

# Allioli

Quaderns de l'ensenyament del País Valencià · núm. 237 · Època IV · Novembre 2010  
Intersindical

**STEPV** INTERSINDICAL  
VALENCIANA



més valencià

més igualtat

més democràcia

més atenció

més transparència

# més respecte



# El treball sindical dóna fruits

## BALANÇ 2006/2010

El proper 2 de desembre tindran lloc les setenes eleccions sindicals en l'ensenyament públic. STEPV ha guanyat les sis eleccions celebrades. En totes les conteses, el sindicat ha presentat un balanç de la faena feta. Si les propostes presentades en el programa electoral són el nostre contracte amb el professorat, el balanç serveix per a fer un seguiment del que ha fet el sindicat en un context determinat, perquè no sempre fem la nostra tasca en les mateixes condicions.

### Entre acords i desacords

El balanç dels processos de negociació presenta acords i desacords, lluites per a millorar l'ensenyament i les condicions laborals, avaluació del treball que les organitzacions sindicals han fet, o no. Alguns potser diran que han sigut la clau, faran crítiques als altres, en especial a STEPV, l'organització majoritària. Nosaltres, en canvi, presentem un balanç exhaustiu de la faena feta que demostra que la majoria obtinguda reiteradament pel sindicat en les eleccions ha servit per a arribar a acords importants.

Dos eixos han presidit, des de sempre, la nostra acció sindical: la defensa de l'ensenyament públic i la millora de les condicions laborals dels treballadors i les treballadores. I ho fem articulant els processos de negociació amb les mobilitzacions, imprescindibles per a avançar, perquè no es pot entendre una cosa sense l'altra.

STEPV ha signat 19 acords dels 24 negociats els darrers anys. Hem signat els acords quan són acceptables i no ho hem fet quan no ho són, com en els concerts de trams no obligatoris, el de professorat interí o quan aprofundeixen les divisions salarials, com el de 8 de maig de 2007. Si la tendència positiva del passat s'ha capgirat els últims dos anys cal buscar l'explicació en la capritxosa política d'ocurrències i d'enfrontament sistemàtic dels responsables de la conselleria.

Amb tots aquests acords, el professorat ha vist millorades les seues condicions laborals i el sistema educatiu ha rebut més recursos i millors dotacions.

### Acords impulsats i signats per STEPV

- Plantilles d'Infantil i Primària (1996),
- Equiparació salarial (1999),
- Plantilles de Secundària (1999),
- Plantilles de Formació Professional (2001 i 2006),
- Plantilles de Secundària i equiparació salarial (2003)
- Plantilles i adscripció de FPA (2004 i 2005),
- Protocol de negociació (2005),
- Salut laboral (2005, 2006 i 2008),
- Plantilles d'Infantil (2005),
- Distribució del 0,7% de la massa salarial entre el professorat (2006)
- Retribucions dels càrrecs directius (2008)

### 2007/2010. Retribucions, jornada i acord global

Un dels temes en la millora de les condicions de treball són les retribucions, a vegades, l'equiparació retributiva necessària perquè cada cert temps ens quedem endarrerits respecte d'altres territoris. En la campanya electoral de 2006 vam posar l'accent en la discriminació salarial del professorat valencià respecte al de la resta de l'Estat, en el complement específic.

Feia dos anys que havíem acordat amb la conselleria un ambiciós recull de temes que necessitaven negociació, però passaven els mesos i la conselleria continuava obstinada a no negociar-los. Així, al començament de 2007, vam convocar la resta de sindicats i assemblees del professorat per fer una proposta de mobilització que desbloquejara els temes pendents.

En vista de la negativa de la resta de sindicats, vam haver d'encetar un procés de mobilització

que va culminar amb la participació de milers de companys i companyes en la jornada de vaga i la massiva manifestació del 29 de març a València. La negociació es va reprendre i la conselleria s'avingué a fer alguna concessió.

En aquella ocasió, el sindicat va treballar per un acord global que abastara el conjunt de les reivindicacions pendents, ja que la legislatura estava a punt d'acabar. Entre les propostes: mesures per a la convivència, per a la conciliació de la vida laboral i familiar, per a la gestió de les borses de treball i la millora de les condicions laborals del professorat interí, per l'homologació retributiva del professorat amb altres comunitats autònomes, per la regulació de la jornada continuada, pel compliment dels acords signats (seguretat i salut laboral, plantilles d'educació infantil i plantilles de formació professional). Finalment, el sindicat no va signar l'acord del 8 de maig, pel qual tant havia lluitat, perquè, a diferència de l'acord de 1999

i de la seua revisió de 2003 que preveia un augment en el complement específic per a tot el professorat valencià, l'acord de 2007 no ens hi situava (com en 1999), al capdavant, sinó que ens deixava en un lloc intermedi. A més, obria el ventall salarial, fet que castigava el professorat més jove. STEPV defenia millores retributives, però sense generar o augmentar diferències salarials per fer la mateixa faena.

Al capdavant, aquell acord, a més d'insuficient pel que fa a les retribucions, resultà també incomplet, ja que no preveu cap dels temes esmentats. Especialment sagnant va ser la regulació de la jornada continuada, que la conselleria va obrir satisfactòriament, però que va tancar abruptament, al cap de poc.

El gener de 2010 va finalitzar el període per al compliment de l'acord i el professorat continuava deshomologat. STEPV va proposar obrir un procés de negociació per aconseguir una autèntica homologació retributiva, amb un altre model retributiu respectuós amb tot el professorat, en especial el més jove.



Vicent Mauri Genovés

Mestre IES. Portantveu d'Intersindical Valenciana

Candidat per València

### Negociació col·lectiva

*«Hem reivindicat sempre la recuperació i el manteniment del poder adquisitiu»*

Durant 2010, el govern espanyol ha aprovat diverses retallades salarials i el sindicat s'hi ha oposat amb rotunditat. Fins a les retallades d'enguany, la política de retribucions ha estat emmarcada per les negociacions realitzades en l'àmbit de la mesa general de la Funció Pública — a escala estatal — i de la mesa general de la Generalitat, que no han servit per a compensar la pèrdua de poder adquisitiu dels darrers anys. CCOO, UGT i CSIF han arribat, any rere any, a pactes en què renunciaven de manera expressa a la incorporació d'una clàusula de revisió salarial. L'últim, el 25 de setembre de 2009 entre el Ministeri d'Administracions Públiques (MAP) i els sindicats CCOO, UGT i CSIF, arribaren a un acord que preveia un 0,3% d'augment salarial per a 2010 i altres aspectes de les retribucions dels empleats i les empleades públics de tot

l'Estat per al període 2010 i 2013. STEPV ha mantingut la mateixa plataforma en totes les meses de negociació: recuperació del poder adquisitiu perdut; establiment d'una clàusula de revisió salarial; reducció de la jornada de treball; conversió del treball precari en estable; creació dels serveis de prevenció i treball en un entorn saludable.

