PREÀMBUL

A la ciutat de València, les parts firmants, d'una part, la Conselleria competent en matèria d'educació de la Generalitat Valenciana, i d'una altra les organitzacions sindicals amb representació en la Mesa Sectorial d'Educació STEPV-IV, ANPE-CV, CSIF-CV, CCOO-PV i UGT-PV reconeixent-se mútuament capacitat legal suficient per a negociar i acordar, i actuant en el marc dels principis de bona fe negocial, lleialtat institucional i servici a l'interés general,

EXPOSEN

Que la Constitució Espanyola de 1978, en els seus articles 1, 9.2, 23, 28, 37 i 103, consagra els principis d'Estat social i democràtic de Dret, la participació dels ciutadans, la llibertat sindical, el dret a la negociació col·lectiva i la subjecció de l'Administració Pública a la llei i al servici objectiu dels interessos generals.

Que l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana (Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, i les seues posteriors reformes) atribuïx a la Generalitat competències en matèria d'educació i d'organització de la seua administració pública, així com la regulació de la seua funció pública, en el marc de la normativa bàsica estatal.

Que el Text Refós de la Llei de l'Estatut Bàsic de l'Empleat públic (Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre) establix els principis rectors aplicables a l'ocupació pública, incloent-hi el dret a la negociació col·lectiva, representació i participació institucional del personal empleat públic, així com la regulació de les meses de negociació i els instruments d'acord.

Que la Llei 4/2021, de 16 d'abril, de la Funció Pública Valenciana, regula el règim jurídic del personal al servici de l'Administració de la Generalitat, desenrotllant en l'àmbit autonòmic els principis establits en la normativa bàsica estatal i configurant els procediments de negociació col·lectiva en este àmbit.

Que la Llei orgànica 11/1985, de 2 d'agost, de Llibertat Sindical, així com la normativa complementària en matèria de representació del personal i negociació col·lectiva, garantixen l'exercici del dret de llibertat sindical, l'acció sindical i la participació de les organitzacions sindicals en la determinació de les condicions de treball.

Que, així mateix, resulten d'aplicació quantes disposicions resulten rellevants en matèria d'educació, funció pública i negociació col·lectiva, incloent-hi la legislació educativa vigent (entre altres, la Llei orgànica 2/2006, d'Educació, i les seues modificacions), les normes

sobre prevenció de riscos laborals, igualtat, i qualssevol altres que incidisquen en les condicions laborals del personal docent i no docent.

Que les dos parts compartixen la voluntat d'avançar en la millora del sistema educatiu valencià, així com en les condicions de treball del personal al servici d'este, mitjançant el diàleg social, la negociació i el consens.

En virtut de l'anterior, les parts acorden subscriure el present acord, que es regirà per les següents **CLÀUSULES:**

02 INCLUSIÓ EDUCATIVA

— RECURSOS HUMANS I PLACES

Delegació de competències en matèria de cobertura de llocs per a la provisió de places de personal no docent d'atenció educativa (PAE).

Regulació del procediment de selecció de centres docents públics que desenrotllaran plans d'acció comunitària a partir del curs 2027/2028, donant resposta educativa als centres més vulnerables.

Augment d'un 30 % addicional de professionals de l'educació social per al curs 2026/2027.

Creació de 135 noves places, extraplantilla, addicionals de professorat d'audició i llenguatge (AL) per al curs 2026/2027.

Garantir el manteniment, almenys, de 187 PTs per al curs 2026/2027, així com la dotació de totes les necessitats, i transformar estes places en estructurals en els centres en els quals es detecte la mateixa necessitat durant tres cursos consecutius.

Proposta de repartiment dels llocs d'atenció a la inclusió educativa (1.249 llocs)

S'establix la planificació i distribució territorial equilibrada dels **1.249 llocs**, conforme a criteris d'equitat, vulnerabilitat, ràtios, necessitats d'orientació i tipologia de centre, prioritzant aquells amb major complexitat educativa, després d'estudi de les necessitats del sistema.

a) **Mestres especialista en Pedagogia Terapèutica (PT) en Educació Secundària Obligatòria:** L'anàlisi de les necessitats del sistema evidencia que l'alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu es concentra principalment en 1r i 2n en esta etapa.

- Centres entre 6 i 12 unitats de 1r i 2n d'ESO:
  → increment d'**1 PT addicional** (193 centres aprox).
- Centres amb més de 12 unitats de 1r i 2n d'ESO:
  → increment de **1,5 PT addicionals** (36 centres aprox).
- Estos increments se sumen a la plantilla actualment existent que és de 1PT en cada centre d'Educació Secundària (Orde 9/2025).
- Impacte estimat: **aproximadament 249 llocs de PT.**

b) Orientació Educativa en l'etapa d'Infantil i Primària

- Dotació existent (Orde 9/2025):
  - Fins a 21 unitats: 1 orientador.
  - Més de 21 unitats: 2 orientadors.

