

Allioli

Quaderns de l'ensenyament del País Valencià · EXTRA · Època IV · Juny 2008

Intersindical



Poca broma...

Ciutadania en anglés, classes al juliol,
regulació jornada, programa itaca,
pagament triennis interins i complements,
drets i deures, concertació batxillerats,
curriculum i optatives, condicions laborals
professorat interí, repartiment alumnat nouvingut,
plans d'emergència als centres, catalogació lingüística,
licències per estudi, model SPE...



STEPV INTERSINDICAL
VALENCIANA

i més trellat!



PENSADES

EL MORTER

Del Club de la comèdia al ball del 'chiqui-chiqui'

Joan Blanco



Un programa de televisió ens delecta amb intervencions de diverses persones que en fan, de l'ocurrència, un mitjà per a transformar la realitat, ni que siga transitòriament, enfrontant els personatges amb els quefers de la vida diària i derivant en situacions que moltes vegades parteixen dels defectes de les persones per provocar les burles i l'escarni de les debilitats humanes. També el nostre conseller ha convertit l'avinguda de Campanar de València en un autèntic Club de la comèdia, en la seua versió més vulgar. No era la meua intenció escriure una altra vegada sobre aquest personatge públic, però és que no deixa de donar raons perquè estiguem pendents d'ell. Vegem-ho.

Dia sí i dia també les ocurrències del conseller no li deixen de fluir de la boca. Algunes, a més de deixar perplexa tota la comunitat educativa, ens estan convertint en motiu de riulla fàcil per tot arreu. En els corredors de la Conselleria hi ha més d'ú que es posa les mans al cap cada vegada que a Font de Mora li posen un micròfon a la boca.

La humorada més famosa que ens ha ofert, la impartició en anglés d'Educació per a la Ciutadania. És un farol que obligarà la Generalitat a gastar-se, amb els diners de tots, una bona pila de milions que, al remat, no servirà per a res.

Però no és l'única de les seues ocurrències. Un altre dia, el conseller es presentava davant el ple de les Corts Valencianes i començava la seua intervenció en anglés, un fet que tornava a impregnar la Generalitat d'un vergonyós exotisme polític i arribava a provocar el rebuig de la Mesa del parlament.

Però, anant més lluny encara, la mofa persistent del conseller envers la

societat valenciana ha seguit oferint mostres de menyspreu a les institucions públiques. També les Corts Valencianes van ser testimoni de les respostes de Font de Mora a les interpel·lacions de l'oposició: sobre els criteris d'adscripció de col·legis de primària a secundària, el fracàs escolar o les trobades d'escoles

La impartició en anglés d'Educació per a la Ciutadania és un farol que obligarà la Generalitat a gastar-se, amb els diners de tots, una bona pila de milions

en valencià. En una mostra de deliri inquietant, el conseller arribava a proclamar que el trasvasament de l'Ebre és una mesura que solucionarà tots els problemes del sistema educatiu valencià (!). No hi ha cap conseller capaç de tallar aquesta cadena de despropòsits? Per què calla el president de la Generalitat? Com si els resultats electorals permeteren a Camps avalar totes les ocurrències del responsable educatiu.

Quan viatge per altres territoris, molta gent em pregunta què passa amb l'educació al País Valencià. Són persones sense cap adscripció política, però fins i tot també algun militant del mateix Partit Popular.

I és que Font de Mora ha convertit el seu departament en un subproducte del Club de la comèdia. Si foren escenificacions amb estil podríem qualificar-les d'imaginatives, però el gust que destil·len s'assembla més al ball del chiqui-chiqui que a una discreta actuació teatral. A qui li fa gràcia?

PA I ROSES

Ciutadania del destrellat

Maria Lozano Estivalis



Els despropòsits de la política educativa que el Consell valencià protagonitza en relació amb l'assignatura Educació per a la Ciutadania conformen una autèntica antologia del destrellat. Tota la imaginació i l'astúcia polítiques tornen a posar-se al servei d'esquivar una llei socialista, obstinats com estan a coquetejar amb els sectors més reaccionaris, donar via lliure a l'abstenció i obstaculitzar tant com puguen l'aplicació de la nova assignatura.

Entre les mesures adoptades hi ha els canvis introduïts en el temari del ministeri (el decret de mínims), una operació que reflecteix ben bé el caràcter de l'executiu del PP. Vegem-ho. Els estudiants valencians no treballaran sobre temes com la "valoració crítica de la divisió social i sexual del treball, i dels prejudicis socials, racistes, xenòfobs, antisemites, sexistes i homòfobs". Tampoc no abordaran "la diversitat social i cultural. Convivència de cultures diferents en una societat plural". És a dir, quan tots els agents socials reconeixen l'existència de conflictes basats en la comunicació de

El govern valencià esborra la qüestió de gènere d'una rabinada en un tres i no res

caràcter intercultural, l'autoritat educativa valenciana eludeix la necessària negociació d'identitats. I no sols això. També es resten possibilitats d'enfrontar a l'aula els prejudicis i les inèrcies que sostenen les conductes violentes propiciades per la desigualtat de gènere i l'homofòbia.

