

Al·liat

QUADERNS DE L'ENSENYAMENT DEL PAÍS VALENCIÀ

EXTRA ARRANJAMENT ESCOLAR I CONCURS DE TRASLLATS

PÀGINA 2

Esmenes de l'STEPV-iv al document sobre arranjament escolar

PÀGINA 3

Valoració de l'STEPV-iv

PÀGINES 4 I 5

Document d'arranjament escolar (en valencià)

PÀGINES 6 I 7

Documento sobre arreglo escolar (en castellano)

PÀGINA 8

Adscripció als Instituts d'Ensenyament Secundari
Documento sobre adscripción a los IES de la Administración.
Propuesta de criterios de zonificación de la Administración

SEPARATA

GUIA DEL CONCURS DE TRASLLATS (en valencià)

GUÍA DEL CONCURSO DE TRASLADOS (en castellano)



Que 1998 siga un bon any per a l'Escola Pública

CONCURS DE TRASLLATS DEL COS DE MESTRES

La Conselleria de Cultura, Educació i Ciència convocarà de forma imminent el Concurs de Traslats del Cos de Mestres (en aquest moment no sabem quina serà la data de publicació al DOGV ni el termini de presentació de les instàncies).

El sindicat, com altres anys, ha preparat la guia del Concurs on expliquem tot allò que hi cal saber.

També hem convocat reunions informatives adreçades al professorat que participarà d'acord amb el calendari següent: →

ENS TROBARÀS A..

Alacant: Orense, 3. E. Dta. 03003 Alacant. Tel. 522 80 88
Alcoi: Sant Jaume, 15. 03800 Alcoi. Tel. 554 45 16
Alzira: Avgda. Luis Suñer, 28-4. 46600 Alzira. Tel. 240 02 21
Castelló: Pl. País Valencià, 6, 3. 12002 Castelló. Tel. 20 68 27
València: Juan de Mena, 14. 46008 València. Tel. 391 91 47

Calendari de reunions:

| | | | | |
|----------------|----------|----------|-------------------------|----------|
| Segorbe | Dimarts | 13 gener | CP Pintor Camarón | 17,30 h. |
| La Vall d'Uixó | Dijous | 15 gener | CP La Moleta | 17,30 h. |
| Vinarós | Dimecres | 14 gener | CP Manuel Foguet | 17,30 h. |
| Castelló | Dimecres | 14 gener | Seu STEPV-iv | 18 h. |
| Sagunt | Dijous | 15 gener | CP José Romeu | 12,30 h. |
| Port de Sagunt | Dijous | 15 gener | CP Mediterrani | 18 h. |
| València | Dimecres | 14 gener | Seu STEPV-iv | 18 h. |
| Utiel | Dimecres | 14 gener | CP Canonigo Muñoz | 12,30 h. |
| Requena | Dimecres | 14 gener | CP Lucio Gil Fagoaga | 17,30 h. |
| Alzira | Dijous | 15 gener | CP Alborxí. | 18 h. |
| Xàtiva | Dimecres | 14 gener | CP Gozalves Vera | 17,30 h. |
| Gandia | Dimarts | 13 gener | CP Roís de Corella | 18 h. |
| Ontinyent | Dimecres | 14 gener | CP Lluís Vives (Llombo) | 18 h. |
| Llíria | Dimarts | 13 gener | CP Sant Vicent. | 17,30 h. |
| Chelva | Dimecres | 14 gener | CP Virgen Remedio | 17,30 h. |
| Alacant | Dimarts | 13 gener | Seu STEPV-iv | 18 h. |
| Alcoi | Dijous | 15 gener | Seu STEPV-iv | 18 h. |
| Elx | Dimarts | 14 gener | CP Cervantes | 18 h. |
| Elda | Dijous | 15 gener | IB Azorin | 18 h. |
| Dénia | Dimarts | 13 gener | CP Les Vessanes | 18 h. |
| La Vila Joiosa | Dimecres | 14 gener | CP Hispanitat | 18 h. |
| Algorfa | Dimecres | 14 gener | CP Cervantes | 18 h. |

També trobaràs la guia del concurs de trasllats i la Resolució que el convoca en la nostra pàgina web

<http://www.xarxaneta.org/stepv>
correu electrònic: stepv-iv@xarxaneta.org

ESMENES DEL STEPV-iv AL PROJECTE D'ARRANJAMENT ESCOLAR (Reproduït íntegrament a les pàgines 4-7)

Sobre els criteris generals

Els criteris no es poden basar en la possibilitat d'atendre o no les demandes d'escolarització de la ciutadania. Tractant-se d'un servei públic que atén necessitats bàsiques i drets fonamentals de les persones, totes les demandes s'haurien de satisfer per part de l'Administració Educativa.

Respecte a les ràtios

Demaneu que es modifiqui la ràtio proposada per l'Administració per la següent:

Educació Infantil, 20;
Primària, 25;
ESO, 30.

No es poden fer excepcions en aquest nombre màxim d'alumnat. Si hi ha demanda de llocs escolars cal crear noves unitats. Per al nostre sindicat el nombre màxim d'alumnat en els centres incomplets ha de ser de 15 per unitat/grup, i s'ha d'ofertar el servei educatiu, com a norma general, a partir de 5 alumnes.

El nombre d'unitats estarà determinat pels següents intervals:

Unitats d'Ed. Infantil:

Alumnes: Entre 4-11, 1 unitat;
entre 12-25, 2 unitats;
a partir de 26, 3 unitats.

Unitats d'Ed. Primària:

Entre 5-10 alumnes, 1 unitat (ràtio màxima 10);
11-25 alumnes, 2 unitats (ràtio màxima 12,5);
26-45 alumnes, 3 unitats (ràtio màxima 15);
46-60 alumnes, 4 unitats (ràtio màxima 15);
61-75 alumnes, 5 unitats (ràtio màxima 15).

En aquest apartat - i en la totalitat del document - no podem acceptar que l'arranjament escolar estiga en funció del mapa escolar, en la progressió que hi corresponga, ja que aquest no està consensuat amb els diferents agents socials ni té valor legal.

Sobre l'augment d'unitats

En aquest apartat, es condiona l'augment d'unitats escolars en una localitat quan es diu que amb les unitats existents en l'àmbit local se'n pot satisfer la demanda. Per a nosaltres, hi ha d'altres factors com la distribució geogràfica dels centres, les distàncies entre ells, la demanda dels anys anteriors, la zonificació escolar... Entenem que si s'accepta aquesta redacció s'estaria acceptant la subsidiarietat de l'oferta pública respecte de la privada. Sobre les habilitacions d'unitats s'ha de fixar un criteri temporal, no es poden habilitar indefinidament unitats escolars, a més a més, s'han de negociar els criteris per a les habilitacions, així com fer pública la relació de les places habilitades.

Respecte el criteri de la capacitat i de l'estat de les instal·lacions, considerem que és una obligació de l'Administració planificar i tenir a punt totes les instal·lacions. Si és necessari atendre una demanda determinada, cal adaptar els edificis per a que es faci i no condicionar l'atenció de la demanda a l'estat dels centres.