El sindicat s'ha oposat també a la constitució de plans privats de pensions per al personal de la Generalitat perquè entén que "amb els diners dels treballadors i les treballadores de l'ensenyament no es poden fer negocis especulatiu". El sindicat ha defés que la partida econòmica destinada a aquests plans s'incorpore a la nòmina. Han passat els anys, el pla s'ha constituït i ja ha sofert una primera pèrdua de beneficis del 4% de les aportacions, l'agost de 2010.

### Defensa de l'ensenyament públic

Només havien passat tres dies des de la signatura de l'acord de 2007, quan la conselleria va publicar l'ordre que regulava la concertació dels batxillerats, tot pensant que acabava de signar la pau social. STEPV va convocar immediatament, junt amb la resta de sindicats, les primeres mobilitzacions que després tingueren continuació en 2008 i 2009. La concertació dels batxillerats té com a conseqüència més immediata la reducció de l'oferta en els IES i la pèrdua d'unitats.

Comença un nou període. A partir d'aleshores ens endinsem en un llarg procés de mobilització per defensar l'ensenyament públic, per oposar-nos, de forma global, a la política educativa del govern valencià. La situació provoca que les mobilitzacions siguin unitàries, convocades per la Plataforma en Defensa de l'Ensenyament Públic, on s'apleguen el professorat, pares i mares, alumnat, directores, moviments socials...

El desencadenant de les massives mobilitzacions va ser l'ocurrència d'impartir Educació per a la Ciutadania en anglés, en realitat un boicot del govern valencià a l'assignatura. S'incrementa així el control polític del sistema educatiu per poder avançar ràpidament en els processos de privatització. S'imposa la normativa sobre admissió de l'alumnat, el decret de drets i deures, les retallades en el sector públic o el desplegament de la LOE, tot sense negociació.

La privatització s'obria camí i a la concertació dels batxillerats s'afegia la contractació, al novembre, de 180 psicòlegs fora dels serveis públics, quan els SPE estan mancats de personal. I es van crear els centres integrats de formació professional per impartir l'FP reglada, l'ocupacional i la contínua, fet que va obrir la porta perquè hi pugua intervenir l'empresa privada. O la presentació, eal desembre, de la Valencian International University (VIU), finançada amb fons públics, però de gestió privada. No hi ha cap tram educatiu que no haja rebut l'impuls privatitzador els darrers anys.

## Les candidates i els candidats d'STEPV s'expliquen ELECCIONS 2010



**Vicent Esteve i MontalvÀ**

Mestre. Coordinador de política educativa d'STEPV i Confederació d'STEs

Candidat per València

### GESTIÓ DEMOCRÀTICA I SINDICALISME PARTICIPATIU

#### «El consell escolar ha de tindre les competències sobre l'elecció de la direcció»

Sota el paraigua de "democràtica" trobem diferents models de gestió, ja que ningú voldria passar per antidemocràtic. L'empresa de propietat i gestió privades, per exemple, és el paradigma de la llibertat per al capitalisme i ja sabem qui hi pren les decisions i en interès de qui. I no ho és, per contra, l'empresa cooperativa, consentida, però minoritària.

Amb els centres passa una cosa semblant: la gestió democràtica que es va poder

guanyar als sectors més reaccionaris en 1995 (amb la LODE) ha sofrit, des d'aleshores, una incessant contrareforma, tot i que ningú reconegua que aposta clarament perquè els centres deixen de ser democràtics.

Hui, el paradigma que s'impulsa des del poder és el model empresarial: un director (poques vegades directora) i la resta subordinats. Gestió democràtica és, per a STEPV, que en els consells escolars par-

ticipen, de manera paritària, els sectors de la comunitat educativa i que tinguen competències sobre l'elecció de la direcció, el projecte educatiu, la gestió dels recursos i l'avaluació del funcionament del centre. Vol dir que els claustres despleguen els projectes educatius des d'un punt de vista pedagògic, coresponsabilitzant-se de la seua millor aplicació. I vol dir que els estudiants han de poder desenvolupar al seu centre, i en la pràctica, tots els aprenentatges democràtics que corresponen a la ciutadania. Ara bé: tot açò no és possible si, per començar, els protagonistes -professorat, famílies i alumnat- no ho procuren.



**Sònia Ibàñez Abad**

Mestra d'educació infantil

Candidata per Castelló

### FORMACIÓ PERMANENT

#### «Cal deslligar la formació del professorat de les retribucions»

La professió docent va lligada a la formació permanent, des de la inicial fins a la contínua, al llarg de tota la trajectòria laboral. La tasca docent ha de renovar-se i adequar-se a les noves necessitats del sistema i del nostre alumnat, i es fa necessària una implicació directa de l'administració.

Com que la docència no s'entén sense formació, els increments salarials han de deslligar-se de la formació contínua del professorat per-

què no es pot fer de la formació una mercaderia. Els CEFIRE han de garantir la formació tant dels docents en actiu, com dels futurs docents.

L'oferta formativa ha de ser multidisciplinària, diversificada i accessible a tot el col·lectiu. L'administració educativa, per a impulsar la formació contínua del professorat, ha de convocar anualment llicències d'estudi, estades a l'estranger, ajudes individuals a la formació,aju-

des als plans de formació dels MRP, plans de formació europeus... El personal assessor dels CEFIRE han d'augmentar la seua funció docent en detriment de les tasques burocràtiques, en benefici de la formació contínua del professorat.

S'ha de potenciar ajudes per a assegurar la gratuïtat del màster d'accés a la docència. Als MRP se'ls ha de donar el necessari suport institucional per al seu bon funcionament. També s'ha de fomentar l'autogestió dels programes de formació en cadascun dels centres educatius, i poder així establir, dins de la jornada laboral, un model de formació públic i gratuït.

## El treball sindical dóna fruits BALANÇ 2006/10

### 2008. Canviar l'actitud del govern valencià

El govern, després de guanyar les eleccions autonòmiques de 2007 per majoria absoluta, considera que està legitimat per imposar la seua política educativa al marge del que puga opinar la comunitat educativa i, sobretot, obviant el dret que tenen els agents socials a negociar aquells aspectes que intervenen en les seues condicions de treball.

