

Més qualitat i més respecte per a la formació professional

La denúncia unilateral de l'acord de plantilles de secundària i la modificació dels criteris de desdoblament dels mòduls formatius, per part de la Conselleria d'Educació, empitjorarà les condicions laborals del personal docent i erosionarà la qualitat del servei educatiu



**Pla d'acció
2010-2011 del
ministeri:
un treball
intens**

pàg. 4

**"La nova
formació
professional"**

Article del director general
d'FP del Ministeri d'Educació

pàg. 7

**Els nous centres
integrats
públics d'FP**

pàg. 8

**La reforma
dels cicles:
un canvi
substancial en
els currículums**

pàg. 10

**Eleccions
sindicals 2010:
una aposta de
futur**

pàg. 15

EDITORIAL

FP "a la valenciana": més cicles, sí, però més professorat, no?

En plena actualització i reconversió del cicles formatius, amb un augment del 6% de l'alumnat a casa nostra, i una clara tendència a seguir creixent, l'aposta per la formació professional ha de ser clara i el treball en positiu. Més recursos i més professorat, pareixen les premisses bàsiques per aconseguir més qualitat i més respecte per a la formació professional.

No és així com ho veu el govern valencià, segons es desprèn de les declaracions fetes per la seua portaveu. El que arreplega la premsa del 18 de setembre són les paraules de Paula Sánchez de León, que després d'una reunió amb empresaris, anunciava a bou passat i curs començat, la creació de 70 cicles i 2.100 places, alhora que assegurava que no incrementaria el professorat, ni hi invertiria més diners. Una fórmula que pareix més que impossible, si s'ha de lligar amb la qualitat: més cicles i més places, sí, però més professorat, no?

Mentrestant, l'informe que acaba de fer públic l'OCDE (Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic) considera una debilitat del sistema educatiu que els titulats de grau mitjà de cicles formatius representen a l'Estat espanyol només un 38%, mentre que a la Unió Europea ja són un 52%. Al nostre territori, l'alumnat de cicles, que enguany supera el de batxillerat, es reparteix quasi al 50% entre el grau mitjà i el grau superior. Una dada que s'ha de corregir, segons totes les tendències, juntament amb l'altra, que indica l'abandó del sistema educatiu de més d'un 40% d'alumnat, i que s'hauria de recuperar per a l'ensenyament no obligatori —batxillerat o cicles formatius.

Res de tot açò serà possible sense la correcta administració de recursos i de plantilles, ja que, tenint en compte que el professorat és un element necessari i fonamental del sistema educatiu, empitjorar les seues condicions de treball no pot ser la manera "a la valenciana" de convergir amb Europa. N'haurà de prendre bona nota el nostre conseller, que augmenta i retalla, en un ací caic allà m'alce, els cicles formatius, les unitats i els mòduls sense que ni les empreses, ni els docents, ni els sindicats, ni l'alumnat, ni ningú al País Valencià, en conega ni la planificació ni els criteris.

Les retallades en ensenyament no poden ser una resposta. La inversió pública en educació ha de créixer des del 5,1% actual fins a un 7% i és en l'ensenyament públic on s'ha d'invertir per a recuperar per al sistema educatiu l'alumnat que n'ha quedat exclòs. I un bon pessic ha de ser per a la formació professional. O no?

Allioli

ÈPOCA IV - Núm. 235 - OCTUBRE 2010 - EXTRA FORMACIÓ PROFESSIONAL
SINDICAT DE TREBALLADORS I TREBALLADORES DE L'ENSENYAMENT DEL PAÍS
VALENCIÀ. INTERSINDICAL VALENCIANA (STEPV)

DIRECTOR: Joan Blanco

COORDINADORA: Rosa Roig

REDACCIÓ: Francesc Badia, Marc Candela, Beatriu Cardona, Santiago Estañan, Clara Esteve, Vicent Esteve, Enriqueta García, Imma Giner

PRODUCCIÓ: Pep Ruiz

DISSENY I MAQUETACIÓ: Gràcia Ausiàs, Jordi Boluda, Amadeu Sanz

CORRECCIÓ: Antoni Soriano

FOTOGRAFIES: Jordi Boluda, Marc Candela, Amadeu Sanz

ADMINISTRACIÓ, REDACCIÓ I PUBLICITAT: Juan de Mena, 18, baix. 46008

València. Telèfon 96 391 91 47 - Fax 96 392 43 34 - allioli.stepv@intersindical.org -

www.intersindical.org/stepv - TIRATGE: 15.000 exemplars - ISSN: 1576-0197 - DIPÒSIT

LEGAL: V-1.454-1981 - FRANQUEIG CONCERTAT: 46/075 -

INTERINDICAL VALENCIANA - ALACANT: Glorieta P. Vicente Mogica, 5-12. 03005 - T.

965985165 - ALCOI: Oliver, 1-5º. 03802 - T. 966540602 - ALZIRA: Avgda. Luis Suñer, 28-4t, p.

16. 46600 - T. 962400221 - BENICARLÓ: Plaça de l'Ajuntament, 3. 12580 - T. 964465283 -

ELX: Maximilià Thous, 121-b. 03201 - T. 966225616 - CASTELLÓ: Marqués de Valverde, 8.

12003 - T. 964269094 - GANDIA: Sant Pasqual, 13 - 1r dta. 46700 - T., F. 962950754 -

VALÈNCIA: Juan de Mena, 18. 46008 - T. 963919147 - XÀTIVA: Portal del Lleó, 8, 2º. 46800 -

T. 962283067 - UNIVERSITAT D'ALACANT: Edifici Ciències Socials. Tel. 965909512 -

UNIVERSITAT JAUME I CASTELLÓ: Ed. Rectorat. Campus Riu Sec. Tel. 964728812 -

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA: Blasco Ibáñez, 21. Tel. 963983018 - UNIVERSITAT

POLITÀCNICA DE VALÈNCIA: Camí de Vera, s/n. Tel. 966225616 - UNIVERSITAT MIGUEL

HERNÁNDEZ (ELXI): Maximilià Thous, 121 b. Tel. 966225616 - UNIVERSITAT CARDENAL

HERRERA - CEU: Alfara del Patriarca. Tel. 963877046 - UNIVERSITAT CATÒLICA SANT

VICENT FERRER: Godella. Tel. 963877046

ACTUALITAT

LES XIFRES DE L'FP AL PAÍS VALENCIÀ

Enguany s'hi han matriculat 12.200 alumnes més que en 2008

	curs 2010-2011	curs 2009-2010	curs 2008-2009
Total alumnat cicles formatius	63.105	59.315	50.873
total alumnat secundària	314.897	318.037	304.765
Increment any anterior	+6,39%	+7%	-0'3%

Augment de 173 unitats de cicles formatius des de 2008

	curs 2010-2011	curs 2009-2010	curs 2008-2009
Total unitats CFGM	1.549	1.517	1.437
Total unitats CFGS	1.389	1.357	1.328
Total unitat cicles formatius GS i GM	2.938	2.874	2.765
Increment any anterior	2'2%	3'9%	

Repartiment equilibrat d'alumnat entre els cicles mitjà i superior

	curs 2010-2011	curs 2009-2010	curs 2008-2009
Total alumnat CFGM	33.848	31.878	27.265
Total alumnat CFGS	29.257	27.437	23.608
Total alumnat cicles formatius	63.105	59.315	50.873

La matrícula és del 84% en la xarxa pública

	curs 2010-2011	curs 2009-2010	curs 2008-2009
Total alumnat cicles formatius	63.105	59.315	50.873
Percentatge total alumnat en pública	77'51%	77'2%	77'2%
Percentatge alumnat CFGM en pública	71'86%	70'7%	71'4%
Percentatge alumnat CFGS en pública	84'04%	83'4%	83'9%

El professorat tècnic d'FP s'incrementa en 477 persones en tres cursos

	curs 2010-2011	curs 2009-2010	curs 2008-2009
Personal docent secundària i FP	23.489	23.484	22.301
Total professorat tècnic FP	2.899	2.710	2.422
Total personal docent	51.854	51.354	50.913

Font: Conselleria d'Educació

El 2010-2011: un curs decisiu per a la formació professional

El curs que acaba de començar serà intens per a la formació professional, i per diverses raons. En primer lloc, s'han de posar en marxa les vint mesures que el pla del Ministeri d'Educació ha formulat. Molt de treball, en poc de temps, i en alguns casos poca voluntat d'entesa entre els elements que hi intervenen: administració central, administració autonòmica, sindicats i empreses.

El camí encetat, per necessitat, per l'espenta de la Unió Europea, per la crisi o perquè ha arribat l'hora de la formació professional, és el d'avançar i estendre els cicles for-

matius com una opció de primera qualitat per a l'alumnat.

L'administració educativa, a l'acabament d'any, ha de tindre tancat el catàleg nacional de qualificacions, ja que ho estableix la convergència europea; ha d'estendre els canvis estructurals que la LOE plantejava en els cicles formatius, d'acord amb les directrius europees, i ha d'acabar la reforma dels cicles.

Entre altres temes importants, hi ha l'aposta per la incorporació d'altres segments de població als estudis de formació professional, so-

bretot des del món laboral. També és un repte i una necessitat l'intent de fer atractiva per a l'alumnat de l'ESO l'opció dels cicles formatius de grau mitjà, que han de créixer segons l'OCDE, i poden contribuir a la reducció del fracàs escolar.

L'aplicació de la permeabilitat del sistema educatiu que assegurarà l'accés en millors condicions que fins ara dels cicles formatius de grau superior a la universitat, marcarà una altra de les fites de la formació professional enguany.



LA PRESSIÓ SINDICAL, DEL PROFESSORAT I DELS CENTRES MINIMITZA LES RETALLADES EN FP

Educació rectifica parcialment la radicalitat de les mesures contra els cicles formatius

La Conselleria d'Educació va tancar el curs 2009/10 amb l'anunci d'una escalada de retallades per al present curs que afectaven tot el sistema educatiu no universitari.

En formació professional, les retallades que havia previst atacaven els desdoblaments de cicles formatius, alhora que reduïa el nombre d'unitats en secundària i batxillerat, els programes d'atenció a la diversitat en totes les etapes i suprimia quatre milions d'euros de diverses partides pressupostàries que afectaven tots els nivells educatius. Al setembre, ha hagut de rectificar davant la pressió sindical, del professorat i l'augment de la demanda.

En principi, les instruccions de la inspecció educativa per a la confecció d'horaris al juny impossibilitava el desdoblament a partir de diu alumnes dels mòduls dels cicles formatius, contràriament al que regula l'acord de plantilles d'FP, vigent des de 2001. La pressió sindical, del professorat i dels equips directius va fer reconsiderar a l'Administració la radicalitat d'aquesta mesura inicial. Així, l'enduriment de l'anunci inicial de no desdoblar res, es minimitzava. Al principi de curs, Educació acceptava el desdoblament en funció, no del mínim acordat en les plantilles d'FP, sinó a partir de la ràtio màxima d'alumnat per aula, que és de trenta. Un cas a banda és el tractament dels mòduls que comporten riscos per a la seguretat de l'alumnat i del professorat, que es desdoblaran a partir d'un catàleg que ha elaborat la mateixa administració, sense negociar-lo amb els sindicats.

Tanmateix, el pla d'enduriment de les con-

dicions laborals del professorat, tot i les rectificacions fetes per la pressió, i la retallada de mòduls desdoblats no li han acabat de funcionar bé a la conselleria. L'increment d'un 6% en la matriculació en FP –enguany per segona vegada l'alumnat d'FP és més nombrós que el de batxillerat– ha provocat que molts dels mòduls que es poden desdoblar estiguen per damunt de la ràtio de 30 i si, a més, s'hi sumen els que comporten riscos (maquinària, productes químics, etc.), es pot afirmar que, al remat, la pressió i la demanda ha provocat que es desdoblén molts més grups dels que tenia previst l'Administració.

Amb tot i això, el fet de diferir fins al mes de setembre les autoritzacions de desdoblaments i de nous cicles ha fet que el caos i la incertesa s'instal·laren en els centres en aquest inici de curs. Amb el curs començat, molts equips directius no han pogut quadrar horaris ni saber el professorat definitiu amb què comptaven pel retard en l'arribada de les autoritzacions per part de la conselleria. L'alumnat restava pendent de conèixer si el cicle en què s'havien matriculat s'obriria o no, i si havien de buscar un altre centre amb el seu cicle autoritzat.

Campanya de recollida de signatures

En conèixer les pretensions de l'Administració, al començament de juliol, STEPV va iniciar una campanya de recollida de signatures del professorat i dels centres de formació professional i va convocar i participar en diverses concentracions de protesta, a més de pressionar la conselleria per fer-la

rectificar.

Més de 2.000 docents i més de 40 claustres de formació professional han signat la campanya del sindicat, que continuava oberta al setembre per reclamar el manteniment dels desdoblaments. Aquestes signatures es van fer arribar al conseller d'Educació el passat 7 de setembre, després que els centres van realitzar les proves d'accés a l'alumnat i que, per tant, ja disposaven de dades actualitzades de matriculació.

Conseqüències de la retallada dels desdoblaments

- Increment significatiu del nombre d'alumnat en els mòduls formatius, amb una preocupant rebaixa en la qualitat de l'atenció a l'alumnat i en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

- Desprestigi de la formació professional.

- Augment del risc per a la seguretat i la salut de l'alumnat, que ha de manipular maquinària, ferramentes, productes químics, etc.

- Pèrdua de llocs de treball per al professorat i afectació greu de l'estabilitat de les plantilles.

La formació professional superior i la universitat, un espai d'indefinició

L'accés a la universitat dels tècnics superiors i l'oferta de cicles en la universitat centren els desacords

La LOE defineix la formació professional de grau superior com a educació superior, juntament amb els ensenyaments artístics superiors i l'ensenyament universitari. Ara bé, la legislació educativa separa clarament els estudis superiors en dos marcs reguladors diferenciats: la formació professional i artística superior es regulen en la LOE i la universitària en la LOU. Entre ambdues hi ha un espai d'ambigüitat, encara no suficientment definit, que ha provocat situacions de tensió entre la FP superior i la universitat, al voltant de l'accés i la impartició de CFGS.

És necessari i urgent, segons el sindicat, un debat sobre aquestes qüestions, un diàleg entre els i les professionals de formació professional i els de la universitat, que establisca uns criteris i unes delimitacions clares dels dos àmbits, tant en les vies d'accés a la universitat, com en la relació entre ambdós ensenyaments superiors.

En aquest sentit, STEPV està preparant una jornada sobre la formació professional amb especial incidència en la seua regulació normativa, l'impacte de la proposta de llei d'economia sostenible i experiències que milloren la qualitat d'aquests ensenyaments i la situació de la FP en l'àmbit europeu.