Una altra censura significativa s'aplica al bloc denominat "Un món desigual: riquesa i pobresa. La feminització de la pobresa". La reflexió sobre les contradiccions d'una estructura de poder econòmic, polític i cultural que genera injustícies desapareix i, una altra volta, es condemna la qüestió de gènere a la invisibilitat. Un aspecte que ha costat tant d'introduir en l'agenda educativa —a pesar de les desviacions etnocèntriques i androcèntriques tendencioses encara dominants— el govern valencià ho esborra d'una rabinada en un tres i no res.

Que entre les prioritats del Consell no hi ha la consecució de la igualtat entre els homes i les dones és evident; que Camps s'alinea amb la jerarquia catòlica per a frenar les llibertats i drets civils està comprovat; que la supèrbia partidista del PP valencià li impedeix actuar amb responsabilitat política és un mal conegut. Però no és sobrer recordar que en la base d'aquest projecte polític s'han instal·lat unes inèrcies i uns silencis que perpetuen les desigualtats i l'individualisme: hauríem d'eixir al pas d'aquestes mesures. Per cert, el nostre alumnat tampoc no podrà estudiar "la política com a servei a la ciutadania: la responsabilitat pública". Per què deu ser?

DES DEL SUD VALENCIÀ

Education for the citizenship

Tudi Torró



Heu identificat el títol? Supose que significa Educació per a la ciutadania, tot i que no estic massa segura si s'escriu així o en lloc de *for the* s'ha d'escriure *to*, si li sobra el *the* o si *citizenship* va davant o darrere... Conste que li ho he preguntat a gent que sap anglés, que no m'he refiat dels meus minsos coneixements. Sí, ja sé que és imperdonable no dominar aquesta llengua, tot i que, no cregueu, la gent enterada a qui ho vaig preguntar tampoc no n'estava massa segura, de com calia escriure-ho.

Però bé, aquest no és el problema de la majoria del professorat del País Valencià perquè, com tots i totes sabeu, està més que capacitat per parlar, llegir i escriure en anglés. I no diguem per a impartir una assignatura que ha de transmetre a l'alumnat valors i "aspectes relacionats amb el coneixement i l'exercici dels drets i responsabilitats cíviques", "la consciència dels drets universals des de la pertinença a un país i de formar part d'una societat

Quan el president va declarar que la Ciutadania s'impartiria en anglés, vaig pensar que es tractava d'una broma de mal gust

global, que vol estimular el pensament crític i la participació, per tal de formar futurs ciutadans responsables, participatius i solidaris". Això és el que diu literalment el decret de mínims de Primària, aprovat pel Ministeri d'Educació, en què s'ha de basar el decret valencià.

I és clar, res de millor que estimular el pensament crític del nostre alumnat i la consciència de pertinença a una cultura per a respectar les altres... Una llengua universal que, per descomptat, es troba arrelada en la nostra societat i en el nostre pensament: qui no viu, estima i parla ja en anglés?

Quan el president de la *Comunitat* va declarar a la premsa que l'Educació per la Ciutadania s'impartiria en anglés, vaig pensar que es tractava d'una broma de mal gust, una *boutade* com diuen els francesos. Però no, la cosa va de bo, com diem els valencians, tot i que sabem que aquesta nova i brillant idea política naix només amb la intenció d'anar a la contra... A la contra de la dignitat del professorat i del dret de l'alumnat a un ensenyament rigorós i de qualitat.

És probable fins i tot que l'ocurrència siga ben vista per algun professor, inspector o pare que arribaran fins i tot a aplaudir-la. Però com cantava Llach: No és això, companys, no és això. Així no s'aprèn una llengua estrangera.

