmar que en els centres educatius valencians «sobrava professorat».

El primer gran colp va ser la denúncia unilateral dels acords de plantilles docents que l'STEPV i la resta de sindicats havíem signat legítimament en l'etapa anterior. Aquest pacte garantia la incorporació de vora 5.000 docents per a rebaixar ràtios i garantir una atenció de qualitat. Tot i que els tribunals de justícia —arran dels recursos de l'STEPV— ens van donar la raó de manera contundent, la Conselleria va optar per la insubmissió judicial, retardant l'aplicació de les sentències i substituint l'acord per una ordre de plantilles precària que consolidava les retallades en l'FP, escoles oficials d'idiomes, els conservatoris i l'atenció a la diversitat.

A aquesta asfíxia, s'hi han sumat mesures clarament ideològiques destinades a afavorir l'escola privada concertada. La imposició del districte únic ha tornat a segregar l'alumnat, convertint determinats centres en guetos i trencant el principi d'equitat educativa. A més, hem patit l'aprovació de la mal anomenada «llei de llibertat educativa», un text legal dissenyat per a arraconar i minoritzar el valencià com a llengua vehicular. L'últim front d'aquesta ofensiva ha sigut la introducció de la «policia ideològica» mitjançant la llei d'acompanyament dels pressupostos, que converteix el cos d'Inspecció en un òrgan dedicat a la persecució, la censura i el control del professorat sota el fals pretext de la neutralitat.

L'assemblearisme, clau de l'èxit de la mobilització

Davant d'aquest escenari de desmantellament, l'STEPV no s'ha quedat de braços plegats. El Sindicat s'ha mantingut fidel a les seues essències originàries, aquelles que es van forjar fa ara just cinquanta anys a les acaballes del franquisme: l'autonomia, el sindicalisme combatiu i l'assemblearisme. Per a l'STEPV, les assemblees no són un mer tràmit d'informació, sinó l'espai sobirà on les decisions individuals es transformen en una força col·lectiva imparable.

Ha sigut precisament gràcies a aquest impuls assembleari arreu de totes les comarques valencianes que el curs passat es va poder gestar i llançar la històrica vaga indefinida de l'11 de maig a l'11 de juny de 2026. El professorat, fart del menyspreu i de la negativa de la Conselleria —dirigida per Carmen Ortí— a negociar de manera real, va dir que ja n'hi havia prou. La consigna nascuda de la base va ser clara: «Si l'Administració no negocia, el curs s'acaba en maig». I així va ser. Durant un mes sencer, les samarretes verdes van inundar els carrers, les places, els festivals de música i els actes polítics, demostrant que la Marea Verda és inesgotable i que la dignitat docent no està en venda.

Aquesta mobilització massiva va obligar els responsables polítics a asseure's a la mesa de negociació. Tot i que la Conselleria ha intentat fer jocs de mans per a evitar un increment net del personal real, la pressió de l'STEPV ha impedit que es tanquen en fals les reivindicacions de la comunitat educativa.



Votar STEPV és consolidar l'única eina capaç de plantar cara a les polítiques regressives de la Conselleria d'Educació

Un sindicat per a tots els sectors i persones

Apostar per l'STEPV significa triar un projecte sindical global, compromés, que no deixa ningú arrere i que atén les necessitats específiques de cada sector educatiu. Estem plenament compromesos amb la salut laboral amb campanyes per a denunciar les deficiències de climatització dels centres educatius o l'increment d'agressions que pateix el professorat. El Sindicat també ha demostrat la seua implicació social donant suport, colze a colze, als centres educatius afectats per la catastròfica dana d'octubre de 2024, denunciant la inacció de la Conselleria davant la Inspecció de Treball i liderant les protestes ciutadanes al carrer.

La lluita continua, guanyarem

Celebrar cinquanta anys d'història combativa ens demostra una veritat inqüestionable: cap dret laboral ni social està garantit per sempre, i tot allò que tenim s'ha conquerit lluitant de manera col·lectiva. Els pròxims quatre anys requereixen un mur de contenció fort i unificat davant de la Conselleria d'Educació. La millor notícia per a la Conselleria i el govern valencià és que STEPV no revalide la majoria absoluta. Perquè aprofundirà en les retallades, la censura i la privatització. Si s'hi troba enfront un STEPV majoritari, fort i amb el suport massiu de les urnes, es veurà obligat a retrocedir i a negociar les millores salarials, de plantilles i de condicions laborals que ens pertoquen.

Tenim els arguments, tenim la raó i volem continuar tenint el suport de la majoria del professorat. No permetrem que es desmantelle l'escola de totes i de tots. Per això, aquest 3 de desembre, fem que la nostra marea verda esclate amb força a les urnes.

El 3 de desembre, vota STEPV.
Vota la força necessària.

QUÈ SÓN LES ELECCIONS SINDICALS DE L'ENSENYAMENT?

ELS COMICIS DEL 3 DE DESEMBRE DETERMINARAN LA FORÇA PER A NEGOCIAR

El 3 de desembre tornaran a celebrar-se les eleccions sindicals. Eixe dia serà el moment d'avaluar quatre anys de treball sindical. En aquesta ocasió serà en un context marcat per una mobilització històrica i un procés reivindicatiu i d'autoorganització del professorat que continua obert.

LA REPRESENTACIÓ UNITÀRIA I LES ELECCIONS SINDICALS

Encara que tenen una gran similitud normativa, hi ha dos processos diferenciats segons els àmbits de l'empresa o de les administracions públiques, amb diverses normes de referència: l'Estatut dels Treballadors (ET) i la LOLS (Llei orgànica de llibertat sindical) i l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic (EBEP). En l'àmbit de les administracions públiques la representativitat s'exerceix des de les juntes de personal, com a representació unitària. També s'agrupen sectorialment per a compondre les meses de negociació d'educació en els àmbits autonòmic o estatal, i també les del conjunt de les meses de la Funció Pública amb representants d'altres sectors. Aquestes dues meses generals són les que negocien les condicions laborals transversals i comuns del personal del conjunt de la Generalitat Valenciana dels sectors de justícia, sanitat, educació i administració del Consell. Lligada a la representativitat en comités i juntes, està la composició d'altres estructures com els comités de salut laboral, observatoris de convivència, consells escolars autonòmics, consells sectorials, etc. Segons la naturalesa de la relació laboral o administrativa també hi ha altres representacions, com els comités d'empresa del personal expert o del professorat de Religió.

Les unitats electorals són, per normativa, d'àmbit provincial, a Alacant, Castelló i València. Tot i ser més de setanta mil persones, compten amb tres únics àmbits, per la qual cosa es distorsiona molt la representativitat que contempla persones delegades i no els vots per a obtindre eixes persones delegades. Es trien delegades i delegats en l'àmbit de cada Direcció Territorial i, de manera indirecta, també determinen la representativitat de cada sindicat en les meses sectorials (en la Generalitat i en l'àmbit de l'Estat) que representen la part més destacada de la negociació col·lectiva. L'actual Mesa valenciana està integrada per STEPV-Iv (53%), ANPE (21,6%) i CSIF (11,9%). CCOO (9,2%) i UGT (4,3%) no arriben al 10% i estan en la mesa per irradiació d'altres sectors.

QUI ES PRESENTA A LES ELECCIONS?

L'elaboració de les llistes són responsabilitat de cada sindicat. En STEPV s'atenen diferents criteris per a confeccionar-les, com la presència en «cremallera» d'homes, dones, de candidats de totes les comarques i dels diferents sectors i etapes educatives, d'antiguitat diversa, treball sindical posterior en la salut laboral, la formació, els serveis jurídics, etc.

UN MODEL ELECTORAL DISCRIMINATORI

El model de les eleccions sindicals en l'ensenyament públic, acordat per altres i vigent des de 1987, no és el nostre. STEPV sempre ha defensat les eleccions per centre de treball, apostant per la representació directa de les treballadores i treballadors en els processos de negociació i participació i no per la delegació de la seua representació. D'igual manera, apostem per delegacions mixtes en les meses de negociació, garantint que els col·lectius afectats participen directament en la resolució de la seua problemàtica.

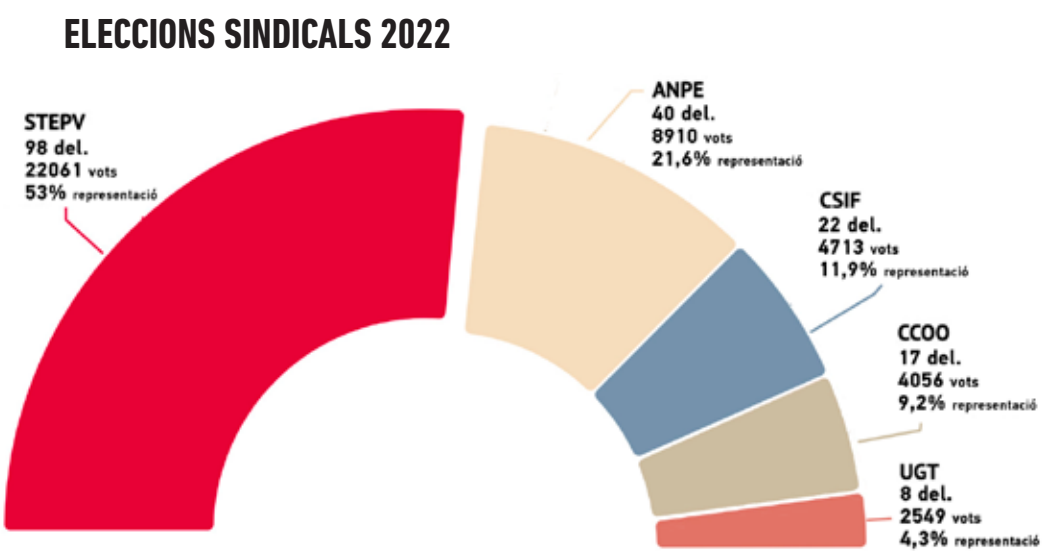
STEPV sempre ha defensat les eleccions per centre de treball, apostant per la representació directa de les treballadores i treballadors i no per la delegació de la seua representació