- Novetat:
  - 461 centres entre 18 i 21 unitats: 0.5 lloc d'orientador o orientadora.

- Impacte estimat: **aproximadament 231 llocs d'orientació**, en els 461 centres amb 18 a 21 unitats de 1r i 2n d'ESO

c) Resta de llocs

- **Els llocs restants (769)** fins a completar els 1.249 es podran destinar al reforç de:

  - **Pedagogia Terapèutica (PT)**
  - **Audició i Llenguatge (AL)**
    principalment en centres d'Educació Infantil i Primària.

Esta proposta **podrà ser reconsiderada** tenint en compte les propostes que aporten els sindicats després de les seues respectives consultes.

Obertura d'almenys 36 aules UECO addicionals per al curs 2026/2027, atenent les propostes de modalitat d'escolarització que els professionals de l'orientació educativa determinen i col·legien; cosa que suposarà la creació de 108 llocs de professionals d'atenció a la inclusió.

El compromís adquirit en el punt anterior s'estendrà als cursos successius, garantint el compromís que ha mantingut el Consell amb la inclusió educativa.

Garantir un educador d'educació especial per unitat als centres d'Educació Especial, a

partir del curs 2026/2027.

Dotar dels PTs per a l'atenció a la conducta necessaris, atesa la instrucció de 31 de juliol de 2025, en un termini màxim de 7 dies.

— SALUT MENTAL I BENESTAR

Impuls de les unitats de detecció precoç en salut mental, creades en coordinació amb la Conselleria de Sanitat, que atenen única i exclusivament el sistema educatiu. S'ampliarà el nombre de psicòlegs generals sanitaris en les àrees de salut on es detecte eixa necessitat.

Desenrotllament d'un pla de benestar docent i dels professionals que atenen el sistema educatiu, incloent un estudi de la salut mental del sector, amb especial atenció a les zones afectades per la DANA.

Estudi de les necessitats de l'alumnat de les Ensenyances de Règim Especial.

— ORIENTACIÓ EDUCATIVA

Atenció a l'alumnat de les ensenyances de règim especial i d'adults, així com al de l'ISEACV, a través de les UEO, concretant la creació de tres llocs addicionals (almenys un per cada província) de coordinador territorial d'orientació (CTO).

Avaluació de l'actual marc normatiu d'inclusió i dels resultats obtinguts, per a dissenyar-ne un altre més conforme amb les actuals necessitats del sistema educatiu.

Explicitació, de manera inequívoca, en les instruccions de principi de curs 2026-2027, del fet que els professionals d'orientació educativa en centres d'Infantil i Primària tenen la consideració de professors d'Ensenyança Secundària amb caràcter general. De la mateixa manera, tindran idèntica consideració els professors de Formació Professional que duguen a terme les seues funcions en centres d'Educació Especial, i així quedarà arreplegat en les instruccions d'estos centres.

Consideració de llocs d'especial dificultat dels docents que desenrotllen les seues funcions en unitats educatives terapèutiques (UET) i unitats pedagògiques hospitalàries (UPH), així com dels que desenrotllen la seua labor en unitats específiques en centres ordinaris (UECO) i el PT o professional que exercisca l'acompanyament en els casos d'increment de dotació per problemes de conducta, este últim a proposta de la direcció del centre educatiu.

Incorporació del Pla d'Actuació Personalitzat (PAP) en la plataforma d'ITACA.

Disseny de propostes formatives d'inclusió educativa per a totes les etapes del sistema educatiu ateses les diferents necessitats de cada una d'elles.
Incorporació en la revisió del marc normatiu de les mesures necessàries per a una adequada transició entre ensenyances obligatòria i no obligatòries de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.
Dotació de proves estandarditzades necessàries per a l'avaluació de l'alumnat per part dels professionals de l'orientació educativa.
En el desenrotllament futur del marc normatiu autonòmic continuar tenint en compte com a prioritat el reconeixement del docent com a autoritat pública.

CLÀUSULES FINALS

PRIMERA.- Per al correcte desenrotllament, vigilància i control del present acord, es constituïx una Comissió Paritària de Seguiment. Esta Comissió tindrà com a funcions vetlar pel compliment dels compromisos adquirits, resoldre els dubtes d'interpretació que pogueren sorgir i proposar les modificacions necessàries per a la seua millor execució durant el seu període de vigència.

SEGONA.- Les parts firmants manifesten la seua voluntat de continuar el diàleg social com a ferramenta fonamental per a la millora del sistema educatiu, comprometent-se a desenrotllar este acord mitjançant els instruments normatius i organitzatius necessaris.

El que se subscriu a València, l'11 de juny de 2026

Per l'Administració Educativa: Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats:
María del Carmen Ortí Ferré

Consellera d'Educació, Cultura i Universitats

Per **STEPV-IV**: Per: **ANPE-CV**

Firma:_____ Firma:_____

Por **CSIF**:

Por: **FE-CCOOPV:**

Firma:_____

Firma:_____

Per: **UGTSP- PV:**

Firma:_____