Per molts esforços que es fan en la mesa sectorial i en el Consell Escolar Valencià, resulta impossible dotar el sistema educatiu de programes i mesures de gran abast. Tot és política d'aparador, colps d'efecte, experiments que mai no es generalitzen en la totalitat dels centres.

La normativa que desplega la LOE es negocia contra rellotge per complir el calendari d'aplicació, però es tracta més d'una formalitat que d'arribar a acords. Les propostes sindicals són obviades sistemàticament i els diferents col·lectius de professorat expressen el seu rebuig: els de Tecnologia, Filosofia o EOI, en són només que alguns exemples.

La conselleria s'entreté amb EpC en anglés, deixant de banda l'ensenyament d'aquest idioma des d'infantil; amb el pla Èxit, per impartir classes al juliol en quatre centres; amb la promulgació d'un decret sobre drets i deures que fa passar per un autèntic pla de convivència, desoïnt les recomanacions del Consell Escolar Valencià; amb la promoció de l'uniforme escolar.

STEPV insisteix que cal complir compromisos adquirits per negociar la jornada, la catalogació lingüística en secundària o un nou acord per al professorat interí i, per enèsima vegada, també la normativa aprovada sobre salut laboral. El sindicat ha de bregar perquè es complisca l'acord retributiu del 8 de maig de 2007, especialment en els complements de càrrecs directius, així com per posar fi al retard en el pagament dels trienaris als interins. Només així s'aconsegueix que s'acabe pagant el que es deu.

El sindicat denuncia l'abandonament dels ensenyaments artístics o la formació de per-

sones adultes, que no tenen edificis ni un finançament adequat; i la situació de les escoles oficials d'idiomes les quals, amb instal·lacions obsoletes, han de restringir força l'oferta i desatendre la demanda. Les noves construccions no es concreten mai.

Així mateix, STEPV s'interessa per la retallada d'hores en les assignatures teòriques de Música en els conservatoris professionals per defendre els llocs de treball de molts treballadors, mentre l'administració fomenta la Torre de la Música, també de gestió privada, en lloc de construir nous conservatoris.

### Polítiques d'igualtat de gènere

#### «Un 65% som dones, però en l'ensenyament segueix havent-hi discriminació»

En l'últim Congrés de 2007 es va crear al si del sindicat l'àrea de Polítiques d'Igualtat, per promoure la formació, la reflexió i la recerca amb perspectiva de gènere. Una perspectiva que també ha tingut una presència transversal en totes les accions reivindicatives. En l'ensenyament les dones representen quasi un 65% del professorat i la discriminació segueix produint-

s'hi. En aquest anys, el sindicat ha exigit l'ús d'un llenguatge no sexista, l'aplicació immediata de les mesures previstes contra la llei de violència de gènere, o la incentivació de mesures per afavorir la incorporació de les dones als equips directius. La vigilància i la denúncia de qualsevol acció o norma discriminatòria ha estat sempre present en l'acció diària del sindicat.

### Posar entrebancs a la normalització del valencià

El juliol de 2008, el Tribunal Superior de Justícia dicta la quinzena sentència a favor del sindicat i contra la conselleria per no admetre la titulació de Filologia Catalana per a acreditar coneixements de valencià. I, la desembre, el Tribunal Suprem torna a condemnar la conselleria i tanca definitivament les seues pretensions secessionistes.

Just en l'aniversari 25 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, responsables de la conselleria enceten una nova fase de clara confrontació envers l'extensió de la nostra llengua en l'ensenyament, quan només el 25% de l'alumnat estudia en valencià, i tot això amb grans desequilibris territorials i quan la xarxa privada concertada no ha adoptat aquest programa.

## Les candidates i els candidats d'STEPV s'expliquen ELECCIONS 2010



**Marc Candela Ruiz**

Professor de secundària

Candidat per València

PLANTILLES, FP I BATXILLERAT

### «Hem de partir de les coses positives que tenia l'acord de plantilles per la qualitat educativa i per les nostres condicions de treball»

La conselleria acaba d'obrir un conflicte laboral en secundària i FP arran d'haver deixat sense validesa els respectius acords de plantilles. Aquests acords han possibilitat, entre altres coses, un important increment de professorat en els instituts valencians i l'estabilitat de les plantilles. Eren uns bons acords que el conseller ha decidit suspendre unilateralment, amb la intenció de compondre unes plantilles noves el curs que ve que donen cobertura legal a les retallades de

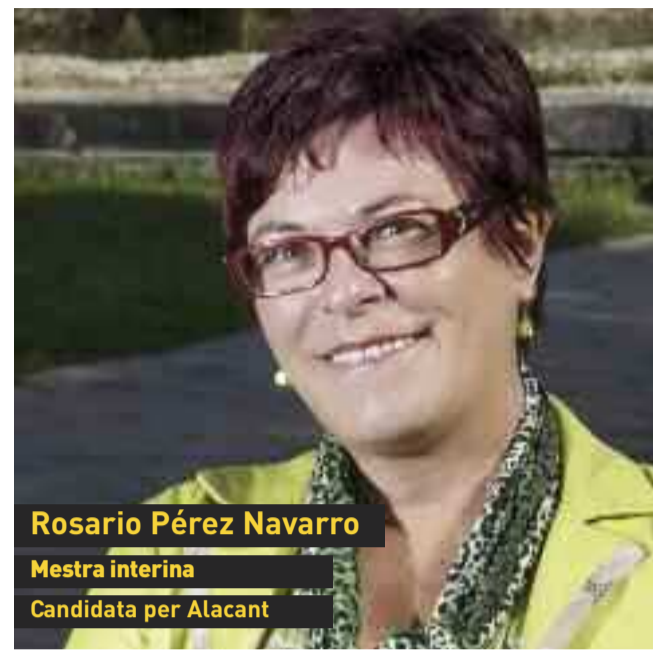
professorat, que han començat a posar en pràctica ja aquest curs. Una primera conseqüència d'això ha sigut la pèrdua d'un miler de llocs de treball de professors i professors interins, i el retard i el desgavell en l'oferta de les vacants dels actes d'adjudicació del setembre. Una altra conseqüència immediata la pateixen els centres, amb menys professorat, menys programes d'atenció a la diversitat i desdoblaments en FP, així com també més alumnat en cada

aula. En tot cas, si la primària necessita un model integral de

**Aquests acords han permès un important increment de professorat**

plantilles que atenga les actuals necessitats educatives i incorpore personal d'administració i serveis, i la secundària necessita millorar les actuals plantilles per adequar-les a les novetats de la LOE, la base de la negociació ha de ser, per força, l'actual acord.