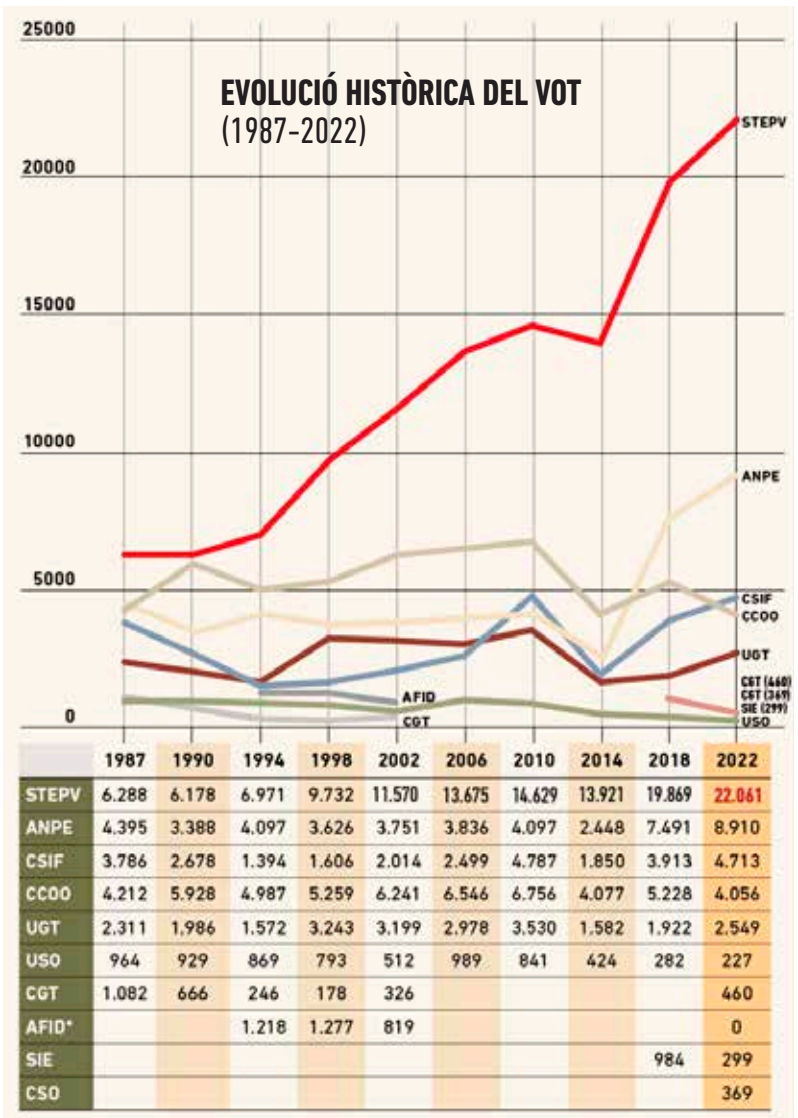
STEPV, 50 ANYS DEL SINDICAT DE L'ENSENYAMENT

Des de les primeres eleccions sindicals, en 1987, STEPV ha sigut el sindicat més votat en totes les convocatòries. I des de 2014, amb majoria absoluta, una evolució que reflecteix amb més claredat les gràfiques que s'exposen més avall. Al llarg dels anys, l'objectiu a batre ha sigut sempre el nostre sindicat. Hem hagut de superar una legislació discriminatòria que es va fer per a afavorir els uns i perjudicar els altres. La mateixa concepció de la limitada negociació col·lectiva de què disposem, apunta a tractar els temes més importants, que afecten la totalitat de personal de les administracions públiques, en àmbits allunyats del sector educatiu.

La majoria de les vegades hem hagut de patir contínuament la bel·ligerància de les administracions, que han passat per l'avinguda de Campanar. Algunes altres, la indiferència, perquè l'exercici de l'autonomia sindical incomoda.

En aquestes eleccions tornarem a ser la peça a batre. Però no ens podem permetre que això passe perquè els beneficiaris seran algunes opcions que han abandonat les reivindicacions col·lectives i que disposen del favor de l'Administració. I menys en l'actual fase de lluita. Per això, tot i les diferències ocasionals que puguen existir, som la garantia del manteniment d'un procés participatiu i de caràcter unitari que només respon als interessos de les persones treballadores.





	1987	1990	1994	1998	2002	2006	2010	2014	2018	2022
STEPV	6.288	6.178	6.971	9.732	11.570	13.675	14.629	13.921	19.869	22.061
ANPE	4.395	3.388	4.097	3.626	3.751	3.836	4.097	2.448	7.491	8.910
CSIF	3.786	2.678	1.394	1.606	2.014	2.499	4.787	1.850	3.913	4.713
CCOO	4.212	5.928	4.987	5.259	6.241	6.546	6.756	4.077	5.228	4.056
UGT	2.311	1.986	1.572	3.243	3.199	2.978	3.530	1.582	1.922	2.549
USO	964	929	869	793	512	989	841	424	282	227
CGT	1.082	666	246	178	326					460
AFID*			1.218	1.277	819					0
SIE									984	299
CSO										369

PROPOSTES ELECTORALS

PRINCIPALS PROPOSTES ELECTORALS

I. PER L'ENSENYAMENT PÚBLIC

L'escola pública ha de ser l'eix vertebrador del sistema educatiu, ha de garantir l'equitat i ha de compensar les desigualtats d'origen social.

- **Millora de la LOMLOE i la negociació d'una llei valenciana d'educació.** Cal derogar la llei de llibertat educativa.
- **Cos únic d'ensenyants** per a evitar discriminacions entre docents.
- **Derogació del districte únic.** Cal posar fre a la privatització i apostar pel foment de l'escolarització equitativa de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu.
- **Gratuïtat de l'ensenyament i serveis** (menjador, transports, extraescolars) des d'Infantil fins a la universitat.
- **Inversió com a mínim del 10% del PIB** per a garantir la qualitat de l'ensenyament públic.
- **Model integral de plantilles** (docents, suport, PAS) dependents de la Conselleria adequat a les necessitats educatives actuals.
- Recursos per a la **inclusió real.**
- **Simplificació de la burocràcia.** El professorat ha de centrar-se a ensenyar i educar.
- **Laïcisme:** Supressió del concordat amb el Vaticà i eliminació de la Religió i dels símbols religiosos.
- **Rebuig a l'avaluació externa mercantil,** prioritzant l'avaluació contínua interna de la comunitat educativa.
- **Currículum comú de llengua i literatura amb Catalunya i les Illes Balears.**
- Programes de **coeducació** transversals en totes les etapes i matèries.
- Foment de programes de **sensibilització envers la diversitat afectivosexual i de gènere.**

II. PER UN ENSENYAMENT DE QUALITAT

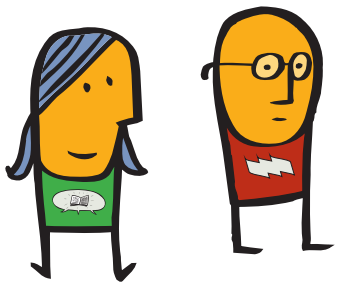
- **Reducció de ràtios** en totes les etapes educatives.
- **Ampliació i millora de les plantilles** adaptades a les necessitats del centre. Cobertura total a 1 de setembre (incloses hores de directius i coordinacions). Agilització de baixes.
- **Reducció de la càrrega horària** en totes les etapes. Jornada de 19 hores en Primària i 15 hores en Secundària i la resta.
- **Impuls a l'acció tutorial.** Desdoblaments, agrupaments flexibles i reducció horària del tutor o tutora.
- **Manteniment de les hores de matèries que fomenten l'esperit crític:** Filosofia, Música, Dibuix, Cultura Clàssica, etc. Currículum obert, intercultural, laic i lliure de doctrines religioses.
- **Currículums per a una educació integral** de l'alumnat, que promoga l'autonomia i els valors socioafectius, consensuat amb la comunitat educativa.
- **Mapa de biblioteques** escolars amb recursos i personal suficient.
- **Modernització i dotació necessària d'equipaments informàtics.**
- **Respecte al model de jornada que acorde el centre,** amb la participació del Claustre i el Consell Escolar.
- **Dotació de prou professorat especialista en llengua estrangera** per a garantir un plurilingüisme de qualitat.

III. INCLUSIÓ EDUCATIVA REAL

- **Reivindiquem una escola inclusiva que responga a la diversitat de tot l'alumnat** garantint les ajudes necessàries, curriculars, personal i materials.
- **Reducció de 3 alumnes en ràtio per cada alumne amb necessitats específiques** de suport educatiu, amb un màxim d'un alumne NESE per aula.
- **Increment de professorat de PT, AL i Orientació Educativa.** Possibilitat de reforç extraordinari segons alumnat sobrevingut. Ràtio en Orientació de no més de 250 alumnes.
- **Plans d'acollida reals a l'alumnat nouvingut i atenció coordinada i permanent dels alumnes NESE, amb dotació de plantilles, materials i equipaments i espais adequats.**
- **Formació permanent** en inclusió.
- **Atenció domiciliària** en totes les etapes.
- **Transport adaptat.**
- **Menjador gratuït per a l'alumnat que ho necessite,** també en períodes no lectius.

IV. MÉS GESTIÓ DEMOCRÀTICA DELS CENTRES

- **Potenciació dels claustres i consells escolars** les decisions dels quals han de ser vinculants, no consultives.
- **Elecció democràtica d'equips directius** per part del Claustre, Consell Escolar i consells socials.
- **Potenciació dels consells escolars i territorials.**
- **Nova llei del Consell Escolar que recupere el nom de Consell Escolar Valencià i la representació plural i democràtica.**
- **Gestió democràtica dels centres educatius** amb participació de tota la comunitat educativa en la presa de decisions.

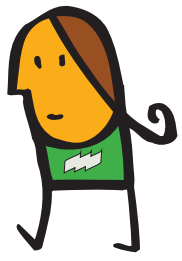


V. PEL VALENCIÀ EN L'ENSENYAMENT

- Implantació d'un model plurilingüe que situe el **valencià com a eix central i integrador del sistema educatiu mitjançant la immersió lingüística.** Derogació de la Llei 1/2024.
- **Requisit lingüístic del C1 de valencià** generalitzat per al professorat.
- **Eliminació de l'exempció lingüística** per a garantir els drets lingüístics de tot l'alumnat.
- **Plans d'acollida lingüístics i inclusius** per a l'alumnat nouvingut.
- **Formació contínua de competència en valencià** sense límit de places i obert durant l'any.
- **Polítiques actives de foment del valencià** per part del Govern en l'àmbit educatiu, social i privats.