ÈPOCA IV - EXTRA - Juny 2008 - SINDICAT DE TREBALLADORS I TREBALLADORES DE L'ENSENYAMENT DEL PAÍS VALENCIÀ. INTERSINDICAL VALENCIANA (STEPV-IV) · DIRECTOR: Joan Blanco · **CAP DE REDACCIÓ:** Rafa Miralles · **COORDINACIÓ:** Rosa Roig · **PRODUCCIÓ:** Pep Ruiz · **DISSENY I MAQUETACIÓ:** Gràcia Ausiàs, Jordi Boluda, Amadeu Sanz · **CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA:** Toni Soriano · **ADMINISTRACIÓ, REDACCIÓ I PUBLICITAT:** Juan de Mena, 18, baix. 46008 València. Telèfon 96 391 91 47 · Fax 96 392 43 34 · allioli.stepv@intersindical.org · www.intersindical.org/stepv · **IMPRIMEIX:** Bronte Graf, S. L. · Cullerers, 18. Alaquàs. · T. 961515017 · **TIRATGE:** 15.000 exemplars · **ISSN:** 1576-0197 · **DIPÒSIT LEGAL:** V-1.454-1981 · **FRANQUEIG CONCERTAT:** 46/075 · **INTERINDICAL VALENCIANA · ALACANT:** Glorieta P. Vicente Mogica, 5-12. 03005 · T. 965985145 · **ALCOI:** Oliver, 1-5º. 03802 · T. 966540602 · **ALZIRA:** Avgda. Luis Suñer, 28-4t, p. 16. 46600 · T. 962400221 · **BENICARLÓ:** Plaça de l'Ajuntament, 3. 12580 · T. 964465283 · **ELX:** Maximilià Thous, 121-b. 03201 · T. 966225616 · **CASTELLÓ:** Marqués de Valverde, 8. 12003 · T. 964269094 · **GANDIA:** Sant Pasqual, 13 - 1r dta. 46700 · T. F. 962950754 · **VALÈNCIA:** Juan de Mena, 18. 46008 · T. 963919147 · **XÀTIVA:** Portal del Lleó, 8, 2º. 46800 · T. 962283067 · **UNIVERSITAT D'ALACANT:** Edifici Germà Bernàcer, b. Tel. 965909512 · **UNIVERSITAT JAUME I CASTELLÓ:** Ed. Rectorat. Campus Riu Sec. Tel. 964728812 · **UNIVERSITAT DE VALÈNCIA:** Blasco Ibáñez, 21. Tel. 963983018 · **UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA:** Camí de Vera, s/n. Tel. 963877046 · **UNIVERSITAT MIGUEL HERNÁNDEZ (ELX):** Maximilià Thous, 121 b. Tel. 966225616 · **UNIVERSITAT CARDENAL HERRERA - CEU:** Alfara del Patriarca. Tel. 963877046 · **UNIVERSITAT CATÒLICA SANT VICENT FERRER:** Godella. Tel. 963877046

EL PARDAL

Josep Herrero



El professorat rebutja les últimes actuacions de Font de Mora

Les protestes exterioritzen el malestar provocat per les mesures del conseller

Les concentracions convocades pels sindicats han posat de manifest el malestar provocat per les mesures desplegades pel conseller d'Educació en temes com l'Educació per a la Ciutadania, el Pla Èxit i el desplegament de la LOE al País Valencià. Milers de professors i professores es van concentrar el dia 21 de maig, a les tres capitals del País Valencià, per a donar

suport a la convocatòria unitària dels sindicats docents i denunciar el retall de llibertats, les imposicions unilaterals i les modificacions no pactades de les condicions laborals. Els sindicats, "davant el cúmul de despropòsits i desgavells de la política educativa del govern del Partit Popular", han fet un front comú "contra les ingerències, les obstruccions a la

negociació i la negació de la llibertat de càtedra del professorat. "La Conselleria d'Educació està utilitzant el professorat i els centres educatius per a fer política contra el govern central i es pren a broma un sistema educatiu que li ha exigut més treball i més inversió pública", afirma l'STEPV. El conseller Font de Mora gastarà més de tres milions d'euros per a impartir

l'Educació per a la Ciutadania en anglès, una xifra que equival al deute de la Generalitat amb el professorat interí, la meitat del que es deu als equips directius dels centres. A més, hi ha endarreriments generalitzats en el cobrament dels sexennis. D'altra banda, el pla Èxit s'ha publicat sense cap dotació econòmica.



Ho hem d'admetre, la Conselleria fa bé això de crear confusió perquè resulte quasi impossible destriar les coses que tenen importància de les que no en tenen i, a més, són destructives. La tàctica de multiplicar les notícies negatives i traure-les a l'espai públic provoca desinformació, desesperança i paràlització.

La boutade de l'Educació per a la ciutadania —impossible d'aplicar en condicions mínimes de dignitat— és només una manera de fer notar l'oposició al govern espanyol, utilitzant les institucions de totes les valencianes i els valencians, no només del Partit Popular. Per això constitueix un atac sense precedents al dret constitucional a la llibertat de càtedra la possibilitat que les famílies adequen a les seues manies un programa educatiu i s'establisca una forma alternativa d'avaluació.