Per al curs que ve, la situació empitjorarà si no responem a aquesta agressió. Ja n'hi ha prou que cada any empitjoren les nostres condicions laborals. Adoptarem totes les mesures de pressió que calguen.



**Rosario Pérez Navarro**

Mestra interina

Candidata per Alacant

PERSONAL INTERÍ

### «Més transparència i més respecte pel professorat interí»

El que més preocupa el professorat interí és l'estabilitat i el que ara mateix està passant amb els actes d'adjudicació. Sempre hem defès els actes d'adjudicació presencials, en què es coneixen totes les vacants del sistema, perquè garanteix la transparència en la gestió del llistat de vacants.

Per a nosaltres és fonamental que en qualsevol acord sobre les nostres condicions de treball quede clara la restricció de província per a totes les borses i especialitats i per a tot el profes-

sorat, així com la comarcalització de les substitucions. Tampoc no acceptem la gestió privada de les borses per empreses de treball temporal (ETT) com introdueix la reforma laboral.

I finalment és necessària l'eliminació de qualsevol tipus de discriminació entre el personal interí i el personal funcionari: permisos i llicències, accés a la formació institucional, equiparació de les condicions laborals, cobrament de sexennis i jubilació a la mateixa edat que els funcionaris.

## El treball sindical dóna fruits BALANÇ 2006/10

### El control polític de l'educació

En un context de forta contestació social a la política educativa descrita, la conselleria intensifica el control polític de l'educació. Això passa per obrir expedients a qui desafia el seu autoritarisme, especialment als membres dels equips directius, però també per intervenir directament en la renovació dels càrrecs, fins i tot en els casos en què el professorat compta amb el suport aclaparador de la comunitat educativa. De fet, els representants de l'administració controlen les comissions de selecció dels candidats a la direcció, per damunt dels representants dels claustres i dels consells escolars.

El cas de la inspecció educativa és, si és possible això, més escandalós encara. Recentment, els tribunals de justícia han anul·lat una oposició al cos d'inspectors de l'any 2007 perquè la con-

selleria havia nomenat a dit els membres del tribunal que els havia de seleccionar. Però, abans, amb el nomenament d'inspectors accidentals sense ajustar-se a cap criteri de selecció objectiu i públic, ja s'havia exclòs els professionals de carrera que no es prestaven a la utilització partidista d'aquest servei públic.

L'obsessió controladora ha tingut com a culminació la modificació del Consell Escolar Valencià per reduir el nombre de representants di-

**La manifestació del 29 de novembre va ser el punt àlgid de l'oposició social a les extravagàncies del conseller**

rectes de la comunitat educativa i omplir les vacants amb membres afins o controlats per l'administració.

STEPV ha denunciat permanentment aquestes pràctiques i s'ha oposat a la designació de membres de tribunals, al desmantellament dels SPE o els intents de desregularitzar les borses de treball, i ha exigit una selecció basada en els principis de mèrit i capacitat, amb convocatòries públiques de totes les borses de treball i processos de selecció.

L'oposició generalitzada a aquesta política educativa, simbòlicament reunida al voltant de l'extravagància d'haver d'impartir Educació per a la Ciutadania en anglés, va viure el seu punt àlgid amb la manifestació històrica del 29 de novembre de 2008. L'administració no va tindre altre remei que acceptar l'obertura de la negociació dels tretze punts que la Plataforma en

Defensa de l'Ensenyament Públic li exigia, amb la pressió afegida d'una convocatòria de vaga per al 17 de desembre.

Oberta la negociació i ajornada la vaga, STEPV encara va instar el professorat a la reflexió col·lectiva amb 26 assemblees convocades al llarg de tot el País Valencià per mantindre la tensió responsable i impedir la desmobilització.

Fracassada la negociació per la nul·la voluntat de la conselleria a modificar les seues decisions, la mobilització va continuar amb la convocatòria de la vaga del 28 d'abril de 2009 i la consulta a la comunitat educativa de 6 de maig de 2010. Finalment, la conselleria hagué de renunciar a la seua ocurrència quan els tribunals de justícia, de bell nou, la van declarar il·legal. La mala situació de l'educació valenciana, com fan palesos tots els informes ela-

### Negociació amb el ministeri d'Educació

### «El pacte no va cristal·litzar per les concessions excessives a la dreta i a l'ensenyament privat»

El ministeri d'Educació conserva encara importants competències educatives que afecten aspectes bàsics de la regulació laboral del professorat, tot i que la gestió de personal estiga transferida a les comunitats autònomes. Així, es negocien les lleis i els seus derivats.

Ara per ara, s'ha publicat la nova normativa de concursos de trasllats i està pendent l'estatut de la funció pública docent, l'articulació d'un nou sistema d'accés o el decret d'especialitats del cos de mestres. És meritori de reconeixement el treball portat a cap per la prorro-

ga de la jubilació anticipada, amb la recollida de 19.000 signatures entre el professorat valencià i la participació en la campanya estatal.

Les relacions amb el ministeri també es mouen entre inconcrecions i incompliments. Durant la negociació de la LOE el professorat va ser el gran absent. STES-i va promoure una activa campanya perquè la nova llei avançara en la dignificació de l'escola pública i la millora de les condicions laborals del professorat. Però la resta d'organitzacions sindicals van renunciar a exigir majors compromisos i donaren suport a la llei a canvi d'un

acord, de 20 d'octubre de 2005, que arreplegava, entre altres punts: el compromís de negociar un estatut docent abans del 30 de juny de 2006; la creació d'un nou complement vinculat amb l'especial dedicació només per a una part del professorat —de 60 euros almenys—; un ambiciós pla de formació permanent; la prorroga de la jubilació LOGSE amb l'actualització de les indemnitzacions en un mínim del 25%; la millora del sistema de promoció dels docents a un cos superior i també a la universitat; l'accés al cos de catedràtics mitjançant concurs de mèrits; la re-



**Lola Vives Lorenz**

Mestra

Candidata per Castelló

#### JORNADA ESCOLAR

### «La comunitat escolar ha de poder decidir democràticament i de manera consensuada la jornada que més li convé»

La jornada escolar és un tema sensible i tendeix a ser presentat amb una certa dosi de subjectivitat. Val a dir, d'entrada, que cap estudi avala que cap tipus de jornada siga el més adequat per als estudiants i, menys encara, per a tot tipus d'estudiants. No s'ha pogut establir mai una relació directa entre la jornada escolar i èxit acadèmic de l'alumnat. Per tant, la qüestió ha de ser tractada en el context de l'autonomia dels centres a l'hora de triar la jornada més adient a la seua realitat, a partir de l'acord

entre tots els sectors.