VI. PER LA MILLORA DE LES CONDICIONS DE TREBALL

- **Reducció de les hores lectives en tots els cossos.** 19 hores en Primària; 15 en la resta.
- **Jornada laboral de 32 hores amb possibilitat d'agrupar-la en 4 dies.**
- **Reduccions horàries per a tutories i coordinacions,** en aquest últim cas de 3 hores.
- **Reducció de 3 hores lectives per als majors de 55 anys** sense minva salarial i amb exempció de guàrdies, tutories i vigilàncies.
- **Dotació de PAS necessari.**
- **Accés indefinit del professorat de cos de mestres a primer cicle d'ESO i FPA** i abonament del complement d'ESO.
- **Accés al grup A1 de mestres, sectors singulars i mestres de taller d'escoles d'art i disseny.**
- **Catalogació del màxim nombre de places possible** i oferta d'aquestes en el concurs de trasllats.
- **Ampliació de les casuístiques per a les comissions de servei.**
- **Permís de maternitat en la setmana 30 d'embaràs.** Ampliació a un any de manera voluntària dels permisos de naixement i adopció.
- **Implantació de l'any sabàtic i del permís parcialment retribuït.**
- **Derogació de l'Ordre 44/2012 d'itineràncies** i millora de les condicions de treball del professorat que imparteix docència en dos centres.
- **Eliminació de contractes parcials.**
- **Reconeixement a l'efecte del concurs de trasllats de la dificultat de centres com** els centres singulars, CEE, aules hospitalàries, terapèutiques o CIL, centres motòrics, atenció domiciliària, etc., des de qualsevol situació administrativa.
- **Jubilació voluntària als 60 anys per a tot el professorat.**
- **Assegurança específica per al professorat amb desplaçaments** laborals.
- **Cobertura legal per a les activitats extraescolars i compensació en les eixides amb pernoctació.**



VII. PER L'ESTABILITAT EN EL TREBALL DEL CONJUNT DEL PROFESSORAT

- **Conversió en plantilla orgànica de les vacants** per a oferir-les al concurs de trasllats, amb coneixement previ.
- Criteris de **l'arranjament escolar negociats a Mesa Sectorial** que preserven i augmenten unitats públiques, amb consulta anual a juntes de personal.
- **No a les supressions forçoses ni als desplaçaments.**
- **Ampliació del catàleg de llocs d'especial dificultat** (CRA, Unitat Terapèutica).

VIII. PER L'ESTABILITAT EN EL TREBALL DEL PROFESSORAT FUNCIONARI INTERÍ

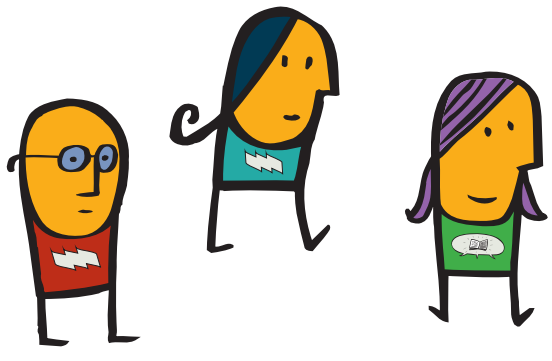
- **Sistema d'accés diferenciat a la funció pública per al professorat interí.** Mesures per a evitar el frau de llei als 3 anys de prestació dels serveis.
- **Estabilitat per al professorat interí fins a ser funcionari de carrera.**
- **Cobrament de l'estiu** amb un mínim de 150 dies treballats (consecutius o no).
- **Convalidació de pràctiques amb un any d'experiència docent.**
- **Borses i habilitacions obertes permanentment amb transparència.**

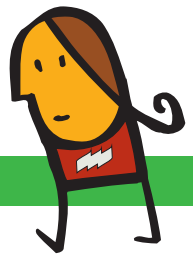
IX. PER LA MILLORA DELS PROCESSOS ADMINISTRATIUS

- Informació i **transparència** de places d'adjudicacions, comissions i trasllats.
- Diferenciació i **provisió voluntària en les places d'especial dificultat.**
- **Dotació del personal administratiu necessari en les direccions territorials** i creació de 5 noves direccions territorials per a millorar el servei administratiu al nostre territori.

X. PER LA MILLORA DE LES RETRIBUCIONS

- Sistema de retribucions basat en un **cos únic: a igual treball, igual salari, i desvinculat de la formació del professorat.**
- **Recuperació del 25% del poder adquisitiu i 100% de la paga extra i complements des de 2010.**
- **Revisió salarial anual automàtica lligada a l'IPC.** Trasllat del pla de pensions a la nòmina ordinària.
- **Pagament immediat de triennis, sexennis al professorat en pràctiques.**
- **Abonament** immediat dels serveis prestats en **tribunals d'oposició.**
- Subsidi de la Conselleria que cobrisca el **100% del sou en baixes a partir dels 90 dies.**







XI. PER UNA FORMACIÓ QUE MILLORE L'ENSENYAMENT

La formació és un dret i un deure gratuït, desvinculat de complements salarials, per tant no s'han de pervertir els seus objectius.

- **Formació gratuïta i dins de l'horari de permanència.**
- **Màster d'accés docent gratuït.**
- **Increments salarials desvinculats de la formació** contínua.
- **Cursos de valencià i llengües estrangeres als centres, dins de l'horari** i avaluats per docents interns.
- **Gestió democràtica dels CEFIRE** amb la participació, a través d'organismes semblants als consells escolars, dels centres educatius dels territoris d'influència. Ampliació de la xarxa sense externalitzacions privades.
- **Més responsables d'igualtat en els CEFIRE per a fomentar la coeducació i més formació sobre inclusió.**
- **Pla formatiu sense limitació de places obert durant tot el curs,** especialment pel que respecta a la capacitació en valencià.
- **Reconeixement i suport als grups docents que planifiquen la seua autoformació.** Suport institucional als MRP.

XII. PER UNA CONVIVÈNCIA SANA EN ELS CENTRES EDUCATIUS

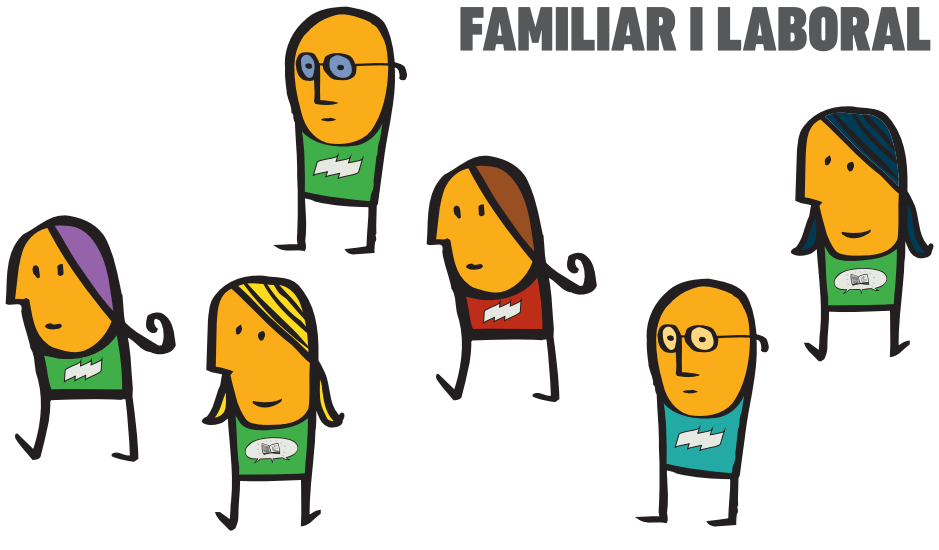
- **Impuls de l'educació en valors i dels continguts que fomenten el respecte per la persona i el medi.** Plans de formació del professorat en consonància amb aquest fi.
- Aposta per la **coeducació que s'ha de desplegar d'una manera integral en el currículum de totes les etapes educatives.**
- **Lluita contra la LGTBIfòbia i foment de formació sobre el coneixement i el respecte a la diversitat afectiva, sexual i d'identitat de gènere.**
- **Rebuig de qualsevol violència** (física, verbal, sexual, sexista, racista o psicològica), i foment de la convivència pacífica, igualitària i inclusiva, i impuls dels equips de mediació entre iguals amb formació.
- Desenvolupament de **plans de vigilància de la salut psicosocial del professorat,** amb adaptació als diferents perfils de centres. Entorn laboral saludable sense pressions de productivitat.
- **Foment de l'ús crític de les TIC** i estudi del seu impacte en la convivència escolar.
- **Extensió de la democràcia i dels valors participatius en la gestió dels centres.** Més col·laboració amb les associacions de famílies.
- **Ús de la mediació** entre iguals **com a recurs de la resolució de conflictes.**
- **Prohibició de la venda dels productes no saludables** i foment de l'alimentació saludable.

XIII. PER LA SEGURETAT I LA SALUT EN EL TREBALL

- **Exigència del compliment de les obligacions i els acords signats entre els sindicats i la Conselleria d'Educació:** pla de prevenció de riscos laborals, avaluació dels riscos de tots els centres i llocs de treball, adaptació dels llocs de treball, etc.
- **Posada en marxa del Pla de prevenció de riscos laborals** i planificació de l'activitat preventiva.
- **Realització d'avaluació de riscos a tots els centres educatius** (seguretat, higiene, ergonomia i psicosocial).
- **Coordinador o coordinadora de prevenció amb crèdit horari i formació suficient.**
- **Reconeixement i tractament preventiu de patologies que tenen origen en el treball** com l'estrés, la síndrome d'esgotament professional, assetjament laboral, afeccions musculoesquelètiques, covid persistent, nòduls vocals, etc. Revisions de salut periòdiques.
- **Reducció horària a majors de 55 anys.**
- **Cobertura al professorat interí de contingències professionals (accidents de treball i malalties professionals) pel Servei Valencià de Salut,** eliminant mútues.
- **Baixes per accident laboral i malalties professionals al 100% des del dia 91.**
- **Assessorament i assistència jurídica i psicològica per part de la Conselleria en cas d'agressió al professorat.**
- **Infermeria** en tots els centres.
- **EPI necessaris** i de qualitat en FP.

XIV. PEL MEDI AMBIENT

- **Creació en tots els centres educatius de la figura de coordinador/a de sostenibilitat,** amb formació específica i dotació horària.
- **Construcció i rehabilitació dels centres amb criteris bioclimàtics,** amb aïllament tèrmic i eliminació del fibrociment.
- **Auditories energètiques i ambientals periòdiques.** Especialment, controls d'aire, de soroll, de la petjada hídrica i dels residus. Naturalització de patis amb espais verds i aigua de pluja. Xarxa d'aigua potable de qualitat.
- **Redisseny dels espais educatius,** amb criteris pedagògics i mediambientals.
- **Itineraris segurs** per a vianants i bicicletes.
- **Foment de menjadors escolars saludables,** de proximitat, ecològics i de quilòmetre zero.
- **Formació sobre sostenibilitat,** canvi climàtic i col·laboració amb les facultats de Magisteri perquè els futurs docents s'impliquen en l'educació ambiental.



