

# Allioli**extra**

## GUIA DE LA NOVA LLEI FP

abril2022



La nova llei de l'FP (*Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, BOE 1/04/2022*), que substitueix la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional, modifica substancialment l'actual estructura de l'FP, i suposa una passa més en la submissió del sistema educatiu als interessos de les empreses i del sistema productiu. És evident que la formació professional ha d'anar lligada al sistema productiu i que l'ocupabilitat de l'alumnat ha de ser un dels objectius fonamentals. Però la nova configuració d'aquesta etapa educativa es basa fonamentalment en la construcció d'un futur treballador/a adaptable i modelable a l'empresa, sense fomentar l'esperit crític ni la formació integral que necessita la persona, més enllà d'una declaració d'intencions en la configuració del currículum.

Novament, la responsabilitat de l'empresa en aquesta formació integral és pràcticament nul·la i des de bon començament l'alumnat dedicarà una bona part del seu període formatiu a l'empresa, ja que pràcticament tota l'FP és dual.

Dubtem que es puga aplicar l'FP Dual en els termes que defineix la llei al sistema productiu valencià, ja que la majoria del teixit empresarial està conformat per petites i mitjanes empreses, en les quals és complicat absorbir alumnat per a formar-lo, tal i com obliga la llei.

D'altra banda, la llei no resol l'esperpent de la LOMLOE de declarar a extingir el cos de Professorat Tècnic d'FP. Com que hi haurà deu especialitats que no entraran en el cos de secundària, cosa incomprendible, el nou professorat d'aquestes especialitats no té un cos on ubicar-se perquè el de PTFP s'ha declarat a extingir. Per això la Llei d'FP crea un nou cos perquè el nou professorat de les deu especialitats tinguen un lloc on ubicar-se. El resultat és que conviuran tres cossos docents diferents per a la mateixa etapa educativa, amb les mateixes funcions i càrrega lectiva però amb diferent salari i drets. Un esperpent.

Amb aquesta publicació us oferim un resum de la nova llei de la Formació Professional.

## Noves estructures

L'anterior llei va crear el Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional i el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, com a eix vertebrador del sistema sobre el qual es regulava i s'integrava l'oferta de la formació professional a tot l'estat.

Amb la nova llei es creen noves estructures que substitueixen les anteriors:

Llei 5/2002	Nova llei
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional.</li> <li>- Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.</li> </ul>	<p><b>Catàlegs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals.</li> <li>- Catàleg Modular de Formació Professional.</li> <li>- Catàleg Nacional d'Ofertes de Formació Professional.</li> <li>- Els elements bàsics dels currículums.</li> </ul> <p><b>Registres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registre Estatal de Formació Professional.</li> <li>- Registre Estatal d'Acreditacions de Competències Professionals Adquirides per Experiència Laboral o Vies No Formals i Informals.</li> <li>- Registre General de Centres de Formació Professional.</li> </ul>

## Sistema únic

Passem dels dos subsistemes (educació reglada i formació laboral), gestionat per administracions diferents, a un sistema que integra ambdues.

## Ofertes d'FP

Les ofertes de formació professional incloses en el sistema comprenen:

- a) La inclosa en l'educació bàsica.
- b) La inclosa en els ensenyaments de formació professional del sistema educatiu.
- c) La vinculada, en tot o part, als estàndards de competències professionals del Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals.
- d) L'adreçada a col·lectius específics.

## Requisits de les ofertes

Tota oferta de formació professional haurà de definir-se per:

- a) Les dades d'identificació.
- b) Els resultats de l'aprenentatge.
- c) Els criteris d'avaluació.
- d) La referència a l'estàndard o estàndards de competència o elements de competència.

## Tipologia d'ofertes

Està organitzada, de manera seqüencial, en els graus següents:

- a) **Grau A:** Acreditació parcial de competència. Constitueix l'oferta de base del sistema de formació professional, té caràcter parcial i acumulable i condueix a obtenir una acreditació parcial de competència.