Si aprofundim en la desmesura tenim el pla Èxit. La qüestió és culpabilitzar els docents de les penúries del sistema educatiu i, per a resoldre-ho, res de millor que demanar voluntaris del mateix professorat perquè treballen gratuïtament a l'estiu. Aprofitant, així sí, que hi ha un

Poca broma i més trellat

Antonio Ñacle

ampli sector del col·lectiu que pateix condicions salarials i professionals molt precàries —els interins—, que pot sentir-se obligat a participar-hi. Mentrestant, la Conselleria no cobreix les baixes dels centres educatius, ni en temps ni en forma.

Per si fóra poc, la qualitat democràtica en els entorns educatius està en decadència i cada dia hi ha més direccions nomenades per la inspecció, que sol premiar la fidelitat i la submissió, ignorant els criteris professionals. El castic s'aplica a l'esperit crític, com ha passat, recentment, al company Batiste Malonda, director de l'escola El Castell, d'Almoines (Safor).

Aquests fets no són conjunturals sinó que formen part d'un problema més estructural. El País Valencià, comptant

centres públics i concertats, té una despesa educativa per alumne de 4.259 euros, inferior a la de 14 comunitats autònomes, només per davant d'Andalusia i Múrcia. I si considerem el sistema públic, ocupem l'últim lloc de l'escalafó. La situació encara empitjora si atenem les inversions en l'ensenyament públic per alumne i els recursos invertits en formació permanent del professorat en els últims trenta anys.

Ens posem a tremolar si hem de fer cas del que diu el conseller Font de Mora, qui, en un exercici pervers d'ignorància i victimisme, assegura que tot ho solucionarà el transvasament de l'Ebre, com si la seua aigua ens haguera de dur el manà miraculós. Mentre es malgasten els diners en visites papals i obres faraòniques, els governants valencians instrumentalitzen l'ensenyament públic i no deixen d'afavorir l'escola privada.

Enfront de tanta ocurrència i destrellat institucional, cal recordar que les inversions en educació, investigació i innovació segueixen sent les úniques vies que poden fer que el País Valencià avance cap a un autèntic model de desenvolupament, sostenibilitat i modernitat.

STEPV demana la dimissió del conseller, "per situar-se al marge de la llei"

El Sindicat ha demanat la dimissió del conseller d'Educació, Alejandro Font de Mora, "perquè se situa al marge de la llei i actua de forma irresponsable". A més, el Sindicat ha anunciat que recorrerà l'ordre d'Educació per a la ciutadania, perquè vulnera tres principis reconeguts en normes superiors. Aquests principis són:

- L'autonomia organitzativa dels centres educatius i el respecte a les llengües reconegudes en l'Estatut d'Autonomia: valencià i castellà. Només la Llengua estrangera s'imparteix en l'idioma corresponent.

- El Reial Decret del Ministeri d'Educació on s'estableix el currículum. De fet l'alumnat valencià no podrà "conèixer les causes que provoquen la violació dels drets humans, la pobresa i la desigualtat" o no es podrà "reconèixer com a membre d'una ciutadania global", ni tampoc podrà "conèixer els fonaments del mode de vida democràtic" en la mesura que aquests continguts han estat suprimits per la normativa de la Generalitat Valenciana (Decret 112/2007).

- Vulnera la normativa d'avaluació de l'alumnat i representa una intromissió en la llibertat de càtedra en obrir la possibilitat