XV. PER LA IGUALTAT REAL I EFECTIVA ENTRE DONES I HOMES

- **Impuls als centres docents de les mesures previstes en la llei contra la violència de gènere i en la llei d'igualtat.**
- **Ús de llenguatge no sexista** i projecció d'una imatge no discriminatòria de la dona per part de les administracions públiques i en totes les comunicacions dels centres. Llenguatge no sexista oficial. Presència equilibrada de gèneres a les plantilles.
- **Incorporació als currículums de les aportacions de les dones.**
- **Desenvolupament de programes de prevenció i detecció precoç de les diferents violències sexuals** en totes les etapes educatives.
- **Educació emocional i en corresponsabilitat i repartiment del treball d'atencions** en el currículum i en el treball tutorial.
- **Coordinadora d'igualtat amb reducció horària i formació adequada.**
- **Ampliació del permís per naixement o adopció a 26 setmanes** (acumulables en monoparentals o per a parelles en què una de les persones progenitores mor).
- **Possibilitat d'unir l' acumulació de lactància a excedència o permís** per assumptes propis sense pèrdua de drets.

XVI. DIVERSITAT SEXUAL, AFECTIVA I DE GÈNERE

- **Impuls als centres docents de les mesures previstes en la llei d'igualtat de persones LGTBI i en la llei per la igualtat real de les persones trans.**
- **Dotació de recursos per a garantir que els centres estiguen lliures de LGTBIfòbia.**
- **Incorporació al currículum de les aportacions del col·lectiu LGTBIQ+.**
- **Formació continuada** a professorat, famílies i adolescents per a fomentar la tolerància envers les diversitats sexuals, afectives i de gènere.
- **Reducció horària per a responsables d'igualtat en matèria LGTBI.**
- Protocols per a combatre actituds lgtbifòbiques en totes les etapes i **protocols d'acompanyament** focalitzats en la prevenció del suïcidi.

XVII. PER LA CONCILIACIÓ DE LA VIDA PERSONAL, FAMILIAR I LABORAL

- **Ampliació de les mesures de conciliació entre vida personal i laboral.**
- **Aplicació immediata dels drets reconeguts en la llei integral contra la violència de gènere i la llei d'igualtat.**
- **Reducció de jornada (terç o mitat) per cura de fills o familiars, sense reducció salarial** per a homes i dones.
- **Ampliació de la reducció horària per lactància fins als 25 mesos** del fill o filla.
- **Permisos sense límit per cura de familiars amb malalties greus** o molt greus.

XVIII. INFRAESTRUCTURES EDUCATIVES

STEPV denuncia la degradació de les infraestructures educatives per manca de manteniment de la Conselleria i ajuntaments, així com retards continus en actuacions de construcció, millora o rehabilitació.

- **Exigim la negociació a Mesa Sectorial de la planificació de les infraestructures, incloent-hi el Pla Edificant,** que cal impulsar amb més dotació pressupostària i complint els terminis.
- **Impuls d'una plataforma única d'incidències** per a directors.
- **Eliminació dels barracons** de tots els centres educatius.
- **Construcció i rehabilitació dels centres amb criteris pedagògics, de sostenibilitat i seguretat laboral.** Nova normativa d'arquitectura solar, adaptació climàtica i patis renaturalitzats i dissenyats amb criteris pedagògics.
- **Eliminació de les barreres arquitectòniques.**
- **Eliminació del fibrociment** i altres materials tòxics.
- **Dotació suficient de mobiliari i equipament didàctic.** Cura dels equips informàtics.
- **Pla d'emergència específic per a centres afectats per la dana:** dotació específica, prioritat en les actuacions, informació periòdica a les comunitats educatives.
- Garantir que els **ensenyaments artístics complisquen els requisits de l'RD 303/2010 en matèria d'espais i eficiència energètica.**
- **Edificis propis i dignes per a les EOI.**

XIX. PER LA DIGNIFICACIÓ DE L'ESCOLA RURAL

- **L'escola rural s'ha d'entendre com un pilar efectiu contra el despoblament, i necessita un impuls urgent i de mesures adaptades a les seues peculiaritats.**
- **Garantia d'una oferta pública en les zones rurals** en totes les etapes educatives.
- **Marc normatiu específic per als CRA** (centres rurals agrupats) i centres incomplets.
- **Reconeixement dels CRA com a centres singulars** (mèrit per al concurs de trasllats).
- **Ràtios reduïdes i diferenciades** per a aules multigrau.
- **Dotació i millora de les infraestructures i més plantilla i més estable.**
- **Més autonomia horària, curricular i econòmica per a donar resposta a les necessitats del context rural.**
- **Garantia de transport, menjador gratuït i extraescolars** amb finançament blindat com a pla estratègic contra el despoblament.

TRES INTERCOMARCALS PER A SER LA FORÇA NECESSÀRIA

CAPS DE LLISTA DE LA INTERCOMARCAL DE VALÈNCIA



MARC CANDELA

"Els principals reptes passen per millorar les condicions laborals del professorat i per la normalització del valencià en el sistema educatiu"

Visc a València i soc professor de Valencià a Secundària. Actualment, soc membre de la Junta de Personal de València, coordinador d'Acció Sindical d'STEPV i forme part de l'equip de negociació del Sindicat en les meses sectorials.

Estic vinculat a l'STEPV des de fa anys, perquè tenia clar que m'havia d'afiliar a un sindicat assembleari i de classe, i que lluitara pel valencià i per les condicions laborals de les treballadores i treballadors, no només en les meses de negociació sinó també als carrers.

Vaig ser president de la Junta de Personal Docent de València entre 2011 i 2015, una legislatura de fortes retallades en l'ensenyament, i de la signatura, en 2013, de l'acord de rebaremació del professorat interí per part de la resta de sindicats. Una legislatura —la de la Primavera Valenciana— en què també vam contribuir a bastir un moviment assembleari de nord a sud del País Valencià en l'àmbit educatiu.

Els principals reptes que tenim passen per millorar les condicions laborals del professorat per atendre el nostre alumnat amb plenes garanties i per la normalització del valencià com a llengua vehicular en l'ensenyament. Per això, vam tindre molt clar que el curs 2025/26 havia de ser el curs de la mobilització, una mobilització que ha resultat històrica i que ha aconseguit guanys, tot i que insuficients. Per això, aquest curs el nostre lema és "La lluita continua, guanyarem!". Ens veiem als centres educatius i als carrers. Endavant!



LIDIA PERIS

"Darrere de cada consulta hi ha una persona amb una necessitat concreta que cal acompanyar"

Soc Lidia Peris, visc a Gandia, soc docent de l'especialitat Llengua Castellana i permanent sindical des de fa huit anys. Em considere una persona compromesa amb l'educació pública. La meua vinculació amb l'STEPV va començar com a afiliada. No va ser una decisió casual, sinó una elecció relacionada amb els valors que sempre he considerat fonamentals. M'hi vaig afiliar en un moment complicat per al professorat interí i necessitava un sindicat combatiu, de classe treballadora i compromés amb la defensa de l'escola pública.

Amb el temps, la meua implicació va anar creixent fins que em van oferir formar part del Sindicat com a permanent sindical encarregada de la gestió de les xarxes socials. És una responsabilitat que assumisc amb molta consciència, perquè comunicar no consisteix únicament a publicar informació. Comunicar és acompanyar, orientar, escoltar i facilitar que les persones puguen traslladar les seues preocupacions i exercir els seus drets amb més coneixement i seguretat. Darrere de cada consulta hi ha una persona amb una necessitat concreta. Les xarxes socials han de servir també per a donar veu al professorat i visibilitzar els problemes dels centres educatius. Crec en la força del sindicalisme assembleari, combatiu i de classe treballadora, i sobretot en la capacitat de les persones per a organitzar-se i aconseguir canvis.



LLUÍS NAVARRO

"L'erràtica política educativa del Consell només es pot contrarestar amb el professorat mobilitzat i la força de l'STEPV"

Em diuen Lluís Navarro Fenollar, pertany al cos de Mestres i visc i gaudisc a la Ribera Alta, concretament a l'Alcúdia. M'agrada dir que soc pare, mestre i sindicalista, en aquest estricte ordre. Ja fa alguns cursos que em dedique plenament a l'activitat sindical, centrant en l'actualitat el meu esforç a les negociacions amb la Conselleria d'Educació, una tasca que m'ha obert els ulls més encara a com d'important és la força d'un sindicat combatiu i que de veritat represente la veu dels treballadors i treballadores.

STEPV representa, al meu parer, la màxima expressió d'allò que ha de ser un sindicat de classe: reivindicatiu, autònom, plural, combatiu, arrelat al territori i a la llengua, feminista, ecologista i assembleari, entre altres trets. És a dir, un sindicat necessari que, des de la base, pretén millorar les condicions laborals del conjunt del professorat, però també transformar socialment, políticament i culturalment el nostre entorn.

Al llarg de la meua trajectòria he pogut confirmar amb escreix el compromís del Sindicat amb l'escola pública. Tant és així, que l'erràtica política educativa de l'actual Consell solament pot contrarestar-se amb un professorat mobilitzat i amb la força del Sindicat. Per tot açò, ara més que mai, el pròxim 3 de desembre, vota i confia en l'STEPV.



BEATRIU CARDONA I PRATS

"L'aula i el Sindicat són dos llocs extraordinaris des d'on podem contribuir a transformar el món"

Soc socarrada de Cocentaina, encara que fa més anys que visc a la ciutat de València que temps vaig passar vivint al Comtat. Quan vaig començar la carrera, no m'havia plantejat dedicar-me a la docència, però finalment va paréixer el camí més natural per a una llicenciada en Filologia Anglesa. I en començar a treballar en l'EOI —després de 3 anys a Secundària—, vaig descobrir el Sindicat gràcies a la companya Ingrid, amb qui coincidia a Saïdia i també en la Facultat com a associades. Poc després, em vaig incorporar a l'equip de permanents d'STEPV, assumint diferents responsabilitats. Entre altres càrrecs, soc la portaveu de la Intersindical Valenciana: per a mi, un honor i també una responsabilitat molt gran. En l'escola i l'institut, vaig ser delegada de classe, així que ja estava quasi destinada!

Em considere una "mestra que fa sindicalisme" i, per tant, una privilegiada: l'aula i el Sindicat són dos llocs extraordinaris des d'on podem contribuir a transformar el món. Hi ha moments en què em sent com el colibrí aquell que, en un incendi, continua portant la poqueta aigua que li cap al bec. Però, quan mire al meu voltant, veig una multitud de persones que fan el mateix.

I guanyarem!