Els tècnics superiors a la universitat

Un dels temes d'actualitat i controvèrsia es planteja al voltant de l'accés dels tècnics superiors a la universitat, amb la realització o no d'una prova específica. La Universitat de València va intentar, cap al final del curs passat, realitzar proves d'accés específiques per als tècnics superiors que no s'ajustaven a la normativa vigent. Finalment, les va retirar arran de la pressió exercida per STEPV, estudiants i professorat dels cicles. A hores d'ara està pendent la concreció d'una prova específica per millorar la nota d'admissió dels titulats de formació professional.

La universitat imparteix cicles formatius

D'altra banda, el passat 20 d'agost el DOCV publicava l'autorització a la Universitat Internacional de València (UIV) per a impartir tres cicles superiors en la modalitat semipresencial o a distància (Gestió Comercial i Màrqueting, Administració i Finances i Educació Infantil) en una clara invasió de competències dels centres no universitaris que imparteixen formació professional.

També l'esborrany de la llei d'economia sostenible dedica una ambigua disposició addicional cinquena a la formació professional i la seua vinculació amb la universitat: "El govern adoptarà les mesures adequades per promoure el desenvolupament de 25 centres de formació professional preferentment en el marc dels projectes de Campus d'Excel·lència Internacional i exercirà el paper d'integració i flexibilitat entre ambdós nivells educatius". Què significa "integració i flexibilitat"? Les universitats podran impartir cicles formatius com ha passat amb la UIV? El sindicat va traslladar aquesta qüestió al ministeri i la resposta va ser que en les universitats no s'impartiran cicles formatius.

Tots aquests fets s'han produït en pocs mesos de diferència i evidencien la falta d'un debat profund i madurat sobre el que representa la condició d'estudis superiors de la formació professional de grau superior. Encara hi ha un cert prejuï per part de la universitat devers la formació professional, considerats com a estudis de segona respecte del batxillerat.



La formació professional, entre el discurs i l'acció

El Ministeri d'educació inclou 20 mesures en el pla d'acció per a 2010-2011

El naufragi del pacte social i polític per l'educació, promogut el curs passat pel ministre Ángel Gabilondo, va abocar sobre la platja del mateix ministeri la major part de la seua càrrega, pràcticament intacta, incloent-hi la dotació econòmica. El que no va ser possible com a pacte, Gabilondo ho torna a oferir, ara com a pla d'acció per a 2010-2011, aprovat pel Consell de Ministres, el passat 25 de juny, i emmarcat en els *Objectius d'Educació per a la dècada 2010-2011*, d'encuny europeu.

Un mes abans, en el marc de la Conferència Sectorial, on estan representades les comunitats autònomes, el ministeri ja va llançar una proposta de programes de cooperació territorial per a 2010-2011, també "per avançar en la consecució dels objectius educatius 2010-2020", programes que no són altre que el rescat de les mesures del pacte que necessiten acord entre les administracions per a la seua aplicació i per al seu finançament. Tant el pla d'acció com aquests programes contenen un important paquet de mesures adreçades a la formació professional.

La formació professional en el pla d'acció 2010-2011

El quart dels dotze objectius de l'esmentat pla ministerial es titula *La formació professional com a instrument clau per a avançar cap a un nou model de creixement econòmic*. La formulació de l'objectiu inscriu clarament la política educativa que se'n deriven en el marc de l'economia; és a dir, al servei del sistema econòmic i de les seues necessitats, i per tant deixa, al nostre parer, els objectius de ciutadania en un pla secundari.

El que el pla acaba reclamant és una economia més eficient, lligada a l'augment de la productivitat; una mobilitat permanent, en funció del teixit productiu, incloent-hi la desloca-

Es pretén augmentar la capacitat d'atracció de l'FP a base de fer-la més permeable i connectada a la resta d'estudis mitjançant les anomenades passarel·les

El Ministeri ha consignat 70 milions a l'aplicació d'aquestes mesures, però el concurs de les CC.AA. n'és imprescindible.

lització decidida pels inversors; la integració dels diferents subsistemes de la formació professional, però sense tocar interessos privats, ans al contrari, temem que l'empresa decidirà, i molt, sobre el sistema educatiu.

És cert que també pretén augmentar la capacitat d'atracció de l'FP a força de fer-la més permeable i connectada a la resta d'estudis mitjançant les anomenades passarel·les, un objectiu necessari per a traure l'FP de la via secundària, on està des del principi. El primer intent de vincular-la directament amb la universitat ha posat de manifest un munt de prejuís que cal seguir combatent. Coherentment, la nova FP no pot descurar la càrrega cultural del currículums. Veurem en què queda

l'opionalitat que es vol introduir a partir de 4t d'ESO.

Importants dependències

De les vint mesures proposades en el pla d'acció i les seues corresponents accions previstes de realitzar en 2010-2011, la major part estan vinculades amb els programes de cooperació territorial i, totes depenen, en major o menor grau, de la llei d'economia sostenible. El ministeri ha consignat 70 milions a l'aplicació d'aquestes mesures, però el concurs de les comunitats autònomes hi és imprescindible.

I ací apareixen els esculls principals. En la Conferència Sectorial, el ministeri i les comunitats autònomes subscriuran a la carta els programes esmentats, també els tres destinats a l'FP. Les diferències i, sobretot, els interessos polítics partidistes, ho poden condicionar tot, com ha passat, per exemple, amb la dotació d'ordinadors als centres. L'oferta està feta, però no hi ha concreció, encara.

D'altra banda, la llei d'economia sostenible s'ha començat a tramitar en el Congrés dels Diputats mentre tanquem l'edició. Independentment de les bondats i dels desencerts que ja vam assenyalar quan va passar el tràmit del Consell Escolar de l'Estat, el bo i cert és que és pràcticament impossible que l'aplicació de l'articulat dedicat a l'FP pugui donar fruits durant 2010-2011. I les vint mesures del pla d'acció hi estan vinculades!

La qüestió, per tant, és si aquest serà el curs en el qual es posen en marxa els majors canvis de la formació professional o arribarem al parèntesi de les eleccions generals com estem.

Enllaç genèric a la web del Ministeri d'Educació <http://www.educacion.es/horizontales/iniciativas.html>

El pla d'acció 2010-2011 del Ministeri d'Educació per a la formació professional: un treball intens

Al final del curs passat, el ministre Gabilondo presentà les mesures i les accions previstes, que desenvolupen el 4t objectiu definit pel pla d'acció 2010-2011: la formació professional com a instrument clau per a avançar cap a un nou model de creixement econòmic. Les accions es complementen amb els nous programes de cooperació territorial proposats a les comunitats autònomes i, en concret, amb el pla estratègic de la formació professional, que arreplega diverses actuacions per a continuar el procés de potenciació i millora de l'FP.

La justificació de l'objectiu

El ministeri planteja una formació professional vinculada amb el desenvolupament local i territorial. Així mateix, es planteja incrementar la permeabilitat del sistema cap al seu entorn i flexibilitzar les vies d'accés i avançar cap a una major integració dels diferents subsistemes de formació professional, la formació professional del sistema educatiu i la formació professional per a l'ocupació, a fi de realitzar una oferta ajustada a les noves necessitats dels diferents sectors productius i a les necessitats de formació i qualificació tant dels joves en edat escolar com de la població adulta.

La promoció, en el marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior, d'una major connexió entre la formació professional de grau superior, la universitat i les empreses dels diferents sectors productius i de serveis de l'àmbit públic i privat, per millorar els processos d'investigació i innovació i la resposta a les necessitats d'un determinat territori, és un altre dels objectius que es planteja.

Algunes de les mesures

El text complet del pla d'acció del ministeri es pot consultar a través de la xarxa, no obstant això, la redacció de l'ALLIOLI ha considerat oportú reproduir algunes de les mesures, així com les accions que les acompanyen.

Mesura 1. Agilitzar el procediment d'elaboració i actualització de les qualificacions professionals, títols de formació professional i certificats de professionalitat.

Accions vinculades amb la llei d'economia sostenible (LES)

- Finalització del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.
- Finalització del Catàleg de Títols de Formació Professional.
- Finalització del Repertori de Certificats de Professionalitat.
- Revisió de les qualificacions publicades des de l'any 2004 per comprovar-ne l'adequació als requeriments dels diferents sectors productius i establir el sistema que agilitze les modificacions puntuals de títols i certificats en funció de modificacions puntuals de qualificacions professionals.

Mesura 2. Promoure la integració en xarxa dels observatoris i dispositius existents en diferents àmbits territorials i sectorials per obtenir dades sobre l'evolució i tendències de l'ocupació i de les necessitats de formació que requereix la nostra economia, a fi d'adaptar les ofertes educatives i millorar l'orientació acadèmica i professional.

Mesura 3. Promoure una major cooperació entre les administracions, les empreses i els interlocutors socials, per al disseny i la planificació dels ensenyaments professionals per aconseguir:

- L'increment de la participació dels interlocutors socials i les empreses en l'obtenció de dades socioeconòmiques i laborals, en la incidència dels canvis dels processos tecnològics sobre les qualificacions professionals, i en el disseny i la planificació de l'oferta dels ensenyaments professionals.

- Potenciar mecanismes específics per millorar la cooperació de les empreses i els centres formatius per a la formació dels treballadors i l'actualització del professorat, a través d'estades temporals en empreses.

- La utilització d'espais, instal·lacions i equipaments d'empreses per a impartir unitats formatives dels mòduls d'FP.

- Desenvolupar, de manera conjunta, projectes d'innovació en processos i tècniques emergents.

Mesura 4. Completar la Xarxa de Centres de Referència de les diferents famílies professionals, en cooperació amb les comunitats autònomes i els agents socials, així com incrementar la Xarxa de Centres Integrats d'FP, promovent l'oferta formativa per a joves alumnes i treballadors.

Mesura 8. Promoure la realització de convocatòries anuals, de les diferents famílies professionals, sobre avaluació i acreditació de les competències professionals adquirides a través de l'experiència laboral i aprenentatges no formals, en relació amb les necessitats de les persones, del sistema productiu i de les polítiques actives d'ocupació.

Mesura 9. Facilitar a les persones que participen en el procediment d'avaluació i acreditació, l'oferta de formació complementària que requereixen per a l'obtenció d'un títol d'FP o un certificat de professionalitat.

En aquest sentit:

- Es planificaran itineraris formatius.
- Es promourà l'organització i oferta de mòduls professionals en unitats formatives de menor durada, en les modalitats presencial, específica d'adults i de teleformació.

- Es fomentaran les accions formatives específiques destinades a les persones que tinguen acreditades unitats de competència per a obtenir un títol d'FP, promovent l'organització i oferta de manera flexible (teleformació, mòdul de menor durada, entre altres).

La flexibilització de l'oferta de formació

En la mesura 10, el ministeri proposa la flexibilització de l'oferta de formació, per adaptar-la a les circumstàncies dels adults, les condicions del mercat laboral i la conciliació de la vida familiar, a través de sistemes modulars, augmentant l'horari dels centres educatius i l'oferta d'educació a distància. Les accions que desenvolupen la mesura estan vinculades amb la LES i els programes de cooperació territorial, i constitueixen un paquet intens de treball. En concret:

- Formació de persones candidates a ocupar les tasques d'orientadors, assessors i avaluadors en el procediment regulat pel Reial Decret 1224/2009. El nombre de persones formades serà de 3.000 en l'any 2010, i de 15.000 en l'any 2011

- Elaboració de guies d'evidències, guies d'avaluació, guies per als assessors i qüestionaris d'autoavaluació, amb una quantitat total de 2.925 guies corresponents a més de 600 qualificacions professionals.

- Realització en l'any 2010 d'una primera convocatòria d'àmbit nacional, i per a uns 8.000 candidats aproximadament, destinada al reconeixement de les competències professionals relacionades amb els perfils professionals

d'educador infantil i els derivats de la implementació progressiva de la llei de dependència.

- Avaluació i acreditació durant l'any 2011 d'un nombre aproximat de 50.000 candidats, d'acord amb les condicions que s'establisquen.

- Implementació, en col·laboració amb les comunitats autònomes, d'ofertes formatives específiques per a les persones acreditades mitjançant el procediment regulat en el Reial Decret 1224/2009.

- Implementació d'ofertes parcials,

Educatus Europeus, dels mitjans que permeten simplificar els procediments de sol·licitud de les beques Erasmus i Leonardo per a la realització d'estades formatives en països de la Unió Europea; dotació d'ajudes complementàries al programa Erasmus per a la realització d'estades formatives corresponents al mòdul de Formació en Centres de Treball (per a alumnes de cicles formatius de grau superior).

O la possible mobilitat d'alumnes per a fer la Formació en Centres de Treball en les distintes comunitats autònomes.



modulars i altres tipus d'ofertes destinats a persones adultes, d'acord amb el que està preceptuat en aquesta matèria en el Reial Decret 1538/2006.

- Increment de l'oferta a través de la plataforma d'ensenyament aprenentatge electrònic (e-learning) del Ministeri d'Educació, i de les plataformes de teleformació de les comunitats autònomes.

La col·laboració entre la universitat i els cicles de grau superior

El pla d'acció planteja —mesura 12— la col·laboració entre els ensenyaments d'FP de grau superior i l'ensenyament universitari, per aprofitar els recursos d'infraestructures i equipaments compartits, creant entorns de formació superior, vinculats amb les necessitats de l'economia local. Les accions previstes són:

- Elaboració de l'esborrany de reial decret regulador de les convalidacions entre els estudis de formació professional de grau superior i els estudis de grau universitari.

- Elaboració de models marc de creació d'entorns de formació superior, en col·laboració amb les comunitats autònomes i la Secretaria General d'Universitats, atenent els criteris de respecte a les necessitats de l'economia de cada entorn geogràfic i de l'oferta formativa, tant de formació professional, com d'estudis universitaris.

Mobilitat

Hi ha previstes una sèrie d'accions per a afavorir la mobilitat d'alumnat i professorat de cicles formatius, basades en l'elaboració de convenis bilaterals o multilaterals amb països del nostre entorn; en l'estudi, en col·laboració amb l'Organisme Autònom de Programes

ganització de part presencial dels mòduls.

Acreditació d'unitats de competència

En la mesura 17 el ministeri pretén fer possible l'oferta autoritzada dels centres d'FP de programes formatius configurats a partir de mòduls inclosos en els títols d'FP o certificats de professionalitat que tinguen autoritzats i que estiguen associats amb unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals. Aquests programes podran incloure també una altra formació complementària no re-

proveïdors de serveis d'orientació, organitzacions de la societat civil, associacions professionals i serveis d'orientació en l'àmbit universitari per a avançar en una proposta de model integrat d'orientació professional.

- Formació dels orientadors en matèria d'orientació professional.