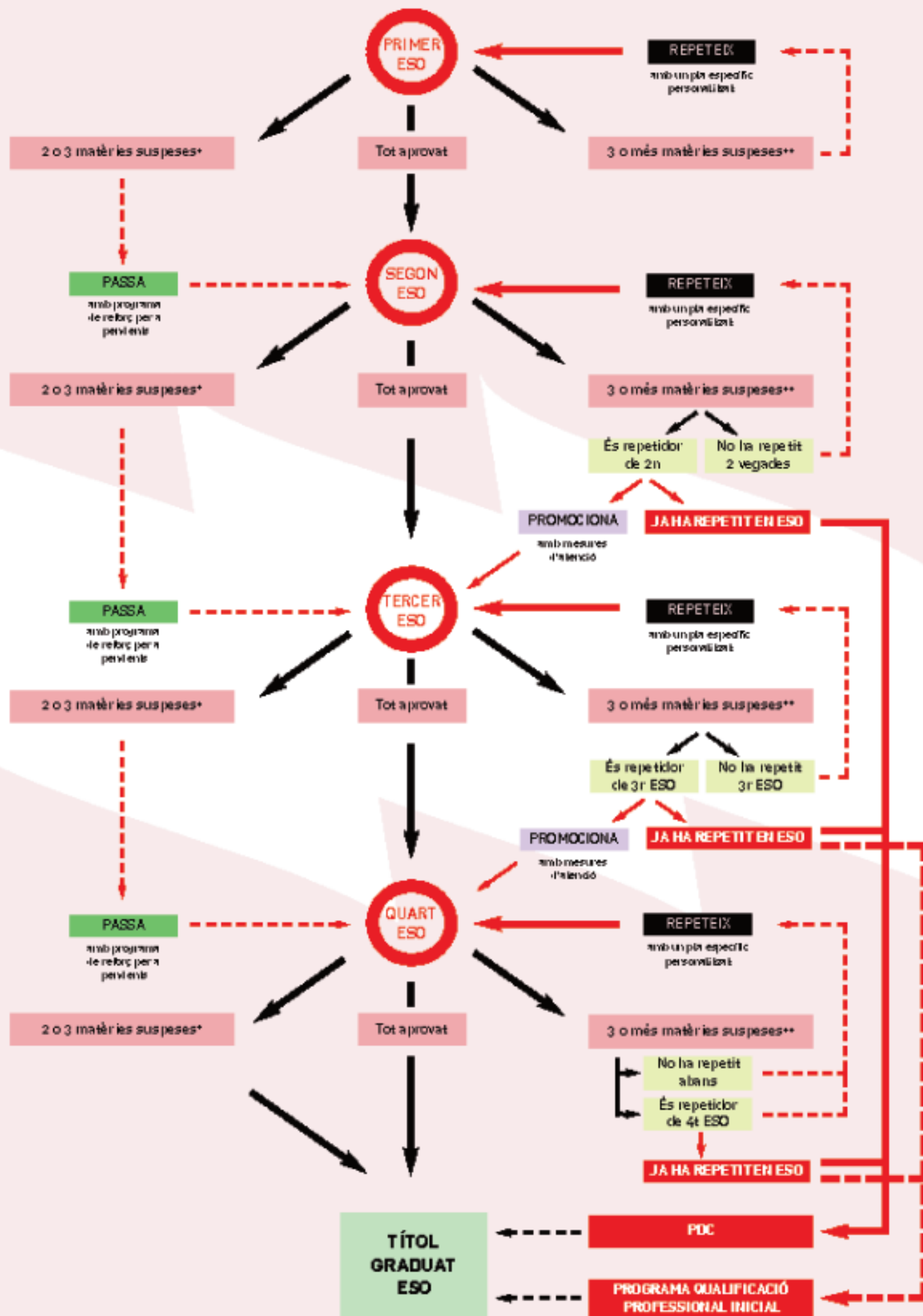
d'aprovar l'assignatura amb un treball. El professorat no està obligat a assumir actuacions de dubtosa legalitat.

STEPV oferirà els seus serveis i donarà cobertura a aquelles persones que es neguen a seguir les instruccions del conseller que, "amb les seues actuacions s'ha situat al marge de la llei". D'altra banda, la inversió que el conseller ha anunciat per pagar la seua particular batalla amb el govern central "hauria de destinar-se a cobrir necessitats estructurals que arrossega l'ensenyament valencià, com ara les substitucions i les baixes en els centres".

STEPV considera que "amb l'actitud i les accions del conseller d'Educació han quedat sense resoldre els grans temes pendents del sistema educatiu valencià".

El Sindicat afirma que si es publica aquesta ordre "s'acabarà complicant l'organització dels centres de secundària i condicionarà greument els horaris de l'alumnat i el professorat per al curs 2008/09".

COM ES PROMOCIONA EN L'ESO



* Excepcionalment, podrà autoritzar-se la promoció de l'alumne amb avaluació negativa en tres matèries quan l'equip docent considere que la repetició d'aquestes no li impedeix seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que aquesta promoció beneficiarà la seva evolució acadèmica. En el compte de les matèries no superades, a l'efecte de promoció, es consideraran tant les matèries del mateix curs, com les de cursos anteriors. Es

consideraran matèries diferents les corresponents a cadascun dels cursos de l'etapa; així mateix, les matèries d'ètica denominació competència de forma independent per a cada curs. A aquest efecte, la Biologia i Geologia, i la Física i Química de tercer curs mantindran el seu caràcter unitari.

** Per a alumnes a partir de 16 anys i excepcionalment amb 15 anys.



Poca broma...

Ciutadania en anglés, classes en juliol, regulació jornada, programa ITACA, pagament triennis interins i complements, drets i deures, concertació batxillerats, currículums i optatives, condicions laborals professorat interí, repartiment alumnat nouvingut, plans d'emergència als centres, catalogació lingüística, llicències per estudi, model SPE...

i més trellat!