Sobre la disminució d'unitats

No és acceptable la proposta de l'Administració. Els centres de cessament progressiu, en funció de què ho són?, del mapa escolar? de la transformació en IES?. Per altra part, quan es parla d'instal·lacions inadequa-

des, cal conèixer quina és la proposta de l'Administració per adequar els centres actuals i construir-ne de nous, és a dir, la planificació educativa.

Sobre la creació d'unitats de 3 anys

Pel que fa a la creació de les unitats de 3 anys, la redacció final s'ajusta, en la primera part, al text de l'Acord de Plantilles.

Tanmateix caldrà ser vigilant del seu compliment, per la qual cosa proposem que es faci una campanya d'informació i promoció al conjunt de la Comunitat Educativa per a aconseguir que es generalitzi la creació de les unitats de 3 anys. Hem aconseguit suprimir els condicionants del primer document que eren totalment inacceptables.

Sobre la creació de llocs de treball docents

En els centres amb programa d'immersió proposem la creació d'un lloc de treball més en tots els centres que tinguen aquest programa.

Educació Primària:

Curs 98-99. Tots els centres completaran les plantilles tipus:

- Centres de 3 unitats d'Educació Infantil + 6 unitats d'Educació Primària (una línia): 13 +1 mestres.
- Centres de 6 unitats d'Educació Infantil, + 12 unitats d'Educació Primària (dues línies): 26 mestres.
- Centres de 9 unitats d'Educació Infantil + 18 unitats d'Educació Primària (tres línies): 37 mestres.

Les taules on es desglossen el nombre de llocs de treball a crear per al curs 1998-99 s'han de modificar en el següent sentit:

- Els llocs de treball de PT en els centres de dues línies s'han de crear sense cap condicionament.
- En els centres d'una línia cal crear 14 llocs de treball. La nostra proposta és que el lloc de treball que fa 14 siga d'Educació Infantil.

Per tant en els centres d'una línia hi haurà 3 unitats d'Educació Infantil i 4 llocs de treball d'aquesta especialitat.

Considerem que la creació del lloc de treball catorzé no ha d'estar en funció de la corresponent sol·licitud del Consell Escolar del Centre, s'ha de crear d'ofici per part de l'Administració en tots els centres d'aquestes característiques.

No estem d'acord en l'ajornament de la dotació de la plantilla completa dels centres d'una i dues línies fins el curs 1999-2000 ja que s'incompliria la temporalització de l'Acord de Plantilles.

Centres d'Acció Educativa Singular (CAES)

En aquests centres els criteris per a la integració socio-educativa de l'alumnat seran: que no es concentre en ells l'escolarització de l'alumnat susceptible d'atendre per programes de compensació i que la ràtio alumnat/unitat no supere, en cap cas, els 20 alumnes. Tots aquests centres disposaran de professorat d'acció compensatòria.

Centres d'immersió lingüística

Tots els centres declarats d'immersió lingüística han de tenir professorat de suport.

Educació Especial

La proporció alumnat/professorat de Pedagogia Terapèutica serà com a màxim de 15.

1r cicle d'ESO

Els llocs de treball que corresponga augmentar en aquest nivell, es concretaran mitjançant el procediment d'habilitació, segons els criteris pactats en la Mesa Sectorial i la relació s'hi farà pública.

Tots els centres d'Educació Primària que escolaritzen alumnat de primer cicle d'ESO, per al curs 1998-99 disposaran de professorat especialista de Tecnologia i de Plàstica i Visual.

Unitats i Centres Específics d'Educació Especial

Proposem substituir els quadres del punt 2.3.5 per aquests altres:

Tipus 1: Autisme i trastorns greus de la personalitat

| Professionals | Nombre alumnat | Nombre unitats | Nombre professionals |
|----------------------|----------------|----------------|----------------------|
| Ped. Terapèutica | 3 a 5 | 1 | 1 |
| Audició i Llenguatge | 10 a 15 | 0 | 1 |
| Educadors | 3 a 5 | 0 | 1 |
| Fisioterapeutes | 10 a 15 | 0 | 1 |

Tipus 2: Discapacitat motòrica i plurideficiències

| Professionals | Nombre alumnat | Nombre unitats | Nombre professionals |
|----------------------|----------------|----------------|----------------------|
| Ped. Terapèutica | 4 a 6 | 1 | 1 |
| Audició i Llenguatge | 10 a 15 | 0 | 1 |
| Educadors | 4 a 6 | 0 | 1 |
| Fisioterapeutes | 10 a 15 | 0 | 1 |

Tipus 3: Discapacitat mental profunda i severa

| Professionals | Nombre alumnat | Nombre unitats | Nombre professionals |
|----------------------|----------------|----------------|----------------------|
| Ped. Terapèutica | 4 a 6 | 1 | 1 |
| Audició i Llenguatge | 10 a 15 | 0 | 1 |
| Educadors | 6 a 8 | 0 | 1 |
| Fisioterapeutes | 15 a 20 | 0 | 1 |

Tipus 4: Discapacitat mental moderada

| Professionals | Nombre alumnat | Nombre unitats | Nombre professionals |
|----------------------|----------------|----------------|----------------------|
| P. Terapèutica | 8 a 10 | 1 | 1 |
| Audició i Llenguatge | 10 a 15 | 0 | 1 |
| Educadors | 10 a 15 | 0 | 1 |
| Fisioterapeutes | 35 a 40 | 0 | 1 |

1.-A més, a més, en funció dels informes tècnics, es podran augmentar el nombre de les unitats i del personal que han d'atendre les necessitats de cada centre.

2.-En aquests centres hi haurà professorat Tècnic de Formació Professional.

Col·legis Rurals Agrupats (C.R.A.)

Proposem modificar la redacció per aquesta: "Es dotarà aquests centres de les plantilles adequades, que s'establiran prevenint les necessitats de desplaçaments dels/de les mestres i que seran les acordades a l'Acord de Plantilles.

Com a mínim:

CRAS de 9 unitats: 14 mestres;
CRAS de 12 unitats: 18 mestres;
CRAS de 15 unitats: 22 mestres;
CRAS de 21 unitats: 30 mestres;
CRAS de 24 unitats: 34 mestres;
CRAS de 27 unitats: 38 mestres

Quines són les nostres demandes respecte a l'arranjament escolar:

- La negociació de la planificació educativa per part de la Comunitat Educativa a cada localitat i/o comarca.

- L'escolarització de l'alumnat del primer cicle de l'ESO als Instituts d'Educació Secundària.

- La generalització de l'oferta de llocs escolars per a l'alumnat de 3 anys en tots els centres públics.

- Campanya d'informació i promoció adreçada al conjunt de la Comunitat Escolar per part de les Administracions Públiques (Conselleria i Ajuntaments), dels Consells Escolars de Centre i Municipals, de les Plataformes per l'Escola Pública... Aquesta oferta ha de coincidir amb el període de matriculació ordinari.

- L'adequació de les instal·lacions dels centres abans de l'inici del curs escolar 1998-99.

- La dotació en el curs 1998-99 de la plantilla completa en tots els centres:

. Centres d'una línia: 13 +1 mestre. El lloc de treball catorzé serà d'Educació Infantil.

. Centres de dues línies: 26 mestres. El lloc de treball vint-i-sis ha de ser de Pedagogia Terapèutica.

. Centres de tres línies: 37 mestres.

- La reducció de les ràtios establertes en els centres incomplets, en les unitats i centres específics d'educació especial i en els programes d'educació compensatòria.

