

Votàrem i votarem

Ara fa quatre anys, l'Administració i tots els sindicats de l'ensenyament, per iniciativa de STEPV, van acordar que hi hauria una mesa electoral en cada centre de treball. Era una mesura barata de fomentar la participació. I una forma d'apoderar els i les representants dels treballadors i treballadores, perquè una alta participació els atorga una legitimitat extra. Un suport contundent del professorat a la seua representació sindical intimida més en una negociació que un suport menor. Enguany només STEPV i ANPE han estat d'acord a repetir l'experiència de 2010 en les properes eleccions del 4 de desembre: una mesa per centre que evite haver-se de desplaçar, a vegades a una altra localitat, a exercir el dret de vot.

Possiblement per això, perquè pot debilitar la posició sindical en cas de registrar-se una baixa participació, a l'Administració se li ha obert el cel amb la proposta de CCOO, amb el suport de UGT i CSIF, de limitar al màxim les meses electorals.

Descartada la possibilitat de mesa per centre, **la Conselleria ha decidit, a més, suprimir la vesprada lliure per a anar a votar**, com teníem en els procediments electorals anteriors a 2010. És a dir, el professorat que s'haja de desplaçar a votar "disposarà de permís retribuït pel temps imprescindible (...). Aquest permís el determinarà la direcció del centre, atenent les necessitats d'organització de les activitats escolars". Tenint en compte que la immensa majoria de les meses electorals estan en instituts, correspon als centres d'infantil i primària desplaçar-se, i dependrà

de la direcció de cada centre que autoritzarà en quin moment poden fer-ho dins de la jornada laboral. També suposa que les direccions dels centres hauran de decidir que l'alumnat es quede sense una part important del professorat que s'haja de desplaçar, en alguns casos més de 30 quilòmetres, fet que augmenta el risc de desatenció.

Això significa limitar encara més el dret a l'exercici del vot del professorat i comporta descarregar en la direcció del centre la responsabilitat de decidir en quin moment permet a cada docent anar a votar. Complica la vida al professorat, als equips directius i a l'alumnat.

En els seus càlculs, posar dificultats per a exercir el dret de vot pot dissuadir el professorat a exercir-lo. Deuen pensar que així debiliten el sindicat que s'ha oposat a les seues polítiques de retallades, de privatització i de desregulació laboral. En realitat, aquest nou atac busca debilitar el poder de contestació d'un professorat que cal castigar perquè planta cara, no es resigna i no perd l'ocasió d'explicar al govern que no vol més retallades, que estem farts de pagar amb els nostres sous i amb l'empitjorament de les nostres condicions de treball i de l'escola pública el que s'ha malbaratat en rescats bancaris i en corrupció.

Per això, convoquem el professorat a mobilitzar-se en la jornada electoral i a no deixar passar l'ocasió d'expressar amb el vot la disconformitat amb les retallades, la LOMQE i una deriva cap a la precarietat de l'escola pública i de les persones que hi treballen.

Votamos y votaremos

Hace cuatro años, la Administración y todos los sindicatos de la enseñanza, por iniciativa de STEPV, acordaron que habría una mesa electoral en cada centro de trabajo. Era una medida barata de fomentar la participación. Y una forma de empoderar a los y las representantes de los trabajadores y trabajadoras, porque una alta participación les otorga una legitimidad extra. Un apoyo contundente del profesorado a su representación sindical intimida más en una negociación que un apoyo menor. Este año sólo STEPV y ANPE han estado de acuerdo en repetir la experiencia de 2010 en las próximas elecciones del 4 de diciembre: una mesa por centro que evite tener que desplazarse, a veces a otra localidad, a ejercer el derecho de voto.

Possiblement per això, perquè pot debilitar la posició sindical en cas de registrar-se una baixa participació, a l'Administració se li ha obert el cel amb la proposta de CCOO, amb el suport de UGT i CSIF, de limitar al màxim les meses electorals.

Descartada la possibilitat de mesa per centre, **la Conselleria ha decidit, a més, suprimir la tarde libre para ir a votar**, como teníamos en los procedimientos electorales anteriores a 2010. Es decir, el profesorado que deba desplazarse a votar "dispondrá de permiso retribuido por el tiempo imprescindible (...). Este permiso se determinará por la dirección del centro, atendiendo a las necesidades de organización de las actividades escolares". Teniendo en

cuenta que la inmensa mayoría de las mesas electorales están en institutos, les corresponde a los centros de infantil y primaria desplazarse y dependerá de la dirección de cada centro que autorizará en qué momento pueden hacerlo dentro de la jornada laboral. También supone que las direcciones de los centros tendrán que decidir que el alumnado se quede sin una parte importante del profesorado que tenga que desplazarse, en algunos casos más de 30 kilómetros, aumentando el riesgo de desatención.

Esto significa limitar aún más el derecho al ejercicio del voto del profesorado y comporta descargar en la dirección del centro la responsabilidad de decidir en qué momento autoriza a cada docente a votar. Complica la vida al profesorado, los equipos directivos y el alumnado.

Deben pensar que así debilitan al sindicato que se ha opuesto a sus políticas de recortes, de privatización y de desregulación laboral. En realidad, este nuevo ataque busca debilitar el poder de contestación de un profesorado al que hay que castigar porque planta cara, no se resigna y no pierde la ocasión de explicar al gobierno que no quiere más recortes, que estamos hartos de pagar con nuestros sueldos, con el empeoramiento de nuestras condiciones de trabajo y de la escuela pública lo derrochado en rescates bancarios y en corrupción.

Por ello, convocamos al profesorado a movilizarse en la jornada electoral y no dejar pasar la ocasión de expresar con el voto la disconformidad con los recortes, la LOMCE y la deriva hacia la precariedad de la escuela pública y de las personas que trabajan en ella.

PER DIGNITAT VOTA STEPV

En les eleccions sindicals, activa't

STEPV ha sigut l'únic sindicat que s'ha oposat, de veritat, en les meses de negociació, en els tribunals i en el carrer, a les contínues agressions que hem patit els darrers anys

Les dificultats per al professorat que no té mesa electoral en el seu centre són més que evidents. Per això, us anirem a participar massivament en les eleccions, a través del **vot per correu** o organitzant-vos en el centre per anar a votar i garantir el màxim de participació i suport a STEPV en les eleccions del 4 de desembre de 2014.

A més d'una **alta participació** és necessari que el nostre sindicat revalide i amplie la seua

representació sindical. És una garantia per a tot el professorat i per a l'ensenyament públic. STEPV ha sigut l'únic sindicat que s'ha oposat, de veritat, en les meses de negociació, en els tribunals i en el carrer, a les contínues agressions que hem patit els darrers anys. Hem sigut coherents amb les decisions majoritàries del professorat al qual hem consultat en tot moment i, només nosaltres, ens hem vinculat amb aquestes. Per això, ara toca fer

un esforç per anar a votar i per donar suport al sindicat que sempre ha estat on tocava i que sempre ha fet el que ha decidit el professorat. A nosaltres, a diferència d'altres sindicats, ningú no ens regala res, ja que **depenem únicament dels vots del professorat i de les quotes de les persones afiliades.**

També us anirem a col·laborar en la campanya electoral de diverses maneres: repartir els materials de campanya que podeu arregar en les seues

o contactant amb els permanents sindicals; garantir que el nostre material es penge en els taulers d'anuncis del vostre centre; distribuir els nostres missatges en les xarxes socials; fer assemblees o reunions en el vostre centre per informar les vostres companyes i companys sobre les eleccions i les nostres propostes; animar-los a anar a votar el dia 4; ser interventor o interventora del sindicat el dia de la votació...

