

Allioli

Quaderns de l'ensenyament del País Valencià · núm. 220 · Època IV · Gener 2009

Intersindical

 **STEPV** INTERSINDICAL
VALENCIANA



Pendants de la **NEGOCIACIÓ**

L'administració ha de respondre satisfactòriament a les reivindicacions de la Plataforma abans del 15 de febrer

STEPV proposarà noves mobilitzacions si la conselleria no atén les demandes de la comunitat educativa

EDITORIAL

De la vaga del 17 de desembre a la negociació de 2009

Dilluns 15 de desembre milers de persones s'aprestaven a participar en una vaga que podia haver estat la mobilització educativa més ampla dels darrers anys. La vaga, però, va ser ajornada en la vesprada d'eixe dia després de diverses reunions de la Plataforma en la que s'evidenciaren diverses posicions en relació a la mobilització i a la negociació.

Diumenge 14, responsables de Conselleria van tindre contactes amb alguns membres de la Plataforma, entre els quals no estava STEPV. D'aquesta circumstància va donar coneixement un reduït grup de mitjans de comunicació que tenien accés a una informació que ignorava una part de la mateixa plataforma.

Dilluns 15, Conselleria presentava un document inicial que va comptar amb el suport d'algunes organitzacions de la Plataforma, no de STEPV que va treballar al llarg d'eixe dia perquè el document inicial -rebutjat per inconcret i insuficient- aportara concrecions. Així vam arribar, a la vesprada, al segon document, el de l'acord, que va suposar una retirada de posicions del govern Camps. La premsa i els analistes polítics de tot l'estat se'n van fer ressó amplament.

Va ser, però, una victòria que va saber amarga entre amples sectors de la comunitat educativa que no van entendre els guanys que aportava.

Per al Sindicat, l'acord era el millor en eixes circumstàncies i evidenciava la derrota del govern Camps, que havia fet pinya amb el seu Conseller d'Educació. En la valoració sindical va imperar el manteniment de la unitat de la Plataforma com la millor eina per a mantindre la força de la comunitat educativa i encarar el procés de negociació o les futures mobilitzacions en defensa de l'ensenyament públic. La mobilització, que va començar com un moviment laboral del professorat en resposta als desgavells de Conselleria, es va transformar en un potent moviment social del conjunt de la comunitat educativa. En eixe context, el manteniment de la vaga -tot i ser amplament respaldada- no haguera aportat més força a la negociació, però la divisió de la Plataforma sí haguera suposat un colp que no hagueren entés els milers de persones que isqueren al carrer el 29 de desembre.

Aquesta lluita és una carrera de fons i el seu millor guany ha estat l'ample moviment social bastit al llarg del país, des de la Plataforma general fins a les comarcals. Altres guanys hauran de procedir de la futura negociació de la qual voldran escapar-se els responsables de la Generalitat una vegada passats els majors moments de pressió social. Tanmateix, el gest de STEPV -o altres organitzacions com UGT- no servirà per a res si decau la mobilització del professorat i la resta de la comunitat educativa.

El quiosc del dia després

Els mitjans valencians i estatals van donar una cobertura excepcional al conflicte amb la Conselleria

■ Tots els mitjans subratllen l'èxit de la mobilització de la comunitat educativa contra Ciutadania en anglés. Es destaca que es tracta del primer entropessó seriós que pateix un govern popular al País Valencià.



Primera Plana
Camps rectifica y permite impartir Ciudadanía en castellano o valenciano

Editorial "La amenaza de una huelga general del sistema educativo mañana miércoles ha acabado por fulminar, después de varios meses de protestas el empecinamiento del presidente..."



Primera Plana
La huelga se aplaza al renunciar Camps a que Ciudadanía se imparta sólo en inglés

Editorial "Con el pacto de ayer, ambas partes dan muestra de una capacidad de negociación que ha evitado el mayor perjuicio que se derivaría de la huelga de mañana..."



Primera Plana
El Consell cede y acepta que Ciudadanía no se de en inglés

Editorial "Tres meses de presiones (...) han obligado al Consell a pasar de la obligatoriedad del inglés en Educación para la Ciudadanía a situar esta lengua en el mismo nivel que el valenciano y el castellano..."



Primera Plana
El Consell da marcha atrás y EpC deja de ser obligatoria en inglés

"Las distintas correcciones que ha ido redactando la conselleria (...) han sido siempre fruto de la presión ejercida por la comunidad educativa contra la imposición de dar esta asignatura en inglés."



Societat
Camps rectifica amb educació per a la ciutadania

"La circular significa aceptar el fracàs del model proposat pel govern valencià, cessar en les advertències, amenaces i interferències sobre la tasca del professorat."