ENSENYAMENT

Una sentència dubtosa i inviable en el context normatiu valencià

Com sabotejar la 'Ciutadania' i quedar impune

Joan Pau Cimarro

El passat 4 de març, el Tribunal Superior de Justícia (TSJ) d'Andalusia va fer pública una sentència que empara els hipotètics drets d'uns demandants a "objectar" l'assignatura d'Educació per a la Ciutadania i Drets Humans, que s'imparteix en aquesta comunitat. La sentència ha induït el govern de la Generalitat valenciana a impulsar l'objecció a l'assignatura i a promocionar un registre d'objectors que cursaran una assignatura alternativa. Amb això pretén contribuir perquè les famílies objectores esquiven el compliment de les obligacions educatives. Aquesta iniciativa s'inscriu, junt amb l'exòtica idea d'impartir-la en llengua anglesa, en l'estratègia d'oposició d'inspiració integrista contra les disposicions normatives de la Llei Orgànica d'Educació.

La sentència de referència proclama el dret de les famílies a l'objecció contra l'assignatura, tot emparant-se en la hipotètica primacia de les famílies en l'educació en valors, per damunt de l'autoritat estatal. De manera paradoxal, en la sentència consten els continguts sinó que es remet a la demanda, que planteja la lesió d'uns drets que presumptament són vulnerats: la llibertat religiosa i les creences morals dels objectors.

La sentència situa en el punt de mira el real decret de mínims, que estableix la norma curricular educativa del Ministeri d'Educació, i obvia la normativa autonòmica i el projecte educatiu del centre en qüestió, referents pràctics de la programació de l'assignatura. A més a més, la sentència ignora que els hipotètics drets vulnerats per la norma també són presents en els continguts de l'objectiu de l'etapa i en les competències bàsiques.

L'estratègia de l'administració educativa valenciana sembla, a més d'irresponsable, fraudulenta. Perquè la qüestió dels continguts de l'assignatura objecte de conflicte és cabdal. La norma curricular valenciana, de forma flagrant, ha esmenat i censurat sistemàticament (vegeu quadre adjunt) els continguts suposament molestos, presents en la disposició ministerial. Per tant, si aquests continguts ja han estat suprimits, quin és realment el motiu de l'objecció? Com es pot objectar contra l'estudi d'uns continguts que suposadament fereixen la llibertat religiosa de determinades famílies si aquests temes ja no estan compresos en el programa?

A més a més, aquests continguts ja han estat també esmenats, de forma irregular,

dels objectius de l'etapa: els objectius de la Secundària relacionats amb l'educació per a la igualtat i per a la sexualitat ja van ser suprimits perquè potser molestaven les ments més puritanes.

Les conseqüències educatives d'aquesta mena de decisions irresponsables són evidents. És la inducció a l'hostilitat ideològica, tot emparant-se en un dubtós dret a l'objecció contra el desplegament d'activitats acadèmiques bàsiques i la introducció d'estratègies de desprestigi i confusió contra l'educació elemental. Però la decisió també podria repercutir i estendre's a altres àrees, com l'Ètica, la Biologia i la Filosofia, fins i tot la Història. Un autèntic enrenou administratiu de dimensions colossals.

Es pot objectar contra Darwin o Einstein? A la llum dels fets, no és desgavellat pronosticar que arribarà el dia en què aquesta administració valenciana medieval ho faça possible.

La norma curricular valenciana, de forma flagrant, ha esmenat i censurat de manera sistemàtica els continguts suposament molestos, presents en la disposició ministerial

Es pot objectar contra Darwin o Einstein? A la llum dels fets, no és desgavellat pronosticar que arribarà el dia en què aquesta administració valenciana medieval ho faça possible

Quadre comparatiu del real decret de mínims estatal i el currículum d'ESO valencià

Amb els elements textuais relacionats amb Ciutadania i Societat censurats o esmenats pel decret de la Generalitat Valenciana, en aplicació de la Llei Orgànica d'Educació.