- La dotació de professorat de suport en els centres que tinguen programes d'immersió lingüística i d'acció compensatòria.

- La dotació de professorat especialista de Tecnologia i de Plàstica i Visual en els centres d'Infantil i Primària on s'impartesca transitòriament el primer cicle d'ESO.

ARRANJAMENT ESCOLAR CURS 1998-99

La Conselleria de Cultura, Educació i Ciència i les organitzacions sindicals hem estat negociant, al llarg de les darreres setmanes, el projecte d'instruccions sobre els criteris generals per a la modificació de la composició per unitats, llocs de treball i altres característiques dels centres docents públics. El document, ara, ha de ser dictaminat pel Consell Escolar Valencià al llarg del mes de gener.

Els criteris de la Conselleria atenen tres eixos bàsics: el mapa escolar, doncs en el document es fa referència als estudis de planificació educativa realitzats (que haureu de posar en relació a la vostra localitat), els pressupostos d'Educació (insuficients per a les necessitats del sistema públic) i l'Acord de plantilles d'Infantil i Primària que vam subscriure el curs passat.

El resultat d'aplicar tot açò serà diferent a cada localitat, però, com a valoració global, la conjunció de mapa escolar i els pressupostos de 1998 representa, sens dubte, un atac frontal al servei educatiu de titularitat pública. No s'ha fet públic un pla global d'aplicació de la LOGSE, ni tampoc quan s'adaptaran els actuals centres i es contruiran els nous, més enllà de l'any en curs. Atesa la manca absoluta de força legal del propi mapa escolar, els pressupostos l'obvien completament. El resultat és l'abandó de l'ESO a la seua situació transitòria (per quant de temps?) en centres d'Ed. Infantil i Primària. Mentre, els recursos destinats a centres privats, augmenten considerablement. Els aspectes que fan referència a l'Acord de Plantilles són tractats amb desigual fortuna, tot i que els efectes sobre l'Escola Pública no tenen tots el mateix abast ni són de la mateixa importància.

El document havia de contemplar tres aspectes fonamentals de l'Acord signat entre els sindicats i la Conselleria el passat curs escolar. Ens referim a la creació de les unitats de 3 anys, la dotació de professorat de suport d'educació infantil en els centres amb 5 unitats d'aquesta etapa educativa i la dotació de professorat per completar la plantilla tipus dels centres.

Respecte la creació de les unitats de tres anys s'ha aconseguit introduir canvis importants en el document final, ja que en un primer moment havia una clara oposició de l'Administració a la dotació generalitzada d'aquestes unitats, condicionant el ritme de creació a "si hi ha instal·lacions adequades, si no hi ha oferta pública a nivell de la localitat o districte...", posició que era inacceptable. Ara, però, es preveu la generalització de l'oferta de llocs escolars públics per a l'escolarització de l'alumnat de 3 anys. A aquest efecte, es crearan les unitats necessàries per a escolaritzar la demanda de llocs escolars públics. Per tot açò, no sols és molt important que es realitze la corresponent oferta en tots els centres públics, cal que es faça una campanya de promoció de l'escolarització de l'alumnat de 3 anys per part de l'Administració Educativa, dels Consells Escolars de Centre i Municipals, de les Associacions de Pares i Mares d'Alumnat, dels sindicats, ... per a fer real aquest objectiu. Aquesta qüestió és fonamental per a l'Escola Pública.

Després de moltes discussions hem aconseguit que es generalitze la dotació d'un professor de suport d'Educació Infantil per als centres que estiguen constituïts per 5 unitats d'aquesta etapa.

Un dels aspectes més conflictius del compliment de l'Acord de Plantilles ha estat la dotació completa de les plantilles tipus dels centres d'Educació Infantil i Primària. Hem trobat moltes resistències a donar compliment a allò acordat. Finalment, es generalitza la dotació de professorat en els diferents tipus de centres: es dota de professorat de primària els centres d'una línia,

d'especialista d'Educació Física als de dues línies i d'Ed. Musical als de tres línies, a més de professorat de segon idioma o de Pedagogia Terapèutica segons la tipologia dels centres.

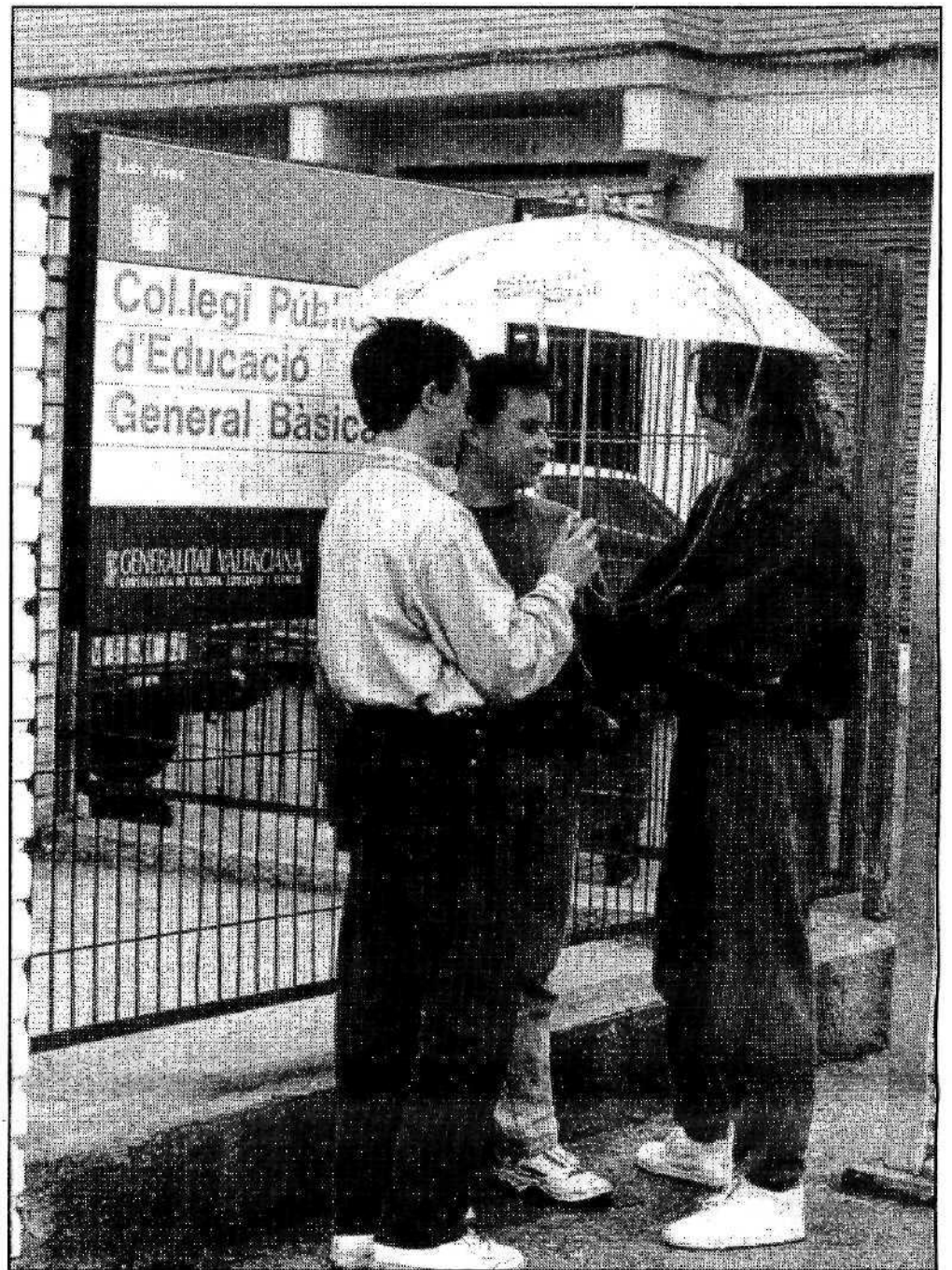
Però malgrat aquest augment important de plantilla en el curs 98/99, hi ha un incompliment en la temporalització de la dotació de les plantilles tipus dels centres d'una i de dues línies.