PROPOSTES ELECTORALS

ELECCIONS 2014

SERVEI PÚBLIC

➤ **Ensenyament públic —GRATUÏT, DEMOCRÀTIC, INCLUSIU, LAIC, COEDUCADOR I VALENCIÀ—**, constituït com a eix vertebrador del sistema educatiu, un model que conjumina la qualitat i l'equitat, de manera científica i crítica, per comprendre i transformar la realitat.

➤ **DEROGACIÓ DE LA LOMQE** i negociació d'una llei atenen els criteris de l'apartat anterior.

➤ Elaboració, en el marc de la mesa d'Educació, d'un **PLA DE CENTRES** i equipaments escolars, que garantisca uns requisits mínims per a tots els centres escolars sobre infraestructures.

➤ Compromís social per a **FRENAR ELS PROCESSOS DE PRIVATITZACIÓ**. No a la cessió de sòl públic per construir CIS (Centres d'Iniciativa Social).

➤ **NO AL DISTRICTE ÚNIC**, que només afavoreix les escoles privades concertades i la retallada d'unitats en la pública.

➤ **CALENDARI ESCOLAR**: negociació d'un calendari adequat a les necessitats i als temps d'aprenentatge de l'alumnat i no dependent del calendari religiós. No a l'avançament de les proves de setembre i del curs escolar.

➤ **NO A UNA AVALUACIÓ EXTERNA** del sistema educatiu subordinada a objectius de mercantilització. L'avaluació és una

tasca permanent dels mateixos agents educatius i orientada a la detecció i superació de les dificultats.

➤ **FI A LA POLÍTICA DE RETALLADES** de plantilles iniciada per la Conselleria en 2010, amb la modificació unilateral d'aquestes i l'amortització de jubilacions. Millora de les plantilles en totes les etapes.

➤ La inversió en el sistema educatiu públic ha d'assolir el **7% DEL PIB**. Major compromís de l'administració en matèria d'educació.

PEL VALENCIÀ A L'ENSENYAMENT

➤ **FOMENT** de l'ensenyament en **VALENCIÀ**: extensió, consolidació i manteniment dels programes d'ensenyament en valencià.

➤ Substitució de l'actual model plurilingüe per un altre que situe el **VALENCIÀ COM A ELEMENT CENTRAL** i vertebrador de la resta de llengües

Recuperació de la **IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA** en el model plurilingüe.

GESTIÓ I ORGANITZACIÓ EDUCATIVA

➤ **GESTIÓ DEMOCRÀTICA** dels centres educatius. Competències reals per als claustres i consells escolars com a òrgans col·legiats de decisió. Participació de tots els sectors en la gestió dels centres. Elecció democrà-

tica dels càrrecs directius. No al model empresarial i competitiu.

➤ **JORNADA CONTINUADA** i model de jornada: autonomia dels centres per a determinar el model de jornada escolar amb la participació directa del claustre i consell escolar.

CONDICIONS LABORALS

➤ **DESBUROCRATITZACIÓ** de la tasca docent i dels equips directius.

➤ **A IGUAL TREBALL, IGUAL SALARI**. Valoració global de la tasca docent. No als incentius per treballs propis de la docència: desvinculació de les retribucions de l'avaluació del professorat.

➤ **DEROGACIÓ** del Reial Decret-Llei 14/2012 que augmenta la càrrega lectiva del professorat, allarga les substitucions 10 dies lectius i augmenta les ràtios.

➤ **CLÀUSULA DE REVISIÓ** salarial anual.

➤ **REDUCCIÓ** de l'horari lectiu a les persones majors de 55 anys.

➤ Consolidació de la **JUBILACIÓ ANTICIPADA**.

➤ Jornada laboral de **35 HORES SETMANALS**. Reducció i equiparació de la jornada lectiva en tots els nivells educatius.

➤ Implantació de l'**ANY SABÀTIC** i del **PERMÍS PARCIALMENT RETRIBUÏT**.

➤ **DEROGACIÓ** de l'Ordre 44/2012 d'itineràncies

ENSENYAMENT INFANTIL, PRIMÀRIA I EDUCACIÓ ESPECIAL

i nova regulació de les condicions de treball del professorat que imparteix docència entre dos centres.

➤ Derogació de l'acord de professorat interí de 2013. **NO A LA REBAREMACIÓ** de les borses de treball.

➤ **COBERTURA** de totes les vacants abans de l'inici de curs mitjançant adjudicació pública amb garanties de transparència, amb requeriment d'especialitat i requisit lingüístic. Dotació suficient per a cobrir totes les substitucions.

➤ **ACCÉS DIFERENCIAT** i estabilitat que permeta al professorat interí obtenir la condició de funcionari de carrera.

➤ **ACCÉS PER CONCURS DE MÉRITS**.

RETRIBUCIONS

➤ **RECUPERACIÓ** del salari perdut per les retallades del govern espanyol i valencià: recuperació del 5%-7% retallat en 2010, descongela el salari, adequació a l'encariment de la vida, recuperació de totes les quantitats retallades durant l'aplicació del Decret Vela, recuperació completa de la paga extra de desembre de 2012.

➤ **NEGOCIACIÓ** d'un nou sistema retributiu que ha de superar l'actual divisió salarial del professorat.

➤ L'actual sistema retributiu basat en sexennis també ha de desaparèixer i ser substituït per un de nou, que aplique el **PRINCIPI D'IGUALTAT SALARIAL** per igualtat laboral.

➤ **PAGUES EXTRAORDINÀRIES COMPLETES**, amb el 100% de tots els complements.

PER LA COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

➤ Reivindiquem una **ESCOLA INCLUSIVA**, que responga a la diversitat de l'alumnat, que respecte i reconega les seues diferències i singularitats, que ofereisca les oportunitats educatives i les ajudes curriculars, personals i materials per al progrés acadèmic i personal de l'alumnat.

➤ **DEROGACIÓ** de l'actual model de **CONTRACTE-PROGRAMA**. Tots els centres educatius programaran mesures d'atenció a la diversitat. L'administració garantirà tots els recursos necessaris per aconseguir els seus objectius.

➤ **Garantia D'ATENCIÓ DEL MENJADOR ESCOLAR** per a l'alumnat amb situacions socials crítiques i d'exclusió social, fins i tot en períodes no lectius.

PER LA CULTURA PREVENTIVA I LA SEGURETAT EN EL TREBALL.

PER LA IGUALTAT REAL I EFECTIVA ENTRE HOMES I DONES.

PER LA CONCILIACIÓ DE LA VIDA PERSONAL, FAMILIAR I LABORAL.



PER LA DIGNITAT DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

➔ Xarxa de **CENTRES PÚBLICS SUFICIENTS** per a atendre la demanda d'escolarització.

➔ **ADEQUACIÓ** dels centres públics a les necessitats educatives: patis ajustats a les normes de seguretat europees, gimnasos, materials didàctics i integració dels mitjans informàtics i audiovisuals a les aules.

➔ **PROFESSORAT DE SUPORT** per a les tasques educatives en els centres que tinguen alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Increment en la plantilla de professorat de suport per al desenvolupament de plans i programes de reforç educatiu.

➔ Creació del **DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ** escolar en cada centre. Inclusió en la plantilla d'educadors/educadores socials.

➔ **REDUCCIÓ DE LA RÀTIO** fins a un màxim de 20 alumnes per aula, per afavorir la qualitat educativa. Reducció fins a un màxim de 15 alumnes en aules amb alumnat amb NESE i/o de compensació, amb un màxim de 2 per aula; 15, com a màxim, en aules amb alumnat de diferent cicle.

➔ Cobertura dels llocs de treball de personal d'administració i serveis adscrits als centres docents i que estan previstos en la **RELACIÓ DE LLOCS DE TREBALL**.

PER LA DIGNITAT DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

➔ Elaboració d'una **LLEI VALENCIANA** d'educació infantil.

