

Anem a la vaga?



Negociació de trienis

ÈPOCA III. NÚMERO 25. DEL 15 AL 31 DE MARÇ

CALLIPEDONIA
QUADERNS DELS TREBALLADORS DE L'ENSENYAMENT DEL PAÍS VALENCIA

Hi ha una recepta pedagògica per a introduir la creativitat literària a l'escola que consisteix en dir un parell de frases per a que els xiquets continuen la història. De vegades, amb aquest sistema resulten textos molt bonics, participatius i imaginatius a partir d'iniciatives tan surrealistes com començar dient: «Això diu que era un vega-da un arbre al que li va eixir un gra al melic. Qui vol continuar la història?» Els alumnes acaben

per acostumar-se a tirar-li imaginació a l'as-sumpte. Es tracta, doncs, d'una activitat aconsellable dintre del camp literari.

El problema, però, és que els mètodes que poden ser bons en el camp literari, no sempre ho són en el polític. Dir, per exemple, «anem a fer una carrera docent ben surrealista, i després ja li tirarem imaginació per a desenvolupar-la», seria una actitud que ratllaria la irresponsabilitat política. No anem a insistir més des d'ací sobre la «imaginativa carrera docent que ens volen obsequiar». D'ella ja hem dit i hem demostrat que és absurda, reaccionària i conflictiva. Només volem deixar constància d'un fet: l'Administració no té cap projecte global concret i seriós de com de-

senvelopar la carrera docent, que necessàriament deuria contemplar conjuntament el decret de plantilles. El que hara estiguen trencant-se el cap sobre si les categories van a ser 4 o 5, els concursos de trasllats 2 o 3 i els «mèrits» destarífats, però, sempre destarífats —i si no ho són, qui s'encarregue de donar-los ja s'encarregarà de destarifar-los— és una pura anècdota.

I si políticament no és correcte fer un projecte sense saber com desenvolupar-lo, tampoc pot ser-ho el intentar, sense una perspectiva de conjunt, desenvolupar aspectes molt parcials amb la il·lusió de que el projecte global surta per generació espontània. A ningú no pot estranyar-li doncs, que el STE del PV es pronunciara en la darrera Taula Sindical —de la que donem referència en aquest número— en contra de que les places per a oposicions a EGB foren distribuïdes segons els criteris de l'Administració, i no proporcionalment al nombre d'aspirants, com venia fent-se fins ara. Ni que critiquem durament els sindicats que donaren un xec en blanc a l'Administració per a fer-ho.

Les premises que ajudaren l'Administració a prendre l'esmentada decisió sembla que foren: «Tenim queixes perquè falta professorat d'anglès, encara que no té per què haver-hi professorat d'anglès. Ningú no sap amb quins criteris un col·legi decideix donar francès, anglès o ambdues coses. No podem oferir especialistes d'anglès perquè aquests no existeixen, ja que l'especialitat és de filològiques a seques. Per a tancar les mancances d'anglès podem convocar més places de filològiques que de socials, amb la qual cosa, en compte d'aprovar a 50 especialistes en francès i 10 en anglès, aprovarem 100 especialistes en francès i 20 en anglès, per a després posar els de francès a donar socials. Un professor que aprobe sabent anglès no pot ser obligat a donar-lo una vegada siga definitiu, però sí durant els dos anys en què està provisional, amb la qual cosa tenim un respir d'un parell d'anys per a tancar la boca als pares que més reneguen.» Conclusió: «Hágase». Corro Sindical: «Amén».

Esperem que la línia argumental serveixa per a veure el típic plantejament en el que un sindicat seriós no pot entrar. Senzillament perquè el plantejament per a solucionar el problema no és seriós.

Com tampoc seria seriós per part de la Conselleria intentar justificar la seua actuació argumentant que no té competències per a solucionar els problemes de fons i que actua sobre el que pot. Si així fos, significaria que l'Autonomia sols té sentit per a fixar uns «parxes sor Virginia» que mai no s'atrueria a fixar l'Administració Central, precisament perquè se li hagueren plantejat les coses que des d'ací plantejarem.

poco puede serlo el intentar sin una perspectiva de conjunto desarrollar aspectos muy parciales con la ilusión de que el proyecto global nazca por generación espontánea. Así pues, no puede extrañarle a nadie que el STE del PV se pronunciara en la última mesa sindical —a la que nos referimos en este número— en contra de que las plazas para oposiciones de EGB fuesen distribuidas según los criterios de la Administración y no proporcionalmente al número de aspirantes como se venían realizando hasta ahora. Ni que critiquemos duramente a los sindicatos que dieron un cheque en blanco a la Administración para hacerlo.

Las premisas que ayudaron a la Administración a tomar la decisión parece que fueron: «Tenemos quejas porque falta profesorado de inglés, aunque no tiene por qué haber profesorado de inglés. Nadie sabe con que criterios un colegio puede decidir si se da francés, inglés o las dos cosas. No podemos ofrecer especialistas de inglés porque no existen, ya que la especialidad es de filológicas a secas. Para disimular las carencias de inglés podemos convocar más plazas de filológicas que de sociales, con lo cual, en vez de aprobar a 50 profesores de francés y 10 de inglés, aprobaremos 100 de francés y 20 de inglés, para después colocar a los de francés a dar sociales. Un profesor que apruebe sabiendo inglés no puede ser obligado a impartirlo una vez es definitivo pero sí durante los dos años que está de provisional, con lo cual tenemos un respiro durante un par de años para tancar la boca a los padres que más protestan. Conclusión: «Hágase.» Coro sindical: «Amén.»