- Disseny, en col·laboració amb l'administració laboral, d'actuacions tendents a promoure el coneixement i la col·laboració dels orientadors dels àmbits educatiu i laboral.

- Elaboració d'eines i recursos per

Formació a distància

La mesura 15 preveu l'impuls de la formació a distància per a l'obtenció de títols i certificats de professionalitat (Plataforma Virtual per a la Formació Professional), adoptant les mesures d'accessibilitat necessàries per a les persones amb discapacitat, eliminant barreres a l'estudi i fent-ho compatible amb la vida laboral i familiar. En aquest sentit:

- S'adaptaran els cicles formatius d'FP a la modalitat de distància, elaborant els materials didàctics necessaris.

- Es formarà el professorat de les diferents famílies professionals en la utilització de les tècniques específiques i dels recursos didàctics utilitzats en la modalitat de distància

- S'incentivarà l'elaboració de simuladors emprats en l'FP a distància i semipresencial.

Es preveuen accions que s'han de coordinar amb les comunitats autònomes, per incorporar informacions sobre l'oferta formativa i condicions de la modalitat a distància al portal d'FP a distància; per planificar el desenvolupament de materials curriculars dels cicles formatius (CF) i per a la cessió i ús de la plataforma virtual d'FP, així com per a la cessió dels materials virtuals dels CF.

Altres accions previstes són:

- Elaboració de materials a distància dels CF que constituïran la nova oferta a distància de 2010-2011 i 2011-2012
- Avaluació dels materials utilitzats en el curs 2009-2010 i revisió d'aquests. Avaluació del funcionament de la plataforma virtual. Posada en marxa de l'oferta d'FP a distància.

- Definició del model de l'oferta a distància en l'àmbit de gestió del ministeri: matrícula, convocatòries anuals, or-

ferida al catàleg. La superació d'aquests programes formatius permetrà l'obtenció d'una certificació de l'administració competent que acreditarà, a més, les unitats de competència associades amb els mòduls inclosos en el programa en qüestió.

Això implica la implementació d'accions formatives a través de modalitats presencials, semipresencials i a distància, incloent-hi les ofertes en la plataforma d'ensenyament d'aprenentatge electrònic del Ministeri d'Educació i les situades en comunitats autònomes.

Orientació professional

L'orientació professional està present en la mesura 18, que planteja que es desenvolupi un sistema integrat d'informació i orientació professional per facilitar l'elecció d'itineraris formatius i laborals, i s'establisca una xarxa que asseure, almenys, l'assessorament dels ciutadans i les ciutadanes sobre possibilitats de formació, ocupació i reconeixement de competències. Les accions que ho han de concretar durant el curs són:

- Participació en el Grup de Treball d'orientació del CGFP.

- Desenvolupament dels instruments d'informació i orientació professional associats amb el procediment d'acreditació de competències professionals: plataforma d'informació, orientació i gestió del procediment, materials divulgatius.

- Col·laboració en la formació d'orientadors sobre l'acreditació de competències professionals.

- Coordinació amb l'administració laboral, administracions educatives autonòmiques, agrupacions de corporacions locals, agents socials

als orientadors: portal d'informació i orientació www.todofp; aplicació informàtica de disseny d'itineraris formatius i professionals; materials sobre mercat laboral, ocupacions i formació associada; fòrum en línia per a intercanvi de bones pràctiques en orientació.

Les tecnologies de la informació

La penúltima mesura planteja com a necessari l'impuls de la connexió amb les noves tecnologies, amb la potenciació de la connexió en xarxa dels centres d'FP, a través de tecnologies avançades de la informació i la comunicació, que fomenti el treball en col·laboració entre diferents centres, així com el desenvolupament de projectes conjunts d'innovació i investigació en els diferents sectors.

Es posaran en marxa accions com:

- Elaboració, en col·laboració amb les comunitats autònomes, de propostes i plans estratègics per a la implementació progressiva de les tecnologies de la informació i comunicació en els centres que imparteixen ensenyaments de formació professional.

- Desenvolupament de mesures que permeten la connexió en xarxa dels centres de formació professional de les distintes comunitats autònomes que imparteixen els mateixos cicles de formació professional i que tinguen projectes conjunts d'innovació i experiència.

- Subscripció de convenis amb empreses, patronals sectorials i agents socials per al desenvolupament de materials didàctics i la implementació de les tecnologies de la informació i comunicació en els centres que imparteixen formació professional.

DESENVOLUPAMENT DEL MARC EUROPEU DE LES QUALIFICACIONS PROFESSIONALS (MEQ)

Serà més senzilla la convalidació i utilització de les titulacions entre diferents països

La formació professional: una exigència Europea

El desembre de 2010 acaba el període recomanable perquè es realitzen les correspondències entre els sistemes estatals de qualificació i el MEQ. En 2012 tots els certificats de qualificació professional han de contindre una referència al nivell europeu.

Des que la Unesco la va definir en 1989, al parlar de formació professional es parla de totes les formes i nivells del procés educatiu que inclouen, a més del coneixement general, l'estudi de les tecnologies i de les ciències relacionades, l'adquisició de les habilitats pràctiques, de competències, actituds i comprensions relacionades amb les ocupacions en els diferents sectors de la vida social. Una activitat, per tant, completa i complexa.

L'Estat espanyol, en el marc del Tractat Constitutiu de la Comunitat Europea, organitza la formació professional en dos subsistemes: la formació professional reglada o inicial i la formació professional per a la ocupació, cadascuna dependent d'un àmbit de gestió, l'educatiu d'una banda i el laboral de l'altra. Tres lleis, la Llei Orgànica 2/2006 d'Educació, la Llei 56/2003 d'Ocupació i la Llei 5/2002 de les Qualificacions i de la Formació Professional, estableixen la relació entre el sistema nacional de qualificacions i la formació professional, així com l'oferta formativa dels subsistemes de l'FP.

El Catàleg Nacional de les Qualificacions Professionals és l'instrument que recull les qualificacions professionals, d'acord amb el sistema productiu, en funció de les competències apropiades per a l'exercici professional. A més, les organitza en famílies professionals i nivells. El catàleg constitueix la base a partir de la qual el Sistema Nacional de Qualificacions i la formació professional elabora l'oferta formativa dels títols i els certificats de professionalitat d'acord amb una estructura de mòduls, que és com en FP s'anomenen les assignatures.

Així doncs, l'Institut Nacional de les Qualificacions és el responsable de definir, elaborar i mantenir actualitzat el catàleg modular.

Finalment, el Consell General de Formació Professional és l'òrgan consultiu concebut com l'òrgan especialitzat que assessora el govern de l'Estat en matèria d'FP (Llei 19/1997, de 9 de juny) i està adscrit al Ministeri de Treball. Al País Valencià les estructures anàlogues són el Consell Valencià de la Formació Professional i l'Institut Valencià de les Qualificacions.

2010: el Marc Europeu de les Qualificacions Professionals

La Unió Europea, a fi de facilitar la mobilitat entre persones que estudien i també entre les que treballen, ha creat un mecanisme que permet interpretar les qualificacions professionals dels diferents països i que fixa com a objectiu la creació d'un Marc Europeu de Qualificacions per a 2010. Les accions adreçades a garantir la convergència europea en matèria de formació professional es desenvolupen amb la participació de 32 països. L'any 2012 tots els certificats de qualificació han de contindre una referència al nivell corresponent del MEQ.

El Marc Europeu de Qualificacions per a l'Aprenentatge Permanent (EQF, European Qualifications Framework) és un sistema de referència que relaciona i fa més comprensible els diferents sistemes estatals de qualificacions de l'entorn europeu.

EL MEQ reconeix la diversitat dels sistemes educatius europeus i basa el seu treball en el que realment sap i pot fer un titular d'una determinada qualificació o titulació. Així serà més senzilla la convalidació i utilització de les titulacions entre diferents països, prenent com a base els coneixements, destreses i competències.



Els nivells de referència del MEQ i l'equivalència amb els cicles formatius

Nivell 1: PQPI	Coneixements generals bàsics.
Nivell 2: CFGM	Coneixements fàctics bàsics en un camp de treball o estudi concret.
Nivell 3: CFGS	Coneixements de fets, principis, processos i conceptes generals en un camp de treball o estudi concret.
Nivell 4	Coneixements fàctics en contextos amplis en un camp de treball o estudi concret.
Nivell 5: Cicle curt del Marc de Qualificacions de l'Espai Europeu d'Educació Superior	Amplis coneixements especialitzats, fàctics i teòrics, en un camp de treball o d'estudi concret, amb consciència dels límits.
Nivell 6: Primer cicle del Marc de Qualificacions de l'Espai Europeu d'Educació Superior	Coneixements avançats en un camp de treball o d'estudi que requereix una comprensió crítica de teories i principis.
Nivell 7: Segon cicle del Marc de Qualificacions de l'Espai Europeu d'Educació Superior	Coneixements altament especialitzats, alguns dels quals situats a l'avantguarda d'un camp de treball o d'estudi concret, que estableixen les bases d'un pensament o investigació originals
Nivell 8: Tercer cicle del Marc de Qualificacions de l'Espai Europeu d'Educació Superior	Coneixements en la frontera més avançada d'un camp de treball o d'estudi concret i en el punt d'articulació entre diversos camps.

Els tres primers nivells corresponen als PQPI, CFGM i CFGS del nostre sistema educatiu. Aquest sistema de referència de les qualificacions és compatible amb el Marc de Qualificacions de l'Espai Europeu d'Educació Superior, el qual estableix descriptors per als cicles d'ensenyament superior. Cadascun dels descriptors de cicle ofereix una visió genèrica de les expectatives en matèria de realitzacions i habilitats associades amb les qualificacions del cicle. Així el MEQ respecta la diversitat dels sistemes educatius europeus i és compatible amb el Marc de Qualificacions de l'Espai d'Educació Superior. No cal que cada Estat tinga els 8 nivells.

Les Particularitats dels dos subsistemes d'FP a l'Estat espanyol

Els dos subsistemes de la formació professional, la reglada o inicial i la formació professional per a la ocupació, contenen elements particulars. Aquesta última es dirigeix tant a persones aturades com a treballadors i treballadores en activitat i s'encarrega d'atorgar certificats de professionalitat basats en qualificacions professionals del Catàleg Nacional de les Qualificacions Professionals. En la formació professional reglada, els nous títols d'FP i els PQPI –Programes de Qualificació Professional Inicial– tenen com a referent professional les qualificacions i unitats de competència, és a dir del Catàleg Nacional de les Qualificacions Professionals.

Segons la LOE, l'FP de grau mitjà, el batxillerat, el grau mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny, així com els ensenyaments Esportius de grau mitjà, formen el que s'anomena l'educació secundària postobligatòria. Mentre que l'FP de grau superior, juntament amb l'ensenyament universitari, formen part del tram d'educació superior.

La nova formació professional

MIGUEL SOLER, DIRECTOR GENERAL DE FORMACIÓ PROFESSIONAL DEL MINISTERI D'EDUCACIÓ

Hui tothom parla de la necessitat de reorientar el model de creixement econòmic perquè siga sostenible socialment, econòmicament i ambientalment. Vivim en una societat en continu procés de canvi i la inversió en formació és, inequívocament, la més rendible de les que es poden fer en termes de rendibilitat econòmica i social a mitjan i llarg termini. El convenciment que el binomi economia sostenible-formació és indissoluble s'ha vist confirmat en tots els comunicats que l'OI ha fet públics al llarg d'aquests últims anys (Copenhaguen, Maastricht, Hèlsinki i Bordeus) i és la formació, potser, l'únic element del model econòmic que no s'ha posat en dubte.

Centrant-nos en la formació professional del nostre país, podem dir que gaudim d'un model consolidat, que va tindre el seu origen en la LOGSE, i que s'ha anat perfeccionant amb el pas del temps i amb les modificacions normatives que hem anat introduint.

Una de les assignatures pendents que teníem era la no-reconeixença mútua dels dos subsistemes de formació professional, el de l'àmbit educatiu i de l'àmbit laboral. Aquest va ser un dels elements que va donar lloc a la Llei Orgànica 5/2002 de les Qualificacions i de la Formació Professional. Aquesta llei estableix un sistema integral de formació professional per a respondre a les demandes socials i econòmiques a través de les diverses modalitats formatives, així com el mandat de dissenyar un sistema que permeta reconèixer les competències professionals adquirides per l'experiència laboral i les vies no formals de formació.

Per donar resposta a aquests objectius durant aquests anys, s'ha treballat, entre altres, en els següents àmbits: el primer és la creació d'un catàleg nacional de qualificacions professionals, en el qual s'han inclòs les identificades en el sistema productiu en funció de les competències apropiades per a l'exercici professional. Aquest catàleg és el referent comú per a l'elaboració dels títols de formació professional, competència del Ministeri d'Educació, i dels certificats de professionalitat, competència del Ministeri de Treball i Immigració. A partir d'aquest catàleg, s'estan elaborant els nous títols de formació professional i els certificats de professionalitat. El segon ha sigut la publicació del real decret d'avaluació i acreditació de competències professionals adquirides a través de l'experiència laboral i de vies no formals de formació. A hores d'ara, estem formant els assessors, orientadors i avaluadors que participaran en el procediment, i es realitzarà una primera convocatòria, en col·laboració amb les comunitats autònomes, a la fi d'enguany. Aquesta primera convocatòria anirà destinada a l'acreditació de les unitats de competència relacionades amb l'educació infantil i els perfils professionals derivats de la implantació de la llei de dependència. Posteriorment, cada comunitat autònoma, en el seu àmbit territorial i tenint en compte els sectors productius de la zona, farà les convocatòries destinades als sectors que considere prioritari.

El tercer instrument és desenvolupar un sistema integrat d'informació i orientació professional. La ciutadania ha de disposar la informació i l'orientació suficients per a una presa de decisions adequada per al seu futur formatiu o professional. En aquesta línia, pròximament posarem en funcionament el portal TOT FP, en què es podran trobar materials i informació en diversos suports i formats adequats a cada tipus d'usuari: alum-

nes, pares, professors, professionals de l'orientació i empresaris.

Pel que fa a la formació professional del sistema educatiu, al llarg dels últims anys la formació professional ha anat adquirint un prestigi creixent entre els ocupadors, i així es demostra amb l'alt grau d'inserció laboral d'aquests titulats. No obstant això, encara no hem aconseguit que aquesta percepció siga compartida pel conjunt de la societat. En aquest sentit, l'esforç de les administracions educatives, del professorat i dels professionals de l'orientació és indispensable per a inculcar en la societat la idea que la formació professional és una opció formativa de primera qualitat.

