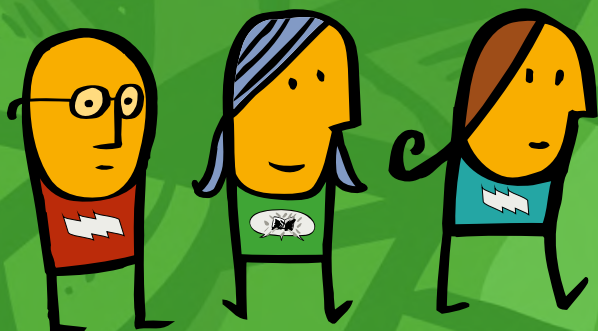


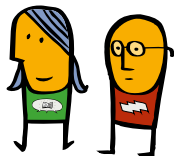
PROGRAMA ELECTORAL

ELECCIONS SINDICALS
3 DE DESEMBRE 2026

INFANTIL I PRIMÀRIA

STEPV
LA FORÇA
NECESSÀRIA





ASPECTES GENERALS

1. Recuperació i ampliació de les plantilles per oferir una educació de qualitat fonamentada en la educació inclusiva, el plurilingüisme i l'ensenyament individualitzat.
2. Augment de docents de PT (Pedagogia Terapèutica) i AL (Audició i Llenguatge) als centres d'Educació Infantil i Primària, així com la dotació del personal necessari d'Orientació Educativa, sense perjudici de la possibilitat de fer peticions extraordinàries motivades per necessitats sobrevingudes.
3. Reducció progressiva a 20 hores lectives. Distribució de les funcions de coordinació de manera equitativa entre tot el professorat.
4. Desburocratització de la tasca docent i dels equips directius.
5. Augment de les reduccions horàries de les coordinacions i equips directius, les quals han de computar com hores lectives i ser substituïdes.
6. El professorat d'orientació en CEIP i CEE han de tindre les mateixes condicions laborals que els d'IES: horari, complement de càrrec unipersonal en cas de coordinació de zona, etc.
7. Cobertura efectiva de les hores de les persones membres de les juntes de personal i comitès de seguretat i salut laboral.
8. Recuperació i construcció de la totalitat dels centres afectats per la dana.
9. Millora de les infraestructures dels centres educatius: construcció de nous centres, revisió i intervenció en totes les infraestructures existents i en totes les dependències, prioritzant les intervencions més urgents adaptant-los al canvi climàtic.
10. Revisió i dotació de mobiliari adaptant-lo a les noves necessitats.
11. Establir un marc constructiu i ambiental vinculant i estricte per als centres: un mínim de 2 m2 per lloc escolar dins de l'aula, una sala polivalent comuna d'almenys 36 m2, patis exteriors d'un mínim de 150 m2, i un lavabo amb dutxa per aula. Així mateix, exigim la dotació pressupostària per a un pla de climatització adaptada i sostenibilitat davant de les onades de calor i emergències climàtiques.
12. Construcció i adequació dels centres educatius introduint-hi criteris pedagògics i atenent les necessitats de l'alumnat, professorat i personal d'administració i serveis que hi conviurà. Es tindran en compte criteris mediamambientals, d'orientació i de qualitat de l'aire i acústica, així com la potenciació dels espais naturals, amplis, coeducatius i multifuncionals. Eliminació de barreres arquitectòniques en tots els centres.
13. Dotació dels recursos materials necessaris per atendre totes les necessitats de l'alumnat, així com el seu manteniment i actualització en totes les etapes educatives, d'acord amb la planificació de cada curs escolar.
14. Dotació als centres de la infraestructura necessària per a la inclusió de tot l'alumnat, i en especial, l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