Esperamos que la línea argumental sirva para ver el típico planteamiento en el que un sindicato serio no puede entrar. Sencillamente porque el planteamiento para solucionar el problema no es serio.

Como tampoco sería serio por parte de la Conselleria intentar justificar su actuación argumentando que no tiene competencias para solucionar los problemas de fondo y que actúa sobre lo que puede. Si así fuese, significaría que la Autonomía sólo tiene sentido para poner unos «parques sor Virginia» que nunca se atrevería a poner la Administración Central precisamente porque se le hubieran planteado las cosas que desde aquí planteamos.

Hay una «receta» pedagógica para introducir la creatividad literaria en las escuelas que consiste en decir unas frases para que los niños continúen la historia. A veces, con este sistema se consiguen textos muy bonitos, participativos e imaginativos a partir de unas iniciativas tan surrealistas como empezar diciendo: «Erase una vez un árbol al que le salió un grano en el ombligo. ¿Quién quiere continuar la historia?» Los alumnos, terminan por acostumbrarse a echarle imaginación al asunto. Se trata, pues, de una actividad aconsejable dentro del campo literario.

Sin embargo, los métodos que son buenos en el campo literario no siempre lo son en el político. Decir, por ejemplo, «vamos a hacer una carrera docente bien surrealista y luego ya le tiraremos imaginación para desarrollarla» sería una actitud que rayaría en la irresponsabilidad. No vamos a insistir más desde aquí sobre la «imaginativa» carrera docente con la cual nos quieren obsequiar. De ella ya hemos dicho y demostrado que es absurda, reaccionaria y conflictiva. Sólo queremos dejar constancia de un hecho: la Administración no tiene ningún proyecto global, concreto y serio para desarrollar una carrera docente que necesariamente debería contemplar conjuntamente el decreto de plantillas. El que ahora se estén rompiendo la cabeza sobre si las categorías van a ser 4 o 5, los concursos de traslados 2 o 3 y los «mèrits» más o menos arbitrarios, pero siempre arbitrarios —y si no lo son el que tenga que concederlos se encargará de que lo sean—, es una pura anècdota.

Y si políticamente no es correcto hacer un proyecto sin saber como desarrollarlo, tam-

ENOSA

MEDIOS AUDIOVISUALES -
MATERIAL DIDACTICO Y
DE LABORATORIO

Distribuidor exclusivo para
Castellón, Valencia y Alicante

JOSE M. NAVAS PEREZ

San Marcelino, 3, 1.º, 2.ª
Teléfono 357 30 73

VALENCIA-17

**VIATJA AMB
NOSALTRES**

**AUTOBUSOS
VIALCO, S.L.**

Colón, 34.
Telèfon 123 06 73

ALCÀSSER
VALENCIA

EDITA:

ste
PAÍS VALENCIÀ
///

Director: Jaume Muñoz N.º D. L.: 1.454-1981

Alacant: Orense, 3, E, Dcha. 03003 Alacant.
Tel. 22 80 88

Castelló: Pl. País Valencià, 6, 3.º 12002 Castelló.
Tel. 20 68 27

València: Gascó Oliag, 8, A, 10. 46010 València.
Tel. 361 52 16

Administració, redacció i publicitat:
Gascó Oliag, 8, A, 10. València. Tel. 361 52 16

Consell de redacció

Pilar Tormo, Anna Ros, Albert Sansano,
Pere Boluda, Honorat Ros, Gonçal Alcalde.

Imprimeix: Berta Print, S. A. Cambrils, 8

TAULA SECTORIAL D'EGB DEL 12 DE MARÇ DE 1985

Bàsicament es tractaren dos punts: Oposicions i circular sobre admissió d'alumnes. Els aspectes més importants foren:

Cup i reserva de plaça: El nombre total de places a convocar és de 950. D'elles, 600 seran per al torn lliure i 350 per reserva de plaça. Açò suposa respecte l'any passat un augment de 190 places per a la reserva i una disminució de 20 per als lliures.

Dintre de la reserva de plaça entraran, abanda dels col·lectius que tenien dret a ella, els de valencià i el d'educació especial. Tot i tenint en compte que el personal amb dret a reserva oscil·la entre 596 i 630, enguany aquesta superarà el 50%.

A partir dels números esmentats, cal constatar que la reserva per als de valencià i educació especial no s'ha fet a costa de les places destinades al torn lliure, la qual cosa és positiva. Tanmateix, cal deixar clar que l'alternativa de la reserva de plaça per als col·lectius de valencià i educació especial no ha estat la defensada pel STE del PV per considerar que aquesta fórmula no garanteix l'estabilitat de tot el col·lectiu ni la seua continuïtat en l'assignatura o especialitat per a la que foren contractats. Aquest darrer fet va suposar —i així ho advertirem a l'Administració— la desaparició dintre de dos anys d'un percentatge important del personal extraplantilla que dona valencià. Aquesta desaparició no va a obeir a ningun tipus de programació, sinó de l'atzar i pot llevar el professorat on més falta fa i deixar-lo on no en fa.