Primera Plana
Camps se rinde y renuncia a que EpC se imparta en inglés

ANÁLISIS (Adolf Beltran) "Lo de ayer, con padres, con profesores, con estudiantes, fue la escenificación de una rectificación insoslayable del Consell que preside Francisco Camps, situado contra las cuerdas..."



Primera Plana
Las protestas tumban el boicot de Camps a Ciudadanía

"Para conseguir que la Plataforma desactivara la huelga, la Conselleria también ha tenido que comprometerse a atender los 13 puntos del Manifiesto por la Enseñanza Pública."



Primera Plana (VALÈNCIA)
Aplazada la huelga educativa tras una moratoria parcial en EpC

Opinió (Manuel Valero-CSIF)
"Tenemos muchos problemas en el sistema educativo."



Societat
Camps cedeix en el pols per Ciutadania

"La Generalitat valenciana va fer ahir marxa enrere en la seva pretensió d'imposar l'assignatura d'Educació per a la Ciutadania en anglés després de topar amb l'oposició dels col·lectius de pares, alumnes, professors, directores i inspectors."



Primera Plana
S'acaba l'anglés

"Protestes, multitudinàries, manifestacions, tancaments durant dosmesos als centres escolars i una jornada de vaga en l'horitzó. Totes aquestes mesures de pressió que la comunitat educativa ha dut a terme en els darrers tresmesos han funcionat per a que hi haja una rectificació en Educació per a la Ciutadania."



Primera Plana
La Generalitat permite dar EpC en castellano y la huelga se aplaza

"Las fichas del tablero de ajedrez del sistema educativo valenciano semovieron hasta última hora de ayer para evitar la huelga en la enseñanza contra la decisión de la Generalitat de impartir Educación para la Ciudadanía (EpC) en inglés."

S'ajorna la vaga, la lluita continua

STEPV felicita la comunitat educativa i adverteix que impulsarà noves mobilitzacions si el govern no compleix

Declaració del Secretariat Nacional - STEPV



Amadeu Sanz

Des de l'inici de curs, la voluntat i la fermesa de la comunitat educativa valenciana ha tombat la pretensió del govern de la Generalitat d'imposar l'ensenyament de Ciutadania en anglés. Es tracta d'una mobilització modèlica sense precedents al País Valencià des de 1995, quan va accedir el Partit Popular al govern de la Generalitat.

Al llarg d'aquest trimestre, les protestes dels agents educatius, treballadors i treballadores de l'ensenyament, pares i mares, estudiants i entitats ciu-

tadanes, amb un ampli ventall d'iniciatives, debats, escrits de protesta, tancaments en els centres, manifestacions, etc., han vertebrat una àmplia xarxa social i cívica que ha llançat una solemne advertència al govern de Francisco Camps. En aquest context, la multitudinària manifestació del 29 de novembre pels carrers de València va escenificar la indignació ciutadana més important contra el govern valencià del Partit Popular.

STEPV felicita tota la comunitat educativa pel treball desplegat al llarg d'aquests mesos, sense el qual hauria es-

tat impossible doblegar la prepotència del govern valencià i del seu conseller d'Educació. La força de la unitat de tots els sectors educatius segueix sent ara com el primer dia el principal instrument amb què comptem per aconseguir el compliment de totes les reivindicacions pendents i impedir noves agressions contra l'educació pública valenciana.

STEPV vol explicar en el decàleg següent la seua anàlisi sobre la decisió de la Plataforma d'ajornar la vaga en l'ensenyament, prevista inicialment per al 17 de desembre de 2008.

DE LA MOBILITZACIÓ A LA NEGOCIACIÓ EN DEU PUNTS

Un

Des de primera hora del matí del dilluns, dia 15, successives edicions electròniques de mitjans de comunicació anunciaven que la Conselleria havia rectificat en un document les seues posicions sobre l'EpC, un canvi que presentaven com una victòria de la comunitat educativa i que servia per a tancar el conflicte. En eixos moments, STEPV desconeixia el document al·ludit.

Dos

Durant la jornada, al si de la Plataforma es van produir debats intensos en relació al manteniment o la retirada de la vaga del dia 17. Hi havia qui va defensar desistir de la mobilització i acceptar com a bons els documents inicialment presentats per l'administració.

Tres

Una part de les organitzacions de la plataforma vam defensar el manteniment de la convocatòria de vaga. Això va forçar Conselleria a rectificar per la vesprada la seua oferta inicial i a comprometre's a concloure el calendari de negociació sobre les reivindicacions de la Plataforma abans del 15 de febrer de 2009. La fermesa en no desconvocar va ser clau per a la modificació del contingut de la Circular sobre Ciutadania, que ha incorporat de manera explícita que l'assignatura es podrà impartir en valencià o en castellà. De fet, la docència en anglés, si és que es produeix en algun cas, esdevindrà anecdòtica. La pressió dels qui vam defensar fins l'últim moment el manteniment de la vaga va ser decisiva per que Conselleria rectificara les seues propostes inicials.