LA INTERCOMARCAL DE VALÈNCIA: UN EXEMPLE DE RESILIÈNCIA I CAPACITAT ORGANITZADORA

Aquesta última legislatura ha estat marcada per la recessió i involució que ha patit el sistema educatiu a causa de les polítiques educatives del govern PP-VOX. Contra aquestes ha estat en primera fila l'equip humà que comprén la Intercomarcal de València. Un grup de persones que, des de la responsabilitat, ha actuat de contrapés a les malintencionades accions de la Conselleria, mobilitzant el professorat i encapçalant des del vessant organitzatiu les diferents accions que s'han portat a terme.

Hi ha moltes qüestions que cal destacar d'aquests permanents sindicals, però en destacaria una entre la resta: la resiliència. És a dir, la capacitat d'adaptar-se per a fer front a l'adversitat i trobar solucions als problemes. A més, des del compromís i l'estima per l'escola pública, la de totes i tots.

El futur de l'educació pública al País Valencià és malauradament incert, però amb un grup humà com el de la Intercomarcal de València la lluita per la millora de les condicions laborals, la recuperació de drets perduts i l'enfortiment del sistema educatiu des de qualsevol dels seus àmbits estan garatits.

CAPS DE LLISTA DE LA INTERCOMARCAL D'ALACANT



LAURA SEGURA LIZÁN

"Les assemblees construeixen la força des de baix i el Sindicat la vertebra i la representa en la negociació"

Soc Laura Segura Lizán, professora de Geografia i Història, i una de les fundadores de l'Assemblea de Treballadores de l'IES Las Lomas. Actualment, soc permanent sindical de l'STEPV per la comarca de l'Alacantí i membre del Secretariat Nacional, així com també del d'Intersindical Valenciana. Em considere, de fet, filla del sindicalisme, del cooperativisme, de la renovació pedagògica i, per damunt de tot, filla de l'assemblearisme. Acabar en l'STEPV era, de fet, el que havia de passar, perquè s'hi practica un sindicalisme assembleari, combatiu, independent i de classe, que situa les treballadores i els treballadors en el centre de les decisions i de l'acció.

Aquest últim curs, ens va sobrevenir la història mateixa: el cicle de mobilitzacions va desembocar en una vaga indefinida històrica, de la qual vam ser protagonistes. El fet revolucionari, per a mi, com a professora d'Història, tan estudiat, interpretat, ensenyat. Però la part més preciosa de l'episodi va ser el procés assembleari que es va posar en marxa, connectant l'acció sindical amb la realitat de cada centre, convertint les experiències concretes en reivindicacions compartides. I és que les assemblees construeixen la força des de baix, i el Sindicat la vertebra i la representa en la negociació.

El maig del 26 ens va fer comprendre que la força de la lluita col·lectiva també està en els vincles i la confiança que construïm juntes.



RUBÉN NAVAS GIMÉNEZ

"Cal continuar teixint amb el fil verd la batalla per l'escola pública"

Treballe de professor de Filosofia en un IES d'Ibi. Els darrers anys he assumit la coordinació d'STEPV en la Intercomarcal d'Alacant i faig acció sindical en centres educatius de la Foia de Castalla i les Valls del Vinalopó. També he sigut president de la Junta de Personal Docent No Universitari d'Alacant.

Davant les condicions en què està l'escola pública cal fer un pas avant; com diu aquella v(b)ella consigna: Viure vol dir prendre partit. Les persones treballadores de l'ensenyament som les que obrim els centres educatius cada dia; les que encenem les llums i preparem les aules; les que formem l'alumnat i acompanyem el futur d'aquest país; les que ens deixem la pell en cada paraula; les que depositem la nostra esperança en cada generació. Però també som les que patim ràtios que no ens permeten treballar; les que passem la major part del temps emplenant informes que no porten a cap lloc; les que sofrim per no poder atendre l'alumnat amb necessitats perquè no tenim recursos; les que patim les aules com a saunes en estiu; les que ens deixem la gasolina en cada trajecte i no podem pagar la hipoteca i el lloguer.

Per això, cal continuar teixint amb el fil verd de les lluites i persistir en la batalla per l'escola pública.



MARTA TAFALLA RAMÓN

"Vull continuar treballant per una escola lliure de discriminació i per un sindicat participatiu"

Em diuen Marta Tafalla Ramón, d'Oriola («su pueblo y el mío»). Des de ben petita tenia clar que volia ser professora de l'escola pública. La ciència sempre m'ha apassionat i vaig orientar els meus estudis cap a aquest àmbit sense perdre de vista el meu somni: treballar en una escola que oferira oportunitats a totes i tots. Sóc llicenciada en Ciències Ambientals i experta en divulgació científica. Però, sobretot, soc professora de Biologia i Geologia, i de Física i Química.

La situació de l'escola pública a la meua comarca em va acostar a l'STEPV, un sindicat arrelat des de sempre a la comunitat educativa del Baix Segura. Des de 2025 em dedique plenament a l'activitat sindical i defense un ensenyament públic, inclusiu, de qualitat i en valencià, que eduque en el respecte, el pensament crític i la igualtat.

Com a responsable d'STEPV-Dones, treballe perquè les xiquetes i les joves troben referents femenins i perquè la coeducació ens ajude a construir una escola més justa. Per a mi, l'STEPV és compromís i força col·lectiva: una manera de defensar l'educació pública i els drets de qui la fa possible cada dia. Vull continuar treballant per una escola lliure de discriminació i per un sindicat pròxim i participatiu, que ens ajude a avançar cap a una educació pública de qualitat i en valencià.



BELÉN BAS

"Crec en un sindicalisme construït des de baix, que no delegue la lluita ni es conforme amb promeses"

Soc docent de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica i entenc l'escola pública com una ferramenta de transformació social i de lluita contra les desigualtats del capitalisme.

Defense una escola pública, laica, inclusiva i en valencià, la nostra estimada llengua. Una escola que garantisca els drets de totes les persones, amb recursos suficients, ràtios dignes i condicions laborals que facen possible una educació de qualitat, en igualtat d'oportunitats i vertaderament inclusiva.

Com a permanent sindical d'STEPV al Baix Vinalopó, assumisc el compromís de lluitar colze a colze amb el professorat per a defensar els nostres drets i combatre les desigualtats des de la base.

Crec en un sindicalisme de classe, democràtic i assembleari, construït des de baix, que no delegue la lluita ni es conforme amb promeses. Que es bastisca a partir de les decisions del professorat consensuades en cada assemblea. De cada acció col·lectiva a les escoles, i als carrers. Un sindicalisme que s'organitze als centres, que done veu al professorat i que plante cara a les retallades i a les polítiques que debiliten l'escola pública.

La meua lluita és pels drets laborals, per una escola pública forta i per una societat més justa, igualitària i lliure.

LES ASSEMBLEES COMARCALS D'ALACANT, SEMPRE EN LA PRIMERA LÍNIA DE LA LLUITA SINDICAL

Fa ara cinquanta anys a les comarques d'Alacant, les treballadores i treballadors feien un pas avant constituint assemblees fins a esdevindre el sindicat de l'ensenyament.

Les comarques del sud del País Valencià foren un revulsiu encapçalant les primeres lluites per l'escola pública. La flama continua encesa com bé demostren els darrers quatre anys d'acció sindical. Hem estat al carrer per a frenar el deteriorament de l'escola pública i avançar en drets: reclamant el pagament de les nòmines, exigint millores en les infraestructures, denunciant les condicions de treball als centres i la privatització de l'FP. La mal anomenada llei de llibertat educativa, que ataca l'ensenyament en valencià ens va portar a recórrer comarques senceres explicant la consulta a les famílies. Colze a colze hem buidat les aules i omplit els carrers en les vagues del 2023 i del 2026. També en causes com Palestina, l'habitatge o la nefasta gestió de la dana. Hem estat i estem perquè som el sindicat arrelat en cada centre, poble comarca.

Aquest 3 de desembre, les comarques d'Alacant tornarem a ser el motor perquè l'STEPV continue sent la força necessària.



TRES INTERCOMARCALS PER A SER LA FORÇA NECESSÀRIA

CAPS DE LLISTA DE LA INTERCOMARCAL DE CASTELLÓ



PAU PONS

"Milite en l'STEPV amb l'objectiu de revertir la delicada situació que vivim la classe treballadora, i, especialment, el professorat valencià"

El meu nom és Pau Pons, vinc de la Ribera del Xúquer, però visc a Castelló de la Plana des de fa vint anys, i soc mestre de Primària. Em vaig afiliar a l'STEPV el 2013 degut a les lamentables retallades educatives de l'anterior etapa de la dreta al País Valencià.

Tretze anys després, veiem amb indignació com tornen a aparéixer les tisores, aplicant-se no sols contra l'educació, sinó contra el conjunt dels serveis públics valencians. Per això, ara milite des del Secretariat Nacional d'STEPV i des de la Intersindical Valenciana amb l'objectiu de revertir la delicada situació que vivim la classe treballadora i, de manera molt concreta, el professorat valencià. Fa pocs mesos vam protagonitzar la major mobilització mai coneguda en l'ensenyament públic i a les comarques de Castelló vam ser un referent indiscutible de lluita, fermesa i organització al carrer.

Ara, amb la sort i el privilegi d'encapçalar la candidatura d'STEPV a Castelló, tenim el repte d'enfortir la nostra representació en la mesa de negociació per a deixar ben clar a la Conselleria que no farem ni un pas arrere i que la força la té el professorat i tota la comunitat educativa unida als carrers.

Casa. Salari. Pensió. Dignitat.

Guanyarem!



PATRI TERUEL

"Vaig trobar en l'STEPV un sindicat que, a més de defensar els drets laborals, lluita per la nostra llengua i pels serveis públics"

Soc Patri Teruel Tomàs. Soc de la Ràpita, un poble mariner del Delta de l'Ebre, però visc des de petita a Castelló de la Plana, on actualment treballe com a mestra de Pedagogia Terapèutica.

Tinc l'enorme fortuna de formar part del claustre i de l'assemblea de l'escola Mestre Enric Soler i Godes, una escola fortament implicada en les mobilitzacions en defensa de l'ensenyament públic, de qualitat i en valencià. Una escola arrelada al territori, innovadora i lluitadora, amb una comunitat educativa molt compromesa, sense la qual el nostre projecte educatiu no seria possible.

He sigut permanent sindical durant sis anys, etapa en què vaig ser membre del Secretariat Nacional. L'any 2014 vaig ser cap de llista del Sindicat per Castelló i des de llavors forme part de la Junta de Personal Docent no Universitari, de la qual soc secretària.

Em vaig acostar a STEPV-Iv a través de les assemblees intercentres contra les retallades del Partit Popular. Per primera vegada, vaig trobar una organització amb la qual em sentia plenament identificada: un sindicat que no només lluita pels drets laborals, sinó que defensa la nostra llengua i cultura, el compromís social i la dignitat dels serveis públics.