➔ **XARXA DE CENTRES PÚBLICS** d'educació infantil per a cobrir la demanda de 0 a 6 anys, i més específicament en el tram de 0 a 3 anys amb escassa oferta pública.

➔ **INTEGRACIÓ EN LA XARXA PÚBLICA** de les escoles bressol municipals i les d'altres conselleries.

➔ **RÀTIOS MÀXIMES** en el primer cicle d'educació infantil: menors d'un any, 4; entre un i dos anys, 6; entre dos i tres anys, 8. Ràtios màximes en el segon cicle d'educació infantil de 15; aules mixtes, màxim 12. En cada aula amb alumnat de NESE, reducció de les ràtios en 3/2 alumnes.

➔ Incorporació a la plantilla dels centres de **PERSONAL EDU-**

CADOR d'educació infantil de suport per a les tasques d'atenció a les necessitats bàsiques de l'alumnat com són l'alimentació, la higiene, la mobilitat, el descans, l'esplai, els hàbits i les rutines...

➔ **ADEQUACIÓ DE LES INSTAL·LACIONS** dels centres a les necessitats educatives de l'alumnat. Eliminació de barreres arquitectòniques. Dotació de mobiliari i equipament didàctic adequats.

PER LA DIGNITAT DE L'ESCOLA RURAL

➔ Reconeixement de la **DIVERSITAT DELS MODELS** d'escolarització en el medi rural (escoles unitàries, centres incomplets, CRA, col·legis comarcals...) per a fer complir els requisits mínims en dotacions i infraestructures i una plantilla estable i suficient.

➔ **TRACTAMENT LEGISLATIU** específic per al subsistema educatiu rural, especialment pel que fa a requisits mínims dels centres, la seua estructura organitzativa i normativa de funcionament, amb reglaments orgànics de centres adaptats a la seua especificitat.

➔ **GARANTIA DE LA CONTINUÏTAT** de funcionament dels aularis en els pobles amb descens de natalitat mentre s'impulsa el seu manteniment.

➔ **RÀTIOS REDUÏDES** i agrupaments flexibles per a afavorir el manteniment d'unitats en el medi rural i que compensen l'agrupament de diversos nivells educatius en una sola aula.

➔ Obligatorieta que el **MAPA ESCOLAR RURAL** reculla totes les etapes i ofertes educatives, així com els serveis: equips psicopedagògics i d'orientació, transport i menjador, activitats extraescolars...

➔ Negociació d'acords marc per a establir **PLANTILLES ESTABLES** amb la figura del tutor/a generalista per unitat i la dotació suficient d'especialistes, d'atenció a la diversitat i professorat de suport.

➔ Formació específica, inicial i permanent, per al professorat del medi rural. Creació i dinamització de **GRUPS ESPECÍFICS** de treball, innovació educativa i investigació.

➔ Garantia, en les escoles rurals, de l'ensenyament del **VALENCIÀ**.

➔ L'administració ha de garantir l'oferta de **MENJADOR ESCOLAR** en els

aularis rurals, com un element clau per la continuïtat de la vida rural.

➔ **AMPLIACIÓ HORÀRIA** als equips directius i responsables d'aularis per a assegurar la coordinació de tots els aularis del centre.

PER LA DIGNITAT DE L'ATENCIÓ A LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)

➔ Reivindiquem una **ESCOLA INCLUSIVA**, que responga a la diversitat de tot l'alumnat, que respecte i reconega les seues diferències i les seues singularitats, que oferisca les oportunitats educatives i les ajudes necessàries –curriculars, personals i materials– per al progrés acadèmic i personal de l'alumnat. Tots els centres educatius han de ser inclusius i han de reunir les condicions arquitectòniques i físiques apropiades.

➔ **DEROGACIÓ** de l'actual model de contracte-programa. Tots els centres educatius programaran mesures d'atenció a la diversitat. L'administració garantirà tots els recursos necessaris per a aconseguir els objectius.

➔ S'aplicarà una **REDUCCIÓ DE RÀTIO** quan s'escolaritze alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i en cada aula hi haurà un màxim de dos alumnes amb aquestes característiques.

➔ Adequació del servei de **TRANSPORT ESCOLAR** a unes condicions de seguretat i qualitat òptimes i adequades a les característiques i necessitats de l'alumnat –rampes i ancoratges necessaris per a cadires de rodes, etc.–. Renovació de les flotes d'autobusos i obligatorieta de la instal·lació i ús dels cinturons de seguretat.

➔ Garantia d'**ATENCIÓ DEL MENJADOR** escolar per a l'alumnat amb situacions socials crítiques i d'exclusió social, fins i tot en períodes no lectius.

➔ Pla interdepartamental de les institucions públiques per a la **COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS** i la prevenció del desarrelament i la marginació social.

➔ **PLANS D'ACOLLIDA** per a l'alumnat nouvingut

➔ Creació del **DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ** en els centres d'infantil, primària, educació especial, i d'ensenyament secundari de règim especial.

PER LA DIGNITAT DELS CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL

➔ **CONSIDERACIÓ** dels centres d'educació especial com a centres de suport i recursos al servei dels centres educatius ordinaris, amb dotació corresponent.

➔ Elaboració d'un **ROF ESPECÍFIC**.

➔ **ATENCIÓ** a l'alumnat impossibilitat de cursar l'escolarització ordinària.

➔ **DISMINUCIÓ** de les ràtios per agrupament d'alumnat.

➔ **NEGOCIACIÓ** de les plantilles escaients.

PER LA DIGNITAT DELS SERVEIS PSICOPEDAGÒGICS ESPECIALS

➔ **POTENCIACIÓ** dels SPE com a equips multiprofessionals d'orientació i intervenció psicopedagògica i logopèdica. Consolidació d'aquest model d'actuació.

➔ Creació de les places d'**AUDICIÓ I LLENGUATGE** en centres o en SPE.

➔ **NEGOCIACIÓ** de les plantilles i provisió dels llocs de treball per concurs de trasllats.

PER LA DIGNITAT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA HOSPITALÀRIA/ DOMICILIÀRIA

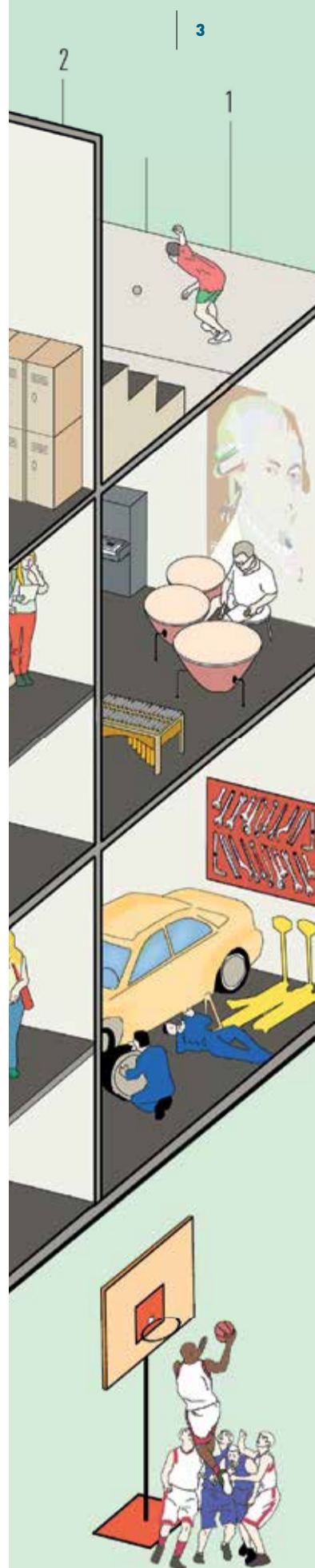
➔ **CONSOLIDACIÓ** de les unitats d'atenció hospitalària existents, negociació de la plantilla de cada unitat i dotació transparent dels llocs de treball.