- b) **Grau B:** Certificat de competència. Constitueix l'objecte de l'oferta de caràcter parcial i acumulable del sistema de formació professional referida a un mòdul professional inclòs en el Catàleg Modular de Formació Professional i condueix a l'obtenció d'un Certificat de Competència.
- c) **Grau C:** Certificat professional. Constitueix l'oferta, parcial i acumulable del sistema de formació professional, de diversos mòduls professionals del Catàleg Modular de Formació Professional per raó de la seua significació al mercat laboral i condueix a l'obtenció d'un Certificat Professional. Ha d'incloure la realització d'un període de formació en empresa o organisme equiparat.
- d) **Grau D:** Cicle formatiu. Es correspon amb els cicles formatius de formació professional (bàsic, mitjà i superior). Tots els cicles formatius es desenvoluparan, amb caràcter dual, entre el centre de formació i l'empresa, incloent-hi una fase de formació en empresa. Inclou un projecte intramodular.
- e) **Grau E:** Cursos d'especialització. Complementen i aprofundeixen les competències dels que ja disposen d'un títol de formació professional. Tindran caràcter modular i podran formar part de l'educació secundària postobligatòria o de l'educació superior, en funció del nivell de les titulacions prèvies exigides per a l'accés. Tindran una durada bàsica d'entre 300 i 900 hores i, si escau, podrà desenvolupar-se amb caràcter dual.

Els qui superen un curs d'especialització de formació professional de grau mitjà obtindran el títol d'especialista del perfil professional corresponent.

Els qui superen un curs d'especialització de formació professional de grau superior obtindran el títol de Màster de Formació Professional del perfil professional corresponent.

A cadascun dels graus hi ha d'haver ofertes vinculades als nivells 1, 2 i 3 del Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals.

### Projecte intermodular (Grau D)

Té caràcter integrador dels coneixements incorporats als mòduls professionals que configuren el cicle formatiu, amb especial atenció als elements de cerca d'informació, innovació, investigació aplicada i emprenedoria. Hi haurà un seguiment i tutorització individual i col·lectiva del Projecte, que es desenvoluparà de forma simultània a la resta dels mòduls professionals al llarg de la durada del cicle formatiu.

En el cas dels cicles formatius de grau bàsic, es tractarà d'un únic projecte col·laboratiu per a tota la durada del cicle formatiu. En el cas dels cicles formatius de grau mitjà i superior, el projecte intermodular podrà tenir caràcter anual o biennal, amb una durada mínima de 25 hores a cada curs i haurà de defensar-se davant de l'equip docent, al qual, si escau, es podrà incorporar el tutor o tutora d'empresa.

### Cicles formatius de grau bàsic (Grau D)

Són cicles formatius de grau bàsic, amb caràcter general, els vinculats a estàndards de competència de nivell 1 del Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals.

### Cicles formatius de grau mitjà i grau superior (Grau D)

Els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior estaran vinculats, amb caràcter general, a estàndards de competència de nivell 2 i 3 respectivament del Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals.

Els cicles de grau mitjà i superior tindran estructura modular i constaran de:

a) Una part troncal obligatòria, determinant de l'entitat del cicle i que garantisca la competència general corresponent, integrada per:

i. Mòduls professionals del Catàleg Modular de Formació Professional associats als estàndards de competència professional.

ii. Mòduls associats a les habilitats i capacitats transversals, a l'orientació laboral i l'emprenedoria pertinents per al coneixement dels sectors productius i per a la maduresa professional

iii. Almenys, un projecte intermodular, a desenvolupar al llarg dels cursos del cicle.

b) Una part d'optativitat integrada per mòduls professionals que dotin de més flexibilitat la configuració i capacitat d'adaptació de l'oferta, per atendre la diversitat de la realitat productiva del territori corresponent i els interessos i les motivacions personals en la construcció de cada itinerari formatiu. i professional, permetent aprofundir en determinats elements del cicle formatiu.

### Caràcter dual de la formació professional i modalitats

Tota l'oferta de formació professional dels graus C i D vinculada al Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals tindrà caràcter dual, incorporant-hi una fase de formació en empresa o organisme equiparat.

L'oferta dels Cursos d'Especialització del Grau E podrà tindre caràcter dual.

L'oferta dels graus A i B pot tenir o no aquest caràcter, en funció de les característiques de cada formació.

La fase de formació a l'empresa tindrà una durada mínima del 25% de la durada total prevista de la formació i s'haurà de realitzar al si d'una o diverses empreses o organismes equiparats, públics o privats, pertanyents al sector productiu o de serveis. Excepcionalment, les ofertes associades a estàndards de competència professional de nivell 1 poden limitar la formació en empresa fins a un mínim del 20%.