El nombre d'alumnat matriculat en FP ha

al servei de la ciutadania, i ho farem incidint sobre aquells aspectes que són susceptibles de millora, i que citaré breument: a) Tenim un desajust respecte d'Europa en el nombre d'alumnes que, en finalitzar l'escolarització obligatòria continuen estudis de formació professional. A Europa, el 58% trien programes formatius de formació professional, mentre que el 42% s'estimen més programes de formació general equivalents al nostre batxillerat. A Espanya és just al revés. Un 59% opta pel batxillerat enfront del 41% que ho fa per la formació professional de grau mitjà. Aquest desajust contribueix que, al nostre país, el 23,1% de la població tinga un nivell mitjà de qualificació, enfront del 48,9% de la UE. Si tenim en comp-



Necessitem una oferta de formació professional més flexible per a acostar-la a les demandes de la ciutadania i que permeta compatibilitzar les obligacions laborals i familiars.

Hem de canviar la percepció que la ciutadania en general té en relació amb la formació professional com una alternativa de segona categoria i que en absolut respon a la realitat d'aquests estudis.

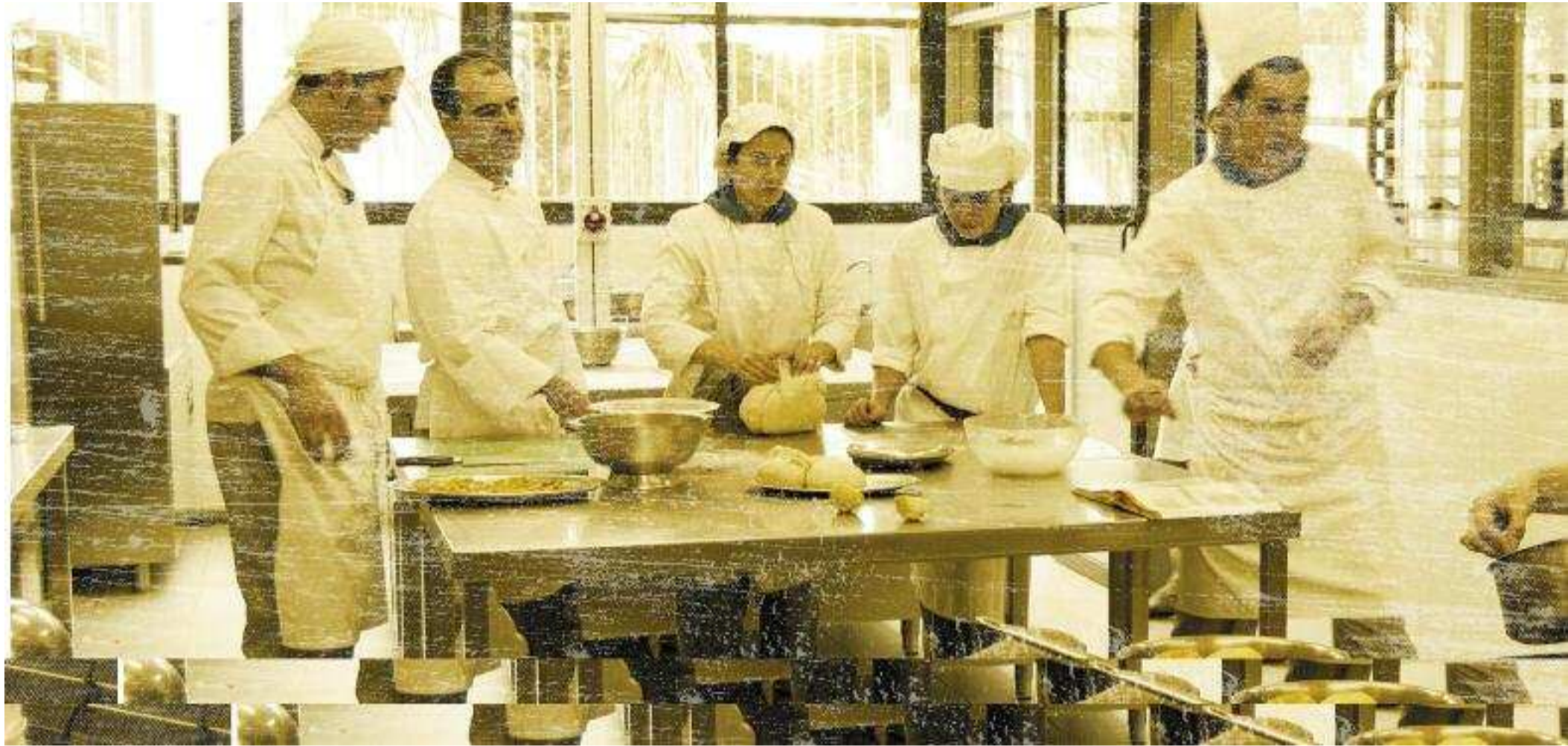
anat creixent des de l'acabament dels anys noranta. Per al curs 2010/2011 està previst que el nombre d'alumnes en cicles formatius de grau mitjà i grau superior siga de 568.962, cosa que suposa un increment del 6,4% respecte del curs anterior. A aquests, hi hem d'afegir els 79.711 previstos en programes de qualificació professional inicial.

L'augment d'alumnat no ha de fer que ens conformem. Hem d'aprofitar aquest canvi de tendència per a posar la formació professional

d'aprenentatge al llarg de la vida. Per a això, entre altres coses, hem posat en marxa una plataforma en línia que possibilitarà cursar estudis de formació professional de set títols el setembre de 2010 i més de cent títols l'any pròxim; c) La mobilitat de l'alumnat d'FP és escassa i cal millorar-la mitjançant la simplificació dels tràmits i mitjançant la dotació d'ajudes econòmiques complementàries a les dels programes educatius europeus, que ja hem començat a aplicar els dos últims anys; d) Hem d'incrementar el nombre de centres integrats de formació professional, així com els centres del sistema educatiu que puguen realitzar una oferta integrada dirigida tant als joves en edat escolar com a la població treballadora; e) Hem d'incrementar les estratègies i els instruments d'informació i orientació, avançant cap a un sistema integrat que permeti optimitzar els recursos que, en aquest àmbit, aporten tant les diferents administracions com els agents socials; f) Hem de facilitar el trànsit i la relació entre els diferents nivells del sistema educatiu, tant entre els diferents nivells d'FP com amb el batxillerat i els estudis universitaris. La creació d'aquestes passarel·les estan arreglades en el projecte de llei d'economia sostenible; g) Hem de promoure en els centres de formació professional el desenvolupament de projectes d'innovació aplicada, fomentant el treball conjunt entre els centres de formació professional. En 2011, el Ministeri d'Educació publicarà una convocatòria dirigida a tots els centres de formació professional per al desenvolupament de projectes d'innovació aplicada en diferents àmbits, entre centres de diferents comunitats autònomes; h) Hem de connectar, a través d'una xarxa digital, els centres de formació professional per a treballs experimentals relacionats amb projectes referits a la innovació aplicada en camps diversos; i) Hem d'incrementar la col·laboració entre els centres d'FP i les empreses, prioritzant les pimes, i arribant al nivell d'una cooperació efectiva que aprofite totes les possibles potencialitats en la transferència tecnològica i del coneixement entre ambdues organitzacions, així com la millora dels processos de producció; j) Hem d'impulsar la millora de la productivitat, la transferència de coneixement, el desenvolupament tecnològic i la innovació, en diverses àrees, especialment a través dels campus integrats d'excel·lència internacional, afavorint una major coordinació entre la universitat, els centres de formació professional de grau superior i les empreses. En la convocatòria de campus d'excel·lència internacional de 2010 i en el projecte de llei d'economia sostenible s'avancen mesures en aquesta direcció.

Aquestes són algunes de les mesures que volem desenvolupar per seguir millorant la qualitat de la formació professional a Espanya, per aconseguir una formació que facilite als joves i a les persones adultes la preparació necessària per al seu desenvolupament personal i professional. Hem de ser conscients que la millor herència que podem deixar als joves és una bona formació que els prepare per a viure en un món en permanent procés de canvi. Hem de canviar la percepció que la ciutadania en general té en relació amb la formació professional com una alternativa de segona categoria i que en absolut respon a la realitat d'aquests estudis. Per a aconseguir-ho, es requereix l'esforç de tots. Els qui ja n'estem convençuts, no renunciarem a aquest propòsit.

CENTRES INTEGRATS



ELS CENTRES INTEGRATS COMENCEN A FUNCIONAR

El sindicat reclama més participació en els consells socials

L'any 2008 es tancà la primera part de la negociació que defineix els nous centres dedicats exclusivament a la formació professional. Aquests centres s'anomenen centres integrats de formació professional (CIFP). La negociació del reglament orgànic i funcional que els ha de regular està prevista per a enguany. Mentrestant, ja estan en funcionament catorze centres d'aquestes característiques a tot el País Valencià.

En la negociació del decret que defineix el CIFP el sindicat reclamà, a més d'un mapa escolar per a l'FP, la planificació d'una xarxa pública de centres integrats arrelada en el medi sociocultural, que promoguera la cultura de la sostenibilitat i l'equilibri ecològic en els processos de producció, del benestar social i de la compensació de les desigualtats. STEPV considera de primera necessitat per a la planificació de la formació professional la realització d'estudis dels sectors productius per comarques. Una responsabilitat del Consell Valencià de la Formació Professional, que també hauria de donar a conèixer en profunditat quin és el pla valencià de la formació professional.

A més, els CIFP depenen de dues conselleries, tot i que la posició sindical exigia que fóra la Conselleria d'Educació la que s'ocupara íntegrament de la planificació, la gestió i els recursos financers.

Les funcions del CIFP: arrelament a l'entorn i la innovació pedagògica
Els CIFP potencien un nou model d'FP

en què els centres han d'establir col·laboració amb les agències de desenvolupament local i amb l'entorn empresarial. El sindicat defén, com a prioritari, l'establiment de vincles amb empreses socialment responsables i la col·laboració comarcal per plantejar-se i detectar les necessitats socials i culturals de la població i un desenvolupament econòmic sostenible.

És responsabilitat del claustre en els nous centres la promoció d'iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i de la innovació pedagògica i en la formació permanent del professorat, així com el desenvolupament de projectes formatius innovadors. El disseny de mòduls complementaris com els de Valencià Tècnic, Responsabilitat Social Empresarial i Sensibilització Mediambiental negociats amb la conselleria en la mesa d'Educació, poden ser exemples d'innovació.

El desenvolupament de projectes europeus és una altra de les funcions dels CIFP. És per açò que, des de la perspectiva d'STEPV, es necessita un departament de llengües estrangeres per atendre els contactes amb entitats de l'entorn europeu i formar l'alumnat.

La formació i l'orientació

La col·laboració dels nous centres amb el Cefire específic d'FP és una realitat que queda descrita en l'actual conveni de col·laboració del MEC i la Generalitat Valenciana per al desenvolupament de la LOE. Allí es propo-

sa un programa d'elaboració, experimentació i avaluació de materials educatius per als cicles de grau mitjà oferits pels portals educatius. També es planteja la formació del professorat en la utilització dels portals educatius i la publicació de materials elaborats.

Una altra de les novetats que aporta el treball dels centres integrats se centra en l'orientació de l'alumnat que es farà en col·laboració amb el Servef. Segons el sindicat, aquesta entitat hauria de comprometre's en la incorporació de l'alumnat de cicles formatius en el món laboral i també hauria de treballar pel reconeixement de totes les titulacions de l'FP. Sobre el personal que ha d'exercir la funció d'informació i orientació professional, el decret permet que siga personal de les dues administracions, amb què es relacionen els CIFP. Per tant, la tasca pot ser desenvolupada per personal que prové de la Conselleria d'Educació o de la d'Ocupació, però amb una formació específica, que encara s'ha de concretar.

La concreció dels objectius del CIFP, segons STEPV

El sindicat entén que la definició del centres integrats segons el decret, que es refereix a "un model de formació professional immers en el medi sociocultural, promotor de la sostenibilitat, l'equilibri ecològic en els processos de producció i el benestar social, s'ha de concretar perquè siga una realitat més enllà de les paraules. Així doncs, és fonamental plan-

tejar un model de formació professional arrelat en el medi sociocultural, tenint en compte les particularitats del seu àmbit local i comarcal. Per aconseguir-ho, cal potenciar els estudis dels sectors productius per comarques i atendre les necessitats de formació i qualificació de la població.

El model d'FP que defén el sindicat ha de ser promotor de la sostenibilitat i l'equilibri ecològic en els processos de producció, incidint en les famílies professionals que comporten processos tècnics susceptibles d'afectar l'equilibri ecològic. En definitiva, el model integrador de l'FP ha de ser promotor del benestar social i de la compensació de les desigualtats, començant per fomentar la responsabilitat social empresarial.

Els consells socials: cal més presència dels agents educatius i sindicals

Mentre es discutia el decret de creació del CIFP, el sindicat reclamava més presència dels claustres i dels sindicats en els consells socials. Tal com s'han regulat, STEPV, sindicat majoritari del professorat valencià, ha quedat exclòs de l'àmbit de representació. També n'han quedat exclòs els pares i mares i alumnat, tot i que en els centres integrats hi ha PQPI i cicles de grau mitjà, i, per tant, alumnat menor d'edat.

Així les coses, a hores d'ara els consells socials dels CIFP són òrgans col·legiats similars als consells escolars en què participen dos re-

presentants d'organitzacions empresarials, dos d'organitzacions sindicals CCOO i UGT, quatre representants del claustre de professorat i quatre representants de la Generalitat.

CENTRES INTEGRATS PÚBLICS DE FP dependents de Conselleria d'Educació:

- BATOI d'Alcoi
- CANASTELL de Sant Vicent del Raspeig
- COSTA DE AZAHAR de Castelló
- BENICARLÓ
- LUIS SUÑER d'Alzira
- CATARROJA
- CHESTE
- MISLATA
- FAITANAR de Quart de Poblet
- LA COSTERA de Xàtiva
- AUSIÀS MARCH de València
- BLASCO IBÁÑEZ de València
- MISERICÒRDIA de València
- CIUTAT DE L'APRENT de València



El sindicat reclamà, a més d'un mapa escolar per a l'FP, la planificació d'una xarxa pública de centres integrats arrelada en el medi sociocultural

STEPV, el sindicat majoritari del professorat valencià, ha quedat exclòs de l'àmbit de representació en els consells socials, així com els pares, mares i alumnat

La formació per a l'ocupació en el centres integrats s'imparteix amb carències

La normativa estatal RD 1558/2005 diu que els CIFP han d'incloure, en les accions formatives, les d'inserció i reinserció laboral de la població aturada i les de formació permanent dirigida a la població en actiu. A més, afegit que les administracions públiques coordinaran l'oferta d'accions formatives per atendre les necessitats de diferents col·lectius. Les accions d'inserció laboral es financiaran mitjançant una convocatòria específica per als CIFP que convoca la Conselleria d'Economia, Hisenda i Ocupació. A més, el reial decret estableix que els centres integrats per a desenvolupar aquests cursos han de tindre el nombre suficient de professorat, formadors i formadores, i experts professionals. La teoria parla de recursos, diners i coordinació.