Quatre

Després de successives sessions de treball i debats intensos sobre el manteniment o ajornament de la vaga, a les 19.30 hores, la Plataforma va acordar per unanimitat ajornar-la, tot i que hi havia qui vam defensar fins l'últim moment que calia mantenir la convocatòria.

Cinc

El canvi de posició de l'STEPV i l'ajornament de la vaga es va produir després que es modificaren substancialment els textos presentats per la Conselleria. En aquest canvi va pesar sobretot el manteniment de la cohesió de la

Plataforma, que ha estat la que ha permés estendre la sensibilització de tota la societat valenciana en defensa de l'ensenyament públic, la progressió de les mobilitzacions i la rectificació pública del govern de la Generalitat.

Sis

El manteniment de la vaga, defensada per una part de la plataforma, plantejava un altre escenari de negociació condicionat. L'escenificació d'una Plataforma fracturada i debilitada, el desmantellament de les energies i les il·lusions desplegades durant tant de temps, hagueren estat difícilment enteses per la comunitat educativa. La unitat de la Plataforma, en canvi, continua sent la millor base per a poder mobilitzar i negociar amb força, tot i que això condiona inevitablement l'autonomia de les organitzacions que la integren.

Set

El nou calendari de negociació és un instrument de treball que caldrà anar concretant. Si les primeres reunions amb l'administració són insatisfactòries, STEPV impulsarà noves mobilitzacions, que només seran exitoses si compten amb el suport de tota la comunitat educativa, començant pels treballadors i les treballadores

Huit

D'acord amb les reivindicacions de la Plataforma, STEPV estarà atent perquè les negociacions produïsquen resultats satisfactoris. En aquest sentit, demanem totes les persones i organitzacions que defensen la dignitat de l'ensenyament públic seguir atentament el procés de negociació.

Nou

Davant el procés negociador, STEPV es dirigirà de manera oberta i permanent a la seua afiliació, el conjunt del professorat i la resta de la comunitat educativa per a informar-los i adoptar els acords que pertoquen.

Deu

STEPV consultarà i establirà acords amb tots els sectors i organitzacions presents en la Plataforma per tal de proposar en el seu cas noves mobilitzacions si l'administració no respon satisfactòriament a les exigències de la comunitat educativa.

CALENDARI ASSEMBLEES

L'ajornament de la jornada de vaga del 17 de desembre i la preparació del procés negociador de gener i febrer necessita de la informació, de la reflexió i de la preparació de tot el professorat.

Us convoquem a participar en assemblees obertes i a exposar les vostres opinions. Vine i convida els teus companys i companyes del centre.

GENER

Alacant	Seu del Sindicat	dijous 15	18:00 h.	Alzira	Seu del Sindicat	dimecres 14	18:00 h.
Alcoi	Seu del Sindicat	dimecres 14	18:00 h.	Ayora	Seu del Sindicat	dimarts 13	17:30 h.
Algorfa	CEIP Miguel de Cervantes	dijous 15	18:00 h.	Bolbaite	CEIP Albait	dijous 15	17:30 h.
Dénia	CEIP Les Vessanes	dimecres 14	18:00 h.	Buñol	CEIP Cervantes	dimecres 14	17:30 h.
Elx	Seu del Sindicat	dijous 15	18:00 h.	Gandia	Seu del Sindicat	dimarts 13	17:30 h.
La Vila Joiosa	IES La Malladeta	dimarts 13	18:00 h.	Losa del Bispo	CRA La Serranía	dijous 15	17:30 h.
Petrer	IES Azorín	dimecres 14	18:00 h.	Llíria	CEIP Sant Miquel	dimarts 13	17:30 h.
Benicarló	Seu del Sindicat	dimecres 14	17:30 h.	Ontinyent	CEIP Lluís Vives	dimecres 14	18:00 h.
Borriana	CEIP Roca i Alcaide	dijous 15	12:45 h.	Requena	CEIP Lucio Gil Fagoaga	dimecres 14	18:00 h.
Castelló	Seu del Sindicat	dimarts 13	17:30 h.	Sagunt-Port	Escola Música (Mestre Tarazona)	dimecres 14	17:00 h.
La Vall d'Uixó	CEIP La Moleta	dijous 15	17:30 h.	València	Seu del Sindicat	dimecres 14	18:00 h.
Onda	CEIP Mestre Caballero	dijous 15	17:30 h.	Xàtiva	Seu del Sindicat	dimarts 13	17:30 h.
Sogorb	CEIP Pintor Camarón	dimecres 14	17:30 h.				
Vila-Real	IES Guitarrista tÀrrega	dijous 15	17:30 h.				