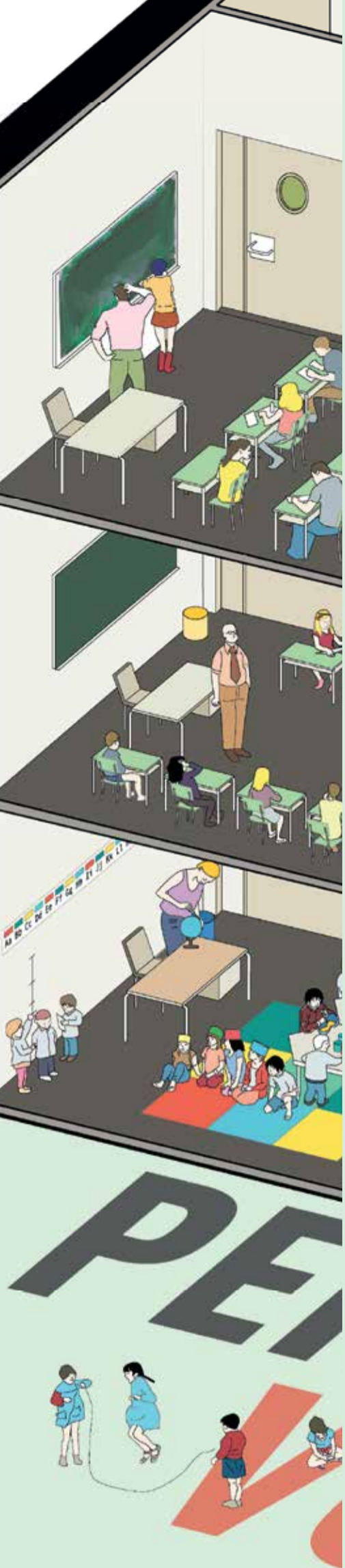
➔ **AMPLIACIÓ** de la xarxa d'unitats en totes les àrees de salut.

➔ **DOTACIÓ** i manteniment de les aules per la Conselleria de Sanitat.

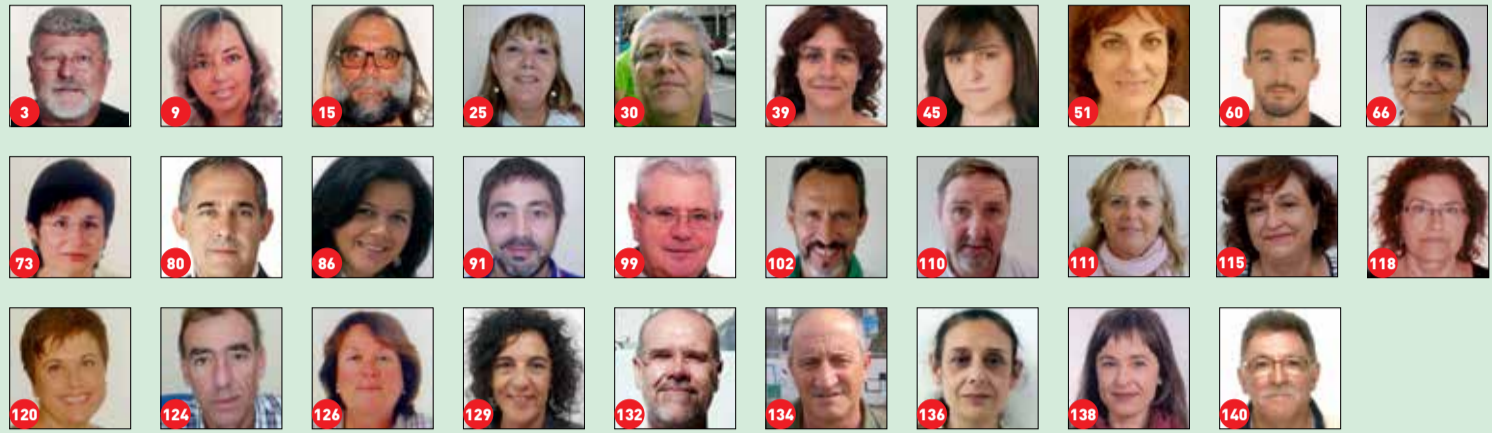
➔ **FORMACIÓ** específica del professorat i regulació d'hores de coordinació amb el centre de referència de l'alumnat.

➔ Assumpció, per l'administració educativa, del compromís de donar satisfacció a les necessitats que es generen en l'**ATENCIÓ DOMICILIÀRIA**.