15. Augment de la xarxa de centres públics per tal de potenciar l'escolarització de l'alumnat en l'escola pública especialment 0-3 anys. Extinció progressiva dels concerts educatius fins la total eliminació.
16. Dotació a tots els centres del personal d'administració i serveis necessari per dur a terme tota la tasca burocràtica/administrativa que tant ha augmentat els darrers anys. Establir mesures per garantir la substitució d'aquest personal el més aviat possible.
17. Incorporació als centres de personal sanitari d'infermeria per desenvolupar tasques de caràcter assistencial, educatiu i preventiu.
18. Substitució del professorat des del primer dia amb independència del motiu de l'absència del mateix.
19. Dotació del personal educador necessari per atendre l'alumnat amb NESE, establint les mesures necessàries per garantir la seua substitució de forma immediata. Incorporació d'altres figures i agents externs per garantir la inclusió real de l'alumnat.
20. Millora del procediment de l'autorització del canvi de jornada amb uns criteris democràtics que estimen el resultat en funció de la participació en les votacions.
21. Millora del programa ÍTACA per agilitar les gestions administratives i acadèmiques a la totalitat dels centres educatius, introduint-hi adequacions per a la realitat concreta de centres com escoles infantils, centres FPA, horari del professorat d'orientació, etc
22. Augment de la dotació econòmica extraordinària per a portar a terme els projectes de centre.
23. Aplicació de totes les mesures de protecció en l'ús d'autobusos en l'àmbit escolar i amb totes les adequacions necessàries per a l'alumnat més menut o amb necessitats especials.
24. Garantir la xarxa llibres a través de la dotació de Conselleria.
25. Millora de la gestió del programa xarxa llibres, impulsant la creació de materials propis a l'escola, fomentant el seu reconeixement com a mèrits i difonent-los de forma col·laborativa entre tot el professorat.
26. Millora de la formació inicial i contínua del professorat en horari laboral i lectiu per a fer front als reptes (plurilingüisme, inclusió educativa, etc.).
27. Reconeixement de les patologies musculoesquelètiques i de desgast derivades de la cura de la primera infància com a malalties professionals.
28. Regulació del dret a la jubilació anticipada o la segona activitat adaptada.
29. Aplicació de mesures especials en les escoles rurals de flexibilitat de ràtios i millora de finançament públic per a assegurar el manteniment d'aquests centres i dels serveis educatius complementaris (transport i menjador escolar) així com afavorir el desenvolupament d'activitats extraescolars.

E DUCACIÓ INFANTIL



1. Creació d'una xarxa d'escoles infantils públiques, amb espais adequats i personal especialitzat i de suport suficient. Xarxa de centres públics d'educació infantil per cobrir la demanda 0-6 anys.
2. Adequació de les instal·lacions dels centres a les necessitats educatives de l'alumnat d'Infantil, en especial, a l'alumnat del primer cicle d'infantil.
3. Dotació de mobiliari i equipament didàctic adequats a cadascun dels cicles de l'Educació Infantil.
4. Compliment del traspàs a la Conselleria d'Educació de la gestió de vacants i substitucions del personal educador d'Educació Infantil.
5. Dotació fixa d'especialista de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge i altre personal de suport als centres d'Educació Infantil per poder atendre adequadament tant les necessitats educatives permanents com les temporals de l'alumnat amb NESE.

tota l'etapa infantil de 0 a 6 anys, conferint coherència, cohesió i una sòlida entitat pedagògica. Rebutgem el model d'implantació aïllada "d'aules de 2 anys" en centres de primària que no estan arquitectònicament ni organitzativament adaptats a les necessitats d'aquestes edats.

3. Ampliació de la xarxa de centres públics d'educació infantil 0-3 anys i aules de dos anys per a cobrir la demanda existent, amb espais adequats i personal especialitzat i de suport suficient (sanitaris, administratius...).
4. Dotació de personal de PT i AL, així com personal educador per a garantir l'atenció a l'alumnat NESE.
5. Millora de les plantilles de les escoles infantils 0-3 anys.
6. Millora de les plantilles de les aules de dos anys (1 mestres d'Infantil i una persona educadora per cada unitat). Parella educativa a la resta d'unitats.
7. Traspàs dels centres públics 0-3 anys a Conselleria Educació. Integració en la xarxa pública de les escoles bressol municipals i les d'altres conselleries.

P RIMER CICLE INFANTIL



1. Consolidació de l'etapa 0-3 anys com a dret universal i gratuït. Exigim que les places creades siguin de gestió directa per part de l'administració educativa autonòmica, rebutjant els models d'externalització, privatització o concertació de serveis, els quals precaritzen el personal i minven la qualitat del servei públic.