Així, en el curs 2009-2010 s'han posat en marxa les primeres accions de formació per a l'ocupació en el nostre territori, i què ha passat? Segons tota la informació de què disposa el sindicat hi ha hagut carències, falta de recursos i descoordinació i, per això, exigirà a la conselleria que es done resposta a totes les necessitats detectades al voltant de la coordinació dels recursos educatius d'espais, horaris i professorat, treball de gestió administra-

tiva de les subvencions. STEPV demanarà a l'Administració que valore i estudeie les dificultats amb què han tocat els centres a l'hora de compaginar aquestes accions amb les de la formació professional reglada i les resolga en el sentit que marca la llei.

En concret, els centres s'han trobat, per exemple, amb el fet que la gestió de les subvencions per al programa suposava un trencaclosques extraordinari. Així mateix, també ha comportat l'ampliació de l'horari del professorat que impartia les accions i, segons les nostres dades, en alguns centres han quedat desatesos o bé l'alumnat de la formació professional inicial o bé l'alumnat de la formació professional per a l'ocupació.

Perquè els centres puguin funcionar integradament, caldrà que els cursos i els horaris de la formació ocupacional i contínua s'inclouen en la programació general anual, i que es doten els centres dels llocs de treball necessaris. La formació ocupacional exigeix un espai i un temps específics per al personal d'administració i serveis i l'equip directiu, i un professorat que faça seguiment de les pràctiques no laborals. Si no és així, no funcionarà.

La conselleria gestionarà un fitxer dels "experts docents"

Educació regularà la constitució i gestió d'un fitxer d'"experts docents" per a impartir accions formatives de formació professional per a l'ocupació en centres integrats públics d'FP, un fitxer que inclourà diferents especialitats del Catàleg Nacional de les Qualificacions Professionals.

L'Administració convocarà l'accés a les diferents especialitats del fitxer de persones expertes, les quals hauran d'acreditar formació i experiència professional i docent, a més de superar una prova d'avaluació. Per a mantindre's en el fitxer, cada expert serà avaluat com a docent per la comissió de coordinació pedagògica respectiva.

Les accions formatives a càrrec de les persones expertes no podran excedir 25 hores de docència directa. Per al professorat interí o funcionari de carrera s'estableixen límits a la docència en els dos sistemes: d'uit hores en FP inicial i set en formació ocupacional. Així, a més de les d'uit hores lectives setmanals lectives en cicles, el professorat podrà realitzar fins a un màxim de set hores addicionals setmanals, que es retribuiran a banda.

STEPV ha proposat que les accions

formatives s'inclouen en la programació general anual i la definició dels llocs de treball necessaris sense hores extres. El sindicat, que ha participat en la regulació del fitxer d'experts, ha demanat que les estades de formació en empreses de funcionaris de carrera o interins autoritzades per l'administració siguin considerades en el barem de mèrits com a experiència professional no docent.

També ha proposat augmentar fins a un màxim de 15 punts l'experiència docent, i reduir a 10 punts l'experiència docent en formació professional per a l'ocupació en les empreses privades.

Pel que fa a la prova d'avaluació de la competència professional, el sindicat proposa eximir de la prova el personal funcionari, mentre que l'Administració planteja adjudicar-li cinc punts, a més dels que puga obtenir en la prova. Si es vol millorar la qualificació, el professorat podrà presentar-se a la prova.

REFORMA DELS CICLES

El ministeri i la Conselleria d'Educació han d'acabar la reforma de l'FP en 2010

Els canvis afecten tots els cicles formatius: nous decrets, nous currículums

El Ministeri d'Educació va establir, en el calendari d'aplicació de la LOE, la implantació de les noves titulacions i currículums d'FP per al curs 2007-2008 (RD 806/2006, article 18). Aquestes noves titulacions LOE –que deroguen les que establí la LOGSE– tenen com a base el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals (CNQP) i recullen les recomanacions europees que es fixen en els nivells establerts pel Marc Europeu de les Qualificacions (MEQ). El 2010 les correspondències entre els dos sistemes de qualificació han d'estar acabades. Per a l'any 2012, tots els títols d'FP han de contindre la referència al nivell corresponent del MEQ.

Desaparició dels cicles curts

Per a cicles de grau mitjà o de grau superior, la duració es comptabilitza en hores. Així, i fins ara, hi ha hagut els cicles de 1.700 hores o cicles curts –un curs de docència i un curs de formació en centres de treball 740 h– i els de 2.000 o cicles llargs –dos cursos de docència i entre 400 i 700 hores de FCT–. En la nova estructura prevista per a l'FP, la durada normal dels cicles serà de 2.000 hores.

Crèdits ECTS

Una de les novetats que es presenta per als cicles de grau superior és que cada mòdul professional en determina el valor en crèdits ECTS (*European Credit Transfer System*), que són l'estàndard adoptat per totes les universitats de l'entorn europeu per a garantir la convergència dels diferents sistemes europeus d'educació superior. D'aquesta manera, es facilita la convalidació de l'FP de grau superior amb estudis de grau universitaris.

Canvis en els mòduls professionals

Formació i Orientació Laboral és un mòdul, assignatura en l'FP, que s'impartirà per a tots els cicles en el primer any. La seua càrrega horària de 50 hores s'incrementa des de les comunitats autònomes fins a les 90 hores, 45 de les quals han de ser de Prevenció de Riscos Laborals (PRL). Els continguts de PRL han de permetre que tot l'alumnat pugui obtenir el certificat de Tècnic en Prevenció de Riscos Laborals de Nivell Bàsic. En FOL es recullen continguts sobre legislació laboral i la participació dels treballadors i treballadores en l'empresa, la negociació col·lectiva i els conflictes col·lectius. Des de la perspectiva sindical, aquests continguts

s'haurien de treballar comptant amb la participació activa dels representants sindicals.

A més a més, apareix en el segon curs de tots els cicles un nou mòdul amb el nom d'Empresa i Iniciativa Emprendedora, amb una càrrega horària entre les 35 i les 65 hores, que ha d'adaptar-se a les característiques de cada família professional i al seu sector productiu. STEPV ha manifestat en diverses ocasions davant la Conselleria d'Educació que les bases de la Responsabilitat Social Corporativa i la Responsabilitat Social de les Empreses, s'haurien d'incloure en els continguts del mòdul.

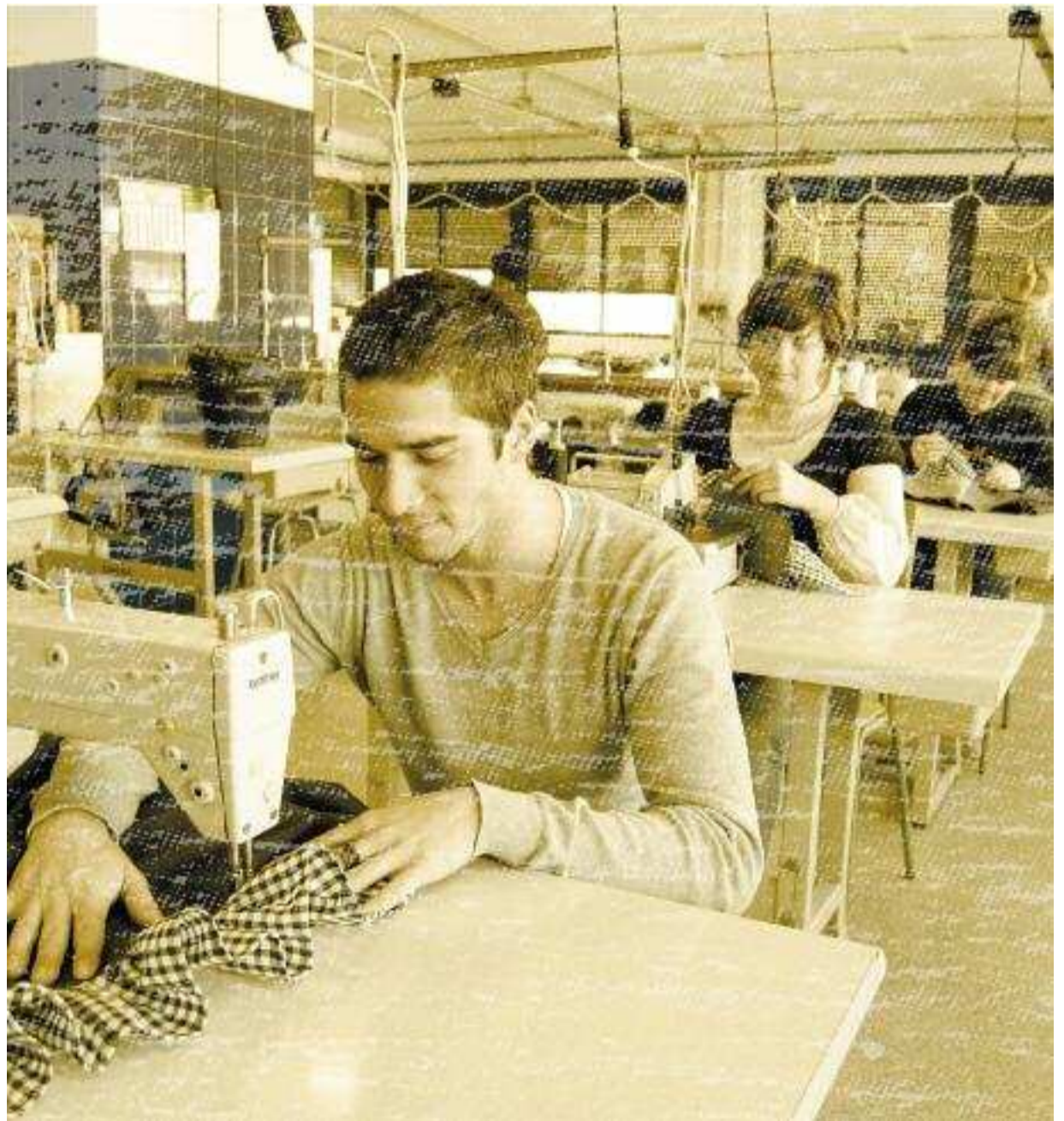
Finalment, el mòdul de Formació en Centres de Treball, que es realitza en el segon any, disminueix la càrrega horària mínima a 220 hores, tot i que les comunitats autònomes la poden incrementar fins a les 370-440 hores. Per als cicles de grau superior i mentre es realitzen les FCT, s'inclou el mòdul professional de Projecte, que preveu que l'alumnat defenga individualment i davant un tribunal integrat pel professorat del seu cicle, un projecte de caràcter integrador i complementari.

La presència de l'anglès

Tots els cicles formatius, de grau mitjà o superior, han d'incorporar en aplicació de la LOE l'anglès com a llengua vehicular a través de dos dels mòduls professionals que componen el cicle formatiu. Amb caràcter excepcional i de forma transitòria s'impartirà el mòdul d'Anglès Tècnic pels especialistes d'anglès del cos de secundària. El sindicat STEPV ha proposat la creació del departament d'Anglès Tècnic en els centres integrats d'FP, necessari també per al desenvolupament i el suport de programes educatius com Erasmus, Leonardo i altres projectes europeus.

La docència en anglès obligarà a realitzar una habilitació lingüística per al professorat de cicles formatius, que necessàriament haurà d'estar capacitada per a fer-ho. Impartir docència en anglès en els mòduls tindrà caràcter voluntari i afectarà tant el professorat de secundària com el professorat tècnic d'FP.

En l'àmbit del País Valencià, serà requisit per a impartir els mòduls en anglès tindre el nivell B2 del Marc Europeu Comú de Referència de les Llengües Estrangeres i fer els cursos específic B del pla de formació en anglès i altres llengües estrangeres. La capacitat s'obté segons l'ordre del 5 d'octubre de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula el pla de formació lingüísticotècnica en llen-



gües del professorat no universitari i l'obtenció de les titulacions administratives necessàries per a l'ús vehicular de les llengües en tots els nivells d'ensenyament no universitari.

La càrrega horària dels PS i dels PT

La càrrega horària del professorat de secundària i del professorat tècnic d'FP es veu modificada en els currículums de cada cicle. No és possible a hores d'ara saber de manera global com afectarà la reforma les plantilles perquè falten adaptar molts títols. Però és segur que hi haurà un reajustament en les plantilles dels centres que pot provocar desplaçament de professorat. El cicle de grau superior de Disseny de Productes Mecànics que veu reduïda la càrrega horària per al PTFP, en pot ser un exemple. Un altre exemple és el CFGS d'educació infantil, en què la càrrega horària per al PS es redueix.

La titulació del professorat

Encara que les especialitats del professorat i les titulacions requerides i equivalents per a la docència s'estableixen en la normativa estatal RD 1254/2009, de 24 de juliol (Annex IIIA), en els RD de cada títol de formació professional adaptats a la LOE es revisen aquests requisits mitjançant una disposició addicional, la cinquena, sobre equivalència per a la docència en els procediments selectius d'ingrés en el cos de professorat tècnic d'FP. En aquesta, es declaren equivalents les titulacions de tècnic i tècnic superior en una especialitat d'FP, sempre que s'hi acredite, almenys, una experiència docent de dos anys en centres educatius públics dependents de l'Administració educativa convocant, complerts el 31 d'agost de 2007. Aquesta disposició dóna eixida al professorat tècnic d'FP interí que no té cap titulació universitària.

La docència en anglès obligarà a realitzar una habilitació lingüística per al professorat de cicles formatius

La càrrega horària del professorat de secundària i del professorat tècnic es veu modificada en els currículums de cada cicle

Elements bàsics de l'FP que hauríem de conèixer

La LOGSE, fa quinze anys, definí una nova estructura per a la formació professional. Però hi ha aspectes bàsics d'aquests ensenyaments que són poc coneguts, dins i fora del sistema. A hores d'ara, cap persona dubta que l'escolarització obligatòria s'acaba als 16 anys, que hi ha mestres que treballen en els instituts o que existeix un batxillerat artístic, i un de científic, però qui podria contestar a les preguntes següents?

Com s'agrupen els cicles formatius?

Els cicles formatius s'agrupen en 26 famílies professionals. Dins de cada família professional trobem cicles de grau mitjà i cicles de grau superior. Les famílies professionals són: Agrària ; Marítimopesquera; Indústries Alimentàries; Química; Imatge Personal; Sanitat; Seguretat i Medi Ambient; Fabricació Mecànica; Electricitat i Electrònica; Energia i Aigua; Instal·lació i Manteniment; Indústries Extractives; Transport i Manteniment de Vehicles; Edificació i Obra Civil; Vidre i Ceràmica; Fusta, Moble i Suro; Tèxtil, Confecció i Pell; Arts Gràfiques; Imatge i So; Informàtica i Comunicacions; Administració i Gestió; Comerç i Màrqueting; Serveis Socioculturals i a la Comunitat; Hoteleria i Turisme; Activitats Físiques i Esportives, i Arts i Artesanies.