Nosaltres som conscients de que el col·lectiu de valencià fa un treball conjuntural i defensem que en uns anys desaparega, una vegada garantida la seua estabilitat. El que no podem acceptar és que el procés arbitrari pel que es va optar enviar eixe professorat als centres de més de setze unitats sense ningun tipus d'anàlisi, ara se complementa amb l'arbitrarietat de que desapareguen sense més criteri que el de que unes persones aproven unes oposicions.

Els tribunals: Es va optar pels tribunals provincials. Els mestres que participen seran triats per insaculació d'entre tot el professorat que treballa al País Valencià, agrupats en les especialitats necessàries per al bon funcionament dels tribunals. Al final de les oposicions es farà una llista única per a tot el país.



Oferta de places per especialitat: El tema més debatut de la Taula Sindical fou si se mantenia l'oferta proporcional al nombre de persones que se presentaven a cada tribunal, o si l'Administració, d'acord amb les seues necessitats, oferia per a cada especialitat les places que considerara convenientes. Açò suposaria un augment molt important de l'oferta de filologia i una disminució dràstica per a l'especialitat de socials.

Encara que puga semblar extrany, el ANPE, CCOO i la FETE van decidir donar carta blanca a la Conselleria per aquesta operació: sense concretar res, sense negociar un marc més global... El que hem dit: un xec en blanc.

Des de el STE del PV, comprenen perfectament les mancances de professorat d'anglès i estem disposats a aportar sol·lucions des de la perspectiva d'analitzar el funcionament de les Escoles de Formació del Professorat, de clarificar quina llengua cal donar a les escoles i amb quins criteris, d'aportar criteris per a definir les plantilles dels centres d'una forma global... En una pa-

raula, comprenem el problema i estem disposats a negociar la seua sol·lució en un marc més global. El que ens sembla una actitud frívola per part de l'Administració es actuar únicament sobre unes oposicions per a sol·lucionar, en el millor dels casos, únicament durant dos anys un nombre ridícul dels casos que se presenten. Això sense parlar dels conflictes que van a originar-se en el sistema d'adjudicació de vacants.

Llista de vacants: El STE del PV ha fet arribar a la Conselleria d'Educació el següent escrit: «Tot i tenint en compte les irregularitats que, de vegades, es produeixen en les llistes de vacants, valoren: 1. Que la llista única d'oposicions deu anar acompanyada d'una llista completa de vacants. 2. Que qualsevol vacant que es produeix posteriorment deu anar justificada d'una forma tan convincent que desanime als Serveis Territorials a "guardar-ne".»

Admissió d'alumnes: S'ens va entregar un esborrany al que posteriorment hem fet per escrit una sèrie d'esmenes. Al proper número vos informarem.



LA REFORMA DE L'ENSENYAMENT MITJÀ

Des del STE-PV hem insistit sempre en la necessitat d'un debat seriós i profund sobre la situació i futur de l'ensenyament mitjà, sense triunfalismes injustificats sobre el que s'està fent i sense descalificacions superficials. Fa poc de temps, publicàvem un ample resum de l'informe que va presentar el director general d'Ensenyament Mitjà. Hui continuem en està línia de potenciar el debat publicant un document que ens ha fet arribar la comissió d'educació de la Unitat del Poble Valencià sobre determinats aspectes de la reforma.

El col·lectiu d'ensenyants d'Unitat del Poble Valencià considera ineludible el seu pronunciament respecte del projecte de reforma de l'ensenyament mitjà i del conseqüent pla experimental que s'està seguint en set centres del nostre país.

Donat el palés fracàs de l'actual sistema, tant pel que fa a la FP com al BUP, considerem necessària i urgent una reforma de l'ensenyament mitjà. Així mateix, valorem positivament l'esforç de difusió realitzat per l'equip de coordinació de la Reforma.

Tanmateix, ens considerem en l'obligació d'assenyalar algunes greus mancances que presenta, en la nostra opinió, el «llibre roig».

a) D'entrada, hem de fer referència a allò que els autors del projecte anomenen «entorno social» de l'alumne. Es nota massa que el llibre i els seus objectius han estat redactats a Madrid i

que el pròleg ha estat escrit mirant a ponent. El plantejament dels continguts és inequívocament centralista. La uniformització dels programes ha estat sempre criticada pels sectors més progressistes de l'ensenyament. La por a la «caída en el provincialismo» és una constant al llarg del llibre. És expressada, ja d'entrada, en la declaració de intereses, on, després d'expressar «hay que vincular la escuela con su entorno» s'afegeix «atender a la realidad que nos rodea no puede ser una tentación para caer en el provincialismo». Serà per evitar aquesta temptació que els programes ens han estat enviats íntegrament i per línia directa des de Madrid.