8. Establiment de les següents ràtios màximes en el primer cicle d'Educació Infantil:
 - 0 a 1 any: Un màxim de 4.
 - 1 a 2 anys: Un màxim de 6.
 - 2 a 3 anys: Un màxim de 8.
9. Substitució efectiva del personal educador.

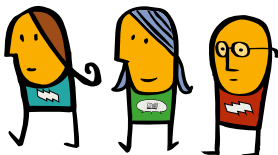
2. Creació progressiva de centres que unifiquen



SEGON CICLE INFANTIL



1. Entendre el cicle com a dret universal i gratuït. Exigim que les places creades siguin de gestió directa per part de l'administració educativa autonòmica, rebutjant els models d'externalització, privatització o concertació de serveis, els quals precaritzen el personal i minven la qualitat del servei públic.
2. Ràtios màximes en el segon cicle d'educació infantil de 15; aules mixtes, màxim 12.
3. Dotació d'una mestra de suport especialista en educació infantil cada 2 unitats.
4. Incorporació de personal educador infantil de suport a la plantilla dels centres d'infantil per atenció a necessitats bàsiques de l'alumnat (1 per línia).
5. Dotació suficient de mestres especialistes d'anglès per poder dur a terme el programa plurilingüe. No a la catalogació de places d'infantil en anglès. L'atenció es proporcionarà per part de l'especialista d'anglès amb el suport de la mestra d'infantil.
6. Dotació suficient de mestres especialistes de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge per a l'atenció a la diversitat i garantir una educació inclusiva en l'etapa Infantil.



EDUCACIÓ PRIMÀRIA



1. Evitar l'abús de les habilitacions tot respectant l'especialitat per la qual s'incorpora la persona al centre.
2. Dotació suficient de mestres especialistes d'anglès per poder dur a terme el programa plurilingüe.
3. Dotació adequada de professorat per tal de facilitar l'atenció en grups reduïts i així, afavorir l'enfocament comunicatiu de les diferents llengües, els agrupaments flexibles i la pràctica de diferents metodologies.
4. Ràtios màximes a 20 alumnes per aula, per tal de garantir la qualitat educativa, la inclusió educativa, el plurilingüisme i l'atenció individualitzada.
5. Recuperació del mestre PT retallat, per tal d'atendre l'alumnat NESE en professorat de plantilla estable als centres i així minimitzar la petició de recursos extraordinaris (1 mestre PT i un AL per cada sis unitats, siguin d'infantil o primària).

INCLUSIÓ EDUCATIVA



1. Reivindiquem una escola inclusiva, que responga a la diversitat de tot l'alumnat, que respecte i reconegui les diferències i les singularitats, que ofereixi les oportunitats educatives i les ajudes necessàries –curriculars, personals i materials– per al progrés acadèmic i personal de l'alumnat.
2. Dotació de plantilles adequada per al desenvolupament de plans

i programes de reforç educatiu i acompanyament.

3. Dotació adequada de professorat de PT i AL integrada en les plantilles per garantir el principi d'inclusió educativa. (1 mestre PT i 1 d'AL per cada sis unitats, siguen d'infantil o primària). Dotació extraordinària en cas de necessitat.
4. Reducció i limitació de la ràtio de l'alumnat atés pels mestres de PT i AL, tenint en compte les necessitats de l'alumnat.
5. Provisió adequada dels recursos per garantir una educació inclusiva i que els centres puguin desenvolupar els seus plan d'atenció a la diversitat.
6. Reconversió en places estructurals plantilla de les oferides a través del REMA.
7. Aplicació d'una reducció de ràtio de 3 alumnes quan s'escolaritze alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i en cada aula hi haurà un màxim de dos alumnes amb aquestes característiques. Aquesta reducció s'aplicarà a més a més de les reduccions de ràtios especials, com els centres de caràcter singular, CRA o reduccions de ràtio de localitat.
8. Garantia d'atenció del menjador escolar per a l'alumnat NESE, amb situacions socials crítiques i d'exclusió social, per part del personal qualificat corresponent.
9. Pla interdepartamental de les institucions públiques per a la compensació de desigualtats i la prevenció del desarrrelament i la marginació social.
10. Reduccions horàries per poder garantir el correcte desenvolupament dels plans d'acollida per a un acompanyament efectiu i real a l'alumnat nouvingut.