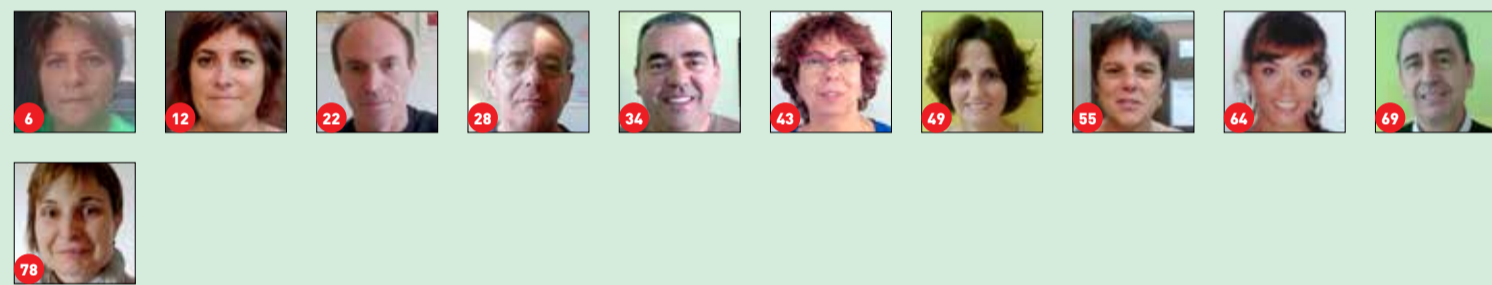




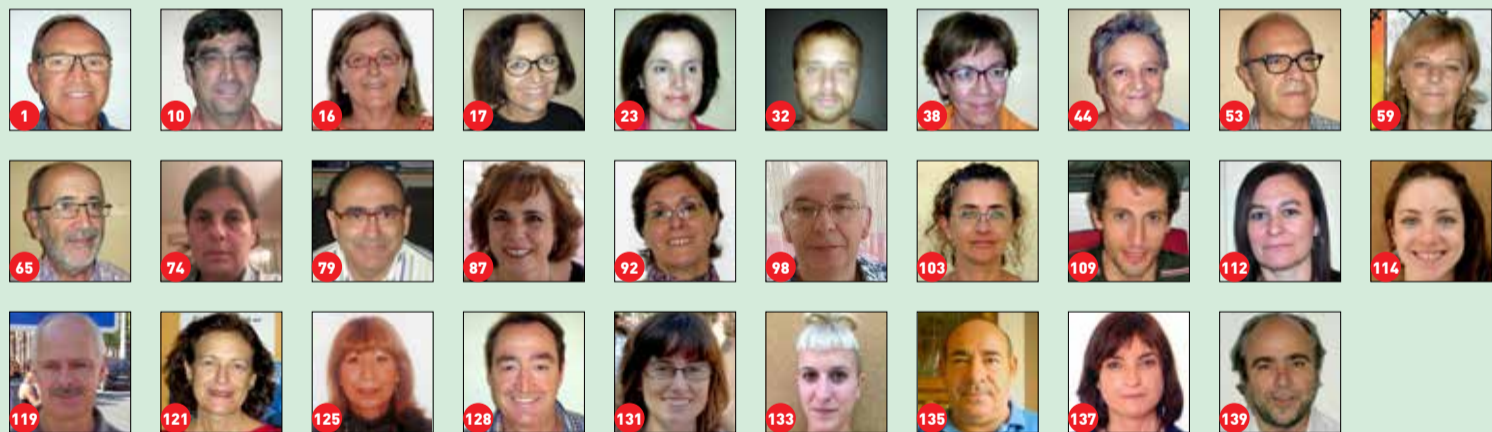
Alacantí



Alcoià-Comtat



Baix Vinalopó



PER DIGNITAT

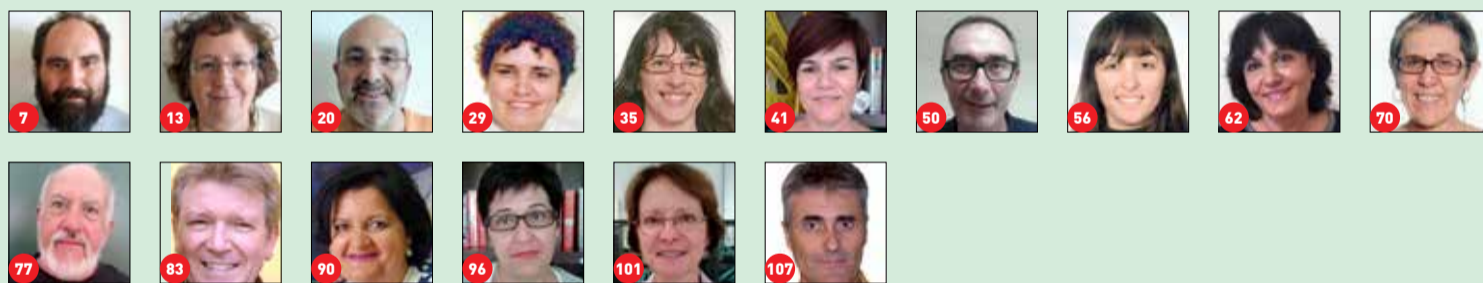
Vega Baja



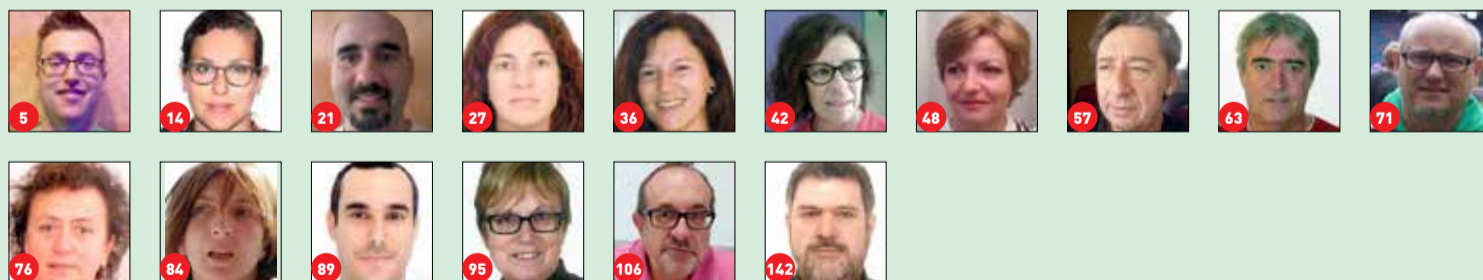
Valls del Vinalopó



Marina Alta



Marina Baixa



VOTA STEPV



POR DIGNIDAD VOTA STEPV

En las elecciones sindicales, actídate

STEPV ha sido el único sindicato que se ha opuesto, de verdad, a las mesas de negociación, en los tribunales y en la calle, a las continuas agresiones que hemos sufrido en los últimos años.

Las dificultades para el profesorado que no tiene mesa electoral en su centro son más que evidentes. Por ello, os animamos a participar masivamente bien a través del voto por correo, bien organizándose en el centro para ir a votar y garantizar el máximo de participación y apoyo a STEPV en las elecciones del 4 de diciembre de 2014.

Además de una alta participación es necesario que nuestro sindicato revalide y amplíe su representación sindical. Es una garantía para todo

el profesorado y para la enseñanza pública. STEPV ha sido el único sindicato que se ha opuesto, de verdad, a las mesas de negociación, en los tribunales y en la calle, a las continuas agresiones que hemos sufrido en los últimos años. Hemos sido coherentes con las decisiones mayoritarias del profesorado al que hemos consultado en todo momento y, sólo nosotros, nos hemos vinculado a éstas. Por ello, ahora toca hacer un esfuerzo para ir a votar y para apoyar al sindicato que siempre ha

estado donde tocaba y que siempre ha hecho lo que ha decidido el profesorado. A nosotros, a diferencia de otros sindicatos, nadie nos regala nada ya que dependemos únicamente de los votos del profesorado y de las cuotas de las personas afiliadas.

También os animamos a colaborar en la campaña electoral de varias maneras: repartir los materiales de campaña que puede recoger en las sedes o contactando con los permanentes sindicales; garantizar

que nuestro material se cuelgue en los tableros de anuncios de su centro; distribuir nuestros mensajes en las redes sociales; hacer asambleas o reuniones en su centro para informar a sus compañeras y compañeros sobre las elecciones y nuestras propuestas; animarles a ir a votar el día 4; ser interventor o interventora del sindicato el día de la votación

PROPUESTAS ELECTORALES

ELECCIONES 2014

SERVICIO PÚBLICO

➔ Enseñanza pública -**GRATUITA, DEMOCRÁTICA, INCLUSIVA, LAICA, COEDUCADORA Y VALENCIANA**-, constituida como eje vertebrador del sistema educativo, un modelo que aúna la calidad y la equidad, de manera científica y crítica, para comprender y transformar la realidad.

➔ **DEROGACIÓN DE LA LOMCE** y negociación de una ley atendiendo a los criterios del apartado anterior.

➔ Elaboración, en la Mesa de Educación, de un **PLAN DE CENTROS** y equipamientos escolares, que garantice requisitos mínimos para todos los centros escolares sobre infraestructuras.

➔ Compromiso social para **FRENAR LOS PROCESOS DE PRIVATIZACIÓN**. No a la cesión de suelo público para construir CIS (Centros de Iniciativa Social).

➔ No al distrito **ÚNICO**, que favorece los centros concertados y reduce unidades en la pública.

➔ **CALENDARIO** escolar: negociación de un calendario adecuado a las necesidades i a los tiempos de aprendizaje y que no dependa del calendario religioso. No al adelanto de las pruebas de Septiembre i del curso.

➔ **NO A UNA EVALUACIÓN EXTERNA** del sistema educativo subordinada a objetivos de mercantilización. La evaluación es una tarea permanente de los agentes educativos y

orientada a la detección y superación de las dificultades.

➔ **FINAL A LA POLÍTICA DE RECORTES** de plantillas iniciada por la Conselleria en 2010, con la modificación unilateral de estas y la amortización de jubilaciones. Mejora de las plantillas en todas las etapas.

➔ La inversión en el sistema educativo público ha de lograr el **7% DEL PIB**. Mayor compromiso de la administración en materia de educación.

POR EL VALENCIANO EN LA ENSEÑANZA

➔ **FOMENTO** de la enseñanza en **VALENCIANO**: extensión, consolidación y mantenimiento de los programas de enseñanza en valenciano.

➔ Sustitución del actual modelo plurilingüe por otro que sitúe **EL VALENCIANO COMO ELEMENTO CENTRAL** y vertebrador del resto de lenguas.

➔ Recuperación de la **INMERSIÓN LINGÜÍSTICA** en el modelo plurilingüe.