Grau		Catàleg estàndards competències professionals	Dual	Titulació
A		Nivell 1, 2 i/o 3	Segons característiques	Acreditació parcial de competència
B		Nivell 1, 2 i/o 3	Segons característiques	Certificat de competència
C		Nivell 1, 2 i/o 3	Segons característiques	Certificat professional
D	Bàsic	Nivell 1	Sí	Graduat/da en Educació Secundària / Tècnic/a Bàsic
	Mitjà	Nivell 2		Tècnic/a
	Superior	Nivell 3		Tècnic/a Superior
E	Grau Mitjà	Nivell 1, 2 i/o 3 o competències diferents	Sí	Especialista
	Grau Superior	Nivell 1, 2 i/o 3 o competències diferents		Màster de Formació Professional

### Tutor o tutora dual del centre de formació professional

A cada centre de formació professional existirà la figura del tutor o tutora dual del centre, almenys per a cadascuna de les famílies professionals que s'hi imparteixen, que desenvoluparà la seua tasca amb cada persona en formació en estreta col·laboració amb el tutor o tutora dual de la o les empreses o organisme equiparat. Cada persona en formació tindrà assignat un tutor o tutora dual del centre.

#### Funcions:

- Coordinar amb la resta de l'equip docent la definició del pla de formació i dur-ho a terme, conjuntament amb el tutor o tutora dual de l'empresa o organisme equiparat.
- Preparar la persona en formació per incorporar-la al o als períodes de formació en empresa o organisme equiparat.
- Vetllar, en col·laboració directa amb el tutor o tutora dual d'empresa o organisme equiparat, per l'aprenentatge i l'aprofitament correctes de la persona a formar durant els períodes de formació a l'empresa.
- Col·laborar amb el tutor o tutora dual de l'empresa o organisme equiparat en la valoració de l'adquisició dels resultats d'aprenentatge previstos.
- Vetllar perquè en el desenvolupament del procés de for-

mació es prenga en consideració el principi d'igualtat de tracte i no discriminació de forma efectiva, així com la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes.

- Vetllar per la no-discriminació per raó de discapacitat.

### Tutor o tutora dual d'empresa o organisme equiparat

A cada centre de treball existirà la figura del tutor o tutora dual d'empresa o organisme equiparat que podrà ser compartida per dues o més empreses o organismes equiparats. Cada persona en formació tindrà assignat un tutor o tutora dual d'empresa.

#### Funcions:

- Dur a terme, conjuntament amb el tutor o tutora dual del centre de formació professional, la identificació dels resultats d'aprenentatge del pla de formació que es desenvoluparan a l'empresa.
- Participar, directament o indirectament, en l'assignació de la persona a formar a l'empresa.
- Acollir i tutelar la persona en formació durant el seu o els seus períodes a l'empresa o organisme equiparat.
- Assegurar l'execució del pla de formació previst en un o més llocs de l'empresa o organisme equiparat.

- e) Informar i valorar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge previstos, en col·laboració amb el o els formadors o formadores de la persona en formació a l'empresa, si no hagués estat ell mateix.
- f) Vetllar perquè el procés de selecció i de formació es desenvolupi d'acord amb el principi d'igualtat de tracte i d'oportunitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i verificar que aquest alumnat compta amb els recursos de suport i els ajustos raonables que precisa.

## Règims de la Formació Professional

### Règim general

Les ofertes de formació professional s'entenen fetes en règim general, sempre amb caràcter dual, quan hi concorreuen, cumulativament, les característiques següents:

- Durada de la formació en empresa o organisme equiparat entre el 25% i el 35% de la durada total de la formació oferida. Excepcionalment, les ofertes associades a estàndards de competència professional de nivell 1 podran dissenyar la formació en empresa a partir del 20% de la durada total de l'oferta formativa.
- Participació de l'empresa o organisme equiparat fins a un 20% dels resultats d'aprenentatge del currículum.
- Inexistència de contracte de formació a l'empresa.

La fase de formació a l'empresa o organisme equiparat es procurarà distribuir, preferentment, al llarg del transcurs de la durada i, si escau, de tots els cursos de l'oferta formativa, de manera que les persones a formació puguin iniciar el contacte amb l'empresa o organisme equiparat, almenys, a partir dels tres primers mesos des de l'inici de la seua formació.

### Règim intensiu

Formació professional que es realitza alternant la formació al centre de formació professional o a l'empresa o organisme equiparat amb l'activitat productiva, i retribuïda en el marc d'un contracte de formació.