HISTÒRIA D'UNA MOBILITZACIÓ

2006

4 maig El BOE publica la LOE, amb la nova matèria d'Educació per a la Ciutadania (EpC).



"Espanya, una vinya devastada pels senglers"

La broma

19 setembre El president, Francisco Camps, anuncia que Ciutadania s'impartirà en anglés.



27 desembre Les proves diagnòstiques de la Conselleria conclouen que tres de cada quatre alumnes suspensen llengua estrangera en 2n d'ESO.

2008

21 maig Davant l'absurd de la situació, STEPV, CCOO, UGT i CSIF convoquen manifestacions massives en les tres capitals valencianes en protesta per la política educativa del Consell. Les mobilitzacions continuen el 5 i el 10 de juny.



24 juny L'IES Ballester Gosalvo de València manifesta que impartirà EpC en valencià. Diversos claustres es manifesten en el mateix sentit.



25 juny Font de Mora amenaça de sancionar els claustres que no impartisquen EpC en anglés.

No nos temblará el pulso a la hora de tomar decisiones



3 setembre Inspecció envia una circular amb instruccions sobre EpC: al professor de Ciutadania l'acompanyarà un altre d'anglés, que farà de traductor simultani.

10 setembre El claustre de l'IES Altaia d'Altea acordà no impartir EpC en anglés. Altres centres el seguiran.



11 setembre Font de Mora torna a amenaçar d'obrir expedients disciplinaris i sancions a qui no impartisca Ciutadania en anglés.

¡Vayan a Altea!



15 setembre El conseller ordena als inspectors que visiten els instituts públics, no els concertats. El DOCV publica una resolució amb instruccions: en la classe d'EpC ha d'estar present el professor d'anglés.



26 setembre Dos inspectors interroguen els docents de l'IES Altaia, a Altea, i els informen que iniciaran un procés sancionador si no imparteixen EpC en anglés.

29 setembre L'Associació d'Inspectors i Inspectores d'Educació del País Valencià (ADIDE-PV), la públic que com a funcionaris tècnics en educació, no han d'assolir funcions com a "comissaris polítics" al servei de cap ideologia, siga del signe que siga.



S'ha acabat la broma

2 octubre Un miler de persones reunides en assemblees unitàries a Castelló, València i Alacant, convocades per STEPV, UGT i CCOO, acorden mobilitzacions i una possible vaga.



2 octubre Concha Gómez, secretària d'Educació, fa una defensa a ultrança de la gestió de la Conselleria.



"Somos un gobierno responsable y cumplimos con la legislación vigente"

15 octubre Tancaments de pares i mares, professorat i alumnat en centenars de centres arreu del País Valencià contra la política d'Educació.



15 octubre El Secretariat de l'STEPV respon a les amenaces dels alts càrrecs de la Conselleria.

"Si hi ha una sola sanció, paraltzarem el sistema educatiu valencià"

16 i 20 octubre Concentracions massives de la comunitat educativa en les principals ciutats del País Valencià.



23 octubre Les assemblees unitàries a Castelló, València i Alacant, convocades per STEPV, UGT i CCOO, donen suport al nou calendari de mobilitzacions.



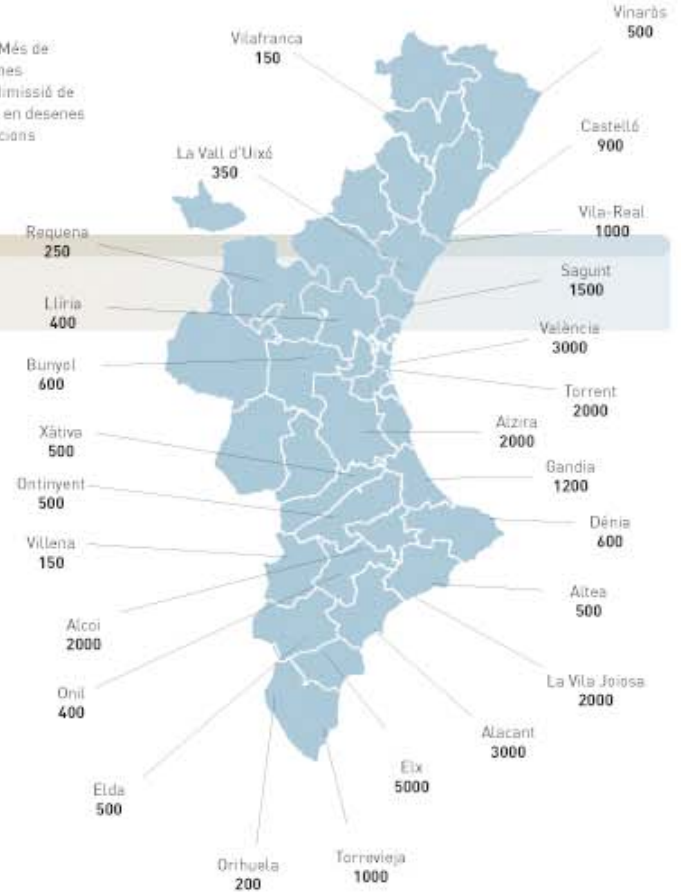
27 octubre Milers de persones es Manifesten a Alacant, Castelló i València.



