

Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 24 de juliol de 2017, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament dels centres d'educació especial sostinguts amb fons públics per al curs 2017-2018. [2017/6957]

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix que l'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials es regirà pels principis de normalització i inclusió i assegurarà la no discriminació i igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu, i sols es durà a terme en unitats o centres d'educació especial quan les seues necessitats no puguen ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris. Així mateix, podran introduir-se mesures de flexibilització de les diferents etapes educatives, quan es considere necessari.

El Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, explicita que correspon a les administracions educatives assegurar un sistema educatiu inclusiu en tots els nivells educatius, prestant atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat amb discapacitat, mitjançant la regulació de suports i ajustos raonables per a l'atenció d'aquells que precisen una atenció especial d'aprenentatge o d'inclusió.

El Decret 39/1998, de 31 de març, del Govern Valencià, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, indica que l'atenció educativa de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de condicions de discapacitat s'iniciarà des del mateix moment en què, tinguen l'edat que tinguen, es detecte una discapacitat psíquica, sensorial i/o motora, i tindrà com a objecte corregir, en la mesura d'allò possible, les seqüeles de la discapacitat detectada, prevenir i evitar l'aparició, i en general, donar suport i estimular el procés de desenvolupament i aprenentatge en un context de màxima integració. En aquesta atenció educativa es propiciarà, d'una manera especial, la col·laboració dels pares o tutors legals d'aquest alumnat, els quals podran rebre orientació oferida pels serveis corresponents. A més, en els centres d'educació especial s'impartirà l'educació bàsica obligatòria i una formació que facilite la transició a la vida adulta de l'alumnat.

És una realitat que el procés d'inclusió educativa de l'alumnat amb necessitats educatives especials en els centres ordinaris del sistema educatiu valencià ha provocat canvis significatius en els centres d'educació especial. Ha variat el perfil de l'alumnat d'aquests centres, especialment a les etapes d'educació infantil i educació primària, on s'incorpora alumnat amb necessitats educatives especials més complexes que requereix suports especialitzats d'alta intensitat i individualització durant tota la jornada escolar.

Això requereix que els centres d'educació especial s'hagen d'adaptar a aquesta realitat, i plantejar un marc més flexible i participatiu que implica el disseny i desplegament del projecte educatiu, del currículum i de l'organització i funcionament del centre, a fi de facilitar la resposta a la diversitat de l'alumnat, la implicació dels diferents agents i la vinculació del centre al seu entorn. A més, la resposta educativa ha de propiciar l'assoliment dels majors nivells possibles d'independència, finalitat essencial de l'educació de les persones amb discapacitat.

De forma complementària, cal potenciar i posar en valor el paper dels centres d'educació especial com a centres de recursos oberts a l'entorn, on coexistisca el suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials greus i permanents amb la prestació d'altres serveis, l'asesorament als centres docents i l'oferta de programes formatius de qualificació bàsica de la modalitat d'educació especial, a fi de propiciar el màxim desenvolupament de l'alumnat en tots els àmbits i la seua inclusió sociolaboral.

En funció de tot això, i en virtut de les competències atribuïdes en el Decret 155/2015, de 18 de setembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Investiga-

Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 24 de julio de 2017, del secretario autonómico de Educación e Investigación, por la que se dictan instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros de educación especial sostenidos con fondos públicos para el curso 2017-2018. [2017/6957]

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece que la escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará la no discriminación e igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, y solo se llevará a cabo en unidades o centros de educación especial cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios. Asimismo, podrán introducirse medidas de flexibilización de las diferentes etapas educativas, cuando se considere necesario.

El Real decreto legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley general de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, explicita que corresponde a las administraciones educativas asegurar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles educativos, prestando atención a la diversidad de necesidades educativas del alumnado con discapacidad, mediante la regulación de apoyos y ajustes razonables para la atención de aquellos que precisan una atención especial de aprendizaje o de inclusión.