També s'ha d'abordar des de l'aprofitament dels recursos educatius de què disposa una comunitat perquè això és el que explica que la jornada continuada de l'alumnat estiga molt estesa arreu de l'estat i que algunes administracions autonòmiques hagen establert la llibertat de les comunitats escolars de decidir el tipus de jornada que els convinguera i, en molts casos, han posat a l'abast de la ciutadania els recursos i serveis socials dels seus res-

pectius municipis, com ara poliesportius, biblioteques, escoles de música, clubs juvenils... Què es pot objectar a la ciutat d'Albacete quan aquest municipi

**Per consens, també ha de ser possible la jornada continuada**

ha esdevingut un model excel·lent de "ciutat educativa", incloent-hi la jornada continuada? A qui molesta que les instal·lacions escolars s'usen després de l'horari escolar o que, gratuïtament o a preus mòdics, tota la població escolar tinga accés a un munt d'activitats extraescolars, al marge del negoci lucratiu que no tots poden pagar? Per què no uns horaris racionals?

La jornada, per consens i amb bones condicions, també ha de poder ser continuada.

borats, ha portat el sindicat a oferir a la conselleria d'Educació un pacte per l'educació que pose fi, una vegada per totes, a l'actual període caracteritzat per les ocurrencies i la imprevisió.

#### Incompliments, retallades, reforma laboral i pensions

El govern valencià ha clavat una bona tisorada a l'ensenyament en secundària i el batxillerat, en la formació professional, en l'ensenyament d'idiomes, en els programes educatius... Com ho ha fet també a l'ensenyament en valencià, bé directament, no autoritzant-ne més línies, malgrat la demanda, o bé canviant la normativa. Totes les retallades s'apliquen en partides que de manera directa o indirecta estan regulades en acords que s'han signat al llarg dels anys. En conseqüència, a l'efecte pro-

vocat per les retallades, s'afegí també la defensa de la negociació col·lectiva com la millor manera d'articular la participació en la millora del sistema educatiu.

D'altra banda, STEPV s'ha oposat enèrgicament a la reforma laboral aprovada pel govern espanyol perquè representa, snes dubte, un clar retrocés en els drets de les treballadores i treballadors. Aquesta reforma constitueix un atac frontal contra els sectors més desfavorits de la societat. Són mesures que aprofundiran en la precarització del mercat laboral i en el desmantellament de l'estat del benestar. Per la incidència que tindrà, cal destacar la possibilitat de participació de les empreses de treball temporal (ETT) en la gestió de les borses de treball, com ja ha anunciat el govern de Múrcia.

temptativa del ministre Gabilondo amb la seua proposta de pacte social i polític per l'educació. Al final, el pacte no es va concretar, a pesar de l'ampli consens social sobre la seua necessitat, per les excessives concessions a la dreta i a l'ensenyament concertat, com va apuntar STES-i, "tot i que el Partit Popular no el va signar per desgastar el govern". Fins i tot organitzacions amb posicions pròximes a la proposta ministerial, tampoc s'hi van adherir.

STES-i va treballar per omplir de contingut un possible acord i, de fet, d'algunes me-

#### Judicialització del sistema educatiu

La política de falta d'acords i de negociació ha obligat el sindicat a actuar davant els tribunals en reiterades ocasions, com en la impartició de Educació per a la Ciutadania en anglés (amb sentència favorable), la validesa de la titulació de Filologia Catalana en les oposicions, cobrament de triennis del professorat interí i en pràcti-

#### STEPV s'ha oposat a la reforma laboral perquè representa un retrocés en els drets dels treballadors i treballadores

sures del pacte proposat ens sentíem participants, però finalment no va subscriure el pacte perquè diluïa l'ensenyament públic, columna vertebral del sistema educatiu, en una única xarxa de centres sostinguts amb fons públics per a afavorir l'avanç de la privatització.

Entre les deficiències destacava la falta de compromís de crear una xarxa pública i gratuïta a l'educació infantil; el nul·l increment de professorat d'educació especial i de suport, de reforç de l'acció tutorial, de disminució de les ràtios o de dotació de personal



**Josep Aranda Sanromà**

Mestre

Candidata per València

#### RETRIBUCIONS

### «Ens mereixem que a igual treball, igual salari»

STEPV defén que el professorat valencià estiga ben pagat, que no hi haja divisions salarials que castiguen la gent més jove, com passa amb els seixennis. Partim de la defensa del principi que estableix que a igual treball, igual salari.

El sindicat demana l'homologació retributiva del professorat amb la resta de les comunitats autònomes. Ens mereixem unes retribucions com les dels que més cobren, i no ens conformem amb el fet d'estar entre els qui cobren menys.

A més, hem reclamat al llarg d'aquests anys la clàusula de revisió salarial per no perdre poder adquisitiu. Pel que fa al pla de pensions, demanem que aquestes retribucions siguen percebudes directament en la nòmina.

Respecte al detriment salarial com a conseqüència de les retallades al funcionari, STEPV ha presentat un recurs contra la seua aplicació. El funcionari no ha provocat la crisi i no hem de ser els qui la paguem.

tiques, suport a persones amb amenaces d'expedient, insults al professorat del president de la Diputació de València, recurs sobre les retallades salarials (admes a tràmit)...

#### Professorat interí

El protocol de negociació signat entre l'administració i els sindicats el febrer de 2005 incorporava la necessitat d'establir un acord sobre la situació del professorat interí. Educació va incomplir els seus compromisos, fet que va motivar la vaga del 29 de març de 2007 en la qual s'exigia, entre altres punts, millores en les retribucions, en el sistema de provisió i en les condicions laborals del col·lectiu. Aquella mobilització va desbloquejar una negociació que, finalment, es va traduir en l'acord retributiu del 8 de maig ja esmentat el qual mar-

ducció del nombre d'interins al 8% mitjançant un nou reial decret; resoldre perjudicis a determinades especialitats causats pels nous horaris... STES-i no va signar l'acord perquè no arrellegava compromisos ni mesures reals, només era una cortina de fum per aconseguir el suport sindical a la llei. Tot barata res i ja han passat cinc anys. Al silenci en la tramitació de la llei ha seguit un silenci vergonyós d'amagar durant aquest temps un acord com si mai no haguera existit. Aquell pacte buit, ha tingut continuïtat, entre octubre de 2009 i maig de 2010, en una nova

d'administració i serveis en primària; inconcrecions generalitzades en secundària; pocs avanços en atenció a la diversitat; falta de suport a la xarxa pública de centres de la formació professional; manca de concrecions per a materialitzar "la necessitat d'una formació de qualitat", inicial i permanent del professorat, el sistema de retribucions o la possibilitat de prorrogar el sistema de jubilacions anticipades; limitacions a la democràcia escolar, amb un model propi de l'empresa privada. I tot, amb un finançament insuficient.