11. Dotació dels equipaments i materials tècnics necessaris per atendre l'alumnat NESE i necessitats de compensació de desigualtats.
12. Negociació d'una normativa que catalogue les unitats i els llocs de treballs de les persones que treballen en centres ordinaris, les unitats específiques en centres ordinaris, centres de caràcter singular i els centres ordinaris d'escolarització preferent d'alumnat amb diversitat funcional motriu com a llocs d'especial dificultat, d'oferta voluntària per al professorat i que, a més, pose fi a l'actual situació de provisionalitat. Dotar-los del personal docent i no no docent, i tots els materials i recursos necessaris.
13. Que el personal de suport educatiu (educadors/es, fisioterapeutes...) depenga de la Conselleria d'Educació.
14. Garantir la formació específica per a tots els professionals que hi intervinguen en l'alumnat.
15. Atenció de les necessitats derivades tant temporals com permanents de l'alumnat NESE i amb necessitats de compensació de desigualtats, per poder donar resposta des de les dues vessants en el cas de confluència en el mateix alumne/a, així com a efectes de la reducció de ràtio.
16. Partint del fet que les aules UECO no van ser concebudes per a segregar sinó per a organitzar la inclusió amb recursos i acompanyament de professionals especialitzades dintre de l'aula ordinària, per a ser espais individualitzats on l'alumnat estiga possibilitat per a rebre l'atenció especialitzada a més de configurar-se com a aules de recursos especialitzats per als centres cal:

- Reconèixer la tasca específica i la complexitat professional que comporta treballar en una UECO.
- Reducció de ràtios de les unitats respectant el màxim de 8 alumnes.
- Formació específica i obligatòria per als equips docents dels centres que compten amb UECO.
- Normativa específica que regule aquestes unitats de manera clara, coherent i útil.
- Criteris clars sobre l'alumnat susceptible de ser escolaritzat en una UECO.

17. Partint de la inclusió com a base dintre de les ordinàries, cal una potestat conjunta entre PT, AiL i tutores amb orientadores per decidir la derivació de les tipologies de trastorns.
18. Garantir una dotació econòmica i material suficient.
19. Criteris d'avaluació adaptats a la realitat d'aquest alumnat.
20. Creació de models de programació per a regularitzar la burocràcia.
21. Creació de la figura de coordinador/a comarcal de les UECO.

ESCOLA RURAL



1. Dotació i millora d'infraestructures, de recursos i d'una plantilla estable i suficient per tal d'atendre la diversitat dels models d'escolarització en el medi rural (escoles unitàries, centres incomplets, CRA).
2. Tractament legislatiu específic per als centres educatius rurals,

especialment pel que fa a requisits mínims dels centres, la seua estructura organitzativa i normativa de funcionament, amb reglaments orgànics de centres adaptats a la seua especificitat.

3. Dotar de major autonomia horària, curricular i econòmica que permeta donar resposta a les necessitats del context rural.
4. Garantia de la continuïtat de funcionament dels aularis en els pobles amb descens de natalitat mentre s'impulsa el seu manteniment. Disseny d'un pla de xoc per al manteniment de l'escola rural al màxim de municipis com a eix vertebrador del territori que evite la despoblació dels mateixos.
5. Incloure l'escola rural com a pilar en les estratègies contra el despoblament
6. Establir ràtios diferenciades i codocència per a les aules multi-grau segons els nivells educatius atesos.
7. Obligatorietat que el mapa escolar rural arrebogue totes les etapes i ofertes educatives, així com els serveis: equips d'orientació, transport i menjador, activitats extraescolars.
8. Negociació d'acords marc per a establir plantilles estables amb la figura del tutor/a generalista per unitat i la dotació suficient d'especialistes, d'atenció a la diversitat i professorat de suport, i personal administratiu.
9. Formació específica, inicial i permanent, per al professorat del medi

rural. Creació i dinamització de grups específics de treball, innovació educativa i investigació.