El Decreto 39/1998, de 31 de marzo, del Govern Valencià, de ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, indica que la atención educativa del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de condiciones de discapacitado se iniciará desde el mismo momento en que, tengan la edad que tengan, se detecte una discapacidad psíquica, sensorial y/o motora, y tendrá como objeto corregir, en la medida de lo posible, las secuelas de la discapacidad detectada, prevenir y evitar la aparición, y en general, dar apoyo y estimular el proceso de desarrollo y aprendizaje en un contexto de máxima integración. En esta atención educativa se propiciará, de una manera especial, la colaboración de los padres o tutores legales de este alumnado, los cuales podrán recibir orientación ofrecida por los servicios correspondientes. Además, en los centros de educación especial se impartirá la educación básica obligatoria y una formación que facilite la transición a la vida adulta del alumnado.

Es una realidad que el proceso de inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios del sistema educativo valenciano ha provocado cambios significativos en los centros de educación especial. Ha variado el perfil del alumnado de estos centros, especialmente a las etapas de educación infantil y educación primaria, donde se incorpora alumnado con necesidades educativas especiales más complejas que requiere apoyos especializados de alta intensidad e individualización durante toda la jornada escolar.

Eso requiere que los centros de educación especial se deban adaptar a esta realidad, y plantear un marco más flexible y participativo que implica el diseño y desarrollo del proyecto educativo, del currículo y de la organización y funcionamiento del centro, con el fin de facilitar la respuesta a la diversidad del alumnado, la implicación de los diferentes agentes y la vinculación del centro a su entorno. Además, la respuesta educativa debe propiciar la consecución de los mayores niveles posibles de independencia, finalidad esencial de la educación de las personas con discapacidad.

De forma complementaria, hay que potenciar y poner en valor el papel de los centros de educación especial como centros de recursos abiertos al entorno, donde coexista el apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales graves y permanentes con la prestación de otros servicios, el asesoramiento a los centros docentes y la oferta de programas formativos de cualificación básica de la modalidad de educación especial, con el fin de propiciar el máximo desarrollo del alumnado en todos los ámbitos y su inclusión sociolaboral.

En función de todo ello, y en virtud de las competencias atribuidas en el Decreto 155/2015, de 18 de septiembre, del Consejo, por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de



ció, Cultura i Esport, el secretari autonòmic d'Educació i Investigació resol:

Aprovar les instruccions incloses en l'annex únic, en matèria d'organització i funcionament dels centres d'educació especial sostinguts amb fons públics per al curs 2017-2018.

ANNEX ÚNIC

1. Alumnat
2. Etapes i àrees d'intervenció
3. Pla d'actuació personalitzat
4. Transició a la vida adulta (TVA)
5. Programes formatius de qualificació bàsica adaptada a l'alumnat amb necessitats educatives especials permanents
6. Escolarització combinada
7. Avaluació
8. Certificació final d'estudis
9. Permanència de l'alumnat en els centres d'educació especial
10. Els centres d'educació especial com a centres de recursos
11. Servei d'atenció ambulatoria i/o prèvia a l'escolarització (SAAPE)
12. Plantilles
13. Personal sanitari
14. Horari del personal
15. Coordinació
16. Horari del centre
17. Calendari d'aplicació
18. Disposicions supletòries

Primer. Alumnat

1.1. Els centres d'educació especial escolaritzaran, excepcionalment i una vegada valorades totes les possibilitats, l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats greus, quan la resposta educativa pugui prestar-se en millors condicions en aquests centres que en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris o mitjançant altres opcions d'escolarització, tot considerant la conducta adaptativa; la intensitat, especialització i individualització dels suports; el grau de les adaptacions necessàries i els ajustaments raonables que es puguin dur a terme per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge d'aquest alumnat en el centre ordinari.

1.2. Amb caràcter general, aquest alumnat s'hi trobarà dins d'alguna de les tipologies següents:

Tipus 1: trastorn de l'espectre autista que precise suport notable o molt notable.

Tipus 2: plurideficiència amb discapacitat intel·lectual i/o discapacitat motriu. Plurideficiència amb discapacitat intel·lectual i sensorial.

Tipus 3: discapacitat intel·lectual greu i profunda.

Tipus 4: discapacitat intel·lectual moderada.

1.3. L'alumnat que no responga a cap de les tipologies anteriors s'assimilarà a la tipologia que més s'ajuste a les seues característiques.