Novembre Es produeixen més de 300 tancaments i actes reivindicatius als centres educatius valencians.



10 novembre Més de 30.000 persones exigeixen la dimissió de Font de Mora en desenes de concentracions comarcals.



29 novembre Desenes de milers de docents, estudiants, pares i mares assisteixen a València, a la manifestació per la millora de l'ensenyament públic.



Plaça de la Mare de Déu



Carrer de la Pau



Carrer de Colom



Sant Agustí-Xàtiva



Hem d'exigir que EpC siga en castellà o valencià i un calendari més concret

Un dia llarg

15 desembre Davant la imminència de la vaga del dia 17, el Consell fa una proposta de moratòria de Ciutadania i de calendari de negociacions. La Plataforma per l'ensenyament valora el document.

14:00 Després d'un matí de parlaments, STEPV considera que el document de Conselleria és insuficient per a desconvocar la vaga.



19:00 Es produeixen substancials modificacions de la proposta inicial i STEPV valora el manteniment de la unitat de la Plataforma. La vaga del 17 s'ajorna.

16 desembre Font de Mora sembla no haver-se de la gravetat de la situació i continua amb les seues provocacions.



"No he dimitido y la orden de Ciudadania está en pie"



Amadeu Sanz

Les reivindicacions, amb pèls i senyals

La negociació ha de servir per a millorar l'ensenyament, resoldre els problemes endèmics de la xarxa pública i avançar en les condicions laborals del professorat

Fins al 15 de febrer encararem una negociació important. L'administració s'ha compromés a negociar els tretze punts del manifest de la Plataforma per l'Ensenyament Públic. Aquesta negociació ha de servir per a millorar l'ensenyament, resoldre els problemes endèmics de la xarxa pública i avançar en les condicions laborals dels treballadors i les treballadores de l'ensenyament. El Sindicat pretén concretar les reivindicacions en un document obert, que traslladarà a les entitats de la Plataforma, per tal que siga debatut en els centres educatius.

L'extraordinària i modèlica mobilització social desplegada per la comunitat educativa valenciana des de setembre de 2008 ha aconseguit que la Generalitat rectifique les seues posicions i reconega la Plataforma com a interlocutora per a obrir una negociació. Com han reconegut els observadors i la totalitat dels mitjans de comunicació, es tracta d'una fita insòlita des que governa el PP en la Generalitat, una etapa caracteritzada per l'arrogància i la imposició de les seues polítiques privatitzadores i de menyspreu envers l'escola pública.

Després del gest de bona voluntat de la Plataforma d'ajornar la vaga del 17 de desembre, les successives declaracions del conseller, Alejandro Font de Mora, i de la secretària d'Educació, Concha Gómez, han tornat a posar en perill el procés de negociació acordat. Davant d'aquests gestos provocadors, el Sindicat ja ha anunciat que no donarà cap treva als actuals responsables educatius de la Conselleria i que con-

juminarà la negociació amb les mesures de pressió necessàries per a aconseguir el compliment de les reivindicacions pendents. En aquest sentit, STEPV farà un esforç per mantindre ben obertes les vies de la informació i la participació del professorat i la comunitat educativa en la presa de decisions, tant pel que fa a l'adopció d'un eventual acord o per a l'obertura d'un període de noves mobilitzacions. En la nova etapa que ara s'enceta, el Sindicat adverteix que instarà l'administració perquè responga a temes fonamentals per a l'educació valenciana, alguns dels quals han quedat fora del manifest de la Plataforma, que no poden quedar condemnats a l'oblit.

En relació amb el desenvolupament dels punts de la plataforma reivindicativa que a continuació es detallen, STEPV adverteix que exigirà que qualsevol acord ha de comptar amb la corresponent memòria econòmica i l'autorització de la Conselleria d'Hisenda.

1. Mapa escolar

■ Negociació d'un nou mapa escolar que done resposta a les noves necessitats educatives. El mapa escolar ha de recollir una xarxa pública de centres d'infantil, primària, secundària, ensenyaments especialitzats i de tots els serveis educatius complementaris —centres específics d'EE, FPA, SPE, CEFIRE...— que satisfaga la demanda en totes les etapes i tipus d'ensenyament. En concret, cal garantir un lloc escolar públic al llarg de tots els trams educatius per a tot

l'alumnat en el seu districte o localitat.