b) No entenem com s'ha pogut encetar la reforma de l'ensenyament mitjà sense haver definit prèviament les línies generals del nou sistema educatiu. Trobem a faltar la manca de referència al problema de l'accés al Batxiller General, les

condicions acadèmiques que es requeriran i l'alternativa que es plantejarà als alumnes que no les reunisquen.

c) D'igual manera, denunciem la manca de referència al ciclo superior. Tampoc no es fa cap al·lusió a la coordinació amb la Universitat, greu mancança si considerem que aquesta institució incideix en la configuració d'ensenyants i de receptora d'estudiants procedents dels instituts de batxillerat.

d) Al «llibre roig» no es fa cap esment a problemes concrets i alhora peremptoris com ara el nombre d'alumnes per aula, la dotació pressupostària dels centres, etcètera, problemes sense la resolució dels quals no es pot afrontar cap reforma mínimament acceptable. De fet, l'aplicació d'alguns dels programes que trobem al «llibre roig» seria gairebé impossible en l'actual estat de massificació que presenten els centres.

e) Considerem inadmissible i fins i tot ofensiu l'oblit de què és objecte la realitat plurilingüe de l'Estat espanyol. L'única referència que es fa al català és l'últim paràgraf del pròleg, que signa Xavier Paniagua, i que comença així: «Para terminar, haremos una mención especial al tema de la introducción del valenciano...» En aquest paràgraf, el senyor director general informa que als centres experimentals les tres hores de valencià es descompten de les hores de lliure disposició del centre. Encara que se'ns remarca el caràcter provisional d'aquesta mesura, no podem més que rebutjar-la: considerem inadmissible que es permeta que el valencià quede inclòs en hores de lliure disposició, ni que siga de forma provisional. Tots sabem en què solen acabar les provisionalitats al nostre país.

f) Igualment greu resulta la manca total de referència a la impartició de classes en valencià i a l'elaboració de material didàctic i de recursos metodològics escaients per tal d'iniciar la normalització lingüística la sistema educatiu. Pensem que el pla experimental d'una reforma és el marc idoni per a assajar alternatives didàctiques en aquest sentit.

g) Per finalitzar, manca una referència a allò que, segons el mateix MEC, ha d'ésser el principal protagonista de la reforma: el professorat. En l'actual situació de descontent en què es troben els treballadors de l'ensenyament —sentiment, d'altra banda, plenament justificat, i encara més en el cas dels professors de la privada— no es pot exigir una actitud oberta i dinàmica com la que esperen els nostres governants. Se'ns demana un esforç de participació, de treball, però a canvi què?

A mode de conclusió: Són molts els interrogants que no troben resposta en aquest document de treball que vol ser el llibre «Hacia la reforma». De fet, no s'hi plantegen cap dels problemes greus que afecten l'ensenyament: massificació, infradotació dels centres, etcètera. En aquest document, no hem fet més que esbossar en línies generals alguns dels dubtes que se'ns plantejaren arran d'una primera lectura del projecte. Des d'ací, desitgem que la resta dels implicats en la reforma també participe del debat. Que la nostra passivitat no siga un altre obstacle en la recerca d'una societat més lliure.

REFORMA DE LAS ENSEÑANZAS MEDIAS

REUNION UCSTE-MEC

En la reunión que mantuvieron representantes de UCSTE y responsables del MEC se nos informó sobre algunas de las líneas de intervención que tiene previstas el MEC para los próximos cursos.

El año que viene se comienza la experimentación del segundo ciclo de enseñanza media, a la vez que se intenta no aumentar excesivamente el número de centros que están experimentando, con el objeto de poder hacer un seguimiento real.

Este segundo ciclo tendría una duración de tres años, y se puede realizar como estudios de bachillerato, con tres opciones: ciencias, sociales y de idiomas; estudios de formación profesional, donde se piensa experimentar en la rama de administración y metal, y estudios técnicos.

Para entrar en este segundo ciclo, es necesario tener aprobados los dos cursos del primer ciclo. Los alumnos que, teniendo aprobados estos dos cursos, no quieran entrar en el segundo ciclo pueden entrar directamente a 3.º de BUP, con problemas en alguna asignatura por diferencias de programa, o en FP II, sin problemas. Una última posibilidad, obligada para los que no hayan superado el primer ciclo, es entrar en unos cursos que se realizarán coordinadamente con el INEM.

En el curso 86-87 comenzaría la generalización de la reforma, ya sin carácter experimental, a los centros que voluntariamente quisieran adoptarla.

Para el curso próximo 85-86 se está estudiando para los centros que no están experimentando la reforma una reducción fuerte del horario de los alumnos, bajando de 5 a 4 horas a la semana, o de 4 a 3, en algunas asignaturas. Paralelamente, reducir el número de alumnos por aula, poner clases de recuperación, etcétera. De momento no está prevista la supresión de la convocatoria de septiembre.

TRIENIOS 2'9-3'6

EL NEGOCIO DE LOS TRIENIOS

La homologación de los trienios de magisterio de coeficiente 2'9 a 3'6 es una reivindicación comúnmente sentida, tanto por los compañeros en activo como por los pensionistas.