ANNA OLIVER BARREDA

"Em sent orgullosa de participar de la lluita col·lectiva que teixim en cada gest d'estima i compromís per l'escola pública"

El meu nom és Anna Oliver Barreda, de Vilafamés, i com a docent de Valencià a les Escoles Oficials d'Idiomes, visc l'escola pública des de dins: com l'eix de la nostra societat i la garantia real tant d'ascensor social per a tothom com d'accés a totes les etapes ensenyaments.

En el Sindicat coordine els Ensenyaments Artístics i d'Idiomes. La meua tasca és estar al costat dels companys i companyes d'aquests estudis, massa sovint oblidats o convertits en l'objectiu fàcil de les retallades de la Conselleria. Des d'STEPV denunciem de prop l'asfíxia encoberta a les EOI i als centres d'ensenyaments artístics tant professionals com superiors; per això, la meua prioritat és dignificar aquestes etapes, escoltant el professorat mitjançant enquestes i assemblees i atenent dubtes del dia a dia.

La meua acció sindical es basa, principalment, a anar a les meses de negociació i revisar la normativa, a reunir-me amb la Conselleria i l'ISEA i gestionar problemàtiques específiques d'aquests ensenyaments. Però, per damunt de tot açò, em sent orgullosa de formar part de la construcció de la lluita col·lectiva que fem entre totes i tots, cada dia, en cada assemblea, en cada concentració, en cada gest d'estima i de compromís unitari per l'escola pública.



SONIA IBAÑEZ

"Vinc d'una família humil i sé com l'educació pública pot ajudar-te a recórrer el teu propi camí"

Soc mestra d'Educació Infantil tot i que, en l'actualitat, ocupe un lloc de treball en la Inspecció Territorial d'Educació de Castelló.

Tota la meua trajectòria professional sempre ha estat marcada per la meua participació i implicació amb el meu sindicat, STEPV. Afiliada des de finals dels anys noranta, he dedicat més de dotze anys al sindicalisme a temps complet com a permanent sindical on l'assemblearisme va ser la pràctica democràtica i el motor de diferents mobilitzacions al llarg dels diferents cursos escolars en la defensa i millora de les condicions laborals.

Em podreu trobar donant suport a la candidatura d'STEPV des de les eleccions de 2002 i encapçalant la candidatura en 2018. No he dubtat en cap moment, any rere any, a donar suport a la tasca desenvolupada pel Sindicat.

Vinc d'una família humil i sé com l'educació pública i les beques, juntament amb l'esforç i la dedicació, poden obrir-te oportunitats per a recórrer el teu propi camí. També he aprés que la mobilització col·lectiva aconsegueix millores per a tota la societat, partint de la participació i l'activisme.

Defenc una escola pública, gratuïta, inclusiva, de qualitat i en valencià, que garantisca els drets de tot l'alumnat. Els drets s'aconsegueixen lluitant i, quan perillen, cal defendre'ls tant a l'aula com al despatx i al carrer. Perquè, com diu la dita, « el verdader orfe és qui no ha rebut educació".



EL SECRETARIAT INTERCOMARCAL DE CASTELLÓ: LA FORÇA DE DECIDIR COL·LECTIVAMENT

Al llarg dels vora cinquanta anys d'història d'STEPV, l'assemblearisme ha sigut una de les nostres principals senyes d'identitat. Una manera d'entendre el sindicalisme basada en la participació, el debat i les decisions col·lectives.

El Secretariat Intercomarcal de Castelló és un reflex d'aquest model. Un espai de trobada en el qual l'afiliació pot participar, plantejar propostes i implicar-se directament en les decisions del Sindicat i en el seu futur d'una manera activa.

Aquest òrgan el formem persones afiliades i representants sindicals de les diferents comarques i sectors educatius que analitzem la realitat educativa, les problemàtiques dels centres i acordem les línies del treball sindical i de la mobilització al nostre territori.

Les persones que en formem part hem pogut comprovar de primera mà que l'assemblearisme no és només una manera d'organitzar-nos, sinó la nostra manera d'entendre el sindicalisme. El Secretariat és un espai que ens uneix amb un objectiu comú: la defensa de l'escola pública i dels drets de les treballadores i els treballadors de l'ensenyament a les comarques de Castelló.

SECTORS

CANDIDATURES PER SECTORS



0-3 ANYS

LLUÏ ORTIZ HERNÁNDEZ

"A les escoles infantils es construeixen els fonaments de tota una vida"

Soc directora de l'escola infantil de primer cicle El Castell, de la Pobla Llarga, i cada dia tinc la sort de contemplar com hi ha llavors menudes que contenen tot un bosc. Així són els infants de 0 a 3 anys: vida que comença, ales que assagen el vol i arrels que necessiten terra fèrtil per a créixer. Les escoles infantils no som guarderies. Som espais d'afecte, descobriment i aprenentatge, on cada mirada, cada gest i cada abraçada construeixen els fonaments d'una vida. Celebrem que el 0-3 haja començat a ser escoltat i arribe a les meses de negociació. Però escoltar també és comprometre's. Necessitem una normativa que ens reconega, ràtios més baixes i més mans per a acompanyar cada infant amb el temps, la calma i la presència que mereix. En el primer cicle acompanyem la infància amb el cor i fem florir aprenentatges i vincles, malgrat unes condicions que no sempre ho faciliten. Les direccions també necessitem suport i recursos per a no sostindre soles tanta responsabilitat i fer possible una educació inclusiva i de qualitat. Perquè no hi ha jardí que florisca sense atencions, ni inclusió que arrele sense les mans necessàries. Cuidar el 0-3 és cuidar l'origen. I els orígens mereixen tota la tendresa, el respecte i el compromís de la societat.



INFANTIL I PRIMÀRIA

LAIA RUIZ

"L'Educació Infantil i Primària és la clau que obri tots els panys"

Treballe de mestra d'Infantil i Anglés al CEIP Enric Soler i Godes de Castelló de la Plana. L'etapa més important en el desenvolupament d'una persona és dels 0 als 6 anys. En aquesta etapa el cervell té una gran plasticitat i experimenta un gran creixement. És quan es formen les bases cognitives i lingüístiques, es construeixen els fonaments del pensament, la llengua, la memòria i la resolució de problemes. També es construeix el vincle afectiu, fet que determinarà la manera en què es relacionarà emocionalment la persona al llarg de la seua vida. És per aquest motiu que en l'Educació Infantil cal tindre una especial cura, i atendre les necessitats de l'alumnat segons les seues característiques. I per a això calen recursos.

L'Educació Primària té una funció elemental en la societat, la de compensar les desigualtats socials. En aquestes etapes educatives és imprescindible la inversió en infraestructures, en personal docent —al qual s'ha de millorar les condicions laborals—, en reducció de ràtios. A més, cal defensar el valencià, per tal d'oferir oportunitats reals de formació als infants que són present i, sobretot, futur. En resum, un sistema públic de qualitat és la millor garantia per al progrés de la nostra societat. Per això seguirem mobilitzant-nos, i guanyarem!



ESCOLA RURAL

EMILI BARREDA

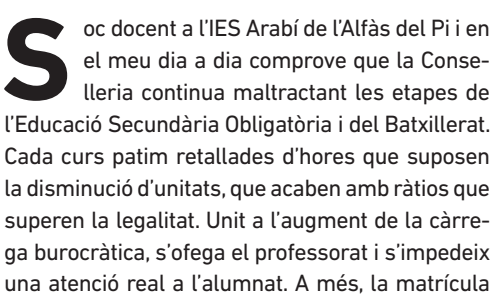
"Les escoles i instituts rurals són motor econòmic, social i cultural per als nostres pobles"

Impartisc Tecnologia i soc director de l'IES Pere Enric Barreda i Edo de Benassal i, com a director d'un institut rural, voldria reivindicar la importància que té l'educació en el món rural hui en dia, i també les millores que necessita.

Les escoles i instituts rurals tenen una triple importància. En primer lloc, són essencials per a oferir una educació de qualitat en els nostres pobles —la mateixa que podrien tindre en una gran ciutat—. En segon lloc, són un motor econòmic de les nostres poblacions pels llocs de treball que ofereixen de forma tant directa com indirecta, i també un motor social, ja que fixa població i fa que moltes persones vulguen vindre o quedar-se al poble. I, en tercer lloc, són també un indiscutible motor cultural.

Perquè això siga possible, l'escola rural necessita que totes les administracions —siga quin siga el color polític— li donen suport de forma unànime i sense dubtes. Necessita que s'adapte la legislació a les seves característiques, tant l'existent com les futures lleis. Necessita garantir un bon servei de menjador i transport, una oferta educativa adequada, una adaptació de les ràtios a les seves característiques, una dotació econòmica adequada, i una sensibilitat especial de les administracions.

Perquè l'escola rural és el major valor que tenim contra la despoblació, sense cap dubte. Perquè l'escola rural no és el passat, és el present i sobretot el futur de la nostra societat.



SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

DAVID RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ

"Cal un gir radical per a l'ESO i Batxilllerat en què les condicions materials i humanes siguen dignes"

Soc docent a l'IES Arabí de l'Alfàs del Pi i en el meu dia a dia comprove que la Conselleria continua maltractant les etapes de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat. Cada curs patim retallades d'hores que suposen la disminució d'unitats, que acaben amb ràtios que superen la legalitat. Unit a l'augment de la càrrega burocràtica, s'ofega el professorat i s'impedeix una atenció real a l'alumnat. A més, la matrícula sobrevinguda és molt elevada i moltes coordinacions queden sense hores per a acollir l'alumnat nouvingut i per al suport educatiu amb necessitats específiques. En Batxillerat, una etapa clau de formació per a orientar el nostre alumnat cap a nous itineraris formatius i el món laboral, patim les mateixes polítiques de retallades en detriment de la concertada i privada. Ràtios impossibles i reducció de grups que acaben afectant la preparació de l'alumnat per a les proves EBAU. A més, la falta d'espai i d'instal·lacions adequades és insostenible en molts centres. Cal un pla de xoc real contra la saturació dels instituts i la precarietat dels edificis. Finalment, la falta de personal d'administració i serveis (PAS) sobrecarrega les tasques dels docents i dificulta el funcionament diari.

És necessari un gir radical per a l'ESO i el Batxillerat. Des de l'STEPV, lluitem per una escola pública que no deixe ningú arrere, en què les condicions materials i humanes siguen dignes per a tota la comunitat educativa.