## Les candidates i els candidats d'STEPV s'expliquen ELECCIONS 2010



**Juan Salvador Vidal Agulló**

Professor FPA

Candidat per Alacant

**SALUT LABORAL**

### «La normativa en prevenció de riscos s'ha de complir»

És absolutament necessari que en matèria de salut laboral treballem per un model integrat de prevenció de riscos en tots els nivells, activitats i decisions de l'administració. Durant aquests anys s'ha treballat molt des dels comitès de salut laboral i s'ha d'exigir el compliment de tota la normativa en matèria de prevenció de riscos, així com dels acords entre la conselleria i els sindicats: pla de prevenció, avaluació de riscos (també psicosocials), vigilància de la salut, adaptació de llocs de treball, plans d'emergència i autoprotecció, coordinació de salut en el centre... A més, els recursos per als comitès de seguretat i salut són necessaris. La nostra salut exigeix participació i formació per a tot el professorat i estratègies preventives enfront de les patologies més freqüents.



**Beatriu Cardona Prats**

Professora Escola Oficial d'Idiomes

Candidata per Castelló

**IGUALTAT**

### «El permisos de maternitat i paternitat han de ser iguals»

La igualtat entre homes i dones, i la conciliació de la vida familiar i laboral són dues de les assignatures pendents de l'administració valenciana. La llei de mesures de protecció integral contra la violència de gènere ha complert sis anys i la llei d'igualtat n'ha complert tres, però encara no s'han pres les mesures necessàries per fer-les efectives als centres educatius: continuem sense que s'haja creat la co-

ordinació d'igualtat, sense que es planifiqui i s'ofisca formació en igualtat i coeducació per part de la conselleria, i sense plans de coresponsabilitat perquè hi haja més dones en equips directius. Necessitem permisos de maternitat i paternitat iguals i més llargs, més protecció per a les víctimes de violència de gènere, més conciliació i més respecte envers les dones.



**Mila Conca Juan**

Mestra

Candidata per València

**ACCÉS**

### «Volem un sistema d'accés que respecte l'experiència docent»

Des de sempre hem defensat que el millor sistema d'accés del professorat al sistema educatiu és el concurs de mèrits i no el concurs-oposició. El respecte pel treball i l'experiència docent exigeix un nou sistema que reculli l'accés diferenciat per al professorat interí, sense proves eliminatories, on l'experiència docent tinga caràcter primordial i on es donen les màximes garanties d'objectivitat i de trans-

parència. A més, és indispensable modificar la LOE per permetre l'accés indefinit del professorat del cos de mestres als llocs de treball de primer cycle de l'ESO i de l'FPA. Finalment, i pel que fa a la conciliació de la vida familiar, resulta indispensable la consideració del permís maternal per naixement o adopció, i de l'acumulació de lactància, com a període efectiu de treball, en la fase de pràctiques.

## El treball sindical dóna fruits BALANÇ 2006/10

gità el professorat interí i el més jove. A l'última hora, l'acord va incorporar un punt que comprometia l'administració a tancar una negociació sobre gestió de borses abans d'acabar el curs 2006/2007. Novament, la conselleria va incomplir el compromís i les negociacions no es van reprendre fins al curs passat. La conselleria va presentar un nou document que STEPV va valorar, perquè era "un canvi d'actitud i una nova oportunitat" i hi va presentar propostes, sobre la gestió de les borses i les adjudicacions, entre altres. Les aportacions a la proposta inicial "van donar coherència i van estendre les millores a tot el col·lectiu" i eren "un signe esperançador per a millorar les condicions laborals", va expressar el sindicat. Novetats incorporades a proposta d'STEPV, com ara "voluntarietat", "universalitat en la restricció provincial", "cobrament fins al 31 d'agost

si s'ocupa una vacant oferida abans del 31 de desembre", "voluntarietat de continuïtat o no, en una reducció de jornada", eren indicadores de l'avanç del procés. Però, es van quedar moltes coses pel camí, tot i que el sindicat va fer un últim esforç per millorar el document, amb quatre propostes de mínims, per propiciar el consens. La negativa a assumir-les per part de l'Administració —amb el suport d'altres sindicats— va impossibilitar "l'a-

cord que desitjàvem". Després de negar-se a incorporar les propostes d'STEPV, l'administració va anunciar que no denunciaria l'acord de 1993. Finalment, el sindicat no el va signar perquè la majoria de millores s'aplicarien a partir del setembre de 2011, fet que ha portat al caos l'actual sistema d'adjudicació telemàtica; no garantia totalment la restricció de província; no es negociava la millora de les condicions laborals...

cord que desitjàvem". Després de negar-se a incorporar les propostes d'STEPV, l'administració va anunciar que no denunciaria l'acord de 1993. Finalment, el sindicat no el va signar perquè la majoria de millores s'aplicarien a partir del setembre de 2011, fet que ha portat al caos l'actual sistema d'adjudicació telemàtica; no garantia totalment la restricció de província; no es negociava la millora de les condicions laborals...

### Informació, garantia de participació

#### «Quasi tot el professorat rep alguna guia per orientar la seua vida administrativa»

"Ofereix de manera permanent als treballadors i treballadores tota la informació disponible suposa un esforç continuat que el

sindicat dedica amb l'únic objectiu de garantir que la informació arriba a tothom, sense limitacions". El compromís del sindicat es fa

efectiu dia a dia, en les publicacions escrites: revista ALLIOLI, guies informatives, fulls... o en les digitals, amb una web que ja ha superat els dotze milions d'accésos. A més de la informació general, vam ser pioners en l'elaboració de les guies informatives que distribuïm gratuïtament sobre concursos, oposicions, nòmines, adjudicacions, càtedres, comissions de serveis, supres-

sions... En funció de la seua situació, quasi tot el professorat rep al llarg del curs alguna guia per orientar la seua vida administrativa. També elaborem una guia completa del sistema educatiu amb reculls de la normativa legal, el règim de permisos o el salari, les diferents situacions administratives que afecten el professorat quan oposita, concursa, desenvolupa l'horari de treball...