Normativa estatal RD 1631/2006 de 29 de desembre	Temes de ciutadania i societat	Normativa de la Generalitat valenciana Decret 112/2007 de 20 de juliol.
Objectius ESO c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitat entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen la discriminació entre homes i dones.	Diferència de sexes i discriminació	Objectius ESO d) Valorar i respectar, com a principi essencial de la nostra Constitució, la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, amb independència del seu sexe, i rebutjar els estereotips i qualsevol discriminació.
Objectius ESO k) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres (...) Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat.	Sexualitat humana	Objectius ESO l) Suprimida la referència al cos "dels altres". Suprimida la referència a la "dimensió humana de la sexualitat".
Educació per a la Ciutadania Preàmbul La Unió Europea (UE) inclou com a objectiu dels sistemes educatius vetlar per la promoció real dels valors democràtics entre la comunitat escolar (...)	Referències a la Unió Europea i fonamentació institucional.	Educació per a la Ciutadania Preàmbul Suprimides totes les referències a la UE i al Consell d'Europa. (...) el pluralisme polític i ideològic, característic de les democràcies liberals, un dels seus trets fonamentals, no pot menysprear un consens valoratiu bàsic que garantisca un compromís ciutadà amb el seu sistema de govern. Sense este compromís, cap règim pot subsistir a llarg termini (...)
Educació per a la Ciutadania i Drets Humans (ECDH) S'imparteix en els tres primers cursos de l'etapa ESO.	Desplegament	Educació per a la Ciutadania i Drets Humans (ECDH) Ajornat el desplegament fins al curs 2008/09. S'impartirà en el 2n nivell d'ESO.
ECDH. Objectius 8. Conèixer els fonaments del mode de vida democràtic (...) Assumir els deures ciutadans en el manteniment dels béns comuns i el paper de l'Estat com a garant dels serveis públics.	Deures ciutadans	ECDH. Objectius Suprimit
ECDH. Objectius 10. Conèixer les causes que provoquen la violació dels drets humans, la pobresa i la desigualtat, així com la relació dels conflictes armats i el subdesenvolupament (...)	Causes de la violació dels drets humans i desigualtat	ECDH. Objectius Suprimit
ECDH. Objectius 11. Reconèixer com a membre d'una ciutadania global. Mostrar respecte crític pels costums i maneres de vida de poblacions distintes de la nostra...	Globalització	ECDH. Objectius Suprimit S'hi inclouen dos apartats nous sobre seguretat viària.
ECDH. Bloc 2. Relacions interpersonals. Continguts Les relacions humanes (...) La família en el marc de la Constitució. Desenvolupament d'actituds no violentes en la convivència diària. Valoració crítica de la divisió social i sexual del treball i dels prejudicis socials racistes, xenòfobs, antisemites, sexistes i homòfobs.	Violència i gènere. Prejudicis socials	ECDH. Bloc 2. Relacions interpersonals. Continguts. suprimides les referències al desplegament d'actituds no violentes. Suprimides totes les referències a la crítica de la divisió sexual i social del treball i a la crítica dels prejudicis.
ECDH. Bloc 4. Les societats democràtiques del segle XXI. Continguts. Diversitat social i cultural. Convivència de cultures distintes en una societat plural. Rebuig de les discriminacions.	Diversitat cultural	ECDH. Bloc 4. Les societats democràtiques del segle XXI. Continguts. Suprimides totes les referències a la diversitat social i cultural. Suprimides les referències a aquestes discriminacions.
ECDH. Bloc 4. Les referències al "paper de les forces armades d'Espanya" es connecten amb les "missions internacionals de pau" i els "organismes internacionals", i són al Bloc 5. No s'hi al·ludeix a la "seguretat nacional" i les funcions de l'exèrcit i les policies.	Exèrcit espanyol	ECDH. Bloc 4. Les societats democràtiques del segle XXI. Inclou: La seguretat nacional: funcions de l'exèrcit i de les forces d'ordre públic
ECDH Bloc 5 Ciutadania en un món global. Continguts. Un món desigual riquesa i pobresa. La "feminització" de la pobresa. La falta d'accés a l'educació com a font de desigualtats	Globalització i desigualtats	ECDH Bloc 5 Suprimits els continguts de la norma estatal, els quals són substituïts per: Els conflictes en el món actual: Estats fallits, terrorisme, fanatisme religiós i nacionalisme exclouent. La globalització com a motor de desenvolupament
Educació Eticocívica 4t ESO. Bloc 3. Els drets humans com a referència universal per a la conducta humana.	Fonamentació universalista dels Drets Humans	Educació eticocívica. 4t ESO. Bloc 3. Suprimit.
Bloc 5. Problemes socials del món actual. La globalització i els problemes de desenvolupament. Poder i mitjans de comunicació.	Globalització	Bloc 5. Drets humans i reptes del món actual. Suprimida la relació de la globalització amb pobresa. Se substitueix per: seguretat jurídica, llibertat i economia de mercat com a motor de desenvolupament.
Bloc 5. Ciutadania global. Desenvolupament sostenible. Cooperació. Els moviments compromesos amb els drets humans.	Globalització	Bloc 5. Drets humans i reptes del món actual. S'hi inclou: La ciutadania global enfront de les amenaces del nacionalisme exclouent i del fanatisme religiós.