Han de concórrer, cumulativament, les característiques següents:

- Durada de la formació a l'empresa o organisme equiparat superior al 35% de la durada total de la formació.
- Participació de l'empresa o organisme equiparat en més d'un 30% dels resultats d'aprenentatge o mòduls professionals del currículum.
- Existència d'un contracte de formació amb l'empresa.

Passat el primer trimestre de formació, aquesta pot combinar períodes en un centre de formació professional amb altres en empresa o organisme equiparat.

El règim intensiu concretarà la relació entre la persona

en formació i l'empresa o organisme equiparat, mitjançant un contracte laboral de formació.

## Modalitats de l'oferta de la formació professional

### Formació presencial, semipresencial i virtual

Les ofertes de formació professional de Grau A, B, C, D i E podran impartir-se en qualsevol de les modalitats presencial, semipresencial, virtual o mixta.

### Formació modular

La formació professional dels graus C, D i E es pot oferir de manera completa o modular, a partir d'un mòdul professional com a mínim, per adaptar-lo a les necessitats i circumstàncies personals i laborals, així com al ritme personal d'aprenentatge.

L'oferta modular s'ajustarà a les regles següents:

- Estarà destinada a majors de 18 anys. Excepcionalment, es permetrà l'accés als més grans de 16 anys incorporats al mercat laboral i en actiu.
- Es pot autoritzar els centres que la imparteixen organitzacions específiques de la formació que concentren la càrrega lectiva modular en períodes compactes.
- S'haurà de garantir l'oferta de formació complementària associada al procediment d'acreditació de competències professionals

### Modalitats dirigides a col·lectius específics

Quan les mesures i alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat i inclusió no siguin suficients per a les persones amb discapacitat, es poden efectuar ofertes de grau A, B, C i D en modalitat específica, adreçades a persones amb necessitats educatives especials.

Amb fins de qualificació professional i integració social, es podran efectuar ofertes específiques de formació adreçades als destinataris següents:

- Persones majors de 16 anys sense qualificació i incorporades a la vida laboral, per permetre'ls obtenir un Certificat Professional o un Títol de Formació Professional.
- Persones majors de 16 anys que no hagen desenvolupat la seua història escolar al sistema educatiu espanyol i tinguen dificultats per incorporar-s'hi.
- Persones o grups desfavorits al mercat de treball o en risc d'exclusió.

### Impartició de la formació professional

La formació professional es desenvoluparà, sota la responsabilitat dels centres de formació professional, a:

- Centres del sistema de formació professional.
- Empreses o organismes equiparats.

## Professorat i personal formador

Per impartir docència en ensenyaments de formació professional integrats al sistema educatiu s'exigiran els requisits de titulació i formació establerts a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Podran impartir docència en formació professional del sistema educatiu el professorat integrant dels cossos docents següents:

- Els de catedràtics d'ensenyament secundari i de professors d'ensenyament secundari, de les especialitats de formació professional.
- El de professors especialistes en sectors singulars de formació professional.
- El cos a extingir de professors tècnics de formació professional.

## Acreditació de competències professionals

L'acreditació de les competències professionals constitueix un procediment administratiu obert de forma permanent respecte a qualsevol estàndard de competència professional inclòs al Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals.

Tindrà com a destinatària la població activa amb experiència laboral i sense acreditació, certificat o títol professionalitzant de totes o part de les seues competències professionals, perquè valide aquestes competències professionals adquirides en l'exercici laboral, així com aquelles la via d'adquisició de les quals haja estat l'educació no formal.

## Orientació professional

L'orientació professional es pot fer de forma presencial, en línia o en combinació amb plataformes digitals i disposarà d'un protocol adaptable als diferents tipus de persones usuàries, que ha d'incloure:

- La informació actualitzada de les ofertes de formació professional al sistema de formació professional.
- L'accés a eines digitals amb les dades d'inserció laboral i la prospecció de l'evolució de les necessitats d'ocupació.
- Els itineraris i les sortides acadèmiques, formatives i professionals.
- L'acompanyament per a l'emprenedoria i la innovació.
- El desenvolupament de competències o habilitats per a la gestió de la carrera, per les quals persones i col·lectius puguen adquirir els instruments necessaris per desenvolupar-se en un mercat formatiu i professional progressivament complex.

Els centres de formació professional han de garantir el servei d'orientació professional amb el contingut del protocol previst, a través del professorat i el personal formador amb aquest perfil orientador.

## Professionals dels serveis d'orientació professional

Les administracions responsables del servei d'orientació professional del sistema de formació professional vetllaran per la formació contínua del professorat i els professionals d'orientació que operen en aquests serveis.