Els primers seran dotats en el curs 1998-99 del catorze professor, sempre que siga sol·licitat pel Consell Escolar del Centre, la dotació del qual estarà en funció de diversos criteris. La dotació generalitzada a tots els centres es farà, no obstant, en el curs 1999-2000, un any després del que diu l'Acord. El nostre sindicat ha exigit el compliment de l'Acord, demanant la creació en tots els centres d'una línia d'un lloc de treball més, i proposant que aquest fóra d'Educació Infantil. Per tant, fem una crida a tots els centres d'aquestes característiques per a que sol·liciteu un professor més d'Educació Infantil per al curs 1998-99.

El centres de dues línies "seran dotats del lloc de treball vint-i-sis (que seria de P.T.) sempre que hi haja alumnat amb necessitats educatives especials en nombre i circumstàncies que ho justifiquen". La creació del vint-i-sis en tots els centres de dues línies, que no haja estat dotat en el curs 1998-99, serà completada amb efectes de l'inici del curs escolar 1999-2000. Excepcionalment, aquest lloc de treball de P.T. podrà ésser substituït per un d'Audició i Llenguatge". En aquest punt no es dona compliment a la temporalització de l'Acord. Es retarda la generalització de la plantilla tipus, pel que fa al segon mestre de P.T., un curs escolar. La dotació del professorat de P.T. en aquest centres s'hauria de completar en el curs 1998-99. Reclameu que al vostre centre es complete el proper curs escolar.

Com podeu veure, l'Acord es complirà, però, en alguns aspectes, un any després del previst.

Però el document de l'arranjament



escolar també conté altres elements sobre els quals hem de dir la nostra. En general, discrepem d'aspectes com les ràtios i els criteris per a la determinació de les unitats dels centres incomplets; la ràtio de l'alumnat d'educació infantil; els criteris per a l'augment i la disminució de les unitats dels centres; no dotar de forma generalitzada de professorat de suport tots els centres d'immersió lingüística; la ràtio excessiva professorat/alumnat per a l'Educació Especial; els criteris per a la determinació de les unitats i dels llocs de treball a les unitats i centres específics d'Educació Especial; la falta de criteris clars per a garantir que l'alumnat del primer cicle d'ESO siga escolaritzat als IES o la falta de compromisos concrets respecte a la planificació de l'aplicació de la LOGSE i l'obligatorietat de l'Administració valenciana per tenir enllestides totes les instal·lacions que són necessàries per a oferir un servei educatiu públic de qualitat.

En definitiva, encara que hi ha hagut avanços respecte l'anterior esborrany presentat per l'Administració (especialment, pel que fa a l'oferta de 3 anys i a avançar en plantilles) considerem que cal continuar oposant-nos com a sindicat i com a comunitat educativa, també des dels Consells Escolars Municipals, a aquesta política global de la Conselleria -mapa, pressupostos i, en particular, als criteris de l'arranjament

que s'oposen a la millora de l'Escola Pública.

Per a l'STEPV-iv, en aquells aspectes que li són propis, la millor garantia per als col·legis públics és el compliment de l'Acord de Plantilles. Fora d'aquest Acord no hi ha alternativa viable. Per això el firmarem, pensant, exclusivament, en una clara millora del servei educatiu públic. Per això mateix, el millor que es pot fer ara és exigir el seu compliment. Més encara: celebrar un hipotètic incompliment sols pot satisfer interessos particulars, aliens a l'Escola Pública. Convé recordar també que hi ha aspectes en l'arranjament escolar i en l'aplicació de la LOGSE en general que mai han estat inclosos en l'Acord de Plantilles, perquè ni era l'àmbit ni va ser possible acordar-ho amb el Govern Valencià per les discrepàncies en política educativa. Quan falta l'acord es dona la lluita.

És important que l'affiliació de la comarca i de la localitat tracteu el tema junt a la resta del professorat, per acordar línies d'actuació i les propostes concretes, en funció de les necessitats reals del servei educatiu públic, per a que siguen plantejades al corresponent Consell Escolar Municipal i que, al mateix temps, el traslladeu a la comunitat educativa, centres, AMPAS o plataformes unitàries de defensa de l'Escola Pública que estiguen funcionant o que es puguen constituir.

INSTRUCCIONS DE 16 DE DESEMBRE DE 1997, DE LA DIRECCIÓ GENERAL DE CENTRES DOCENTS, SOBRE CRITERIS GENERALS PER A LA MODIFICACIÓ DE LA COMPOSICIÓ PER UNITATS, LLOCS DE TREBALL I ALTRES CARACTERÍSTIQUES

DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS D'EDUCACIÓ INFANTIL (2n. CICLE), PRIMÀRIA I EDUCACIÓ ESPECIAL, PER AL CURS 1998-99

INTRODUCCIÓ

L'Ordre de 10 de gener d'1997 (DOGV del 24), de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es publicaven les plantilles tipus de les escoles d'Educació Infantil (2n. Cicle) i col·legis d'Educació Primària públics, de titularitat de la Generalitat Valenciana, determinava els llocs de treball dels diferents models de centres de dits nivells i, en la disposició transitòria tercera, establia que dites plantilles tipus s'aplicarien progressivament.

Per l'Ordre de 21 de gener de 1997 (DOGV del 28), de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per al curs 1997-98 es va actualitzar el catàleg d'unitats i la relació de llocs de treball dels esmentats centres introduint-hi el corresponent factor de progressivitat.

Per al curs 1998-99, la progressivitat a aplicar en les plantilles tipus a què s'ha alludit, les previsions d'escolarització de l'alumnat d'aquests nivells d'ensenyament i l'estimació de les diverses sol·licituds relacionades amb els diferents aspectes de la catalogació dels centres, fan necessari introduir variacions en el catàleg.