■ El nou mapa escolar ha d'incloure una memòria econòmica que tinga en compte la seua temporització anual.

■ Cal modificar la planificació educativa i les taxes d'escolarització actuals en totes les etapes educatives, especialment aquelles que afecten els ensenyaments postobligatoris. També s'han de revisar les actuals ràtios.

■ S'hi ha d'incloure un pla de centres i equipaments escolars, amb l'objectiu d'establir uns requisits mínims per a tots els centres escolars pel que fa, entre altres aspectes, a arquitectura, infraestructures, mobiliari, materials pedagògics, dotacions materials i pressupostàries per al seu sosteniment ordinari.

■ Cal considerar un mapa lingüístic —o planificació lingüística— per a donar compliment a l'ordenament legal vigent, especialment a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià i a l'Estatut d'Autonomia.

■ La negociació del mapa escolar ha d'estar tancada en 2009. La Conselleria d'Educació s'ha de comprometre a eliminar les aules prefabricades en un termini de dos anys.

2. Xarxa d'escoles infantils públiques

■ Negociació d'una xarxa pública d'escoles infantils, de titularitat pública, que atenga tots les xiquets i xiquetes de zero a tres anys per al curs 2009-2010. S'ha de dotar aquestes escoles de suficient personal especialitzat.

3. Plantilles dels centres d'infantil, primària, educació especial i secundària

■ Negociació de les plantilles dels centres per a garantir que s'adeqüen a les necessitats educatives actuals, als nous programes educatius —compensació educativa, integració, plurilingüisme...—, l'organització i la coordinació dels equips pedagògics i la reducció de la jornada lectiva. En aquest sentit, cal assegurar els corresponents augments de plantilla per tirar avant tots el programes educatius, les diferents tasques que suposen una millora en la qualitat de l'ensenyament —desdoblaments, suport a àrees instrumentals i llengua estrangera, optatives...— i una organització pedagògica i organitzativa dels centres que permeta al professorat acomplir totes les seues tasques: equips directius, coordinació de cicle, departaments, tutories, formació...

■ Les places habilitades i les corresponents als diferents programes educatius han de figurar en el catàleg del centre i ser incorporades al concurs de trasllats.

■ El personal educatiu dels centres —educadores, fisioterapeutes...— ha de ser transferit a la Conselleria d'Educació. A més, s'ha de reconèixer la seua especificitat com a personal educatiu.

■ Les plantilles de la totalitat dels centres docents han de disposar de prou personal d'administració i serveis (PAS).

4. Catalogació lingüística

■ La Conselleria d'Educació s'ha de comprometre a donar compliment a la catalogació lingüística dels llocs de treball de secundària, tal com es va pactar en l'acord de plantilles de secundària de 1999. Aquesta catalogació tindrà efectes a partir de l'1 de setembre de 2009.

■ A més, la Conselleria s'ha de comprometre a negociar, abans de l'acabament del curs 2008/09, uns plans de capacitació lingüística del professorat de totes les etapes educatives, especialment dels ensenyaments postobligatoris, especialitzats i de formació professional de les comarques castellanoparlants i del professorat de nou ingrés.

■ L'administració educativa haurà d'arbitrar mesures que possibiliten la capacitació lingüística del personal que vol accedir a la funció pública docent.

■ La Conselleria aplicarà el requisit lingüístic per a l'accés a la funció inspectora en els processos selectius ordinaris i accidentals en comissió de servei.

5. Procés de matriculació de l'alumnat

■ La Conselleria s'ha de comprometre a negociar un nou decret d'admissió de l'alumnat per al curs 2009/10. Aquesta negociació haurà d'estar acabada abans del proper període de matriculació ordinari. Cal garantir la matriculació equilibrada entre tots els centres públics i privats concertats d'una mateixa localitat o districte educatiu, de l'alumnat nouvingut, de compensació educativa i amb necessitats educatives especials.

■ L'administració s'ha de comprometre a constituir les corresponents comissions d'escolarització de districte o localitat, encarregades de gestionar tot el procés de matriculació en els períodes ordinari i extraordinari. Aquestes comissions, que tindran caràcter estable, rebran les sol·licituds de matriculació i distribuïran l'alumnat de forma equilibrada entre tots els centres del seu àmbit geogràfic. En aquestes comissions estaran representats els diferents sectors de la comunitat educativa.

6. Implantació d'un model plurilingüe

■ La Conselleria ha de negociar un model d'ensenyament plurilingüe que garantisca que, en acabar els seus ensenyaments obligatoris, tot l'alumnat valencià domine les dues llengües oficials i, com a mínim, una llengua estrangera.