Les administracions competents han de garantir l'accés del professorat de les especialitats implicades i, en general, dels professionals d'orientació.

## Innovació, investigació aplicada i emprenedoria

La cultura de la innovació, la investigació aplicada i l'emprenedoria activa hauran de formar part dels currículums bàsics de les ofertes del sistema de formació professional. El desenvolupament de projectes d'innovació i investigació aplicada impulsarà la generació d'un entorn especialitzat de confluència i col·laboració efectiva a diferents sectors productius, entre els centres de formació professional i les empreses o organismes equiparats, especialment a l'àmbit de les petites i mitjanes empreses.

Les ofertes de formació professional inclouran orientació i suport per a l'emprenedoria, activitats de foment de la cultura emprenedora, del sentit de la iniciativa i la capacitat d'iniciar nous projectes empresarials vinculats al sector productiu per al que es formen, afavorint la creació d'empreses.

## Coneixement de Llengües Estrangeres i Internacionalització del sistema de formació professional

Per tal de millorar el desenvolupament de les tasques professionals i les expectatives professionals, el sistema de formació professional incorporarà l'ensenyament de llengües estrangeres als processos de formació professional en termes que capaciten els professionals, en contextos progressivament plurinacionals i de gran mobilitat, per a la comunicació en el corresponent àmbit professional.

S'impulsaran mesures per a la internacionalització del sistema de formació professional.

## Avaluació i qualitat del sistema de formació professional

L'avaluació de la qualitat del sistema de formació professional es farà d'acord amb els indicadors establerts al Marc Europeu de Garantia de la Qualitat de la Formació Professional (EQAVET).

Cada quatre anys, l'informe sobre l'estat del sistema de formació professional inclourà un estudi sobre l'oferta de cicles formatius i la seua adequació a la demanda per part dels estudiants, el percentatge d'ocupabilitat dels estudiants de formació professional i les necessitats presents i futures de capital humà del sector públic i el sector privat.

## Definicions

A l'efecte d'aquesta Llei, s'entendrà per:

- 1. Aprenentatge o educació formal:** el procés de formació estructurat conduent a una titulació, acreditació o certificació oficial.