Per tot això, fent ús de les competències atribuïdes per les disposicions legals vigents, aquesta Direcció General de Centres Docents considera oportú dictar les següents

INSTRUCCIONS

1a. MODIFICACIONS

a) En funció del caràcter progressiu en l'aplicació de les plantilles tipus a què fa referència la disposició transitòria tercera de l'Ordre de 10 de gener de 1997, de les dades d'escolarització corresponents al curs 1997-98, de les demandes de serveis educatius i de les sol·licituds formulades, els canvis en el catàleg dels centres d'Educació Infantil (2n. Cicle), Educació Primària i centres específics d'Educació Especial, per al curs 1998-99, es portaran a cap mitjançant els corresponents expedients de modificació dels aspectes que en el següent apartat s'indiquen, d'acord amb el que aquestes instruccions determinen.

b) Els aspectes susceptibles de possible modificació seran els referits a:

- Centres ordinaris:
 - Unitats.
 - Llocs de treball docent
- Projecte educatiu:
 - Idiomes estrangers.
 - Programes d'educació bilingüe.
 - Programes d'integració.
 - CAES
- Unitats i Centres Específics d'Educació Especial
- Col·legis Rurals Agrupats (CRA)
- Denominació de centres
- Domicili de centres

2a. CRITERIS

2.1. Centres ordinaris

2.1.1. Nombre d'unitats

| Nivell | Curs | Nombre màxim |
|--------------------------------|---------|--------------|
| Educ. Infantil (2n. Cicle) | 1r | 20 |
| Educ. Infan.(2n. Cicle.)/Prees | 2n i 3r | 25 |
| Educació Primària | Tots | 25 |
| Educ. Sec. Obligatoria | 1r i 2n | 30 |

a) Aspectes generals

- Als centres complets, amb caràcter general, el nombre màxim d'alumnat per unitat serà:

| Nombre d'alumnes | | Nombre d'unitats | Ratí global alum./unitat | |
|------------------|-------|------------------|--------------------------|--------|
| Mínim | Màxim | | Mínima | Màxima |
| 5 | 14 | 1 | 5 | 14 |
| 15 | 32 | 2 | 8 | 16 |
| 33 | 54 | 3 | 11 | 18 |
| 55 | 76 | 4 | 13 | 19 |
| 77 | 100 | 5 | 15 | 20 |

- Als centres incomplets, quan s'agrupe alumnat de diferents cursos del mateix o distint nivell, el nombre d'unitats estarà determinat per l'aplicació de la següent taula:

- A més de considerar el nombre màxim d'alumnat en els termes exposats, per a determinar el nombre d'unitats, es tindran en compte:

- Els estudis de planificació educativa realitzats.
- La continuïtat de l'alumnat al centre i la seua distribució.
- La promoció de grups, de manera que hi escaurà creació quan per augment de l'alumnat en un mateix nivell s'hi haja de constituir més unitats de les catalogades, i supressió, quan per disminució de l'alumnat en un mateix nivell hi escaiga la seua reducció.
- Les tendències del desplaçament de la població escolar.
- L'existència de barreres físiques entre barris o districtes.

b) Augment d'unitats

La incorporació de variacions al catàleg (de manera que apareguen més unitats de les actualment catalogades) es produirà quan siga necessari augmentar el nombre de grups d'alumnat. Es realitzarà des de l'anàlisi de l'escolarització de tots els centres de la localitat o, si s'escau, del districte, tenint en compte:

- La població a escolaritzar.
- L'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials de caràcter greu i permanent.
- La no procedència quan, amb les unitats existents en l'àmbit local, se'n puguin satisfer les necessitats.
- L'oferta de programes educatius dels centres.
- La capacitat i estat de les instal·lacions.
- L'equilibri de recursos entre els diferents centres i districtes de la localitat.
- La seua transitorietat. Si fóra necessari amb caràcter conjuntural, se n'haurà d'atendre la necessitat mitjançant habilitació (i no creació). Per tant, totes les unitats que calga augmentar per creixement d'alumnat de 1r. Cicle d'ESO, s'atendran mitjançant habilitacions.

c) Disminució d'unitats

La incorporació de variacions al catàleg, de manera que hi apareguen menys unitats de les actualment catalogades, es produirà quan disminuïska l'escolarització. Es realitzarà en centres que preferentment:

- Estiguen en procés de cessament progressiu.
- Disposen d'instal·lacions inadequades.
- Presenten estructura descompensada (nre. de línies).

d) Unitats de 3 anys

- En compliment del punt 7 de l'Acord de Plantilles de 7/06/1996, la proposta d'ajust per al curs 1998-99 preveu la generalització de l'oferta de llocs escolars públics per a l'escolarització de l'alumnat de 3 anys. A aquest efecte, es crearan les unitats necessàries per a escolaritzar la demanda de llocs escolars públics.

- Si per a aconseguir dit objectiu fóra necessari, es demanarà la col·laboració dels ajuntaments en l'adequació de les instal·lacions dels centres.

2.1.2. Llocs de treball docent

2.1.2.1. Educació Infantil (2n. Cicle)

- Per al curs 1998-99, es generalitzarà la dotació d'un professor de suport d'Educació Infantil per als centres que estiguen constituïts per 5 unitats de dit nivell.

- Per tant, el nombre de llocs per a unitats d'aquest nivell, que s'assigne en el catàleg de cada centre, es produirà d'acord amb la següent dotació:

- D'1 a 4 unitats d'E. Infantil catalogades. El nombre de llocs serà igual al nombre d'unitats.
- De 5 a 11 unitats d'E. Infantil catalogades. El nombre de llocs superarà en un el nombre d'unitats.
- En el cas de més d'11 unitats, el nombre de llocs superarà en dos el nombre d'unitats.

2.1.2.2. Educació Primària

a) Amb caràcter general

- En aplicació de la progressivitat de les plantilles tipus establida per l'Ordre de 10 de gener de 1997, per al curs 1997-98, van ser dotats amb la totalitat de la plantilla:

- Els centres que amb anterioritat estaven desenvolupant un projecte de compensació educativa de singularitat urbana (abans PAEP) i disposaven de professorat de suport.
- Els centres en què l'alumnat de 1r. Cicle d'ESO ha sigut escolaritzat en instituts d'Educació Secundària.

- Els centres incomplets, tant de zones rurals com de zones urbanes, pel que fa al professorat no especialista. El professorat especialista (excepte el de Pedagogia Terapèutica) va ser dotat en la seua totalitat, amb caràcter general i itinerant.

- Aquells centres on va ser necessari per a possibilitar la permanència de professorat definitiu, en la mesura que hi correspongué.

Per al curs 1998-99, els centres d'Educació Primària experimentaran un creixement generalitzat en les seues plantilles, per tal com (sempre que no estiguen dotats) es crearan els següents llocs:

- Els centres d'1 a 5 us..... + 1 professor de Ped.Ter. itinerant
- Els centres de 6 a 7 us..... + 2 professors (1 Gener. + 1 Ped.Ter.)
- Els centres de 8 i 9 us..... + 2 professors (2a Opció Idioma + 1 Ped. Ter.)
- Els centres de 10 i 11 us..... + 2 professors (1 Educ.Fís. + 1 Ped.Ter.)
- Els centres de 12 a 16 us... +1/2 prof. (1 Educ.Fís. + 1 pos. Ped.Ter.)
- Els centres de 17 us..... + 1 professor (pos. Ped. Terapèutica)
- Els centres de 18 a 20 us... + 1 professor (1 Música)
- Els centres de 21 a 23 us... + 1 professor (1 Educ.Física)
- Els centres de 24 us..... + 1 professor (1 pos. Ped.Terapèutica)

- La creació dels llocs d'especialistes itinerants per a centres incomplets (incloses les noves dotacions de mestres de Pedagogia Terapèutica), es produirà mitjançant la promulgació d'una ordre específica.