A pesar de que los sindicatos hemos planteado reiteradamente tan justa petición, el Gobierno, cualquiera que sea su signo, no se ha sentido dispuesto a tomar la iniciativa, a pesar de que se han homologado las pensiones de los maestros que percibían sueldos del coeficiente 2'9, actualizándose a lo que correspondería al 3'6.

Consecuentemente, ante la obstrucción oficial al camino más lógico, puede recurrirse a la vía judicial, para que, si los tribunales consideran que existen razones legales que sustenten la exigencia, se obligue a la Administración a actualizar las cuantías de los referidos trienios. A tal fin, sólo caben dos posibilidades:

1.º Los representantes de las organizaciones del profesorado efectúan los correspondientes recursos. En el caso de que el resultado fuera satisfactorio, la Administración puede generalizar los efectos, y si así no fuese, sobre la base firme de la sentencia, todos los compañeros podrían recurrir, con la absoluta seguridad de alcanzar el objetivo deseado y con un costo mínimo, que se reduciría prácticamente al del poder notarial.

2.º Las organizaciones procuran agrupar al máximo número de interesados, haciéndoles suscribir un modelo de recurso cuyo costo global de tramitación no suele superar las 300.000 pesetas. Sin embargo, a cada firmante se le exigen varios miles de pesetas para tramitar su escrito. Se ignora el destino de la diferencia entre los millones recaudados o a recaudar y el costo real del recurso. Suponemos que quedará a beneficio del inventario.

FESPE y UCSTE no consideran legítimo lucrarse de estas justas expectativas y por ello han utilizado la primera vía, presentando sendos recursos, que se encuentran actualmente en trámite. Sólo cuando exista fallo de los tribunales, y si éste —como es de esperar— resultase favorable y sus efectos no se generalizaran, se indicaría a los compañeros interesados la posibilidad de recurrir, con el estricto precio de costo, sin percibir una sola peseta de beneficio.

Con independencia de todo ello, FESPE y UCSTE continuarán presionando para que la mencionada homologación tenga una solución política, sin necesidad del pronunciamiento de los tribunales, circunstancia a la que sólo puede forjar la torpeza y la miopía de que ha dado muestras el Gobierno en esta cuestión.

SENTENCIA DE MAGISTRATURA SOBRE DESPIDO DE INTERINOS

EL MEC CONDENADO

Aproximadamente unos 1.000 profesores de EGB, BUP y FP, muchos de ellos con muchos años de servicio, fueron despedidos, o no se les renovó el contrato, por el MEC a principios de este curso 84-85. Con esta medida, el MEC incumplía el pacto al que había llegado el curso pasado con la Coordinadora Estatal y los sindicatos UCSTE, FETE y CCOO, y discriminaba a este profesorado respecto al que se encontraba en las comunidades autónomas.

El fallo del magistrado, de fecha 6 de marzo, da la razón a las 29 personas que habían presentado la correspondiente demanda y obliga al MEC a la readmisión y paga de salarios atrasados. Es una primera sentencia en la que se reconoce el carácter de contrato de trabajo, y no re-

lación puramente administrativa, a este tipo de contratación.

No dice muchos a favor de esta Administración socialista que sean los tribunales los que les obliguen a respetar unos derechos de los trabajadores tan elementales como son el de que no haya despido libre. Como tampoco dice nada a favor de los acuerdos firmados en Madrid el 26 de febrero entre la Administración y algunos sindicatos de enseñanza en los que el tema de estabilidad, y los despidos anteriores queda totalmente soslayado.

Tomamos nota, y esperamos que la Administración también lo haga, de cara a futuros problemas que se pueden presentar si no llegamos a un acuerdo para resolver definitivamente el problema de todos los señores contratados.

FESTES DE GUARDAR

Hi ha anècdotes que serveixen per a posar de relleu coses absolutament increïbles. És el cas del que va passar el darrer 15 de març. Aquest dia no estava contemplat com a festiu dintre del calendari escolar ni en el de festes locals de la ciutat de València, la qual, siga dit de pas, malgrat tenir un Ajuntament socialista, no té constituït el Consell Municipal d'Educació. Doncs bé, la història comença en que «Las Provincias» publica que el 15 és festa sense concretar les fonts de la notícia. Els col·legis criden als seus respectius inspectors, els quals els manifesten no saber res. Alguns d'ells aprofiten la conjuntura per a denunciar que «des de que funciona l'autonomia no s'enteren de res» i que estan —els pobres!— marginats. Després d'aparèixer la notícia a la premsa, des d'Aitana, per tal de «clarificar» les nombroses consultes realitzades als «Serveis Territorials», se pontifica que el dia 15 «es festa per a tots, menys per als que hagueren programat el contrari». I el Ajuntament, que és el que deuria parlar, sense dir ni pruna. Ací anem a acabar caçant tots mosques, menys el que hagen programat el contrari.

RETENCIONES INTERINOS

«Según hemos sido informados por profesores afiliados y no afiliados al STE-PV y hemos podido confirmar en los Servicios Territoriales, las retenciones a cuenta del IRTF del profesorado interino, que hasta el momento eran del 5%, caso general, han pasado en la nómina del mes de febrero al 16%.