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

➔ **GESTIÓN** democrática de los centros educativos. Competencias reales para los claustros y consejos escolares como órganos colegiados de decisión. Participación de todos los sectores en la gestión de los centros. Elección democrática de los cargos

directivos. No al modelo empresarial y competitivo.

➔ **JORNADA CONTINUADA** y modelo de jornada: autonomía de los centros para determinar el modelo de jornada escolar con la participación directa del claustro y consejo escolar.

CONDICIONES LABORALES

➔ **DESBUROCRATIZACIÓN** de la tarea docente y de los equipos directivos.

➔ **A IGUAL TRABAJO, IGUAL SALARIO**. Valoración global de la tarea docente. No a los incentivos por trabajos propios de la docencia: desvinculación de las retribuciones de la evaluación del profesorado.

➔ **DEROGACIÓN** del Real Decreto-Ley 14/2012 que aumenta la carga lectiva del profesorado, alarga las sustituciones 10 días lectivos y aumenta los ratios.

➔ **CLÁUSULA DE REVISIÓN** salarial anual.

➔ **REDUCCIÓN** Reducción del horario lectivo a las personas mayores de 55 años.

➔ Consolidación de la **JUBILACIÓN** anticipada.

➔ Jornada laboral de **35 HORAS SEMANALES**. Reducción y equiparación de la jornada lectiva en todos los niveles.

➔ Implantación del **AÑO SABÁTICO** y del **PERMISO PARCIALMENTE RETRIBUIDO**.

➔ **DEROGACIÓN** de la Orden 44/2012 de itineran-

ENSEÑANZA INFANTIL, PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

cias y nueva regulación de las condiciones de trabajo del profesorado que imparte docencia entre dos centros.

➔ Derogación del acuerdo de profesorado interino de 2013. **NO A LA REBAREMACIÓN** de las bolsas de trabajo.

➔ **COBERTURA** de las vacantes antes del inicio de curso mediante adjudicación pública con garantías de transparencia, con requerimiento de especialidad y requisito lingüístico. Dotación suficiente para cubrir las sustituciones.

➔ **ACCESO DIFERENCIADO** y estabilidad que permita al profesorado interino obtener la condición de funcionario/a.

➔ **ACCESO POR CONCURSO DE MÉRITOS**.

RETRIBUCIONES

➔ **RECUPERACIÓN** del salario perdido por los recortes del gobierno español y valenciano: recuperación del 5%-7% recortado en 2010, descongelación del salario, adecuación al encarecimiento de la vida, recuperación de las cantidades recortadas durante la aplicación del decreto Vela, recuperación de la paga extra de Diciembre de 2012.

➔ **NEGOCIACIÓN** de un sistema retributivo que supere la actual división salarial del profesorado.

➔ El actual sistema retributivo basado en sexenios también tiene que desaparecer y ser sustituido por uno nuevo, que aplique el **PRINCIPIO DE IGUALDAD SALARIAL** por igualdad

laboral.

➔ **PAGAS EXTRAORDINARIAS COMPLETAS**, con el 100% de todos los complementos.

POR LA COMPENSACIÓN DE DESIGUALDADES Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

➔ Reivindicamos una **ESCUELA INCLUSIVA**, que responda a la diversidad del alumnado, que respete y reconozca sus diferencias y singularidades, que ofrezca las oportunidades educativas y las ayudas curriculares, personales y materiales para su progreso académico y personal.

➔ **DEROGACIÓN** del actual modelo de **CONTRATO-PROGRAMA**. Todos los centros educativos programarán medidas de atención a la diversidad. La administración garantizará todos los recursos necesarios para conseguir sus objetivos.

➔ Garantía **DE ATENCIÓN DEL COMEDOR ESCOLAR** para el alumnado con situaciones sociales críticas y de exclusión social, incluso en periodos no lectivos.

POR LA CULTURA PREVENTIVA I LA SEGURIDAD EN EL TRABAJO.

POR LA IGUALDAD REAL Y EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

POR LA CONCILIACIÓN DE LA VIDA PERSONAL, FAMILIAR I LABORAL.



POR LA DIGNIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

➔ Red de **CENTROS PÚBLICOS SUFICIENTES** para atender la demanda de escolarización.

➔ **ADECUACIÓN** de los centros públicos a las necesidades educativas: patios ajustados a las normas de seguridad europeas, gimnasios, materiales didácticos e integración de los medios informáticos y audiovisuales a las aulas.

➔ **PROFESORADO DE APOYO** para las tareas educativas en los centros que tengan alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Incremento en la plantilla de profesorado de apoyo para el desarrollo de planes y programas de refuerzo educativo.

➔ Creación del **DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN** escolar en cada centro. Inclusión en la plantilla de educadores/educadoras sociales.

➔ **REDUCCIÓN DE LA RATIO** hasta un máximo de 20 alumnos por aula, para favorecer la calidad educativa. Reducción hasta un máximo de 15 alumnos en aulas con alumnado con NESE y/o de compensación, con un máximo de 2 por aula; 15, como máximo, en aulas con alumnado de diferente ciclo.

➔ Cobertura de los puestos de trabajo de personal de administración y servicios adscritos a los centros docentes y que están previstos en la **RELACIÓN DE PUESTOS DE TRABAJO**.

POR LA DIGNIDAD DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

➔ Elaboración de una **LEY VALENCIANA** de educación infantil.

➔ **RED DE CENTROS PÚBLICOS** de educación infantil para cubrir la demanda de 0 a 6 años, y más específicamente en el tramo de los 0-3 con escasa oferta pública.

➔ **INTEGRACIÓN EN LA RED PÚBLICA** de las guarderías infantiles municipales y las de otras consellerías.

➔ **RATIOS MÁXIMAS** en el primer ciclo de educación infantil: menores de un año, 4; entre uno y dos años, 6; entre dos y tres años, 8. Ratios máximas en el segundo ciclo de educación infantil de 15; aulas mixtas, máximo 12. En cada aula con alumnado de NESE, reducción de las ratios en 3/2 alumnos.

➔ Incorporación en la plantilla de los centros de **PERSONAL EDUCADOR**

de educación infantil de apoyo para las tareas de atención a las necesidades básicas del alumnado como son la alimentación, higiene, movilidad, descanso, esparcimiento, hábitos y rutinas...

➔ **ADECUACIÓN DE LAS INSTALACIONES** de los centros a las necesidades educativas del alumnado. Eliminación de barreras arquitectónicas. Dotación de mobiliario y equipamiento didáctico adecuados.

POR LA DIGNIDAD DE LA ESCUELA RURAL

➔ Reconocimiento de la **DIVERSIDAD DE LOS MODELOS** de escolarización en el medio rural (escuelas unitarias, centros incompletos, CRA, colegios comarcales...) para hacer cumplir los requisitos mínimos en dotaciones e infraestructuras y una plantilla estable y suficiente.

➔ **TRATAMIENTO LEGISLATIVO** específico para el subsistema educativo rural, especialmente en cuanto a requisitos mínimos de los centros, su estructura organizativa y normativa de funcionamiento, con reglamentos orgánicos de centros adaptados a su especificidad.

➔ **GARANTÍA DE LA CONTINUIDAD** de funcionamiento de los aularios en los pueblos con descenso de natalidad mientras se impulsa su mantenimiento.

➔ **RATIOS REDUCIDAS** y agrupamientos flexibles para favorecer el mantenimiento de unidades en el medio rural y que compensen el agrupamiento de varios niveles educativos en una sola aula.

➔ Obligatoriedad que el **MAPA ESCOLAR RURAL** recoja todas las etapas y ofertas educativas, así como los servicios: equipos psicopedagógicos y de orientación, transporte y comedor, actividades extraescolares...

➔ Negociación de acuerdos marco para establecer **PLANTILLAS ESTABLES** con la figura del tutor/a generalista por unidad y la dotación suficiente de especialistas, de atención a la diversidad y profesorado de apoyo.