- D'acord amb el que s'estableix en l'apartat quart de l'Ordre de 10 de gener de 1997, els centres d'una línia que estiguen constituïts per tres unitats d'Educació Infantil i sis unitats d'Educació Primària seran dotats, amb caràcter complementari, amb un professor més (sempre que siga sol·licitat pel seu consell escolar) quan:

· La funció directiva siga realitzada per professorat especialista i aquest no dispose d'horari per a atendre les dues dedicacions.

· Es considere necessari millorar l'oferta relacionada amb la capacitat lingüística del professorat.

· Es considere necessari per a la dotació d'un professor de suport d'Educació Infantil.

Els centres a què es refereix el paràgraf anterior, que durant el curs 1998/99 no hagen sigut dotats d'aquest professor (atorzé), completaran la seua plantilla amb la creació d'un lloc de treball més amb efectes de començament de curs (setembre) 1999/2000.

INSTRUCCIONES DE 16 DE DICIEMBRE DE 1997, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS DOCENTES, SOBRE CRITERIOS GENERALES PARA LA MODIFICACIÓN DE LA COMPOSICIÓN POR UNIDADES, PUESTOS DE TRABAJO Y OTRAS CARACTERÍSTICAS DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (2º CICLO), PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESPECIAL, PARA EL CURSO 1998-99

INTRODUCCIÓN

La Orden de 10 de enero de 1997 (D.O.G.V. del 24), de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se publicaban las plantillas-tipo de las escuelas de Educación Infantil (2º. Ciclo) y colegios de Educación Primaria públicos, de titularidad de la Generalitat Valenciana, determinaba los puestos de trabajo de los diferentes modelos de centros de dichos niveles y, en su disposición transitoria tercera, establecía que dichas plantillas-tipo se aplicarían progresivamente.

Por Orden de 21 de enero de 1997 (D.O.G.V. del 28), de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, para el curso 1997-98 se actualizó el catálogo de unidades y la relación de puestos de trabajo de los mismos centros, introduciendo el correspondiente factor de progresividad.

Para el curso 1998-99, la progresividad a aplicar en las plantillas-tipo a que se ha aludido, las previsiones de escolarización del alumnado de estos niveles de enseñanza y la estimación de distintas solicitudes relacionadas con diversos aspectos de la catalogación de los centros, hacen necesario introducir variaciones en el catálogo.

Por todo ello, en uso de las competencias atribuidas por las disposiciones legales vigentes, esta Dirección General de Centros Docentes considera oportuno dictar las siguientes

INSTRUCCIONES

1º.- MODIFICACIONES

a) En función del carácter progresivo en la aplicación de las plantillas tipo a que hace referencia la disposición transitoria tercera de la Orden de 10 de enero de 1997, de los datos de escolarización correspondientes al curso 1997-98, de las demandas de servicios educativos y de las solicitudes formuladas, los cambios en el catálogo de los centros de Educación Infantil (2º. Ciclo), Educación Primaria y centros específicos de Educación Especial, para el curso 1998-99, se llevarán a cabo mediante los correspondientes expedientes de modificación de los aspectos que en el siguiente apartado se relacionan, de acuerdo con lo que estas instrucciones determinan.

b) Los aspectos susceptibles de posible modificación serán aquéllos referidos a:

- Centros ordinarios:
 - . Unidades.
 - . Puestos de trabajo docente.
- Proyecto educativo.
 - . Idiomas extranjeros.
 - . Programas de educación bilingüe.
 - . Programas de integración.
 - . C.A.E.S.
- Unidades y Centros Específicos de Educación Especial.
- Colegios Rurales Agrupados (C.R.A.)
- Denominación de centros.
 - Domicilio de centros.

2º.- CRITERIOS

2.1.- Centros Ordinarios

2.1.1.- Número de unidades

a) Aspectos generales

- En los centros completos, con carácter general, el número máximo de alumnado por unidad será:

| Nivel | Curso | Número máximo |
|-------------------------------|---------|---------------|
| Educ. Infantil (2º. Ciclo) | 1º | 20 |
| Educ. Infan.(2º. Ciclo)/Prees | 2º i 3º | 25 |
| Educación Primaria | Todos | 25 |
| Educ. Sec. Obligatoria | 1º i 2º | 30 |

- En los centros incompletos, cuando se agrupe alumnado de diferentes cursos, del mismo o distinto nivel, el número de unidades vendrá determinado por la aplicación de la siguiente tabla:

| Número de alumnos | | Número de unidades | Ratio global alum./unidad | |
|-------------------|--------|--------------------|---------------------------|--------|
| Mínimo | Máximo | | Mínimo | Máximo |
| 5 | 14 | 1 | 5 | 14 |
| 15 | 32 | 2 | 8 | 16 |
| 33 | 54 | 3 | 11 | 18 |
| 55 | 76 | 4 | 13 | 19 |
| 77 | 100 | 5 | 15 | 20 |

- Además de considerar el número máximo de alumnado en los términos expuestos, para determinar el número de unidades, se tendrá en cuenta:

- . Los estudios de planificación educativa realizados.
- . La continuidad del alumnado en el centro y su distribución.
- . La promoción de grupos, de manera que corresponderá creación cuando por aumento del alumnado en un mismo nivel deban constituirse más unidades de las catalogadas, y supresión cuando, por disminución del alumnado en un mismo nivel, corresponda su reducción.
- . Las tendencias del desplazamiento de la población escolar.
- . La existencia de barreras físicas entre barrios o distritos.

b) Aumento de unidades

La incorporación de variaciones al catálogo, de manera que aparezcan más unidades de las actualmente catalogadas, se producirá cuando sea necesario aumentar el número de grupos de alumnado. Se realizará desde el análisis de la escolarización de todos los centros de la localidad o en su caso del distrito, teniendo en cuenta:

- La población a escolarizar.
- La escolarización de alumnado con necesidades educativas especiales de carácter grave y permanente.
- La no procedencia cuando, con las unidades existentes a nivel local, se puedan satisfacer las necesidades.
- La oferta de programas educativos de los centros.
- La capacidad y estado de las instalaciones.
- El equilibrio de recursos entre los distintos centros y distritos de la localidad.
- Su transitoriedad. Si fuera necesario con carácter coyuntural, deberá atenderse la necesidad mediante habilitación (y no creación). Por tanto, todas las unidades que correspondan aumentar por crecimiento de alumnado de 1er. Ciclo de E.S.O., se atenderán mediante habilitaciones.

c) Disminución de unidades

La incorporación de variaciones al catálogo, de manera que aparezcan menos unidades de las actualmente catalogadas, se producirá cuando disminuya la escolarización. Se realizará en centros que, preferentemente:

- Estén en proceso de cese progresivo.
- Dispongan de instalaciones inadecuadas.
- Presenten estructura descompensada (nº. de líneas).

d) Unidades de 3 años

- En cumplimiento del punto 7 del Acuerdo de plantillas de 7-06-1996, la propuesta de arreglo para el curso 1.998-99 contempla la generalización de la oferta de puestos escolares públicos para la escolarización del alumnado de tres años. A tal efecto, se crearán las unidades necesarias para escolarizar la demanda de puestos escolares públicos. -Si para conseguir dicho objetivo fuera necesario, se recabará la colaboración de los Ayuntamientos en la adecuación de las instalaciones de los centros.