CENTRES SINGULARS

MARIA GORDILLO

"La inclusió és el gran repte de l'educació i, especialment, dels centres singulars, però s'ha de garantir amb recursos"

Treballe de mestra d'Audició i Llenguatge al CEIP Mestre Carlos Selma de Castelló de la Plana. Els centres singulars no són illes i afronten totes les mancances dels centres educatius que han abanderat la nostra lluita per l'educació pública, a més de les específiques de la seua singularitat. STEPV és molt conscient d'això, de la seua pluralitat i del menyspreu sistemàtic que patim i, per això, sempre ha exigit una negociació específica que tinga present la particularitat de cada un dels centres.

Sense cap mena de dubte, la inclusió educativa és el gran repte de l'educació i els centres singulars representen la inclusió en majúscules, que implica assegurar la igualtat d'oportunitats per al nostre alumnat. I per a això, necessitem una normativa específica que garantisca el següent: unes plantilles estables, per tal de crear una vinculació afectiva amb alumnat i famílies i conéixer el context; l'enfortiment dels instituts escola, que han aconseguit evitar l'abandonament escolar primerenc i han possibilitat graduacions en ESO en barris on feia dècades que això no passava; unes infraestructures dignes, en concret, la meua escola, amb la incorporació de Secundària, ha passat de sis unitats a onze en el mateix espai, cosa que suposa aules de 36 m^2 i uns menjadors més que deficitaris, etc. Fet i fet, l'escola pública és i seguirà sent el context per excel·lència per a garantir una educació inclusiva, raó per la qual lluitarem per a dignificar-la. Guanyarem!

SECTORS



ORIENTACIÓ EDUCATIVA

ESTER ROCA

"L'STEPV coneix la realitat del col·lectiu i sap com defensar la complexa casuística d'Orientació a les meses de negociació"

Soc orientadora i permanent comarcal d'STEPV, un sindicat que coneix l'especialitat i que gràcies al seu contacte permanent amb els centres està en condicions de defensar de forma exacta la nostra complexa casuística a les Meses de negociació. En aquest sentit, reclamem garantia horària i de funcions per al nostre col·lectiu; menys burocràcia, unes ràtios reals, adaptada a la realitat del volum d'alumnat que hem d'atendre, i no a les estadístiques generals de matrícula; materials homologats i llicències digitals i una formació contínua específica i gratuïta que ens permeta atendre més acuradament el nostre alumnat. Amés a més, reivindiquem professionals d'orientació als centers de règim especial i a la formació d'adults.

Per aconseguir tot açò, la participació en les eleccions sindicals d'enguany és clau. Perquè tot i que hem guanyat millores importants, com per exemple, la millora en la reducció de ràtios a les aules, així i tot no és la suficient, falta millorar més. Però ho aconseguirem, per justícia i dignitat. Vine a votar, et necessitem.



CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL

SALVA BERTOMEU BLAS

"La inclusió no s'ha de quedar en un principi legal, ha de ser una realitat sostinguda per recursos i voluntat política"

Com a docent al CEE Raquel Payà de Dénia he comprovat que els centres d'educació especial (CEE) són una peça essencial del sistema educatiu inclusiu, ja que donen resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials greus que requereix una atenció intensiva, personalitzada i multidisciplinària. A més d'atendre directament aquest alumnat, els CEE actuen com a centres de recursos per a la resta del sistema educatiu.

Per a garantir una educació pública, digna i de qualitat, cal afrontar reptes urgents: renovar infraestructures antigues, eliminar barreres arquitectòniques i incorporar tecnologia accessible; impulsar una formació contínua, pràctica i especialitzada per als professionals; establir protocols de seguretat davant conductes greus; i garantir suport psicològic per a previndre l'esgotament professional.

També és necessari reduir ràtios, augmentar les plantilles d'educadors, fisioterapeutes, terapeutes ocupacionals i personal d'infermeria, així com reconéixer la singularitat dels CEE amb millores laborals i retributives. Igualment, cal assegurar itineraris dignes per a l'alumnat després dels 21 anys i promoure una inclusió real mitjançant una major participació social i comunitària.

Aquestes reivindicacions expressen una exigència de justícia social: la inclusió no pot ser només un principi legal, sinó una realitat sostinguda per recursos, compromís polític i voluntat col·lectiva. Defensar els CEE és defensar el dret de totes les persones a una educació de qualitat i a una vida digna.



FORMACIÓ PROFESSIONAL

MANUEL SENABRE LLORET

"Reclamem més mitjans, espais i plantilles per a l'FP, i també millores retributives"

L'FP és una de les principals fonts de professionals qualificats per al sector productiu i constitueix una peça fonamental per al desenvolupament econòmic i social. Per això, cal potenciar-la en tots els àmbits, garantint una formació pública, de qualitat i adaptada a les necessitats reals del món laboral, sense deixar de banda la formació integral de l'alumnat.

Per a aconseguir-ho, necessitem més recursos materials, espais adequats i plantilles docents suficients que permeten atendre l'alumnat en condicions òptimes. No podem exigir una formació d'excel·lència si no garantim els mitjans necessaris per a desenvolupar-la. Cal ampliar l'oferta de cicles formatius, reforçar els itineraris formatius dels centres i millorar les instal·lacions i els equipaments dels tallers.

A més, exigim el reconeixement que el professorat d'FP mereix, tant per la seua tasca docent com per la seua responsabilitat en la formació dels futurs professionals. És imprescindible eliminar les desigualtats retributives existents dins del sistema educatiu i garantir un principi bàsic de justícia: a igual treball, igual salari.

Des d'STEPV, defensem una FP pública, inclusiva i de qualitat, amb inversió suficient, condicions laborals dignes i una aposta decidida pel futur de l'educació i del sector productiu.



ESCOLES D'ART I DISSENY

INÉS ANDRÉS DEVESA

"Defensar les escoles de disseny és protegir un valor estratègic del nostre territori"

Des de fa vora vint anys, forme part de la realitat de les escoles de disseny valencianes. Es tracta d'uns ensenyaments amb problemàtiques específiques que sovint queden invisibilitzades dins del sistema educatiu valencià. Formar professionals del disseny exigeix temps, espais adequats, equipament, coordinació i l'atenció pròpia d'uns ensenyaments superiors especialitzats.

El disseny és un factor estratègic. Invertir en la formació pública d'estos professionals no és una despesa, sinó una inversió de futur. Cada professional ben format pot contribuir a millorar el teixit productiu i impulsar nous projectes al nostre territori.

Debilitar les escoles de disseny és afeblir una part del nostre futur. Defensar-les és protegir un valor social, cultural i econòmic valencià. No podem normalitzar la precarització, la improvisació ni que les necessitats dels centres es resolguen a costa de la vocació i l'esforç personal.

Vos convide a sumar forces i transformar les reivindicacions individuals en una lluita col·lectiva. No esperem que altres defensen allò que ens afecta a totes i tots: organitzem-nos i lluitem per unes escoles de disseny públiques dignes, fortes i amb futur.



FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES

ASSUTZENA BADENES

"La formació de les persones adultes és un dret de la ciutadania"

Reivindicar l'FPA com un dret de la ciutadania implica reconéixer la importància de l'aprenentatge al llarg de la vida. Aprendre al llarg de la vida no és una opció, sinó una necessitat i un dret. En aquest sentit, és fonamental construir una oferta formativa flexible, diversa i adaptada a les necessitats, els interessos i les circumstàncies de cada persona perquè participe activament en la societat.

L'FPA no pot reproduir els models de l'educació obligatòria, cal dissenyar propostes adaptades a les necessitats, interessos, experiències i circumstàncies de les persones adultes. Com a directora del CPFA Jordi de Sant Jordi de la Vall d'Uixó, soc conscient que necessitem plantilles amb una part consolidada, que garantisca la continuïtat dels programes i l'estabilitat dels equips docents, i una altra de flexible, que permeta adaptar els recursos humans a les necessitats, ampliar l'oferta i donar resposta a la demanda real de cada territori, sense oblidar que la flexibilitat no pot significar precarietat ni improvisació, sinó planificació, autonomia organitzativa i recursos suficients.

A més, cal reivindicar que l'atenció a la diversitat de les persones adultes requereix perfils especialitzats i una coordinació efectiva entre les diverses administracions. En resum, reivindiquem una FPA amb identitat pròpia, recursos humans i materials suficients, plantilles adequades i capacitat d'adaptació a cada realitat territorial.



CONSERVATORIS PROFESSIONALS

SABRINA MARTÍN GUINALD

"Continuarem defensant els permisos de l'artista, així com la dignificació de l'instrumental i les instal·lacions"

Soc docent del Conservatori Professional de Música de València i representant de la Junta de Personal Docent. El meu compromís és defensar, millorar i promocionar els ensenyaments artístics públics, així com les condicions laborals del professorat i la qualitat educativa.

Durant aquests anys hem lluitat pel reconeixement de la tasca artística mitjançant els permisos de l'artista, una reivindicació que continuem defensant. També hem aconseguit el reconeixement de la figura del clavecinista acompanyant i continuem treballant per a millorar el temps dedicat a l'atenció de l'alumnat per part dels pianistes i clavecinistes acompanyants.

Continuem reivindicant la dignificació del nostre sector, la renovació de l'instrumental i la millora de les instal·lacions dels conservatoris. També estem pendents de l'aprovació ministerial del codi de l'especialitat de Cant Valencià, necessari per a obrir la borsa de treball corresponent.

Ens oposem a les retallades i defensem uns ensenyaments artístics públics amb recursos suficients, que garantisquen la igualtat d'oportunitats i l'accés a la música i la dansa per a tot el món, independentment de la situació econòmica de les famílies.

Com a docent del Conservatori Superior de Dansa d'Alacant, he vist que els darrers quatre anys s'han consolidat avanços importants en la negociació col·lectiva i en l'estabilització de les plantilles docents gràcies a l'acció decidida d'STEPV. En els pròxims quatre anys, continuarem treballant per a garantir nous drets i reforçar el paper de les Ensenyances Artístiques Superiors dins del sistema públic d'educació.

Una prioritat fonamental serà aconseguir el reconeixement real de la investigació i de la creació artística del professorat. La nostra activitat investigadora ha de tindre el mateix reconeixement acadèmic, els mateixos recursos i les mateixes oportunitats que la de la resta d'ensenyaments superiors. Investigar i crear és també innovar en la docència i contribuir al desenvolupament cultural de la societat.

Defensarem igualment la millora de les infraestructures dels centres. Necessitem espais adequats, equipaments actualitzats i un finançament suficient que permeta respondre a les exigències de la formació artística superior i garantisca les millors condicions per a l'alumnat i el professorat.

A més, mantindrem una oposició ferma a qualsevol retallada de plantilles. Reclamem estabilitat, cobertura de vacants i una planificació responsable que evite la pèrdua de llocs de treball i el deteriorament de la qualitat educativa.

Per uns Ensenyaments Artístiques Superiors forts, reconeguts i amb futur, demanem la vostra confiança i el vostre suport.