➔ Formación específica, inicial y permanente, para el profesorado del medio rural. Creación y dinamización de **GRUPOS ESPECÍFICOS** de trabajo, innovación educativa e investigación.

➔ Garantía, en las escuelas rurales, de la enseñanza del **VALENCIANO**.

➔ La administración

tiene que garantizar la oferta de **COMEDOR ESCOLAR** en los aularios rurales, como un elemento clave por la continuidad de la vida rural.

➔ **AMPLIACIÓN HORARIA** a los equipos directivos y responsables de aularios para garantizar la coordinación de todos los aularios del centro.

POR LA DIGNIDAD DE LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NESE)

➔ Reivindicamos una **ESCUELA INCLUSIVA**, que responda a la diversidad del alumnado, que respete y reconozca sus diferencias y sus singularidades, que ofrezca las oportunidades educativas y las ayudas necesarias -curriculares, personales y materiales- para el progreso académico y personal del alumnado. Todos los centros educativos tienen que ser inclusivos y tienen que reunir las condiciones arquitectónicas y físicas apropiadas.

➔ **DEROGACIÓN** del actual modelo de contrato-programa. Todos los centros educativos programarán medidas de atención a la diversidad. La administración garantizará todos los recursos necesarios para conseguir sus objetivos.

➔ Se aplicará una **REDUCCIÓN DE RATIO** cuando se escolarize alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NESE) y en cada aula habrá un máximo de dos alumnos con estas características.

➔ Adecuación del servicio de **TRANSPORTE ESCOLAR** a unas condiciones de seguridad y calidad óptimas y adecuadas a las características y necesidades del alumnado -rampas y anclajes necesarios para sillas de ruedas, etc.-. Renovación de las flotas de autobuses y obligatoriedad de la instalación y uso de los cinturones de seguridad.

➔ Garantía de **ATENCIÓN DEL COMEDOR** escolar para el alumnado con situaciones sociales críticas y de exclusión social, incluso en periodos no lectivos.

➔ Plan interdepartamental de las instituciones públicas para la **COMPENSACIÓN DE DESIGUALDADES** y la prevención del desarraigo y la marginación social.

➔ **PLANES DE ACOGIDA** para el alumnado recién llegado.

➔ Creación del **DEPAR-**

TAMENTO DE ORIENTACIÓN en los centros de infantil, primaria, educación especial, y de enseñanza secundaria de régimen especial.

POR LA DIGNIDAD DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

➔ **CONSIDERACIÓN** de los centros de educación especial como centros de apoyo y recursos al servicio de los centros educativos ordinarios, con dotación correspondiente.

➔ Elaboración de un **ROF ESPECÍFICO**.

➔ **ATENCIÓN** al alumnado imposibilitado de cursar la escolarización ordinaria.

➔ **DISMINUCIÓN** de las ratios por agrupamiento de alumnado.

➔ **NEGOCIACIÓN** de las plantillas oportunas.

POR LA DIGNIDAD DE LOS SERVICIOS PSICOPEDAGÓGICOS ESPECIALES

➔ **POTENCIACIÓN** de los SPEs como equipos multiprofesionales de orientación e intervención psicopedagógica y logopédica. Consolidación de este modelo de actuación.

➔ Creación de las plazas de **AUDICIÓN Y LENGUAJE** en centros o en SPEs.

➔ **NEGOCIACIÓN** de las plantillas y provisión de los puestos de trabajo por concurso de traslados.

POR LA DIGNIDAD DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA HOSPITALARIA/ DOMICILIARIA

➔ **CONSOLIDACIÓN** de las unidades de atención hospitalaria existentes, negociación de la plantilla de cada unidad y dotación transparente de los puestos de trabajo.

➔ **AMPLIACIÓN** de la red de unidades en todas las áreas de salud.

➔ **DOTACIÓN** y mantenimiento de las aulas por parte de la Consellería de Sanitat.

➔ **FORMACIÓN** específica del profesorado y regulación de horas de coordinación con el centro de referencia del alumnado.

➔ Asunción, por parte de la administración educativa, del compromiso de dar satisfacción a las necesidades que se generan en la **ATENCIÓN DOMICILIARIA**.