■ En relació amb el punt anterior, l'adopció de qualsevol programa plurilingüe ha de tindre en compte que el valencià és la llengua minoritzada. Cal, doncs, implantar els programes d'immersió lingüística (PIL) i d'ensenyament en valen-

cià (PEV) en la totalitat dels centres públics i privats del País Valencià. L'administració també ha d'assegurar la continuïtat de l'ensenyament en valencià en secundària obligatòria i postobligatòria.

■ En les comarques castellanoparlants s'ha de garantir que l'alumnat acabe els seus estudis dominant tant el castellà com el valencià. Per aconseguir-ho caldrà dur a terme una planificació lingüística escaient que incloga, per exemple, la introducció de programes d'incorporació progressiva, els plans específics de formació de professorat o la dotació de professorat de valencià, entre altres mesures.

■ L'administració educativa respectarà l'autonomia dels centres per a dissenyar i aprovar els seus programes lingüístics i per a determinar la impartició d'una matèria en llengua estrangera en qualsevol etapa educativa.

■ L'administració adoptarà les mesures adients per a garantir en tots els centres la introducció de l'ensenyament d'una primera llengua estrangera a partir de l'educació infantil. Per a fer-ho possible, cal que cada centre dissenye i aprobe —en els consells escolars i els claustres— el seu propi programa lingüístic i que l'administració els dote de professorat especialista per a garantir-ne el desenvolupament.

■ L'administració potenciarà l'ensenyament de llengües estrangeres —anglès, francès...— a través d'innovacions metodològiques en la seua impartició: introducció de tecnologies de la informació i la comunicació, reducció de les ràtios, flexibilitat dels grups, reforç de les classes de llengua estrangera en l'ESO i batxillerat...

■ La impartició d'alguna matèria o assignatura en una llengua estrangera ha de ser aprovada pel centre —consell escolar i claustre—, en funció del seu programa lingüístic. Per a garantir-ne l'eficàcia, cal que aquesta impartició es faça en grups reduïts

■ La Conselleria potenciarà i subvencionarà els intercanvis escolars amb centres estrangers, les activitats extraescolars en una llengua estrangera i totes aquelles activitats adreçades perquè l'alumnat valencià obtinga una capacitació en una tercera llengua.

■ L'administració negociarà un pla específic de formació del professorat en llengües en el seu horari de treball per a millorar la seua competència lingüística en llengües: valencià, anglès, francès.... Aquest pla tindrà en compte la formació en centres, les ajudes individuals, els intercanvis i les estades en altres països, la col·laboració amb les escoles oficials d'idiomes...

■ La negociació dels punts anteriors ha d'estar tancada abans de l'acabament del curs 2008/09.

7. Introducció d'una llengua estrangera en educació infantil

■ La introducció d'una primera llengua estrangera en el segon cicle d'infantil exigeix que l'administració cree prou llocs de treball de professorat especialista que ho possibilita. En aquest sentit, cal crear un mínim de 300 llocs de treball addicionals als actualment existents.

8. Programes reals contra el fracàs escolar

■ L'administració ha de garantir el disseny, l'execució i l'avaluació de l'eficàcia dels programes necessaris per a compensar les deficiències de l'alumnat amb la finalitat que no abandone el sistema educatiu durant les etapes obligatòries i li permeta obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària.

■ L'administració ha de promoure l'adopció de mesures motivadores perquè l'alumnat amb titulació de Graduat continue realitzant estudis postobligatoris, sobretot, aquells de formació professional de grau mitjà i superior necessaris per al desenvolupament econòmic i social sostenible del nostre país.

■ Cal elaborar un pla interdepartamental de les diferents institucions públiques adreçat a la compensació de les desigualtats i la prevenció del desmarxament i la marginació social. Cal mamprendre plans específics d'acollida per a l'alumnat nouvingut.

■ Cal promoure i garantir la intervenció de professionals de tots els àmbits —educadors, personal mèdic, assistents socials i mediadors culturals...— per a millorar la convivència i compensar les desigualtats.

9. Inspecció Educativa

■ És imprescindible establir un accés a la funció inspectora basat en els principis constitucionals de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat. Cal posar fi als nomenaments arbitraris i digitals, així com al control polític de la inspecció. Per a fer-ho possible, cal una negociació sobre

STEPV farà un esforç per mantindre ben obertes les vies de la informació i la participació del professorat i la comunitat educativa en la presa de decisions

organitzacions —AFID i CAT—, exigeix un nou acord per al professorat interí que reculla millores en les seues condicions laborals, socials i econòmiques. Aquest acord ha de permetre més agilitat en la provisió de les vacants i les substitucions, sense perdre cap dels drets adquirits. Cal mantindre els actes d'adjudicació de vacants presencials al juliol, la comarcalització de les substitucions i la voluntarietat per a triar places a temps parcial.