2.1.2.- Puestos de trabajo docente

2.1.2.1.- Educación Infantil (2º. Ciclo)

- Para el curso 1998-99, se generalizará la dotación de un profesor de apoyo de Educación Infantil para los centros que estén constituidos por 5 unidades de dicho nivel. - Por tanto, el número de puestos para unidades de este nivel, que se asigne en el catálogo de cada centro, se producirá de acuerdo con la siguiente dotación:

- . De 1 a 4 unidades de ed. infantil catalogadas, el número de puestos será igual al número de unidades.
- . De 5 a 11 unidades de ed. infantil catalogadas, el número de puestos superará en uno al número de unidades.
- . En el caso de más de 11 unidades, el número de puestos superará en dos al número de unidades.

2.1.2.2.- Educación Primaria

a) Con carácter general

- En aplicación de la progresividad de las plantillas tipo establecida por la Orden de 10 de enero de 1997, para el curso 1997-98 fueron dotados con la totalidad de la plantilla:

- . Los centros que, con anterioridad, estaban desarrollando un proyecto de compensación educativa de Singularidad Urbana (antes P.A.E.P.s) y disponían de profesorado de apoyo.
- . Los centros cuyo alumnado de 1er. ciclo de E.S.O. ha sido escolarizado en Institutos de Educación Secundaria.
- . Los centros incompletos, tanto de zonas rurales como de zonas urbanas, en lo que se refiere al profesorado no especialista. El profesorado especialista (excepto el de Pedagogía Terapéutica) fue dotado en su totalidad, con carácter general e itinerante.
- . Aquellos centros donde fue necesario para posibilitar la permanencia de profesorado definitivo, en la medida que correspondiera.

 -Continuando pues, con la aplicación progresiva citada, para el curso 1.998-99 los centros de Educación Primaria experimentarán un crecimiento generalizado en sus plantillas, por cuanto -siempre que no estuvieran dotados- se crearán los siguientes puestos:

- . los centros de 1 a 5 uds..... + 1 profesor de Ped.Terap. itinerante
- . los centros de 6 y 7 uds..... + 2 profesores (1 Gener. + 1 Ped.Ter.)
- . los centros de 8 y 9 uds..... + 2 profesores (1 I.E.-2º.Opc. + 1 Ped.Ter.)
- . los centros de 10 y 11 uds + 2 profesores (1 Ed.Fís. + 1 Ped.Ter.)
- . los centros de 12 a 16 uds +1/ 2 prof. (1 Ed.Fís. + 1 pos. Ped.Ter.)
- . los centros de 17 uds..... + 1 profesor (pos. Ped. Terapéutica)
- . los centros de 18 a 20 uds. + 1 profesor (1 Música)
- . los centros de 21 a 23 uds. + 1 profesor (1 Ed.Física)
- . los centros de 24 uds..... + 1 profesor (1 pos. Ped.Terapéutica)

- La creación de los puestos de especialistas itinerantes para centros incompletos (incluidas las nuevas dotaciones de maestros de pedagogía terapéutica), se producirá mediante la promulgación de una Orden específica.

- De acuerdo con lo establecido en el apartado cuarto de la Orden de 10 de enero de 1997, los centros de una línea que estén constituidos por tres unidades de Educación Infantil y seis unidades de Educación Primaria, además, con carácter complementario serán dotados -siempre y cuando sea solicitado por su Consejo Escolar- con un profesor más cuando:

- . La función directiva sea realizada por profesorado especialista y éste no disponga de horario para atender ambas dedicaciones.
- . Se considere necesario mejorar la oferta relacionada con la capacitación lingüística del profesorado.
- . Se considere necesario para la dotación de un profesor de apoyo de educ. infantil.

Los centros a los que se refiere el párrafo anterior que, durante el curso 1998-99, no hayan sido dotados de este profesor (decimocuarto), completarán su plantilla con la creación de un puesto de trabajo más, con efectos de comienzo del curso (septiembre) 1999-2000.

ADJUDICACIÓ ALS MESTRES DE LES VACANTS DEL PRIMER CICLE D'ESO DELS I.E.S.

La Conselleria de Cultura, Educació i Ciència ha presentat en la Mesa Sectorial d'Educació una proposta de criteris per a l'adjudicació de les places, de nova creació, del primer cicle d'ESO dels IES. També hi va presentar dues propostes alternatives sobre la zonificació. El documents els reproduïm en aquest número de la revista.

Com a qüestió prèvia a la negociació, per a nosaltres és important que es clarifiquen alguns aspectes com ara: com es preveu en la legislació vigent l'escolarització de l'alumant del primer cicle d'ESO en els IES, així com la relació dels IES que escolaritzaran aquest alumnat el proper curs escolar 1998-99. Respecte a aquest darrer punt, se'ns va informar que la relació provisional s'enviarà als Consells Escolars Municipals, no abans de l'acabament del mes de gener, i la relació definitiva estarà al voltant del mes de març. A partir d'aquesta data es realitzarà el procediment d'adjudicació de les unitats del primer cicle d'ESO als corresponents IES.

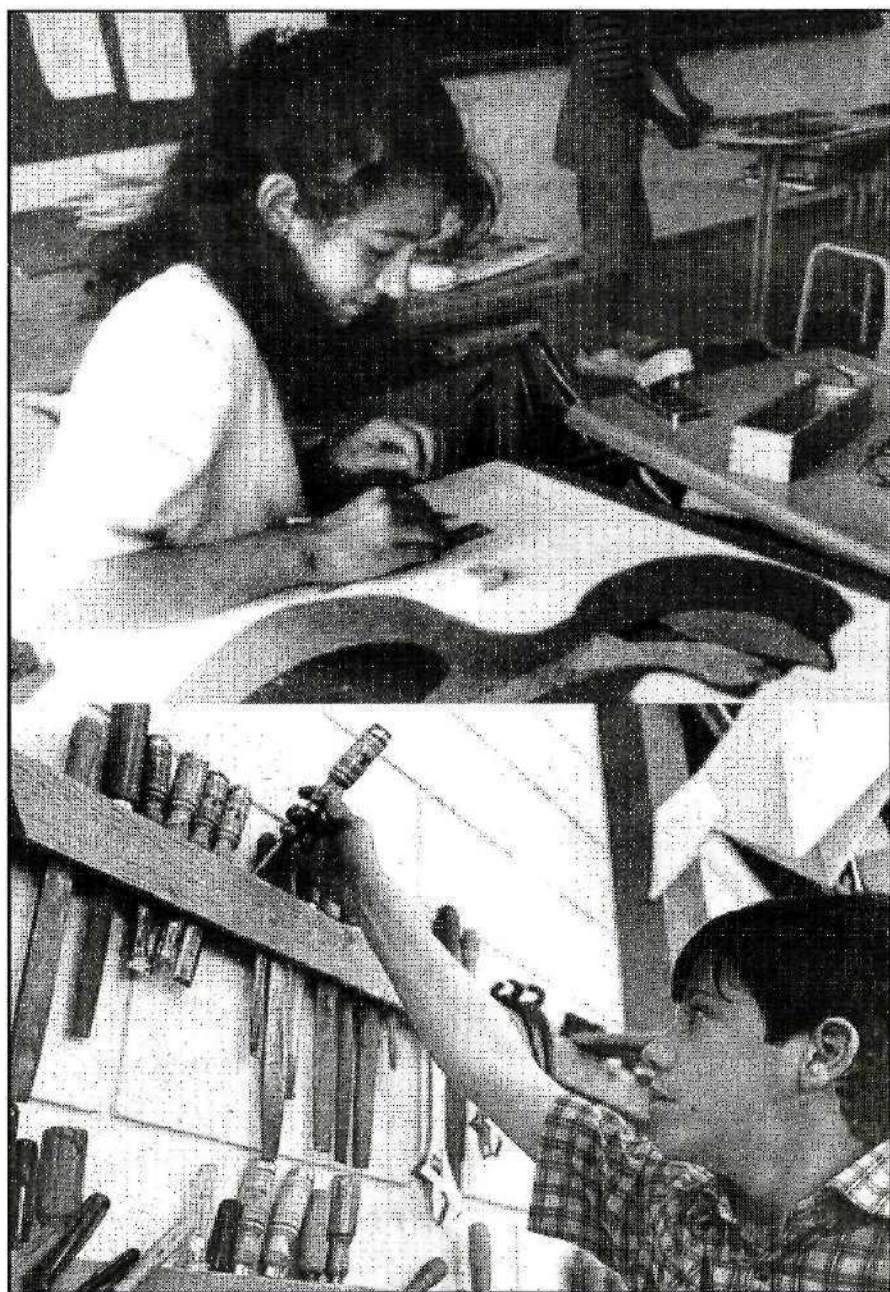
El sindicat va proposar canvis al document presentat en relació a la zonificació, el procediment, la baremació, el dret preferent...