Dado que el cálculo de estas retenciones se ha realizado a partir de la tabla, según retribuciones anuales totales, indicada en la LPGE, y que no se ha tenido en cuenta que en este caso se trata de contratos temporales, para los cuales la retención a aplicar es distinta, y dado que esta medida está causando indudables perjuicios el STE-PV solicita de esta dirección general que, caso de tratarse de un error, se hagan las gestiones necesarias para que sea subsanado en la próxima nómina del mes de marzo, compensando las cantidades retenidas incorrectamente. Caso contrario, esperamos se nos informe de la disposición por la que se realiza el cambio en la retención, para presentar el oportuno recurso.»

LEY FUNCION PUBLICA ADICIONAL DECIMOQUINTA

DISPOSICION ADICIONAL DECIMOQUINTA

1. Los actuales Cuerpos y Escalas de funcionarios docentes dependientes del Ministerio de Educación y Ciencia se ordenarán en los siguientes Cuerpos y Escalas:

a) **Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.**

En este Cuerpo se integrarán:

Los actuales Cuerpos y Escalas docentes de índice de proporcionalidad 10, grados 1 y 2, que a continuación se relacionan:

— Catedráticos numerarios de Institutos de Bachillerato.

— Catedráticos numerarios de Escuelas Oficiales de Idiomas.

— Catedráticos numerarios de Conservatorios de Música, Declamación y Escuela Superior de Canto.

— Profesores de Término de Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

— Profesores especiales de Conservatorios de Música, Declamación y Escuela Superior de Canto.

— Profesores agregados de Institutos de Bachillerato.

— Profesores agregados numerarios de Escuelas Oficiales de Idiomas.

Asimismo, se integrarán en este Cuerpo los funcionarios que tengan titulación superior y pertenezcan a los siguientes Cuerpos y Escalas:

— Profesores numerarios de Escuelas de Maestría Industrial.

— Escala de Profesores numerarios y Psicólogos de Enseñanzas Integradas.

— Escala de Profesores de Materias Técnico-profesionales y Educadores de Enseñanzas Integradas.

— Escala Técnico-Docente de la Institución «San Isidoro».

— Cuerpo de Profesores Especiales de Escuelas de Maestría Industrial.

— Se integrarán igualmente los funcionarios del Cuerpo de Profesores Numerarios de Entrada de Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos a los que se les hubiera exigido titulación superior para el ingreso en el citado Cuerpo.

La titulación requerida en lo sucesivo para el ingreso en el Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria será la de Licenciado, Arquitecto, Ingeniero o titulación declarada equivalente a efectos de docencia.

b) **Cuerpo de Maestros.**

En este Cuerpo se integrarán:

Los actuales Cuerpos y Escalas docentes de índice de proporcionalidad ocho, grado dos, para cuyo ingreso a los mismos se exige titulación de Diplomado, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico o equivalente a efectos de docencia, que a continuación se relacionan:

— Cuerpo Especial de Profesores de Educación General Básica.

— Cuerpo de Profesores Auxiliares de Conservatorios de Música, Declamación y Escuela Superior de Canto.

Asimismo, se integrarán en este Cuerpo los funcionarios que tengan titulación de Diplomado, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico o equivalente a efectos de docencia de los Cuerpos de:

— Maestros de Taller de Escuelas de Maestría Industrial.

— Maestros de Taller de Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

— Ayudante de Taller de Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

— Escala de Profesores de Prácticas y Actividades de Enseñanzas Integradas.

La titulación requerida en lo sucesivo para el ingreso en el Cuerpo de Maestros será la de Diplomado Universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico o declarada equivalente a efectos de docencia.

c) **Escala Docente de Enseñanza Secundaria.**

En esta escala docente a extinguir se integrarán:

Los funcionarios pertenecientes a los siguientes Cuerpos:

— Catedráticos Numerarios de Institutos Técnicos de Enseñanza Media.

— Profesores Agregados de Institutos Nacionales de Enseñanza Media.

— Profesores Numerarios de Escuelas Oficiales de Idiomas.

— Profesores Auxiliares de Escuelas de Idiomas.

Asimismo, se integrarán en esta Escala Docente de Enseñanza Secundaria los funcionarios que no tengan titulación superior pertenecientes a los Cuerpos y Escalas siguientes:

— Profesores Numerarios de Escuelas de Maestría Industrial.

— Profesores Especiales de Escuelas de Maestría Industrial.

— Escala de Profesores Numerarios y Psicólogos de Enseñanzas Integradas.

— Escala de Materias Técnico-Profesionales y Educadores de Enseñanzas Integradas.

— Escala Técnico-docente de la Institución San Isidoro.

d) **Escala Docente de Maestros.**

En esta Escala a extinguir se integrarán:

Los funcionarios pertenecientes a los siguientes Cuerpos:

— Directores Escolares de Enseñanza Primaria.

— Profesores Especiales de Institutos Técnicos de Enseñanzas Medias.

— Maestros de Taller de Institutos Técnicos de Enseñanzas Medias.

Asimismo, se integrarán en esta Escala Docente de Maestros los funcionarios que no tengan titulación de Diplomado, Arquitecto e Ingeniero Técnico pertenecientes a los Cuerpos de:

— Profesores Numerarios de Entrada de Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

— Maestros de Taller de Escuelas de Maestría Industrial.