3. Jornada continuada

■ STEPV continua exigint a l'administració una norma que possibilita la implantació d'altres models de jornada, com ara la jornada contínua, sempre que la comunitat educativa de cada centre —pares i mares, professorat...—, en funció de la seua autonomia, així ho determine.

4. Retribucions

■ Cal un nou acord de retribucions —extensible a totes les persones que treballen en l'ensenyament, amb independència de la

un decret que regule la funció inspectora al País Valencià, el catàleg de llocs de treball i el sistema de provisió ordinari i extraordinari a les places d'inspecció. En aquest sentit, els tribunals i la comissió de selecció han de ser elegits per sorteig públic i el temps de treball acumulat com a inspector accidental en comissió de serveis no ha de puntuar en cap cas en el procés selectiu.

10. Gestió democràtica dels centres docents.

■ Cal recuperar la plena gestió democràtica dels centres educatius, dotant de competències reals els claustres i els consells escolars com a òrgans col·legiats de decisió. En l'elecció i renovació de les direccions dels centres docents, és imprescindible la participació directa de tots els sectors educatius: pares i mares, alumnat, professorat i personal d'administració i serveis.

11. Retirada de l'ordre que regula la impartició de l'Educació per a la ciutadania i els drets humans en anglès

■ L'assignatura Educació per a la ciutadania i els drets humans, inclosa en el currículum oficial, s'ha d'impartir en la llengua que decideix cada centre, en funció del seu programa lingüístic. Per a formalitzar-ho legalment, amb independència del que determine el Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana, cal derogar l'actual ordre i negociar-ne una altra abans del maig de 2009. La nova ordre ha de ser consensuada amb el conjunt de la comunitat educativa valenciana. També cal revisar i negociar el currículum actualment en vigor.

13. Gratuïtat de l'ensenyament

■ L'administració s'ha de comprometre a implantar mesures que avancen en la gratuïtat de l'ensenyament en totes les etapes educatives, tant les obligatòries com les no obligatòries —infantil, batxillerat, formació professional...—. En aquest sentit, en un primer pas, s'han d'establir beques de transport i menjador per a l'alumnat d'educació infantil, batxillerat i formació professional i assegurar-ne la gratuïtat en tot el procés escolar.

■ És necessari avançar en la gratuïtat de tots els serveis complementaris i les activitats extraescolars. El servei de menjador s'ha d'implantar en tots els centres docents i per a tot l'alumnat que ho necessite. Totes aquestes activitats i serveis han de comptar amb personal a càrrec de l'administració.

■ La Conselleria s'ha de comprometre a garantir la gratuïtat de totes les despeses corresponents als materials escolars i els textos curriculars.

Ampliar la negociació

A més de les reivindicacions aprovades per la Plataforma per l'Ensenyament Públic, STEPV considera necessari negociar altres aspectes que afecten l'educació pública valenciana i que han de servir per a millorar el sistema i les condicions laborals dels seus treballadors i treballadores. La relació de temes que el Sindicat presenta a continuació no és una taula reivindicativa exhaustiva, sinó un repertori d'assumptes fonamentals que també han de ser encarats en una negociació oberta com la que ara s'obri. Aquests temes seran debatuts en les assemblees que el Sindicat convocarà, per tal que siguin discutits i esmenats.

1. Salut laboral

És necessari que l'administració educativa valenciana aplique les mesures previstes en la llei de prevenció de riscos laborals i en els diferents acords subscrits:

■ Publicació i aplicació immediata del decret d'adaptació de llocs de treball aprovat el març de 2008.

■ Publicació i aplicació immediata de l'ordre que estableix la constitució i les competències del coordinador en seguretat i salut laboral en tots els centres educatius valencians.

■ Negociació, abans de l'acabament del curs 2008/09, de la normativa que regule els plans d'emergència dels centres escolars. Aquesta normativa ha de recollir la temporització corresponent.

■ Negociació immediata de la normativa que regule la vigilància de la salut dels treballadors i les treballadores de l'ensenyament.

2. Professorat interí

■ El Sindicat, juntament amb altres

seua relació laboral amb l'administració— que homologue el professorat valencià amb la resta de docents de l'Estat.

5. Organització i funcionament dels centres

■ El Sindicat planteja a la Conselleria la necessitat de negociar tota la normativa i procediments que regulen l'organització i el funcionament dels centres docents. Les normatives, que no es poden reduir a un simple tràmit —com és la pràctica habitual de l'actual administració— afecten de manera decisiva el funcionament i el treball dels equips directius i del conjunt del professorat. Aquestes normatives tenen una especial transcendència en el funcionament i les plantilles dels ensenyaments artístics, escoles d'idiomes, formació de persones adultes, serveis psicopedagògics escolars, centres de formació professional i centres de formació i recursos educatius, entre altres àmbits.