10. Garantir l'oferta de menjador escolar en els aularis rurals, com un element clau per la continuïtat de la vida rural dotant als centres educatius del finançament corresponent per a fer efectiu el servei complementari.
11. Garantir la figura d'encarregat de menjador en cadascun dels aularis del CRA en què existisca el servei amb la compensació horària i econòmica corresponent.
12. Augment de la reducció d'hores lectives per als equips directius i responsables d'aularis per a assegurar la coordinació de tots els aularis del centre i garantir la compensació econòmica corresponent.
13. Promoció d'un pla específic a les escoles rurals per tal de potenciar activitats complementàries que permeten a l'alumnat gaudir d'activitats culturals (visites museus, teatre, etc.) que es troben allunyades del lloc on viuen.
14. Reconeixement com a mèrit el servei continuat en escoles rurals a efectes de concurs de trasllats i altres procediments.

CENTRES DE CARÀCTER SINGULAR

1. Dotació suficient de professorat i d'altres professionals per tal d'atendre adequadament l'alumnat i poder desenvolupar els diferents programes educatius. Poder recuperar el professorat retallat als darrers anys de manera permanent.

2. Assignació econòmica suficient per a garantir la gratuïtat de l'ensenyament i recursos per a l'alumnat amb risc d'exclusió social, incloent tant l'alumnat d'Infantil com el de Primària.
3. Garantir el servei de menjador a tot l'alumnat escolaritzat en aquests centres educatius.
4. Formació específica per al professorat.
5. Garantia de plantilles estables.
6. Ràtio màxima de 10 alumnes per aula.

CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL



1. Dotació als centres d'educació especial dels recursos i professorat i altres professionals necessaris per garantir la correcta atenció de l'alumnat.
2. Incorporació d'assistents a la conducta per a millorar l'atenció a l'alumnat amb problemes conductuals i protocols i mesures específiques per a pal·liar les agressions que es puguin produir.
3. Disminució de les ràtios per agrupament d'alumnat aplicant criteris de flexibilitat.
4. Negociació de les plantilles escaients que proporcione estabilitat al centre i al professorat i dotació personal de suport educatiu (educadors/es, fisioterapeutes, zeladors/es...).
5. Incorporació als centres de personal sanitari d'infermeria per desenvolupar tasques de caràcter assistencial, educatiu i preventiu a temps complet.
6. Formació específica en salut i prevenció per a tot el personal.

7. Que tot el personal que treballa en aquests centres depenga de la Conselleria d'Educació per agilitzar tota la gestió i el bon funcionament del centre (agilitzar substitucions de professorat, educadors/es i altres).
8. Garantia d'unes plantilles estables.
9. Pla de transició entre els CEE i els tallers ocupacionals.
10. Criteris de dependència i nivell d'atenció individualitzada, segons agressivitat en la conducta.
11. Documentació específica adaptada a les característiques dels CEE (memòria, PAF, etc.).
4. Dotació en ràtio 1/250 alumnes, sense distinció en CEIP (actualment per nombre d'unitats) i IES.
5. Modificar el criteri de càlcul de la ràtio d'orientació a primària perquè es base en nombre d'alumnat i no en unitats.
6. Equiparar progressivament les ràtios a les existents a secundària i incorporar factors correctors vinculats a:
 - Especial dificultat del context.
 - Atenció a alumnat amb més necessitats de suport.
 - Existència d'unitats específiques (UECO).
7. Reconeixement de funcions de coordinació

Orientació educativa



1. Garantir les condicions de treball del personal d'orientació segons el seu cos. Major flexibilitat horària per millorar la coordinació i l'atenció a l'alumnat, especialment en els centres d'Educació Infantil i Primària i en els Centres Específics,
2. Augment del personal d'orientació educativa en aquells centres que més alumnat atenen.
3. Revisió dels criteris d'atenció dels professionals d'orientació als centres per a reduir les ràtios d'atenció a l'alumnat: tipologia de centre (CEE, centre ordinari amb unitat UECO, centre de matriculació preferent, alumnat amb diversitat motòrica...), quantitat alumnat escolaritzat, quantitat alumnat NESE i/o amb necessitats de compensació de desigualtats.
8. Reconèixer professionalment les funcions de coordinació mitjançant:
 - Reconeixement en hores dins de l'horari laboral.
 - Valoració al concurs de trasllats.
9. Aplicable tant a:
 - Coordinació de l'equip d'orientació a primària.
 - Coordinació d'agrupació de zona.
10. Substitució del professorat des del primer dia, siga quin siga el motiu de la seua absència, i fer les gestions oportunes per a disposar al llarg de tot el curs escolar de la partida pressupostària pertinent que garantisca la substitució. Ho exclouria considera que no es pot dir a un programa
11. Proves i correccions originals. Usos on line
12. Criteri professional A l'espera de les instruccions d'inici de curs i atenent