### AFID i STEPV, units a les eleccions de desembre

#### «Continuarem treballant per la millora de les condicions del professorat interí»

Han passat quatre anys des que vam decidir concórrer conjuntament amb STEPV a les eleccions i el balanç del treball fet és positiu. Per això, el nostre sindicat, l'Associació de Funcionaris Interins Docents de la Comunitat Valenciana (AFID-CV) tornarà a compartir candidatura amb STEPV. Compartim una mateixa visió sobre les polítiques educatives, les alternatives sindicals, les propostes a la

problemàtica laboral del professorat i, en particular, del professorat interí. Estem d'acord en el fet que el professorat interí ja forma part del sistema educatiu i que demostra cada dia la seua capacitat professional, per la qual cosa reclamem que el lloc de treball temporal que ocupa es transforme en fix. Per això reivindicuem que el conjunt del professorat interí accedisca a la condició de funcionari de car-

rera. Ens comprometem a continuar treballant per la millora de les condicions laborals del professorat i a exigir més respecte per la seua tasca docent. Volem una major transparència en els actes d'adjudicació, més diligència en el cobriment de les baixes, la comarcalització i racionalització de les substitucions, el reconeixement dels sexennis, l'aplicació del decret de permisos i llicències en les mateixes condicions que el funcionari de carrera, l'adopció de mesures de protecció a la maternitat, plans de formació que recullen l'especificitat del professorat interí i la seua estabilitat laboral.



**Manuela Ferrer**

**Carmen Jordà**

Professores interines de secundària

Candidates per Alacant



**Josep Andreu Radiu**

**Catedràtic d'ensenyament secundari**

**Candidat per Castelló**

#### JUBILACIÓ ANTICIPADA

### «El sistema ha d'oferir jubilació anticipada i altres alternatives atractives per al professorat major»

El professorat té per davant una vida laboral pensada perquè faça sempre la mateixa funció i amb la mateixa dedicació. L'aprofitament de l'experiència professional, així com l'evolució natural del nostre organisme demanen, però, flexibilitzar la manera d'exercir la professió. No cal recórrer, indefectiblement, a la jubilació com més prompte millor: el sistema hauria d'oferir altres possibilitats més rendibles socialment i més atractives per a molts docents.

També s'hauria d'intervindre sobre els factors que *cremen* les persones fins al punt de plantejar-se la jubilació com l'únic alliberament possible d'un exercici professional que no desitgen perquè els causa un gran malestar, també físic. És per això que cal establir la reducció de la jornada, sense pèrdua salarial, si més no de l'activitat lectiva. Quants professionals experimentats podríem tindre organitzant activitats complementà-

ries al currículum. D'altra banda, problemes de salut o situacions transitòries, com ara un embaràs, aconsellen afavorir el canvi d'activitat a les persones afectades, més que no enviar-les a casa. Per aquesta raó, a més de mantindre la jubilació anticipada, hem de reclamar l'adopció d'un conjunt de mesures adreçades a fer possible l'estada en els centres del professorat amb més experiència o que ha sofrit una minva en les seues capacitats.



**Esperança Valero Macià**

**Professora de secundària**

**Candidata per Alacant**

#### INFRAESTRUCTURES

### «Exigim un pla de construcció de centres que permeta una oferta de places suficients»

Construir escoles i instituts, i equipar-los adequadament ha de ser assumpte prioritari perquè volem una escola pública de qualitat que responga a les necessitats de la ciutadania. A hores d'ara encara no s'han acabat de construir els centres que preveia el mapa escolar per a l'any 1996, i al deute que arrossega la gestió de CIEGSA, i que paguem nosaltres, s'ha d'afegir la intenció de la conselleria

d'Educació de cedir sòl públic a l'empresa privada. Un pas més en la privatització. Encara veiem massa "aules prefabricades" que són provisionals durant anys, i que ens costen molts diners. Per això, hem exigít, i seguim i seguirem exigint fins a aconseguir-ho, un pla de construcció de centres i d'equipaments escolars que ens permeta tenir una oferta de places suficient i adient en infantil, en primària,

en secundària, en cicles formatius i en la resta de l'ensenyaments. I per això reclamem més respecte per al sòl públic, que és de totes i de tots.

**Encara no s'han acabat de construir els centres previstos des de 1996**



**Santiago Estañán Vanaclóig**

**Professor de secundària**

**Candidat per València**

#### CONVIVÈNCIA ESCOLAR

### «L'autoritat del professorat naix de l'acció docent»

Apostem per una convivència sana en els centres educatius amb l'elaboració de plans integrals de formació i el foment de la competència social de l'alumnat. Considerem fonamental l'educació en valors i els continguts que fomenten el respecte: l'ajuda, la col·laboració, la comprensió, la cooperació, l'afecte, la solidaritat, l'empatia, l'escolta activa i el diàleg. Més respecte pel professorat exigeix el rebuig a qualsevol contingut i exaltació de violència, física, verbal, gestual, sexual, sexista, racista, organitzativa o psicològica. També demana normes de convivència que

potencien la cultura preventiva i l'ús de la mediació entre iguals.

L'autoritat del treball del professorat naix de l'acció docent i ha de comptar amb els recursos suficients de suport a la seua tasca i una formació adient per a la gestió i la resolució positiva dels conflictes a l'aula. Per millorar la convivència i compensar les desigualtats reclamem un pla interdepartamental de les institucions públiques per a la compensació de desigualtats, la prevenció del desarrrelament i la marginació social i d'acollida per a l'alumnat immigrant.



**Mamen Gil Cheza**

**Mestra d'educació especial**

**Candidata per Castelló**

#### ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### «Una escola inclusiva, que responga a la diversitat»

Reivindiquem una escola inclusiva, que responga a la diversitat de tot l'alumnat, que respecte i reconega les seues diferències i les seues singularitats, que ofereisca les oportunitats educatives i les ajudes necessàries per al progrés acadèmic i personal de l'alumnat. El suport a l'acció tutorial és fonamental, com també ho és la reducció de ràtio si s'escolaritza alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

Són necessaris desdoblaments de grups i agrupaments flexibles; activitats de suport, reforç i recuperació; elaboració de plans d'acollida

per a l'alumnat de nova incorporació, particularment per a l'alumnat immigrant, combatre l'abandó de l'alumnat d'ESO, així com afavorir l'accés de l'alumnat als ensenyaments postobligatoris. Són necessaris més recursos personals amb la creació del departament d'orientació en els centres d'infantil i primària i completar-ne la creació en secundària, ensenyaments artístics i d'idiomes; també un increment del personal especialitzat dels serveis psicopedagògics; a més, el personal educador d'educació especial ha de pertànyer a la conselleria d'Educació.