— Maestros de Taller de Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

— Ayudantes de Taller de Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

— Escala de Profesores de Prácticas y Actividades de Enseñanzas Integradas.

2. Las relaciones de puestos de trabajo docente determinarán las características de los mismos, así como los funcionarios de los Cuerpos y Escalas que deberán desempeñarlos. Excepcionalmente, podrán cubrirse puestos de trabajo docentes por personal contratado en régimen laboral cuando por la naturaleza de aquéllos se requiera el empleo de personal que no tenga las titulaciones contempladas en la presente disposición.

3. El Gobierno desarrollará, en el marco de los principios establecidos en esta Ley, las normas básicas de promoción profesional de los funcionarios a que se refiere el apartado uno de

esta disposición adicional, estableciendo una carrera docente basada en los siguientes criterios:

a) Los puestos de trabajo docente se clasificarán en función de los intervalos en que se configure la carrera docente.

b) Para desempeñar un puesto de trabajo concreto será necesario poseer el grado personal docente requerido.

c) El grado personal se adquirirá mediante un procedimiento en que se valorarán los méritos académicos y profesionales que se determinen reglamentariamente.

d) El grado personal de carrera docente se consolida por el acceso y ejercicio del puesto de trabajo correspondiente. El desempeño de cargos unipersonales de gobierno de los Centros Docentes, así como cualquier otro que no sea específico de la carrera docente, no consolida grado personal alguno. A tal efecto, el personal docente podrá ocupar puestos de trabajo de la Administración educativa de acuerdo con lo que determinen las respectivas relaciones de puestos de trabajo.

e) Para el acceso al Cuerpo de Enseñanza Secundaria se reservará un número determinado de plazas para su provisión por concurso o concurso-oposición de entre los funcionarios pertenecientes al Cuerpo de Maestros que tengan la titulación requerida y hayan prestado servicios en el citado Cuerpo docente en el período que se establezca.

f) Los funcionarios de las Escalas docentes de la Enseñanza Secundaria y Maestros se integrarán en los Cuerpos respectivos mediante la obtención del título requerido para el ingreso en los mismos, siempre que la titulación obtenida sea la correspondiente a la enseñanza que imparte.

4. A partir del grado de carrera docente a que se determine reglamentariamente, los funcionarios del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria se denominarán Catedráticos de Enseñanza Secundaria.

5. A los funcionarios de los Cuerpos y Escalas docentes que se integran en el Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, procedentes de Cuerpos o Escalas que actualmente tienen reconocido índice de proporcionalidad 10, grado 2, se les reconocerá dicha situación a efectos de atribución de grado de carrera docente, que será superior al que asigne al resto de los Cuerpos y Escalas integrados en el citado Cuerpo. Dichos funcionarios ostentarán la denominación de Catedráticos de Enseñanza Secundaria.

6. El Gobierno desarrollará las normas básicas de la Función Pública docente establecidas en esta disposición.

7. En función de las necesidades del servicio, y de conformidad con las relaciones de puestos de trabajo que determine la Administración educativa competente, la función inspectora en materia de educación se realizará por funcionarios con titulación superior pertenecientes a los Cuerpos y Escalas en que se ordena la Función Pública docente.

La oferta pública de puestos de trabajo de inspección educativa se cubrirá por concurso público, de acuerdo con los principios de mérito y capacidad y tras la superación de un curso de especialización, cuya organización corresponderá a la Administración educativa competente. La adscripción de los funcionarios seleccionados a la función inspectora será por períodos no consecutivos, que en ningún caso podrán ser inferiores a tres años ni superiores a seis. Los funcio-

EDUCACION FISICA

narios nombrados para estos puestos no consolidarán grado personal alguno, pero el desempeño de la función inspectora se valorará como mérito a efectos de su carrera docente.

Transcurrido el período de adscripción a la función inspectora educativa, los funcionarios tendrán derecho a ocupar plaza correspondiente a su Cuerpo o Escala en la localidad de su destino como docente.

A partir de la entrada en vigor de la presente Ley, la provisión de los puestos de trabajo de función inspectora educativa sólo podrá realizarse por el procedimiento establecido en este apartado.

8. Los actuales Cuerpos de Inspectores de Educación Básica, Inspectores de Bachillerato e Inspectores Técnicos de Formación Profesional quedan integrados en el Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Administración Educativa, cuya plantilla estará constituida por los efectivos actuales de los Cuerpos suprimidos, quedando amortizadas las vacantes que se produzcan en lo sucesivo.

Los funcionarios del Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Administración Educativa tendrán derecho a desempeñar puestos de trabajo pertenecientes a la función inspectora. Asimismo podrán acceder a los demás puestos propios de la carrera administrativa, de conformidad con los principios de promoción profesional establecidos en esta Ley. A los efectos de la oferta pública de inspección, la Administración educativa competente reservará un porcentaje determinado de puestos para su provisión por los citados funcionarios.