L'Administració es va comprometre a estudiar totes les propostes presentades i lliurar-nos un nou document en tornar de les festes de Nadal.

PROPUESTAS DE ZONIFICACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN. DETERMINACIÓN DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE INTEGRAN LA ZONA (ÁMBITO DE INFLUENCIA) DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A LOS EFECTOS DE LA PROVISIÓN DE LOS PUESTOS DE TRABAJO DEL PRIMER CICLO DE ESO EN LOS CITADOS INSTITUTOS.

PRIMERA PROPUESTA: "La zona o ámbito de influencia de cada Instituto quedará determinada por los Colegios cuyo alumnado del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria pase a ser escolarizado en dicho ámbito.

SEGUNDA PROPUESTA: "La zona o ámbito de influencia quedará determinada por los colegios de Educación Primaria, que de acuerdo con el Mapa Escolar de la Comunidad Valenciana, su alumnado debe ser escolarizado en el Instituto de referencia.



CRITERIOS PARA LA ADJUDICACIÓN DE LAS VACANTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN EL CUERPO DE MAESTROS.

NORMATIVA LEGAL Y REGLAMENTARIA

DISPOSICIÓN TRANSITORIA CUARTA. LOGSE

"Los actuales profesores de Educación General Básica integrados en esta Ley en el Cuerpo de Maestros, que pasen a prestar servicio en el primer ciclo de la educación secundaria obligatoria, podrán continuar en dicho ciclo indefinidamente. En el supuesto de que éstos accedieran al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, conforme a lo previsto en la disposición adicional decimosexta, podrán permanecer en su mismo destino en los términos que se establezcan".

ARTICULO 5.9 del Real Decreto 575/1991.

"... Los funcionarios del Cuerpo de Maestros que al amparo de lo previsto en la disposición transitoria cuarta de la LOGSE, estuvieran prestando servicios en el primer ciclo de la educación secundaria obligatoria, en el supuesto de que accedieran al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, podrán optar, en las condiciones que se establezcan en las respectivas convocatorias, por permanecer en el mismo destino, siempre que este destino lo sea con carácter definitivo, de la misma especialidad y esté situado en el ámbito de la Administración educativa convocante.

DISPOSICIÓN ADICIONAL PRIMERA de la Orden de 23 de enero de 1997.

"A partir del curso 1997/98 las vacantes correspondientes al primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, reservadas al Cuerpo de Maestros, que no hayan sido cubiertas con el procedimiento de adscripción que se regula en la presente Orden, se ofertarán en los concursos ordinarios de traslados del Cuerpo de Maestros, de acuerdo con la normativa que sea de aplicación en cada momento".

DISPOSICIÓN ADICIONAL QUINTA del Real Decreto 1774/1994, de 5 de agosto.

"El Ministerio de Educación y Ciencia y los órganos correspondientes de las Comunidades Autónomas podrán establecer criterios y procedimientos para la redistribución del profesorado por la implantación del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, en la forma que determine cada Administración educativa.

Realizada la redistribución del profesorado a que se alude en el párrafo anterior, los puestos que resulten vacantes del primer ciclo de la Educación Obligatoria se anunciarán en los términos establecidos por la disposición transitoria cuarta de la LOGSE, en los procedimientos de provisión de puestos a desempeñar por los funcionarios del Cuerpo de Maestros".

PROCEDIMIENTO DE ADSCRIPCIÓN.

Del estudio de la normativa aplicable detallada anteriormente, parece claro que los puestos de trabajo del primer ciclo de Secundaria Obligatoria, reservados al Cuerpo de Maestros en Institutos de Educación Secundaria de nueva creación, deben ser provistos por el procedimiento establecido en el Capítulo I (artículos 6 a 8) de la Orden de 23 de enero de 1997.

Seguidamente, los puestos vacantes del procedimiento anterior, deben ser ofrecidos en los concursos generales de traslados que se convoquen, sin ninguna especialidad procedimental con el resto de puestos de trabajo del Cuerpo.

Las afirmaciones realizadas, hasta aquí, tienen su fundamento, en que tanto el Real Decreto 1774/94, como la Orden de 23 de enero de 1997, prevén un procedimiento especial de redistribución del profesorado por la implantación del primer ciclo de Secundaria Obligatoria, que debe ser homogéneo en todo el período de implantación. Así si la implantación se hubiera hecho de una vez en el tiempo, todos los puestos que hubieran resultado vacantes irían a concurso de traslados ordinario. Al no crearse simultáneamente todos los puestos, debe entenderse que es de aplicación lo dispuesto en el Capítulo I de la Orden de 23 de enero de 1997, hasta la total implantación del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, en los Institutos de Educación Secundaria.

CONCLUSIONES.

A fin de dar coherencia al proceso expuesto en el apartado anterior, el procedimiento debería estructurarse del siguiente modo:

1ª ACTIVIDAD

ARREGLO ESCOLAR ANUAL.

2ª ACTIVIDAD

ADSCRIPCIÓN VACANTES Primer ciclo de ESO.

3ª ACTIVIDAD

CONCURSO GENERAL DE TRASLADOS.

De tal forma, el arreglo escolar debería, al crear los puestos de trabajo referidos a Maestros en IES, determinar el ámbito de influencia; seguidamente se realizaría el procedimiento de adscripción previsto en el Capítulo I de la Orden de 23 de enero de 1997 y por último las vacantes existentes se incluirían en el primer concurso de traslados que se convocara, sin ninguna especialización procedimental al resto de vacantes convocadas, dado que las posibles preferencias que se pudieran invocar, habrían sido resueltas por el procedimiento de adscripción previo.

BON ANY 1998