PROU

DE DESGAVELLS, IMPOSICIONS I INGERÈNCIES EN L'ENSENYAMENT

MANIFEST UNITARI

Els sindicats STEPV-Iv, FE-CCOO-PV, FETE-UGT i CSI-CSIF denunciem els darrers desgavells, imposicions unilaterals i ingerències de la Conselleria d'Educació contra l'ensenyament valencià: el Pla Èxit, l'ordre de l'Educació per la Ciutadania i el desenvolupament de la LOE, destaquen per la intromissió, la retallada de llibertats, i la pèrdua de condicions laborals que suposen, tot i que no podem deixar de banda altres qüestions, igualment importants, com la paràlisi en la negociació i l'endarreriment de pagaments en la nòmina del professorat.

Per això, de manera unitària, convoquem a tot el professorat valencià, perquè done suport a les mobilitzacions convocades, i emplacem a tots els claustres a què s'adherisquen a aquest manifest. Exigim a la l'Administració Educativa que no publique l'ordre de l'Educació per la Ciutadania, que retire el Pla Èxit, que desenvolupe adequadament la LOE i els seus currículums, que siga diligent en el pagament de les nòmines i que, en la negociació, siga sensible a les demandes del professorat.

Pla Èxit

Els sindicats estan a favor de mesures que contribueixen a evitar el fracàs escolar i a millorar el resultat acadèmic del alumnat, però no de programes improvisats, no negociats, mal enfocats o situats fora del curs, ja que totes les mesures, reforços, programes específics, etc. s'han d'aplicar al llarg del curs acadèmic.

El mes de juliol és el moment de l'actualització i de la formació, de l'escoles d'estiu, de la planificació educativa, de les oposicions i de les adjudicacions, i de la preparació i organització del curs següent. Si s'utilitza aquest mes per fer classe, s'haurà d'establir en quin altre mes del curs s'han de fer totes aquestes coses.

Afirmem que la proposta de l'Administració educativa és una imposició al professorat i una burla a les famílies.

Manifestem que aquest pla és una mesura publicitària sense cap suport ni econòmic ni humà, que només vol enfrontar els pares i mares i el professorat, per difuminar i diluir les responsabilitats de la pròpia Conselleria d'Educació.

Educació per a la Ciutadania (EpC)

El Conseller té previst publicar una ordre que imposarà al professorat, com i en quina llengua s'han de donar les classes i permetrà l'objecció de l'alumnat a una assignatura obligatòria del currículum.

Denunciem que la normativa anunciada pel conseller ataca frontalment la llibertat de càtedra del professorat per a determinar, en les seues programacions didàctiques, les metodologies i materials més adequats per a l'ensenyament d'una assignatura.

Nous horaris i currículums per desplegament de la Llei Orgànica d'Educació

L'administració ha presentat documents que redueixen innecessàriament hores lectives mentre es deixa en situació de privilegi l'ensenyament de la religió, es dirigeix i es retalla l'optativitat de l'alumnat, i no es compleix la LOE en la implantació dels nous batxillerats.

Considerem que el desplegament de la LOE s'ha de fer de manera pactada i negociada, que l'administració educativa no ha de legislar contra cap col·lectiu ni especialitat i que el desplegament d'una nova Llei no pot servir d'excusa per empitjorar les condicions laborals del professorat i per incomplir acords anteriors.

Altres qüestions igualment importants com la falta de voluntat de negociació de les condicions laborals del professorat interí i l'impagament dels triennis, la demora sistemàtica en el cobriment de les baixes, la paràlisi en la negociació sobre calendari i jornada escolar, la falta d'inversions en els Serveis Psicopedagògics Escolars, la insuficient dotació de personal administratiu, educador i de serveis, el retard en el pagament dels nous complements dels equips directius, la no negociació de la planificació i la catalogació lingüística en secundària, la no convocatòria durant 11 anys de llicències per estudis, la modificació unilateral de les oposicions, el manteniment de l'ordre de concertació dels batxillerats, la lentitud en el desplegament de la llei de prevenció de riscos laborals, etc., ens fan afirmar que la Conselleria no es pren de manera seriosa el sistema educatiu valencià i només fa polítiques de propaganda.

**PLA ÈXIT
DESPLÈGAMENT LOE
EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA**

PROU

**DE DESGAVELLS, IMPOSICIONS I INGERÈNCIES
EN L'ENSENYAMENT**

MANIFESTACIÓ

10 JUNY 19 HORES

ALACANT ESCALES DE L'IES JORGE JUAN
CASTELLÓ DELEGACIÓ DEL CONSELL CASA DELS CARAGOLS (C. MAJOR, 78)
VALÈNCIA PLAÇA DE SANT AGUSTÍ