9. En el marco de las competencias en materia educativa atribuidas por sus respectivos Estatutos de Autonomía, las Comunidades Autónomas ordenarán su función pública docente de conformidad con lo establecido en esta disposición adicional.

Desgraciadamente, este tema se está convirtiendo casi en una sección fija de esta revista. Un motivo más para celebrar que el tema se solucione alguna vez.

Mientras que aquí en el País Valencià estamos a la espera de una reunión, que ya hemos pedido, para tratar el tema de las oposiciones de EF, la contestación a las reivindicaciones que se han presentado y las previsiones para el próximo curso, la UCSTE ha mantenido una reunión con el MEC en la que se ha tratado básicamente del tema de oposiciones.

La propuesta del MEC, que suponemos que valdrá también aquí, es la de baremar con 1'20 puntos por año de trabajo ininterrumpido, y 0'75 con interrupción, dando los puntos previamente a los ejercicios. Según el MEC, no es posible convocar plazas en oposición restringida ni en reserva, de modo que la oposición sería libre. La próxima semana se tratará el tema de la estabilidad y la situación en la que queda el profesorado no licenciado.

Por otra parte, el STE-PV ha preparado un modelo de recurso para el caso de que las decisiones exclusivas se retribuyan de forma incorrecta.

El (la) abajo firmante... (nombre, domicilio, DNI, NRP, centro donde presta sus servicios como profesor interino con dedicación exclusiva).

EXPONE: 1. Que las retribuciones percibidas con fecha..., tal como aparecen reflejadas en la nómina correspondiente al mes de..., han sido las siguientes...

2. Que debería haber percibido la cantidad de 80.412 pesetas en concepto de retribuciones básicas, cantidad que corresponde al 100% del sueldo base de un funcionario del cuerpo de..., ya que no es de aplicación en mi caso el párrafo 2.º del artículo 4.º de la Orden de 2 de enero de 1985, BOE de 7 de enero, al ser mi nombramiento (contrato) de fecha..., anterior a 1 de enero de 1985, criterio este que se está utilizando en la

elaboración de las nóminas del profesorado de educación física por parte de la Administración Central. (En cualquier caso, el citado párrafo señala como retribuciones básicas para el profesorado interino el 80%, excluidos trienios, de las correspondientes a los funcionarios, ascendiendo éstas a la cantidad de 83.520, ya que incluyen el grado inicial. Esto último es para el caso de que paguen el 80% del sueldo base solamente.)

3. Que el nivel de complemento de destino aplicado ha sido el 11, siendo el nivel mínimo de complemento de destino del profesorado funcionario e interino de enseñanza media el 18, según acuerdos firmados por la Administración Educativa y las organizaciones sindicales, llevados a la práctica durante el primer trimestre del curso 83-84 y formalizados legalmente en el Real Decreto 711/84 de 22 de febrero, BOE de 11 de abril, que en su artículo 2.º fija los niveles de complemento de destino y el conjunto de las retribuciones complementarias del personal docente no universitario incluido en el ámbito de aplicación del Real Decreto 3.313/1981, de 18 de diciembre, con la única exclusión, que aparece en el artículo 3.º, del profesorado acogido al régimen de dedicación normal.

Por todo lo cual, presenta este recurso y SOLICITA: Que en la próxima nómina sean subsanados los errores señalados, así como que en la misma me sea abonada, en concepto de atrasos, la diferencia entre la cantidad que me ha sido abonada en la nómina de... y la que correspondía percibir.

Le saluda...

ILMO. SR. DTOR. GENERAL DE ENSEÑANZAS MEDIAS DE LA CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACION Y CIENCIA.

NOVA PUBLICACIÓ

EXCM. AJUNTAMENT DE VALÈNCIA



**ANTOLOGIA
POÈTICA
(1930-1961)**



EXCM AJUNTAMENT DE VALÈNCIA

ANEM A LA VAGA?

Caldria començar a plantejar-se seriosament l'oportunitat de convocar una vaga. Al número anterior d'ALL-I-OLI deiem que la carrera docent valia una vaga. Malauradament no és aquest l'únic problema dels treballadors de l'ensenyament. L'Administració socialista no sap ja què fer per a que ens farem d'una vegada per totes.

Si la jerarquització dels centres, amb més de quatre categories i sous diferents per centre, la possibilitat de que cada any als pressupostos generals de l'Estat se'ns retallen les pensions sense afrontar la sempre ajornada llei de Seguretat Social dels Funcionaris i l'exigència d'unes eleccions sindicals, vuit anys després de promulgada la Constitució, no són elements suficients per a que un sindicat convoque una vaga i no tenen el suficient al·licient per a que els ensenyants la secunden, és que en aquest país alguna cosa no funciona.

De moment, deixem constància una vegada més de l'actitut del STE del PV davant una mobilització més que justificada. Com també volem deixar constància de l'esforç informatiu que estem fent des d'aquest sindicat per a que ningú no puga dir que «no estava informat».

L'AMBICIÓ D'ALEIX
és la primera, i ja magnífica, mostra
del món narratiu que Enric Valor ha
anat construint al llarg dels anys



GREGAL LLIBRES
consorci d'editors valencians s.a.

ENRIC VALOR, PREMI DE LES LLETRES 1985