El professorat de cicles formatius és del mateix cos?

El professorat de cicles pertany a dos cossos docents diferents: professorat de secundària, PS, que segons la nova classificació establida l'any 2007 per la Llei de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic es classifica com a grup A, subgrup A1: i el professorat tècnic, PT, que ha passat a ser un grup A, subgrup A2. Les retribucions que perceben són diferents.

El Reial Decret 1635/1995, de 6 de octubre, adscriu el professorat dels cossos de secundària i professorat tècnic de formació professional a les especialitats pròpies de la formació professional específica. En cada títol i en el corresponent currículum de cicle s'estableix mòdul a mòdul el professorat que l'impartirà.

Què és el professorat especialista? Tant la LOGSE (article 33.2) com la LOE (article 95.2) tenen prevista la possibilitat d'incorporar professorat especialista en règim laboral o administratiu. El Decret 296/1997, de 2 de desembre, regula el règim de contractació de professorat especialista en centres públics dependents de la Conselleria d'Educació. Aquests han de ser professionals que estiguen desenvolupant

la seua activitat en l'àmbit laboral i que tinguen la qualificació professional per a impartir els mòduls que es necessiten cobrir i han d'haver exercit la seua activitat professional almenys dos anys.

La contractació d'aquest professorat s'ha de sotmetre al règim de dret administratiu i tindrà caràcter temporal, a temps complet o parcial. La selecció s'ha de fer seguint els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat.

En el cas de contractació a temps complet rebrà les retribucions bàsiques, sense triennis, corresponents al cos de funcionari docent al qual estiga atribuït el mòdul i, en cas de no estar atribuït a cap cos docent, l'equiparació la determinarà la Conselleria d'Educació. Si la contractació és a temps parcial les retribucions seran proporcionals a la dedicació horària d'acord amb el que disposa la normativa vigent per a funcionaris interins del mateix cos. Els contractes no podran tindre una durada superior a un any. L'extinció del contracte administratiu es produirà automàticament i no dóna dret a cap indemnització.

Quina diferència hi ha entre un cicle de grau mitjà i un de grau superior?

Podem parlar de dues diferències: l'una fa referència a l'accés i l'altra al nivell de qualificació professional que atorguen.

L'accés a un cicle de grau mitjà es fa amb la titulació de graduat en ESO, o perquè s'ha superat la prova específica d'accés si tens dèssset anys. Per a accedir al grau superior es necessita el títol de batxillerat o haver superat la prova d'accés corresponent si tens dènou anys.

L'altra diferència és el nivell de qualificació professional, un nivell 2 per a les titulacions dels cicles de grau mitjà i un nivell 3 per als CFGS. Pel que fa al professorat, tant els PS com els PT poden impartir docència en ambdós tipus de cicles.

El professorat de cicles pot participar en la convocatòria de càtedres?

Enguany s'ha convocat accés a càte-

dres i cap especialitat de cicles formatius ha sigut convocada a participar-hi. Però el cos de professorat de secundària, adscrit a cicles formatius, podria beneficiar-se d'aquest complement retributiu. En tot cas, el disseny que se n'ha fet des de l'Administració no compta amb l'especificitat del professorat de secundària de l'FP.

Quins són els dos subsistemes d'FP?

La formació professional inclou, d'una banda, la formació professional reglada o inicial, és a dir, els cicles formatius tradicionals, i, de l'altra, la formació professional per a l'ocupació, que s'adreça a les persones aturades i a treballadors i treballadores en actiu.

Com s'accedeix a l'FP inicial o reglada?

L'accés a la formació professional específica pot realitzar-se de dues formes diferenciades: l'una, l'accés directe, si es tenen els requisits acadèmics necessaris (per al GM graduat en ESO i per al GS títol de batxillerat) i l'altra, l'accés a través d'una prova específica, per a qui no reuneix els requisits acadèmics.

Les condicions per a accedir a la prova són:

Proves de grau mitjà: tindre dèssset anys o complir-los durant l'any.

Proves de grau superior: tindre dènou anys o complir-los durant l'any. Per als qui acrediten haver superat un cicle formatiu de grau mitjà i desitgen accedir a un cicle formatiu de grau superior de la mateixa família professional o d'una família o cicle relacionat amb el cicle de grau mitjà superat, el requisit d'edat per a la realització de les proves serà de dèhuit anys o complir-los durant l'any.

A més, des de l'any 2009, hi ha la possibilitat d'assistir a cursos preparatoris de les proves d'accés a la formació professional en centres docents del País Valencià, la superació dels cursos preparatoris de les proves d'accés dóna dret a l'increment en la qualificació final de la prova.

Què s'ha modificat fins ara

El Ministeri d'Educació dissenya els ensenyaments mínims de cada títol d'FP i les administracions autonòmiques amb competències en matèria d'educació desenvolupen els currículums. A hores d'ara, el ministeri ha aprovat la reforma de 20 títols de grau mitjà i 25 títols de grau superior, mentre que la Conselleria d'Educació ha desenvolupat els nous currículums de 15 cicles formatius de grau mitjà i 16 de grau superior.

Els nous títols del Ministeri d'Educació:

Grau mitjà

- Tècnic en Olis d'oliva i vins
- Tècnic en Carrosseria
- Tècnic en Cuina i Gastronomia
- Tècnic en Confecció i Moda
- Tècnic en Elaboració de Productes Alimentaris
- Tècnic en Electromecànica de Vehicles Automòbils
- Tècnic en Emergències Sanitàries
- Tècnic en Fabricació de Productes Ceràmics
- Tècnic en Farmàcia i Parafarmàcia
- Tècnic en Gestió Administrativa
- Tècnic en Producció Agropecuària
- Tècnic en Instal·lacions Elèctriques i Automàtiques
- Tècnic en Instal·lacions de Telecomunicacions
- Tècnic en Mecanitzat
- Tècnic en Fleca, Rebosteria i Confiteria
- Tècnic en Planta Química
- Tècnic en Serveis en Restauració
- Tècnic en Sistemes Microinformàtics i Xarxes
- Tècnic en Soldadura i Caldereria
- Tècnic en Producció Agroecològica

Grau Superior

- Tècnic superior en Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa
- Tècnic superior en Agències de Viatges i Gestió d'Esdeveniments
- Tècnic superior en Audiologia protèsica
- Tècnic superior en Automoció
- Tècnic superior en Construccions Metàl·liques
- Tècnic superior en Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma
- Tècnic superior en Desenvolupament d'Aplicacions web
- Tècnic superior en Desenvolupament de Projectes d'Instal·lacions Tèrmiques i de Fluids
- Tècnic superior en Direcció de Cuina
- Tècnic superior en Direcció de Serveis de Restauració
- Tècnic superior en Disseny i Producció de Calçat i Complementes
- Tècnic superior en Manteniment d'Instal·lacions Tèrmiques i de Fluids
- Tècnic superior en Desenvolupament i Fabricació de Productes Ceràmics
- Tècnic superior en Disseny en Fabricació Mecànica
- Tècnic superior en Educació Infantil
- Tècnic superior en Eficiència Energètica i Energia Solar Tèrmica
- Tècnic superior en Gestió d'Allotjaments Turístics
- Tècnic superior en Guia, Informació i Assistències Turístiques
- Tècnic superior en Laboratori d'Anàlisi i de Control de Qualitat

- Tècnic superior en Patronatge i Moda
- Tècnic superior en Processos i Qualitat en la Indústria Alimentària
- Tècnic superior en Projectes d'Edificació
- Tècnic superior en Programació de la Producció en Fabricació Mecànica
- Tècnic superior en Química Industrial
- Tècnic superior en Vitivinicultura

Els nous currículums de la Conselleria d'Educació

Grau mitjà

- Tècnic en Producció Agroecològica (primer curs)
- Tècnic en Producció Agropecuària (Primer curs)
- Tècnic en Instal·lacions de Telecomunicacions (primer curs)
- Tècnic en Instal·lacions Elèctriques i Automàtiques
- Tècnic en Mecanitzat
- Tècnic en Soldadura i Caldereria
- Tècnic en Cuina i Gastronomia
- Tècnic en Serveis en Restauració
- Tècnic en Olis d'Oliva i Vins
- Tècnic en Fleca, Rebosteria i Confiteria
- Tècnic en Sistemes Microinformàtics i Xarxes
- Tècnic en Emergències Sanitàries
- Tècnic en Farmàcia i Parafarmàcia
- Tècnic en Confecció i Moda
- Tècnic en Carrosseria

Grau superior

- Tècnic superior en Eficiència Energètica i Energia Solar Tèrmica
- Tècnic superior en Construccions Metàl·liques
- Tècnic superior en Disseny en Fabricació Mecànica (primer curs)
- Tècnic superior en Programació de la Producció en Fabricació Mecànica
- Tècnic superior en Agències de Viatges i Gestió d'Esdeveniments (primer curs)
- Tècnic superior en Gestió d'Allotjaments Turístics
- Tècnic superior en Guia, Informació i Assistències Turístiques (primer curs)
- Tècnic superior en Vitivinicultura
- Tècnic superior en Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa (primer curs,)
- Tècnic superior en Desenvolupament de Projectes d'Instal·lacions Tèrmiques i de Fluids
- Tècnic superior en Manteniment d'Instal·lacions Tèrmiques i de Fluids
- Tècnic superior en Laboratori d'Anàlisi i Control de Qualitat
- Tècnic superior en Audiologia Protèsica
- Tècnic superior en Patronatge i Moda
- Tècnic superior en Automoció
- Tècnic superior en Desenvolupament i Fabricació de Productes Ceràmics

NEGOCIACIÓ



La integració dels centres educatius: una assignatura pendent

Quinze anys després de la LOGSE hi ha qüestions per resoldre

L'obligatorietat de l'ensenyament fins als setze anys i la integració en un mateix centre dels ensenyaments de formació professional, de batxillerat i de la nova educació secundària obligatòria van constituir les gran novetats de la Llei Orgànica General del Sistema Educatiu (LOGSE). La doble xarxa BUP-FP es convertí sobre el paper en un única xarxa, el mateix edifici en el qual havien de conuiu l'alumnat de l'ESO –menor d'edat– amb l'alumnat de batxillerat i de cicles formatius de grau mitjà –de setze a divuit anys– i alumnat major d'edat dels cicles formatius de grau superior. Una unificació que també afecta el professorat. Estructures diverses, interessos diferents.

Quinze anys després es pot constatar en el dia a dia que les normes que regulen i desenvolupen el funcionament dels centres no han atès realment la diversitat que els nous centres representen, ni ha atès les necessitats ni ha ajustat les especificitats de cada nivell. L'estructura de les matèries impartides, l'edat i els interessos de l'alumnat han generat nous problemes en el funcionament quotidià dels centres, que encara no s'han resolt satisfactoriament per a l'FP. El sentir de bona part del professorat de cicles és que els reglaments –ROF o els Reglaments de Règim Intern– haurien d'integrar la diversitat.

Una de les reivindicacions sobre l'estructura dels temps i els espais per

a l'FP és la flexibilitat. El professorat de cicles formatius ha expressat en diversos àmbits que en els centres on hi ha pocs cicles formatius apareixen divergències internes sobre l'ordenació de la vida acadèmica. Per exemple, en la regulació interna dels descansos és l'ESO la que marca la pauta. L'estructura de mòduls horaris amb tres i quatre hores seguides al dia, res no té a veure amb l'estructura horària de l'ESO o el batxillerat, amb assignatures d'una hora. Els descansos en les assignatures de cicles responen a unes necessitats que tenen poc a veure amb l'ordenació de la resta de nivells. Les activitats extraescolars que es preveuen per a cicles depenen sobretot de la disponi-

bilitat de professionals del sector i no és fàcil atendre programacions de curs, cosa que es preveu en la PGA, i que dificulta la realització d'algunes de les activitats.

El professorat de cicles també s'ha queixat en reiterades ocasions que els temes que els afecten solen ocupar poc d'espai en els claustres, més pendents de l'alumnat d'ESO; així mateix, el professorat es queixa que sempre es demana implicació del professorat dels cicles formatius en l'organització i el funcionament de l'ESO i del batxillerat, però mai no es fa a la inversa. En conseqüència, l'esforç integrador cap als cicles queda molt difuminat. Tot i que encara es pot aconseguir.

El Ministeri d'Educació té pendent el disseny de la formació inicial del professorat d'FP

El màster de Professorat per a l'FP encara no s'ha desenvolupat. El professorat tècnic d'FP s'ha quedat al marge de la formació pedagògica i didàctica.

El Ministeri d'Educació té pendent encara dissenyar l'estratègia de la formació inicial del professorat de formació professional, aspecte en el qual ha d'implicar necessàriament tant les universitats (que, no han sabut o no han pogut respondre a tota la demanda) com les administracions autonòmiques, algunes de les quals justifiquen el seu calculat immobilisme amb la manca de determinació del govern central.

La formació del professorat no s'ha tractat de manera global, perquè, malauradament, l'FP ha sigut i és la gran oblidada, i per partida doble. D'una banda, són poques les famílies professionals i les especialitats d'FP del cos de secundària que han tingut cabuda en els programes del màster, cosa que limita les possibilitats de tria dels futurs i personal docents, que estan obligats a acreditar aquesta formació, però que no tenen una oferta sufi-

cient per part de les universitats.

I, de l'altra, i més preocupant encara, el Reial Decret 1834/2008 que estableix les condicions de formació per a l'exercici de la docència continua sense donar resposta a l'interrogant de la LOE sobre la formació pedagògica i didàctica que ha de rebre i acreditar el professorat tècnic d'FP. Amb la normativa en vigor i amb el procés de convergència europea de titulacions universitàries en marxa,

aquest futur professorat no pot accedir al màster perquè posseeix majoritàriament una titulació acadèmica que no els ho permet.

No és suficient amb una normativa que explica que hi haurà una normativa posterior, que sembla que mai no arriba. El professorat de formació professional es mereix una formació pedagògica i didàctica en els mateixos termes que la resta del professorat.

La Mesa d'Educació desplega la normativa d'FP

El curs 2009-2010 acabà marcat per les retallades de recursos humans dels cicles formatius, però el desplegament normatiu en la Mesa d'Educació va ser la tònica de treball al llarg de l'any. De fet, es desenvolupà una intensa activitat al si de la mesa, que va arregar algunes de les propostes que STEPV va plantejar en la negociació. Les esmenes del sindicat van recollir les aportacions del professorat que havia participat en la discussió i s'aconseguí millorar substancialment les propostes inicialment presentades per l'Administració valenciana.