**Diego Gómez García**

**Mestre d'educació infantil**

**Candidat per València**

#### VALENCIÀ

### «Apostem per la viabilitat, ja demostrada, del valencià»

La llei d'ús i ensenyament del Valencià s'acosta als trenta anys quan el govern valencià ha decidit aturar el seu compliment i entrebancar els nostres drets lingüístics.

En l'ensenyament, el valencià com a llengua vehicular només supera de poc la fita del 25% de l'alumnat. S'ha creat una doble xarxa educativa: ensenyament públic en valencià i ensenyament concertat i privat en castellà. I a més a més, a la immensa majoria de l'alumnat, que arriba fins a l'etapa postobligatòria, li resulta impossible acabar els estudis en la llengua en què els va començar, si és el valencià.

Mentrestant, la conselleria afirma que l'ensenyament en valencià és econòmicament insostenible.

Apostem per la viabilitat, ja demostrada sobradament, del valencià en un sistema multilingüe, però amb una metodologia adequada i els recursos necessaris. Aconseguir que la comunicació social es realitze amb l'ús equilibrat d'ambdues llengües oficials és una base sòlida per a arribar a la competència lingüística personal en una o més llengües estrangeres. I aquest és un plantejament que requereix un pressupost adequat i sostingut.

## EL MORTER



JOAN BLANCO PAZ

*Una alta participació confirmarà el valor de la representativitat sindical*

## Votar en cada centre, una mesura contundent i barata

**E**l proper 2 de desembre, per primera vegada en l'ensenyament públic, cada escola i cada institut comptarà amb una urna on podrem donar suport a les propostes d'una de les opcions sindicals que després ens representaran en els processos de negociació col·lectiva que se'n deriven.

Sovint, el professorat demana als sindicats mesures alternatives per demostrar el seu suport a les reivindicacions sense que aquestes mesures comporten descomptes salarials.

Algunes vegades no és possible. La força d'una vaga general –de l'ensenyament o de tots els sectors– va molt més enllà. I els descomptes són inevitables. L'exemple de l'oposició dels treballadors i les treballadores de França són un exemple de la capacitat de resistència. Una part important de la defensa dels nostres drets s'està jugant al país veí. I les reiterades vagues generals de 2010 tindran efecte en les seues nòmines. Altres vegades, però, podem fer ús de me-

sures que, al mateix temps que no tenen cost econòmic, també són contundents. I una d'aquestes mesures és la participació en les eleccions sindicals. No és el mateix negociar amb un suport del 90% per cent del professorat que amb una quantitat molt menor.

En les darreres eleccions, la participació al País Valencià va ser considerable comparada amb altres zones urbanes de l'estat, com Madrid o Barcelona, on la participació es va situar al voltant del 35%. Així, ha oscil·lat entre el 70% de Castelló i el 56% d'Alacant. Lluny queda el més del 80% que va participar en les primeres eleccions de 1987. No obstant això, el suport als sindicats és elevat al costat de la participació en moltes eleccions "polítiques".

En l'actual situació, des de la conselleria d'Educació o des dels poders econòmics i mediàtics de la dreta, s'ataca el sindicalisme i es promou la desregulació de la negociació col·lectiva, buscant l'eliminació de resistències per a aplicar po-

lítiques més restrictives, com si els avanços en les nostres condicions laborals hagueren caigut del cel. Ens hem d'esforçar perquè la participació del professorat en les properes eleccions sindicals siga major que en convocatòries anteriors. Això confirmarà el valor de la representativitat sindical. Fins ara, la pràctica totalitat de centres de secundària tenien mesa electoral pròpia. Era el professorat d'infantil i primària el que s'havia de desplaçar majoritàriament.

L'experiència de Galícia, molt ruralitzada, però també urbana i semiurbana –com en el nostre cas– ha tingut un èxit significatiu amb una participació superior al 90%. També Madrid tindrà enguany mesa en cada centre.

El nou sistema encara planteja interrogants a què haurem de contestar. Però, per damunt dels inconvenients, paga la pena facilitar la màxima participació.

Es tracta d'una mesura imaginativa, contundent i, sobretot, barata. A votar!



FOTOS: A.SANSANO, M. LLÀTZER, A. SANZ

## El sindicat celebra el seu 35 aniversari amb l'assistència de més de 300 persones

La festa va servir com a presentació del llibre *35 anys fent camí* i de la campanya per a les eleccions del 2 de desembre

## Allioli

Unes 300 persones d'arreu del País Valencià es van reunir, el passat 23 d'octubre, a l'Alcúdia, per retre homenatge a la generació impulsora del moviment del professorat que va fundar el sindicat. L'acte també va servir per a la presentació del llibre commemoratiu *35*

*anys fent camí*, i com a tret d'eixida de la campanya del sindicat per a les properes eleccions sindicals del 2 de desembre, amb la presentació dels caps de llista de les tres juntes de personal docent, d'Alacant, València i Castelló.

La jornada va estar amenitzada amb l'actuació del *cantaor* de Xàtiva Pep

Gimeno, *Botifarra*. També va comptar amb la intervenció d'algunes de les persones que s'han jubilat enguany o que es jubilen el curs que ve, i que van protagonitzar el període de fundació del sindicat. En concret, José Manuel López Grima, Albert Sansano, Vicent Sellés, Honorat Ros...

Joan Blanco, responsable de publicacions d'STEPV, va presentar el llibre *35 anys fent camí*. Hi va destacar que el llibre ofereix les claus de la transformació del sistema educatiu valencià, des dels anys durs del franquisme i la transició, fins al moment actual. També explica la transformació del sindicat, que va nàixer de les coordinadores de mestres, fins a convertir-se en la Intersindical Valenciana, una força sindical en continu creixement que agrupa sindicats de diferents sectors productius.

Quant a la campanya electoral, s'han presentat els caps de llista de les tres juntes de personal: Salva Vidal per Alacant, Lola Vives per Castelló i Marc Candela per València. La campanya electoral d'STEPV per a les eleccions

sindicals, que tindran lloc el 2 de desembre en l'ensenyament públic –universitari i no universitari– i al llarg de tot el curs en el concertat, duen com a lema de campanya *Més respecte*.

Més respecte per al professorat, l'alumnat i el sistema educatiu davant les agressions d'aquests darrers anys per part de la conselleria d'Educació, que han culminat enguany amb una retallada sense precedents de pressupostos, professorat, programes d'atenció a la diversitat, desdoblaments de FP, etc.

STEPV vol agrair sincerament a totes les persones assistents i, en general, a tota l'afiliació i simpatitzants que fan possible aquest model de sindicalisme assembleari, plural, autònom i valencià.