Alacant. Candidatura electoral STEPV 2014

1	Pep Coll Sáez	IES Monserrat Roig	Elx	90	Francesca Gil Puigcerver	CP Graüll	Xàbia
2	Carmen Beltrán Álvarez	CP Sánchez Albornoz	Novelda	91	Ricard Chumillas Mas	CP Manuel Antón	Mutxamel
3	Joan-Josep González Soler	IES Mare Nostrum	Alacant	92	Joana Sánchez Salinas	CP Blasco Ibáñez	Elx
4	M.ª Carmen Gil García	CP Pascual Andreu	Almoradí	93	Jesus Carlos Esteban de la Rubia	IES Azorín	Petrer
5	Joan Lloret Segrelles	CP Vicente Lino	Orxeta	94	Antonio Ortuño Escarabajal	IES Vega Baja	Callosa del Segura
6	Emma Rodríguez Castelló	IES La Encantà	Rojales	95	Magdalena Soler López	IES La Malladeta	Vila Joiosa
7	Óscar Valeriano Ramírez Sales	IES núm. 3	Dénia	96	Patro Moll Briones	CP Carolina Sala	Pego
8	José María Jacobo Baeza	IES Palmeral	Orihuela	97	M.ª Carmen Campillo Bascuñana	CP Miguel Cervantes	Algorfa
9	Josefa Campayo López	CP Pedro Duque	Alacant	98	Antonio Pavón Caruda	CP Baix Vinalopó	Elx
10	Vicent Estrada Pérez	CP Cervantes	Elx	99	José Francés Herrera	IES Gaia	S. Vicent del Raspeig
11	Ignasi Amorós Galiana	IES Figueras Pacheco	Alacant	100	Estefanía Flores Morant	CP Jorge Juan	Monforte del Cid
12	Montse Salas i Sacristan	CP El Romeral	Alcoi	101	Lluïsa Parra Verger	ES Enric Valor	Pego
13	Teresa Savall Muñoz	CP El trinquet	Pedreguer	102	Enric Aragonés Francés	IES Verge del Remei	Alacant
14	Irene Balaguer Flores	IES Beatriu Fajardo	Benidorm	103	Asun de la Fuente Parra	CP Jaume Balmes	Elx
15	Ramón Amorós Manzanaro	IES Miguel Hernández	Alacant	104	Fernando Pastor Madalena	IES Mediterraneo	Torreveija
16	Esperança Valero Macía	IES Sixto Marco	Elx	105	José García Ortuño	IES Poeta Paco Mollà	Petrer
17	María Lilia Martínez Galvañ	IES Sixto Marco	Elx	106	Francisco Devesa Soler	IES Callosa d'en Sarrià	Callosa d'en Sarrià
18	Juan Francisco Carrillo Pardines	CP Miguel Hernández	Orihuela	107	Francisc Camarasa Galant	IES Xebic	Ondara
19	Josefina Camacho Cutillas	IES La Mola	Novelda	108	Rosario Trives González	IES Azud de Alfeitamí	Almoradí
20	Bernat Valero Ferrer	IES Xebic	Ondara	109	Ángel Lillo Lumbreras	IES Cap de l'Aljub	Santa Pola
21	David Rodríguez Fernández	IES L'Arabí	Alfàs del Pi	110	Ginés Pérez Gea	CP El Fabraquer	Campello
22	Josep-Lluís Rico Verdú	IES La Creueta	Onil	111	Francisca Doblado Herrera	CP Rajoles	Sant Joan
23	M. Jesús Navarro García	IES Macià Abela	Crevillent	112	Joana Coves Mira	CP Cervantes	Elx
24	Guillermo Perez Merino	Centre FPA	Torreveija	113	José Vicente Mañogil Pinar	IES Mare Nostrum	Torreveija
25	M.ª José Latorre Espinosa	CP Monte Benacantil	Alacant	114	Alba Berenguer Guardiola	CEE Antonio Sequeros	Orihuela
26	Ángel Ruiz Ramírez	IES Las Norias	Monforte del Cid	115	Cristina Lledó López	IES García Berlanga	Sant Joan
27	Mónica Sendra Mulet	CP Bernat de Sarrià	Callosa d'en Sarrià	116	José Leonardo Guerras Martínez	CP Habaneras	Torreveija
28	Josep Franco Giner	IES La Creueta	Onil	117	Ana Isabel Campillo Roca	CP Gloria Fuertes	San Miguel de Salinas
29	Adelina Sendra Sendra	CP Llebeig	Dénia	118	M. Àngels Lucas Pérez	CP Rafael Altamira	Campello
30	Augusto José Serra Crespo	CP Virgen del Carmen	Torreveija	119	Josep Oliver Antón	IES Sixto Marco	Elx
31	Francisco Martínez Sánchez	IES La Encanta	Rojales	120	Josefa Carreño Montoya	CP Voramar	Alacant
32	Miquel Blanes Esclapez	CP Princesa de Asturias	Elx	121	Consol Conca Coloma	IES Victoria Kent	Elx
33	Luis Enrique Samper Falcó	IES Enric Valor	Monòver	122	Diana Belliure Garcia	FPA Barrio Tómbola	Alacant
34	Jaume Llopis Carbonell	FPA Beniassent	Cocentaina	123	Vicent Sempere i Cremades	IES Miguel Hernández	Bigastro
35	Raquel Gómez Paredes	IES núm. 1	Xàbia	124	Antonio García Gilarte	FPA Alberto Barrios	Alacant
36	M.ª José Such Cabot	CP Santísimo Cristo	Alfàs del Pi	125	Josefa Chaves Gómez	CP Jaume Balmes	Elx
37	Pedro Diez Amutio	CP Molivent	Guardamar	126	M. Jesús Palomés i Blanes	CP Sagrada Familia	Xixona
38	Fina Blasco Blasco	IES Pere Ibarra	Elx	127	Rafael Gil Bautista	IES Mare Nostrum	Torreveija
39	Emma Esplà Oliver	IES 8 de Març	Alacant	128	José Antonio Corral Fuentes	IES La Foia	Foia-Elx
40	Julia Díaz Amat	IES Azorín	Petrer	129	Alicia Ródenas Camarasa	CP Rafael Altamira	Alacant
41	Carmen Bordes García	CP Carolina Sala	Pego	130	M.ª Carmen Murcia Lozano	CP Virgen de las Virtudes	Cox
42	Elena Ferrando Sanchis	CP Les Rotes	Altea	131	Fátima Candela Planelles	IES Canónigo Manchó	Crevillent
43	Milagros Llorens Pascual	CP Ràfol Blanc	Alqueria d'Asnar	132	Francisco Javier Iglesias Botella	CP Monte Benacantil	Alacant
44	María Blasco López	CP Blasco Ibáñez	Elx	133	Rosa Elena Martínez Cruz	CEE Antonio Sequeros	Orihuela
45	Ana Isabel García López	IES Gaia	S. Vicent del Raspeig	134	José Navarro Ribera	CP Emilio Varela	Alacant
46	Rosario Pérez Navarro	CP Canales y Martínez	Almoradí	135	Salvador Benavent Martínez	IES Monserrat Roig	Elx
47	Remedios M.ª Paya Pastor	CP El Castillo	Aspe	136	Encarnación Pérez Carratala	Con. S. Música Osca Esplà	Alacant
48	Josefa Lloret Costa	CP Hispanitat	Vila Joiosa	137	Anna Martínez Pascual	CP Sanchis Guarner	Elx
49	Clara Sempere Blanes	CP Mare de Déu de la Salut	Onil	138	Esperanza Fuster Pérez	IES Gaia	S. Vicent del Raspeig
50	Josep-Antoni Server Pons	IES Maria Ibars	Dénia	139	Antonio Nacle García	IES Pere Ibarra	Elx
51	Gracia Jiménez Tirado	IES Sant Vicent	S. Vicent del Raspeig	140	Jose Juan Sirvent Sirvent	IES Sant Vicent	S. Vicent del Raspeig
52	Tomás Vicente Martínez Campillo	IES Los Alcores	San Miguel de Salinas	141	Vicente Henarejos Santacreu	IES Mare Nostrum	Torreveija
53	Jeroni Soler González	IES Carrús	Elx	142	Juan Salvador Vidal Agulló	FPA Bernat de Sarrià	Vila Joiosa
54	Tomás Pérez Medina	IES Poeta Paco Mollà	Petrer				
55	Sofia Pilar Moltó Llorca	CP El Romeral	Alcoi				
56	Aina Adam Selles	CP Les Vessanes	Dénia				
57	Miquel Blanes Aznar	IES Altaia	Altea				
58	M.ª Carmen Zamora Ubeda	CP Príncipe de España	Rojales				
59	Mar Jiménez Tirado	CP Cervantes	Santa Pola				
60	Erico Quiles Centeno	CP López Orozco	Elx				
61	Lydia Sanz Rico	CP Ricardo Leal	Monòver				
62	Jocelyne Eulogia Pardo Pardeza	CP Montgó	Dénia				
63	Pere Ramón Zaragocí	CP Santísimo Cristo	Alfàs del Pi				
64	M.ª Carmen Climent Mateu	CP El Bracal	Muro d'Alcoi				
65	Salvador Valero Javaloyes	IES l'Assumpció	Elx				
66	M.ª Dolores Bermudez Bellido	IES Maria Blasco	S. Vicent del Raspeig				
67	José Ruiz Paredes	CP Gratiniano Baches	Torreveija				
68	Beatriz Justamante Belda	IES Azud de Alfeitamí	Almoradí				
69	Joan-Baptiste Blanes Aznar	CP Verge de la Salut	Onil				
70	Pilar García Aparicio	IES Teulada	Teulada				
71	Josep Savall Gregori	IES Callosa d'en Sarrià	Callosa d'en Sarrià				
72	Nieves Murcia Calatayud	IES La Encantà	Rojales				
73	M.ª Camen Sánchez Mendoza	CP San Gabriel	Alacant				
74	Àngels Varó Peral	IES Monserrat Roig	Elx				
75	Josefina Nieto Asencio	CP Jesús Navarro Jover	Novelda				
76	Rosa Maria Montiel Ferrando	IES Callosa d'en Sarrià	Callosa d'en Sarrià				
77	Miquel Cebrià Alfaro	CP Oltà	Calp				
78	Aitana Sempere Jordà	CP Romeral	Alcoi				
79	Jesús Ruiz Morcillo	CP Francisco Candela	Crevillent				
80	Albert Caturla i Cardona	IES Xixona	Xixona				
81	José Antonio Fuentes Bas	CP Sagrados Corazones	Redován				
82	Joan-Josep Anna Bertomeu	IES Poeta Paco Mollà	Petrer				
83	Jaume Fullana Mestre	CP Gabriel Miró	Calp				
84	Amparo Perea Montoya	IES Callosa d'en Sarrià	Callosa d'en Sarrià				
85	M.ª Victoria López Ruiz	CP Salvador Ruso	Torreveija				
86	M.ª Luisa Alonso Pérez	CP núm. 12	S. Vicent del Raspeig				
87	Josefina Jordán Esteban	IES Misteri d'Elx	Elx				
88	Remedios Albert Gran	CP Cervantes	Monòver				
89	José María Forner Tortajada	IES Callosa d'en Sarrià	Callosa d'en Sarrià				