Des d'octubre fins a juny d'enguany, per la Mesa d'Educació, l'àmbit de negociació entre els sindicats i l'administració, ha passat abundant normativa d'FP. Des de l'actualització dels currículums dels cicles formatius Mecànica de Competició i Mecànica d'Embarcacions d'Esplai –Fórmula 1 i l'America's Cup–, una prioritat marcada més pels interessos polítics del PP que per les necessitats, fins a les instruccions d'inici de curs. En la Mesa es debaté l'ordre que ha de regular el fitxer d'experts docents per a impartir accions formatives per a l'ocupació; l'ordre per a l'avaluació de cicles formatius; la modificació d'alguns aspectes de l'avaluació dels programes de qualificació professionals inicial o la nova regulació de la formació en centres de treball, així com les convalidacions de la formació impartida per les empreses. Els sindicats i l'Administració discutiren sobre la designació dels vocals del Ple del Consell Social dels centres integrats i, també, concretaren els currículums de cicles formatius adaptats a la LOE de sis famílies professionals diferents, un total de huit currículums: GM de Producció Agropecuària, GM de Producció Agroecològica, GM de Gestió Administrativa, GM d'Instal·lació de Telecomunicacions, GS Disseny de Fabricació Mecànica, GS Agències de Viatge i Organització d'Esdeveniments, GS Guia Turístic i el GS Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa.

TELÈFON D'AJUDA
A DONES
MALTRACTADES

016

L'ordre de convalidacions: una nova via d'accés als cicles des de les empreses

Una nova via d'accés als cicles formatius per a la població activa és el que obri l'ordre de convalidacions de la formació, que permetrà que les empreses formen el seu personal. Una ordre semblant funciona ja a Catalunya. El professorat d'FP serà l'encarregat de validar aquesta formació, que facilitarà l'accés als cicles, atès que canvia experiència per assignatures.

Els grups més desfavorits del mercat de treball han de ser els prioritaris en l'aplicació de l'ordre, segons exigí el sindicat i va assumir l'administració. STEPV entén que aquests col·lectius són els que no tenen accés a la qualificació que va marcant la normativa laboral i més concretament els convenis col·lectius.

La correcta aplicació de l'ordre de convalidacions necessita estudis sectorials per comarques per a atendre les necessitats de qualificació. STEPV ha constatat necessitats de qualificació per a tot el territori en el sector de transports d'emergència, sector agrícola i energies renovables. Les comarques del nord necessiten qualificació en els sectors de ceràmica i rajola, i les del sud Alacant, en el sec-

tor de pell, gelats i sabates.

D'altra banda, es tracta d'una ordre que estableix els mecanismes perquè qualsevol centre públic o concertat puga validar la formació per a l'ocupació que una empresa dóna als seus treballadors. El sindicat va aconseguir que es definira en la normativa que la formació per a l'ocupació, que podran assumir les empreses siga la de l'administració laboral basada en el Catàleg Nacional de Qualificacions.

És important destacar que el sindicat va aconseguir introduir en la negociació de l'ordre una esmena que obliga el centre a escoltar el claustre i el departament de família professional abans de participar en el procés de validació que proposa una empresa.

Així mateix, el sindicat ha aconseguit que l'Administració accepte que l'autoavaluació de l'empresa com a socialment responsable, tal com marquen les recomanacions de la Unió Europea, figure en el conveni de col·laboració.

Finalment, la insistència del sindicat en la negociació ha assolit que s'hi faça servir un llenguatge no sexista.

STEPV millora la nova ordre d'FCT

Al final del curs passat, la Mesa d'Educació abordà la modificació de l'ordre que regula la Formació en Centres de Treball (FCT), un mòdul present en tots els cicles formatius i en els programes de qualificació professional (PQPI). El sindicat va aconseguir que s'acceptaren i s'integraren en la nova ordre una sèrie important d'esmenes.

Desplaçaments i canvis horaris

Amb les esmenes introduïdes es garanteix definitivament el cobrament de despeses per desplaçament. Una altra de les aportacions al text preveu que totes les modificacions d'horari del professorat a causa de la incorporació de l'alumnat a les pràctiques, s'han d'autoritzar per Inspecció Educativa i han de ser subscrietes pel professorat, que podrà oposar-se a les modificacions si suposen canvi de torn.

Protecció a l'alumnat i responsabilitat social corporativa

Entre les aportacions més significatives del sindicat al text normatiu destaca la protecció de l'alumnat en pràctiques. Així, s'ha introduït en el text que la duració de

la jornada de l'alumnat tindrà en compte per a fixar les hores l'Estatut dels Treballadors i, particularment, l'article 6 de protecció de menors. També s'hi recull que la família de serveis socioculturals i serveis a la comunitat podrà proposar horaris d'FCT per a l'alumnat fora del calendari escolar i en horari nocturn.

Pel que fa a l'empresa haurà de complir la normativa i les recomanacions que els organismes europeus, estatals i autonòmics establisquen sobre la responsabilitat social corporativa.

Sobre la Prevenció de riscos, si un centre de treball no pot facilitar els Equips de Protecció Individual (EPI) a l'alumnat, el professorat encarregat de les pràctiques adaptarà el programa formatiu per garantir la seguretat de l'alumnat.

Referent a la tutoria i seguiment del mòdul FCT, s'hi inclou la referència normativa dels PQPI per garantir al professorat horari per al seguiment del mòdul FCT en els centres de treball i en el centre docent. Així es concreta que quan l'alumnat va convocat al centre educatiu quinzenalment, no anirà en aquesta jornada al centre de treball.



La conselleria deixa els cicles formatius al marge de la llei d'ús i ensenyament

Enguany l'oferta de places en valencià per al professorat es redueix a un 0'05%

En l'estudi realitzat pel sindicat sobre les places que ha oferit l'Administració en les adjudicacions del mes de juliol, queda ben palés que Educació ha anat fent desaparèixer, gradualment, el valencià de les aules d'FP. Així, només un 0'05% de les places s'oferien amb perfil lingüístic. Ridícul i vergonyós, segons STEPV. Perquè, a més, l'oferta de l'Administració contrasta amb la preparació lingüística del professorat, un 64% de professorat de secundària i un 37% de professorat tècnic pot impartir docència en valencià. Per completar el panorama decebedor del valencià en FP, les dades fetes públiques per l'Administració per al curs 2006-2007, mostren que només un 4% de la totalitat d'alumnat rep ensenyament en valencià en els cicles formatius.

Davant les dades, STEPV manifesta la seua profunda preocupació i el seu malestar perquè, tal com marca la Llei d'Ús i Ensenyament, el valencià ha d'estar present en la formació i ha d'estar present entre les persones professionals dels sectors productius valencians, que necessàriament es formen en els cicles formatius. Deixar fora el valencià de la formació professional, és deixar-lo fora d'una part del futur, segons el sindicat.

L'any 1999 l'acord de plantilles signat per tots els sindicats integrants de la mesa sectorial (CSIF, ANPE, CCOO, UGT i STEPV) ja incloïa la catalogació lingüística dels llocs de treball en

Any	Vacants totals	Amb requisit lingüístic	Percentatge de places
2005	1.649	276	16'7%
2010	1.734	1	0'05%

l'ensenyament secundari, tal com s'havia fet en el cos de mestres. Això es feia a l'empara del que preveu l'art. 23 de la Llei 4/1983 d'Ús i Ensenyament del Valencià. Encara ara no s'ha produït la dita catalogació, sinó al contrari, els llocs de treball amb requisit lingüístic s'han reduït escandalosament. I fins i tot han quedat fora de la recentment aprovada llei de funció pública valenciana.

Les xifres de l'estudi del sindicat extretes dels llistats de vacants que la Conselleria d'Educació publica cada any per als actes d'adjudicacions de juliol, mostren que la tendència a la disminució és la política lingüística per als cicles. Des del 2005 fins al 2010, el descens en picat és la tònica. Es passa d'una oferta del 16% a una que no arriba ni a l'1%.

En canvi, i segons la informació de la conselleria, ja en l'any 2008 el 42% del professorat de secundària tenia la capacitat lingüística, que és la titulació exigida per a poder treballar en una vacant amb requisit lingüístic.

En el càlcul, es tenen en compte les especialitats dels cossos de professors de secundària i de professors tècnics que imparteixen docència en cicles formatius, tot i que algunes també n'imparteixen en secundària obligatòria i

batxillerat.

L'any 2005 s'oferiren 1.728 places vacants, de les quals 305 tenien com a requisit el valencià; destaquen: Informàtica, amb 104 de 278; FOL, amb 26 de 118; Fabricació i Instal·lació de Fusteria i Moble, amb 5 de 13; Processos de Gestió Administrativa amb 20 de 105; i Sistemes i Aplicacions Informàtiques amb 18 de 90, entre altres; Informàtica passà a 58; Economia a 12, FOL a cap. L'any 2010, de 1.814 places vacants només en una s'exigeix el requisit; Informàtica una de 322, FOL cap, en la resta d'especialitats no se n'oferí cap.

Es pot afirmar, de forma rotunda, que la presència del valencià en els cicles formatius no arriba a ser qualificable ni de simbòlica tan sols. L'oferta de vacants que fa la conselleria, i que per a enguany és d'un 1%, és la mostra feaent que el model educatiu i la voluntat política de l'Administració està molt allunyat de situar el valencià en totes les esferes de coneixement.

L'experiència ens diu que si de veritat volem una normalització de l'ús social del valencià, hem de fer tots els possibles perquè tinga presència en tots els àmbits.

LEGISLACIÓ

Normativa sobre FP

TEMES GENERALS

NORMATIVA ESTATAL i Webs de consulta

R. Decret 777/1998, de 30 d'abril, pel qual es desenvolupen determinats aspectes de l'ordenació de la Formació Professional en l'àmbit del sistema educatiu (BOE 8 de maig de 1998)

Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la Formació Professional. BOE 147 de 20 juny 2002.

R. DECRET 1128/2003 de 5 de setembre pel qual es regula el catàleg nacional de qualificacions Professionals i el RD 1416/2005 que el modifica [Annex I descriu les famílies professionals].

LLEI 56/2003, de 16 de desembre, d'ocupació

R. Decret 1506/2003 pel qual s'estableixen les directrius dels Certificats de professionalitat.

R. DECRET 362/2004 pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació Professional específica.

R. DECRET 1538/2006, de 15 de desembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació Professional del sistema educatiu. BOE 3/1/2007.

R. Decreto 395/2007, de 23 de març, pel qual es regula el subsistema de formació professional per a l'ocupació.

R. DECRET 34/2008, de 18 de gener, pel qual es regulen els Certificats de professionalitat.

Reforma dels Títols dels cicles formatius

Web del Ministeri d'educació:
<https://www.educacion.es/educacion/que-estudiar/formacion-profesional/que-puedo-estudiar/nuevos-titulos.html>

Informació sobre Certificats de Professionalitat

<https://www.redtrabajo.es/es/redtrabajo/static/Redirect.do?page=cf05>

NORMATIVA AUTONÒMICA

DECRET 105/2001 de 12 de juny pel qual es crea l'institut valencià per al desenrotllament de l'educació a distància.

ORDRE DE 4 DE JULIOL DE 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'organització dels ensenyaments dels cicles formatius de Formació Professional en la modalitat semipresencial o distància en centres públics de la Comunitat Valenciana. (DOGV 5818/2008 de 31 de juliol de 2008).

RESOLUCIÓ de 4 de novembre de 2009, de la Direcció General d'Ordenació i Centres docents, sobre l'alumnat estranger en l'educació de naturalesa no obligatòria.

ORDRE DE 4 DE MAIG DE 2009 per la qual es regula la formació professional en la modalitat semipresencial o a distància en centres privats de la Comunitat Valenciana.

ORDRE DE 20 DE JULIOL DE 2009, de la Conselleria d'Educació per la qual s'estableix en la Comunitat Valenciana el règim d'alternança entre la formació i el treball en els ensenyaments de Formació Professional. DOGV 4-8-2009.

ORDRE 63/2010, DE 14 DE JUNY per la qual es convoquen subvencions a empreses de la Comunitat Valenciana per a incentivar la celebració i el manteniment de contractes indefinits a temps parcial amb alumnes de Formació Professional Inicial

ORDRE 7/2010, per la qual es convoquen, per a la Comunitat Valenciana, els Premis Extraordinaris de Formació Professional, corresponents al curs 2008/2009

ORDRE 78/2010, de 27 d'agost, per la qual es regulen determinats aspectes de l'ordenació i organització acadèmica dels cicles formatius de Formació Professional del sistema educatiu en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana.

ORDRE 79/2010, de 27 d'agost, per la qual es regula l'avaluació de l'alumnat dels cicles formatius de Formació Professional del sistema educatiu en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana

ORDRE DE 27 D'AGOST DE 2010: Per la qual es

regula el mòdul professional de Formació en Centres de Treball (FCT).

CURRÍCULUMS DELS CICLES FORMATIUS ADAPTATS A LOE. Web Conselleria educació: <http://www.edu.gva.es/eva/es/fp.htm>

ORGANS CONSULTIUS I INSTRUMENTS DEL SISTEMA NACIONAL DE FP

NORMATIVA ESTATAL

LLEI 19/1997, de 9 de juny, per la qual es modifica la llei 171986, de 7 de gener, per la qual en crea el Consell General de Formació (BOE 10 Juny de 1997)

R. DECRET 1684/1997, de 7 de novembre, pel qual s'aprova el reglament de funcionament del Consell General de Formació professional.

R. DECRET 375/1999, de 5 de març, pel qual es crea l'Institut Nacional de las Qualificacions INCUAL: <http://iceextranet.mec.es/iceextranet/accesoExtranetAction.do>

CATÀLEG NACIONAL DE LAS QUALIFICACIONES:

<http://iceextranet.mec.es/iceextranet/bdqAction.do>

NORMATIVA AUTONÒMICA

DECRET 155/2000, de 17 d'octubre, del Govern Valencià, pel qual es regula el Consell Valencià de la Formació Professional

DECRET 92/2005, de 13 de maig, del consell de la generalitat, pel qual es regula l'Institut Valencià de Qualificacions Professionals.

Institut Valencià Qualificació Professional: <http://www.edu.gva.es/eva/val/ivqp/ivqp.htm>

CENTRES INTEGRATS FP

NORMATIVA ESTATAL

R. DECRETO 1558/2005, de 23 de desembre, pel qual es regulen els requisits bàsics dels centres integrats de formació professional.