CONSERVATORIS SUPERIORS

MANUEL MANZANERO GARCÍA

"Demanem el vostre suport per a aconseguir uns Ensenyaments Artístics Superiors dignes i amb futur"



EOI

MARIA ÀNGELS SOLER CATALÀ

"En EOI, cal revertir les retallades, recuperar els grups sumprimits i garantir la igualtat d'oportunitats"

Com a docent a l'EOI de Torrevella considere que defensar les escoles oficials d'idiomes és defensar una educació pública de qualitat, accessible i amb igualtat d'oportunitats. És hora que les EOI ocupen el lloc que els correspon dins del sistema educatiu valencià.

Cal revertir les retallades i recuperar els grups suprimits, especialment en els nostres idiomes oficials i en els minoritaris (èuscar, romanés, grec...) per a garantir una oferta educativa suficient i respondre a les necessitats de la ciutadania. També és necessari abaixar les ràtios tan elevades dels grups en línia. A més, seguirem lluitant per a tornar a la reducció a quatre grups curriculars, la recuperació d'hores de dedicació als departaments i a les coordinacions. I, per descomptat, també per a agilitzar i simplificar el procés de matrícula per a facilitar l'accés de l'alumnat i reduir la càrrega burocràtica.

Des d'STEPV, demanem a la Conselleria que pose en valor les EOI. Som els centres oficials especialitzats en l'ensenyament d'idiomes i hem de ser-ne el referent, amb recursos suficients, plantilles adequades i condicions laborals dignes.

Desenvolupe tasques com a inspectora d'Educació des de l'any 2019 i, tenint en compte la meua procedència sindical, de seguida vaig evidenciar la necessitat de diverses millores en les condicions laborals d'aquest cos docent.

En els darreres mesos s'han aconseguit millores com el nivell retributiu 28 i un augment de 10 llocs de treball en el total de la plantilla d'Inspecció d'Educació malgrat que per a respondre de forma adequada a la totalitat de centres i serveis en caldrien més.

El servei d'Inspecció necessita garantir l'estabilitat de les persones que ocupen un lloc de treball amb caràcter accidental igual que en la resta de cossos docents.

Des d'STEPV es promulga una inspecció que acompanye i assessore els centres educatius per a aconseguir les millores necessàries i donar l'atenció que requereix l'alumnat. Una inspecció que pose en relleu el paper preferent que ocupa el professorat en l'educació del seu alumnat sota els principis i drets constitucionals. Un alumnat l'esperit crític del qual s'ha d'impulsar a fi que prenga les seues pròpies decisions, alienes a qualsevol tipus de repressió de la societat en la qual participa.



INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ

SÒNIA IBÀÑEZ ABAD

"Per una inspecció garant de la qualitat i equitat del sistema educatiu on els diferents agents educatius actuen sense cap tipus de repressió"



SALUT LABORAL

OLGA SIERRA

"Treballem pel benestar als centres i vetlem per la salut física i mental dels docents"

Des de l'Àrea de Salut Laboral d'STEPV treballem per a garantir els drets del personal docent, amb especial incidència en tres àmbits. En primer lloc, hem convertit les altes temperatures, el canvi climàtic i l'estat de les infraestructures en reivindicacions centrals. Destaquen les campanyes de confort climàtic, l'exigència de retirada del fibrociment i el seguiment dels centres afectats per la dana de 2024 i per la dana Adam de 2026, reclamant condicions segures per a tota la comunitat educativa. Un altre eix fonamental de la nostra tasca és vetlar pel benestar del professorat, tant per la seua salut mental en general, visibilitzant i denunciant els riscs psicosocials del personal docent, com, per descomptat, reclamant mesures per erradicar la violència envers el professorat, especialment als centres d'educació especial i les aules UECO.

A més, participem activament en els comités de Seguretat i Salut, assessorem els centres i el personal i hem creat guies dels diferents protocols que teniu disponibles en la nostra web. També continuem reivindicant la reducció horària per a majors de 55 anys, reconeixements mèdics, cobrament del 100% a partir del dia 91 i la creació d'un observatori de la salut laboral, entre altres iniciatives.



Permanents i simpatitzants de l'STEPV. Foto de Manolo Cabanillas

50 ANYS PER L'EDUCACIÓ PÚBLICA

Rafa Xambó

L'1 de novembre de 2026, celebràvem que fa cinquanta anys que un grup de mestres iniciaren un camí de lluita per l'escola pública, la renovació pedagògica, l'ensenyament del valencià, la reivindicació de les llibertats i el dret a l'educació per a totes i tots. D'aquella lluita va nàixer el Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament del País Valencià (STEPV), un sindicat assembleari, comarcal, de classe, valencianista, ecologista i feminista que marcava la diferència amb els sindicats "clàssics" més verticals. No és cap casualitat la seua hegemonia en l'ensenyament no universitari, el revulsiu que va significar en les universitats i en el sector privat, i el seu paper capdavanter en les vagues, especialment en la darrera vaga indefinida.

Aquestes idees em venien al cap quan escoltava Súsica Cardona i Manel Àlamo, presentadores de l'acte, que anaven anunciant les intervencions. Allò era una desfilada d'homes i dones fonamentals que, en plena joventut, quan les estructures de la dictadura encara actuaven, arriscaren les seues places, feren reunions clandestines, coordinaren escoles i aconseguiren posar en marxa aquesta poderosa maquinària per l'escola pública.

Després de l'emotiu record a totes les persones que ja no estan entre nosaltres, començaren les intervencions dels primers sindicalistes vius. Vicent Sellés, en vídeo, va parlar de la Coordinadora de 1976. Pepe González va contar les peripècies a Alacant per a llançar el sindicat, acompanyat per Tudi Torró, José Manuel López Grima, José Joaquín Pérez García (Sofo) i José Luís Arnés. Joan Blanco, un dels imprescindibles, va explicar la vigència del model, demostrant que és una de les persones més estimades del sindicat.

Continuaren les comarques de Castelló. Agustí Bel, Vicent Pitarch, Rosa García i Santiago Vilanova compartiren experiències; es feu evident el paper d'homenots com Vicent Pitarch i Joan Francesc Mira quan encapçalaren les llistes sindicals. Per les comarques de València parlaren Pilar Tormo, Jaume Muñoz i Vicent Maurí, concentrant una enorme saviesa. En nom de la privada concertada intervingueren Zequi Castellano i Joan Moliner; i en nom de la Universitat de València, Miquel Coll i Mavi Oliver.

Entre els assistents, ens acompanyaven persones de la PAH de València; la presidenta d'Acció Cultural del País Valencià, Anna Oliver; Joan Baldoví, síndic de Compromís; expresidents d'Escola Valenciana com Diego Gómez i Vicent Moreno, i l'actual presidenta Rosanna Martínez. La part musical va ser a càrrec del grup Albades entre Dones, format per Susana Díaz Tejedor (dolçaina), Andone García Ibáñez (tabal), Teresa Segarra Belda (cant), María José Fernández Arce (cant) i Mariàngels Marqueño Rozalén (versadora). Una actuació virtuosa amb textos punyents referits a la lluita educativa.

La segona part va ser el torn del present i el futur. Per l'ensenyament privat, va prendre la paraula Lola Navarro, responsable del sector. Per les universitats: Alícia Martí (UV), Vicent Julià (UPV) i Alfons Cueto (UA), que anuncià que l'STEPV es presentarà a la Universitat Miguel Hernández d'Elx. Vaig recordar quan l'any 1990 posàrem en marxa el sindicat a la Universitat de València, tenint un moment d'enyor per a dos grans sindicalistes que foren l'ànima del sindicat i ens deixaren fa uns quants anys: Toni Viñas i Xavi Gómez.

Finalment, parlaren els actuals sindicalistes, protagonistes de l'actual vaga educativa. Persones que coordinen, negocien i batallen a peu de carrer. Laura Segura, Marta Tafalla, Rubén Navas i Belén Bas (per vídeo), per Alacant. Pau Pons, Sonia Ibáñez i Anna Oliver (per vídeo), per Castelló. I per València, Beatriu Cardona, Lídia Peris, Lluís Navarro i Marc Candela.

Albades entre Dones i la Xaranga'n roll van posar punt final a l'acte i ens van retornar l'alegria de la lluita per l'educació pública, de qualitat i en valencià.



Pilar Tormo, Jaume Muñoz i Vicent Maurí. Foto de Manolo Cabanillas

EN L'ACTE ES VA HOMENATJAR JOAN BLANCO

UNA VIDA DE MILITÀNCIA I COMPROMÍS

Vicent Maurí

Joan Blanco compleix setanta anys, més de quaranta dels quals dedicats a l'STEPV. El seu compromís ve de lluny: des de jove es va proletaritzar i es va implicar en les lluites de les JCR, la LCR, el sindicalisme estudiantil, CCOO i la Intersindical Valenciana. Ha fet de la militància una manera d'entendre la vida.

Dir Joan, *Juanito, Carajillo, el mariscal Blanco o Charlie Mondadientes* és parlar de l'STEPV. Són dues trajectòries inseparables. Joan ha fet de tot en el Sindicat: des d'asseure's a negociar fins a pintar la seu en ple agost. Va ser actiu en les primeres eleccions sindicals, en la vaga de 1988, en les lluites dels interins, en la vertebració territorial i en la Intersindical. Va contribuir a la reunificació de la UCSTE i l'STEC, a constituir STES i la Confederació Intersindical, sempre damunt d'un cavall que no para mai de cavalcar, presidint fins i tot una Junta de Personal de manera quasi clandestina. Ha sigut llanterner, arquitecte i artesà del Sindicat, sense buscar protagonisme.

L'STEPV és fruit del treball col·lectiu, de segur que ell dirà que és només una peça més. Però en tot projecte hi ha referents clau, i Joan n'és una. Com també ho són els qui esteu ací i els qui ja no ens poden acompanyar, com Pere Boluda, que ens ha deixat fa poc.

En l'àmbit personal, quan em tocava negociar amb la Conselleria i les coses pintaven bastos, Joan era el meu punt de referència. La seua presència en les taules ens donava seguretat; amb només que hi estiguera ja n'hi havia prou. Sempre hi deia la seua, quasi sempre amb encert. Hem compartit hores de dia i de nit, com una parella de fet, amb acords i desacords, però amb una mateixa preocupació: què era millor per a l'STEPV.

Per a la meua família —Empar, Laia i Ariadna—, Joan, Toñi, Paula i Laura formen part de nosaltres. Els estimem. Joan representa setanta anys de vida, quaranta de militància i compromís, però sobretot una manera única de ser i d'estar al costat de la gent. Gràcies per tot, Joan. Per molts anys més de feina i compromís!