- 2. Aprenentatge o educació no formal:** el procés de formació estructurat que no condueix a una titulació, acreditació o certificació oficial.
- 3. Aprenentatge informal:** l'aprenentatge derivat del desenvolupament i la pràctica d'activitats la intencionalitat de les quals no està vinculada a processos de formació formals o no formals, entre els quals s'inclou el voluntariat.
- 4. Competències bàsiques:** aquelles que són considerades necessàries per a la realització i el desenvolupament personal, per a participar activament en la societat o millorar l'ocupabilitat. El desenvolupament d'aquestes competències es realitza per múltiples vies, i queda incorporat a qualsevol oferta de formació professional en tant que promou el desenvolupament integral de la persona.
- 5. Competència professional:** el conjunt de coneixements i destreses que permeten l'exercici de l'activitat professional conforme a les exigències de la producció i l'ocupació. Les competències professionals es recullen als estàndards de competència professional, que serviran per al disseny de qualsevol oferta de formació professional.
- 6. Qualificació:** la competència per a l'exercici d'una activitat professional acreditada oficialment per títols, certificats o acreditacions. Exclusivament en el seu ús pel que fa al Marc Espanyol de les Qualificacions (MEQU), qualsevol títol o certificat emès per una institució educativa que acredita haver adquirit un conjunt de resultats de l'aprenentatge, després d'haver superat satisfactòriament un programa de formació en una institució legalment reconeguda a l'àmbit del sistema de formació professional.
- 7. Element de competència:** cada realització professional que descriu el comportament esperat de la persona, en forma de conseqüències o resultats de les activitats que duu a terme en l'exercici d'una professió. Constitueix la part més menuda d'un estàndard de competència.
- 8. Estàndard de competència:** el conjunt detallat d'elements de competència que descriuen l'exercici de les activitats i les tasques associades a l'exercici d'una activitat professional determinada amb l'estàndard de qualitat requerit. Serà la unitat o element de referència per dissenyar, desenvolupar i actualitzar ofertes de formació professional.
- 9. Formació al llarg de la vida:** el conjunt de la formació inicial i contínua d'una persona durant la seua trajectòria vital.
- 10. Formació contínua:** qualsevol tipus de formació realitzada després de la formació inicial i de la incorporació a la vida activa, dins o fora del sistema educatiu. Té com a objectiu permetre a la persona adquirir, ampliar o actualitzar els seus coneixements o competències amb vista a una adaptació, promoció professional o reconversió del seu itinerari de desenvolupament personal o professional.
- 11. Formació inicial:** l'itinerari de formació realitzada, dins del sistema educatiu, des de l'inici de l'escolarització fins a la finalització de la permanència, per a la incorporació al món laboral.
- 12. Formació professional dual:** la formació professional que es realitza harmonitzant els processos d'ensenyament i aprenentatge entre el centre de formació professional i l'empresa o organisme equiparat, en responsabilitat entre ambdós agents, amb la finalitat de la millora de l'ocupabilitat de la persona en formació.
- 13. Formador o formadora:** tota persona que exercisca una o diverses activitats lligades a la funció de formació, siga al si d'un centre de formació professional sense pertànyer als cossos docents del sistema educatiu, siga a l'empresa o organisme equiparat.
- 14. Indicador de qualitat:** el criteri que estableix el nivell mínim exigint a l'àmbit professional per a l'exercici d'una activitat o tasca, en tant que satisfà els objectius de les organitzacions productives. Constitueix una guia per avaluar la competència professional conjuntament amb els elements de competència.
- 15. Itinerari formatiu:** el projecte construït per cada persona, amb l'ajuda, si escau, dels serveis d'orientació professional, per adquirir, actualitzar, completar i ampliar les seves competències al llarg de la seva vida.
- 16. Marc Espanyol de les Qualificacions:** l'instrument, internacionalment reconegut, que orienta l'anivellament coherent de les titulacions per a la seua classificació, relació i comparació i que serveix, així mateix, per facilitar la mobilitat de les persones a l'espai europeu i al mercat laboral internacional.
- 17. Mòdul professional associat a estàndards de competència:** la unitat coherent de formació la superació de la qual garanteix la consecució de les competències associades.
- 18. Mòdul professional no associat a estàndards de competència:** la unitat coherent de formació, de caràcter teòric o pràctic, considerat imprescindible per a la consecució de les competències professionals previstes.
- 19. Orientació professional:** el procés d'informació i acompanyament en la planificació personal de l'itinerari formatiu i professional en el marc del sistema de formació professional, que inclou, almenys, els àmbits següents: possibilitats de formació professional, elecció d'una professió, perfeccionament, canvi de professió, evolució del mercat laboral i oportunitats d'emprenedoria i desenvolupament d'habilitats per a la gestió de la carrera professional.



**20. Organisme equiparat:** entitat o organització, sigui qui sigui la seva naturalesa jurídica, que, no tenint la condició d'empresa, dispose almenys d'un centre de treball on es puguen desenvolupar, en les condicions requerides, activitats de formació tutoritzada al marc de les ofertes de formació professional.

**21. Organisme intermedi:** tota entitat, associació, federació, confederació, Cambra de Comerç, clúster, etc. que participe en l'assessorament i el suport a empreses per a la seua participació en formació professional, facilitant el seu contacte amb administracions i centres educatius.

**22. Persona treballadora:** tota persona treballadora per compte aliè, autònom, sòcia treballadora o en cooperatives.

**23. Resultat de l'aprenentatge:** element bàsic del currículum que descriu allò que s'espera que un estudiant conega, comprega i siga capaç de fer, associat a un element de competència i que orienta la resta d'elements curriculars, inclosos els criteris d'avaluació que permeten constatar que l'estudiant ha aconseguit aquest.

**24. Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA):** Model d'ensenyament per a l'educació inclusiva que reconeix la singularitat de l'aprenentatge de cada alumne i que promou l'accessibilitat dels processos i els entorns d'ensenyament i aprenentatge, mitjançant un currículum flexible, ajustat a les necessitats i ritmes d'aprenentatge de la diversitat de l'alumnat.

### Alacant

Glorieta Poeta Vte. Mogica, 5 - 12. C.P. 03005  
Telèfon: 96 598 51 65 . Fax: 96 512 66 26  
alacant.stepv@intersindical.org

### Castelló

Marqués de Valverde, 8. C.P. 12003  
Telèfon: 964 26 90 94. Fax: 964 23 29 52  
castello.stepv@intersindical.org

### València

Juan de Mena, 18-baix. C.P. 46008  
Telèfon: 96 391 91 47. Fax: 96 392 43 34  
valencia.stepv@intersindical.org