R. DECRETO 229/2008, de 15 de febrer, pel qual es regulen els centres de referència nacional en l'àmbit de la formació professional

NORMATIVA AUTONÒMICA

DECRET 115/2008, de 1 de agost, del consell, pel qual es regulen els centres integrats de formació professional en la Comunitat Valenciana. (DOCV 5821/2008 de 5 de agost de 2008).

Resolució de 9 de noviembre de 2009, del conseller de Educació, per la que se delegan determinadas atribuciones en los directores de los centros integrados públicos de Formación Profesional dependientes de la Conselleria de Educación

Resolució de 26 de novembre de 2009 per la que se dictan instruccions para la selecció de formadores que impartan de forma experimental acciones formativas de Formación Profesional para el empleo en la red de centros integrados públicos de formación profesional de la Comunitat Valenciana.

ORDRE 1/2010 de 14 abril de 2010 de les Conselleries d'Economia, Hisenda i Ocupació i d'Educació per la qual es regulen els consells socials dels centres integrats públics i privats concertats de Formació professional

Resolució de 8 de juny de 2010 sobre la designació i/o elecció dels vocals del plen del consell social dels centres integrats públics de Formació Professional en la Comunitat Valenciana.

PROGRAMES QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL INICIAL

NORMATIVA ESTATAL

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació

NORMATIVA AUTONÒMICA

ORDRE de 19 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els programes de qualificació professional inicial en la

Comunitat Valenciana. DOCV: 5790 23.06.2008 **ORDRE DE 7 DE JULIOL DE 2008** de la Conselleria d'Educació per la qual s'aproven les bases reguladores i el procediment general per a la concessió d'ajudes per al desenrotllament de programes de qualificació professional inicial.

ORDRE DE 19 DE MAIG DE 2009 De la Conselleria d'Educació, per la qual s'establix el procediment d'admissió de l'alumnat en els Programes de Qualificació Professional Inicial finançats amb fons públics

ORDRE 1/2010, D'11 DE GENER DE 2010 Per la qual es modifica l'Ordre de 7 juliol de 2008, per la qual s'aproven les bases reguladores i el procediment general per a la concessió d'ajudes per al desenrotllament de programes de Qualificació Professional Inicial.

ORDRE 40/2010, DE 14 DE MAIG DE 2010 per la que es minora l'import global màxim previst en l'Ordre 14/2010, de 5 de març, de la Conselleria d'Educació, per la qual es convoquen les ajudes per al desenrotllament de Programes de Qualificació Professional Inicial per al curs 2010-2011.

ORDRE 60/2010 DE 5 DE JUNY DE 2010, de la Conselleria d'Educació, per la qual es modifica l'Ordre de 19 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació per la qual es regulen els programes de qualificació professional inicial en la Comunitat Valenciana.

PLANTILLES FP

NORMATIVA ESTATAL

Reial Decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'establix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, establida per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig,

NORMATIVA AUTONÒMICA

Resolució de 18 de maig de 2007, de la Secretaria Autonòmica d'Educació, per la qual es publiquen els criteris per a l'elaboració de plantilles de professorat de formació professional específica.

Resolució de 30 de juliol 2009, de la secretaria autonòmica d'educació, per la qual es modifica la resolució de 18 de maig de 2007, per la qual es publiquen els criteris per a l'elaboració de plantilles de professorat de formació professional específica. DOCV 14 de setembre de 2009, núm 6.101

PROFESSORAT de FP

NORMATIVA ESTATAL

R. DECRET 1635/1995, de 6 de octubre, pel qual s'adscriu el professorat dels cossos de professorat de secundària i professorat tècnic de formació professional a les especialitats pròpies de la formació professional específica.

R. DECRET 1560/1995, de 21 de setembre, pel qual es regula el règim de contractació de professorat especialista.

R. DECRET 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual es defineixen les condicions de formació per a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial i s'estableixen les especialitats dels cossos docents d'ensenyança secundària.

R. DECRET 1254/2009, de 24 de juliol (Annex IIIA) Especialitats i titulacions requerides per al professorat

NORMATIVA AUTONÒMICA

ORDRE de 22 de maig de 2009, de la Conselleria d'Educació, per a la realització d'estades de formació en empreses del profesorat de Formació Professional i d'Arts Plàstiques i Disseny.

INSTRUCCIONS INICI DE CURS

NORMATIVA AUTONÒMICA

RESOLUCIÓ de 29 de juliol de 2010, per la qual

es dicten instruccions sobre ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent dels centres de Formació Professional de la Comunitat Valenciana per al curs 2010-2011.

RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2010, de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i qualitat Educativa i de la Formació Professional, per la que es dicten instruccions per a l'organització i funcionament dels Programes de Qualificació Professional Inicial en totes les seues modalitats i tipus d'entitat o centre docent promotor, per al curs 2010-2011.

ACREDITACIÓ DE LES COMPETÈNCIES PROFESSIONALS

NORMATIVA ESTATAL

R. DECRET 1224/2009, de 17 de juliol, de reconeixement de les competències professionals adquirides per experiència laboral

NORMATIVA AUTONÒMICA

ORDRE DE 22 DE JULIOL DE 2009, de la Conselleria d'Economia, Hisenda i Ocupació i de la Conselleria d'Educació, pel qual s'estableix, amb caràcter experimental, el procediment d'avaluació i acreditació de la competència professional adquirida a través de l'experiència laboral o de vies no formals de formació

PROVES D'ACCÉS

A CICLES FORMATIUS

NORMATIVA ESTATAL

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació

ORDRE de 31 de març de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen les proves d'accés a cicles formatius corresponents a la Formació Professional Inicial del sistema educatiu en l'àmbit de gestió de la Comunitat Valenciana.

ORDRE de 28 de juliol de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es convoca un concurs públic per a la concessió d'assignacions per despeses extraordinàries de funcionament i subvencions a centres docents no universitaris, públics i privats concertats, respectivament, ubicats a la Comunitat Valenciana, per a l'impartició de cursos preparatoris de les proves d'accés a la Formació Professional. DOCV 3 de setembre de 2009, núm 6.094

ACCÉS A LA UNIVERSITAT DES DE FP GRAU SUPERIOR

NORMATIVA ESTATAL

Reial Decret 1892/2008 de 14 de novembre, pel qual es regulen les condicions per a l'accés a les ensenyances universitàries oficials de grau y els procediments d'admissió a les universitats públiques espanyoles.

Correcció d'errors del Reial Decret 1892/2008 de 14 de novembre (28/03/2009).

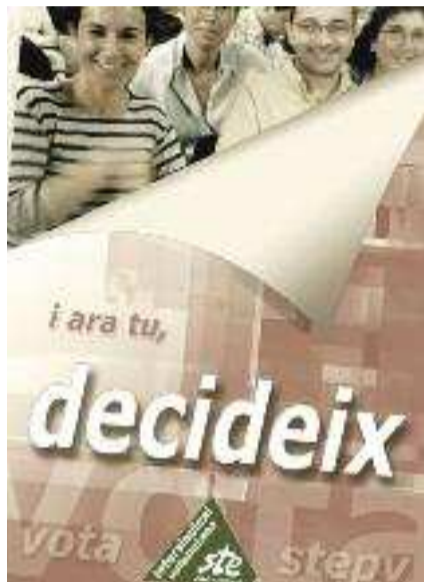
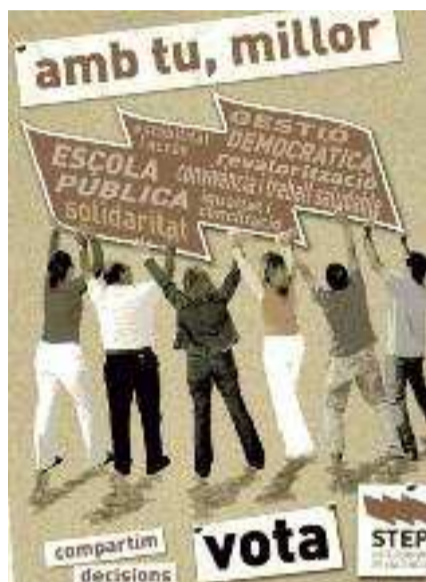
Ordre EDU/1434/2009 de 29 de maig, per la qual s'actualitzen els annexos del Reial Decret de 14 de novembre.

Correcció d'errors del Reial Decret 1892/2008 de 14 de novembre (21/07/2009).

Reial Decret 558/2010 de 7 de maig, pel que es modifica el Reial Decret 1892/2008, de 14 de novembre, pel que es regulen les condicions per a l'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau i els procediments d'admissió a les universitats públiques espanyoles.

Eleccions sindicals a la vista

Ser el sindicat de l'ensenyament exigeix un treball unitari amb altres organitzacions en la defensa de l'escola pública



Al setembre comença un nou procés electoral. A l'ensenyament públic i a la universitat el procés s'allargarà fins a desembre. Al sector privat durarà tot el curs.

Després de les eleccions de desembre de 2006, que va guanyar STEPV per sisena vegada, el X Congrés del Sindicat es va reafirmar com el **sindicat de l'ensenyament**, en consonància amb l'àmplia representació obtinguda pels milers de vots de l'afiliació i de tota la gent que ens va donar el seu suport.

L'èxit electoral de fa quatre anys descansava en el treball diari desplegat pel sindicat en múltiples manifestacions: l'atenció a les seues comarcals i als centres de treball, l'acció sindical en tots els sectors, una oferta formativa de qualitat, el compromís amb la vigilància de la salut en el treball o l'esforç per democratitzar la informació, a través de les publicacions i el web... En tots els casos, la comarca ha jugat —i jugarà encara més— un paper clau, com a àmbit aglutinador i vertebrador dels nuclis sindicals, un àmbit. Ser el **sindicat de l'ensenyament** exigeix un treball unitari amb altres organitzacions en la defensa del model d'escola pública i dels drets dels treballadors i les treballadores de l'ensenyament.

La unitat sindical, però, no pot ser un pretext per a la inacció. La millor lliçó que aquesta organització va extraure de l'extraordinari suport obtingut en les eleccions de 2006 va ser l'oportunitat per a revalidar i actualitzar el projecte unitari encetat en els inicis de la

Transició a la democràcia, ara fa més de trenta anys.

El darrer període ha sigut intens. Hem fet autèntics esforços per a bastir un moviment unitari ampli amb tota la comunitat educativa. I quan la unitat no ha sigut possible —com ara les mobilitzacions de la primavera de 2007— no hem defugit la responsabilitat i hem actuat amb iniciatives pròpies.

L'acció sindical s'ha desplegat sovint en condicions adverses —fins i tot responent al bloc tots contra STEPV— enfront d'una administració miop, que ha intentat marginar-nos, fins i tot negar-nos el que ens pertoca per llei. Potser algú pensa encara que això ens restarà influència electoral: caldrà veure-ho en les urnes.

Però els interessos dels treballadors i les treballadores segueixen sent per al sindicat la principal divisa, més que els legítims interessos de l'organització. És el nostre model de sindicalisme.

Tenim a la vista les eleccions sindicals. Els propers mesos exposarem el que hem fet i el que volem fer. Per a nosaltres és fonamental continuar sent una organització sindical d'ampli abast, amb molta afiliació i reconeixement. Però el més important és construir dia a dia el **sindicat de l'ensenyament**. Per a això, a partir d'ara necessitarem la màxima participació, de la gent afiliada i del conjunt dels treballadors i treballadores de l'ensenyament.

També comptem amb tu.

Extracte del programa electoral per a l'FP

1. Derogació de la Llei Orgànica 5/2002 de les Qualificacions i de la Formació Professional. Regulació dels convenis amb empreses per l'FCT per exigir que aquestes siguen socialment responsables.
2. Tots els recursos públics han d'anar destinats a l'FP dels centres públics. No als concerts. Potenciació de l'FP reglada, al servei del desenvolupament personal de l'alumnat. No a una formació escassa o insuficient, dirigida a formar persones que realitzen el treball precari. Gestió pública de les activitats formatives d'FP. Control públic exclusiu sobre els títols i certificats professionals.
3. Gestió democràtica dels centres integrats d'FP. Modificació de les normes que regulen la composició dels consells socials dels centres per donar cabuda als sindicats docents. Elecció dels càrrecs directius pel consell social del centre.
4. Cursos de formació ocupacional i de formació contínua incloses en la programació anual del centre; l'horari corresponent a aquests cursos s'ha d'integrar en la plantilla del centre i s'han de crear els llocs de treball necessaris, sense hores extres per a ningú.
5. Ampliació de les plantilles de professorat d'FP que facilite la contínua formació i adaptació als diferents cicles.
6. Ràtio màxima de vint alumnes per aula. Desdoblament dels mòduls pràctics.
7. Dotació en els centres públics de les famílies professionals completes: cicles formatius de grau mitjà i de grau superior.
8. Dotació d'hores lectives suficients per a les tutories de formació en centres de treball, pagament de dietes i quilometratge.
9. Disseny i posada en pràctica d'una formació i orientació laboral orientada cap a una cultura sindical solidària i participativa en el món del treball.
10. Disseny i posada en pràctica de mesures que potencien l'elecció no sexista per part de l'alumnat de les diferents famílies professionals.
11. Garantia d'un mòdul de Valencià Tècnic en els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior. Creació del departament de Valencià Tècnic.
12. Creació de departaments d'Anglès Tècnic en els centres educatius amb FP. Manteniment del mòdul d'Anglès Tècnic i desdoblament en tots els currículums adaptats a LOE.
13. Modificació de la norma que regula la composició del Consell Valencià de la formació professional per donar cabuda als sindicats de la Mesa Sectorial d'Educació.
14. Planificació de la xarxa pública de centres integrats professionals d'FP, un mapa escolar de l'FP, arrelat al medi sociocultural, promotora de la cultura de la sostenibilitat i l'equilibri ecològic en els processos de producció, del benestar social i de la compensació de les desigualtats.
15. Formació del professorat de cicles formatius mitjançant convocatòries de l'Administració educativa per a realitzar estades formatives en empreses d'àmbit autonòmic, estatal i europeu.

JORNADES DE FORMACIÓ PROFESSIONAL 2010

19 D'OCTUBRE, DE 18 A 21h TAULA REDONA

“Els ensenyaments superiors i com accedir-hi:
la formació professional de grau superior i els estudis universitaris”

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA. FACULTAT DE FILOSOFIA. SALA DE GRAUS

13 DE NOVEMBRE, DE 10 A 14h CONFERÈNCIES

“El futur de la formació professional des dels àmbits
europeu, estatal i autonòmic”

SEU DE L'STEPV - C/ JUAN DE MENA, 18, BAIXOS. VALÈNCIA

ORGANITZA:



ESCOLA SINDICAL DE FORMACIÓ
MELCHOR BOTELLA



STEPV INTERSINDICAL
VALENCIANA

per la **QUALITAT** en la formació professional

més
RESPECTE

més
STEPV