la correcta implementació per part d'inspecció educativa

13. Burocràcia específica d'orientació. Simplificació administrativa i reducció de burocràcia amb especificació d'orientació associada a:
 - Protocols d'actuació.
 - Avaluacions sociopsicopedagògiques.
 - Elaboració i seguiment documental.

14. Prioritzar procediments més àgils per poder permetre dedicar més temps a la intervenció educativa directa.

ATENCIÓ EDUCATIVA HOSPITALÀRIA/DOMICILIÀRIA

1. Negociació d'una normativa de plantilles que catalogue les aules hospitalàries i pose fi a l'actual situació de provisionalitat. Dotació de professorat i materials necessaris.
2. Ampliació de l'atenció domiciliària a tots els nivells d'infantil.
3. Atenció psicològica en cas de necessitat al professorat per fer front a les situacions en què es pot trobar en el desenvolupament del seu treball.
4. Ampliació de la xarxa d'unitats en totes les àrees de salut.
5. Dotació i manteniment de les aules per la Conselleria de Sanitat.
6. Formació específica del professorat i regulació d'hores de coordinació amb el centre de referència de l'alumnat.
7. Assumpció per l'administració educativa, del compromís de donar satis-

facció a les necessitats que es generen en l'atenció domiciliària, actualitzant les despeses de quilometratge per desplaçament.

8. Revisió funcions i retribucions dels coordinadors.

JORNADA ESCOLAR



1. Mesures específiques en la normativa que faciliten el canvi de jornada escolar en centres incomplets, CRAS i CEE.
2. Partida pressupostària específica per al desenvolupament d'activitats extra-escolars a tots els centres educatius.
3. El percentatge de vots per al canvi de jornada escolar ha de ser sempre sobre les persones votants, com en la resta de votacions, i no sobre els vots possibles del cens escolar.
4. Autonomia als centres a l'hora de decidir la distribució de les hores complementàries, així com de triar l'hora d'inici i finalització de l'horari lectiu, autoritzant els horaris especials sol·licitats pel CEC amb criteris objectius.
5. Reconeixement del vot delegat com a mesura de participació en els sistemes de votacions.



STEPV

INTERSINDICAL
≡ VALENCIANA



STEPV
LA FORÇA
NECESSÀRIA

Com sempre,
trobareu tota
la informació
actualitzada en
la nostra web
stepv.intersindical.org



@stepv.iv



@STEPV_iv



@STEPV_iv



canal STEPV



@STEPVinforma



@STEPV_iv



STEPV INFORMA

ALACANT Miguel Hernández, 1. 03007 · Tel. 965 985 165
alacant.stepv@intersindical.org

ALCOI Alcoleja, 5. 03802 · Tel. 690 15 86 89

ELX Maximilià Thous, 121, bxs. 03201 · Tel. 966 225 616

CASTELLÓ Marqués de Valverde, 8. 12003 · Tel. 964 269 094
castello.stepv@intersindical.org

LA VALL D'UIXÓ Av. Jaume I, 31E (entl.). 12600 · Tel. 632 416 139

VALÈNCIA Juan de Mena, 18, bxs. 46008 · Tel. 963 919 147
valencia.stepv@intersindical.org

ALZIRA Plaça del Sufragi 11, Ent A i B. 46600 · Tel. 962 400 221

BUNYOL Jesús Sáez Ramírez, 4. 46360 · Tel. 960 823 260

GANDIA ou d'Octubre 66 - 68. 46701 · Tel. 962 950 754

XÀTIVA Portal del Lleó, 8-2A. 46800 · Tel. 962 283 067

ESCOLA SINDICAL MELCHOR BOTELLA
Espinosa 2. · 46008 València · Tel. 963 919 147 (ext. 3)



STEPV
INTERINDICAL
≡ VALENCIANA