1.4. Aquestes tipologies serviran per a quantificar la necessitat d'unitats i de personal, atenent els criteris i les ràtios regulats normativament.

Segon. Etapes i àrees d'intervenció

2.1. La distribució de les etapes en els centres d'educació especial serà la següent:

- Educació infantil, en el tram d'edat de tres a sis anys.
- Educació primària, en el tram d'edat de sis a dotze anys.
- Educació secundària, en el tram d'edat de dotze a setze anys.

2.2. L'estructura de les etapes és equivalent a la dels ensenyaments ordinaris, a fi de facilitar l'organització dels centres i els programes d'escolarització combinada amb els centres ordinaris, però aquesta mateixa denominació no implica la necessitat d'assolir els continguts i les competències dels currículums ordinaris de cadascuna de les etapes.

2.3. Dins el tram de l'edat cronològica corresponent a l'etapa, cada centre podrà realitzar una distribució flexible de l'alumnat, conside-

Educación, Investigación, Cultura y Deporte, el secretario autonómico de Educación e Investigación resuelve:

Aprobar las instrucciones incluidas en el anexo único, en materia de organización y funcionamiento de los centros de educación especial sostenidos con fondos públicos, para el curso 2017-2018.

ANEXO ÚNICO

1. Alumnado
2. Etapas y áreas de intervención
3. Plan de actuación personalizado
4. Transición a la Vida Adulta (TVA)
5. Programas formativos de cualificación básica adaptada al alumnado con necesidades educativas especiales permanentes
6. Escolarización combinada
7. Evaluación
8. Certificación final de estudios
9. Permanencia del alumnado en los centros de educación especial
10. Los centros de educación especial como centros de recursos
11. Servicio de atención ambulatoria y/o previa a la escolarización (SAAPE)
12. Plantillas
13. Personal sanitario
14. Horario del personal
15. Coordinación
16. Horario del centro
17. Calendario de aplicación
18. Disposiciones supletorias

Primero. Alumnado

1.1. Los centros de educación especial escolarizarán, excepcionalmente y una vez valoradas todas las posibilidades, al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades graves, cuando la respuesta educativa pueda prestarse en mejores condiciones en estos centros que en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios o mediante otras opciones de escolarización, considerando la conducta adaptativa; la intensidad, especialización e individualización de los apoyos; el grado de las adaptaciones necesarias y los ajustes razonables que se puedan llevar a término para facilitar el acceso, la participación y el aprendizaje de este alumnado en el centro ordinario.

1.2. Con carácter general, este alumnado se encontrará dentro de alguna de las tipologías siguientes.

Tipo 1: trastorno del espectro autista que precisan apoyo notable o muy notable.

Tipo 2: plurideficiencia con discapacidad intelectual y/o discapacidad motriz. Plurideficiencia con discapacidad intelectual y sensorial.

Tipo 3: discapacidad intelectual grave y profunda.

Tipo 4: discapacidad intelectual moderada.

1.3. El alumnado que no responda a ningún de las tipologías anteriores se asimilará a la tipología que más se ajuste a sus características.

1.4. Estas tipologías servirán para cuantificar la necesidad de unidades y de personal, atendiendo a los criterios y a las ratios reguladas normativamente.

Segundo. Etapas y áreas de intervención

2.1. La distribución de las etapas en los centros de educación especial será la siguiente:

- Educación infantil, en el tramo de edad de tres a seis años.
- Educación Primaria, en el tramo de edad de seis a doce años.
- Educación Secundaria, en el tramo de edad de doce a dieciséis años.

2.2. La estructura de las etapas es equivalente a la de las enseñanzas ordinarias, con el fin de facilitar la organización de los centros y los programas de escolarización combinada con los centros ordinarios, pero esta misma denominación no implica la necesidad de alcanzar los contenidos y las competencias de los currículos ordinarios de cada una de las etapas.

2.3. Dentro del tramo de la edad cronológica correspondiente a la etapa, cada centro podrá realizar una distribución flexible del alumnado,

rant criteris pedagògics, metodologies de treball, estil d'aprenentatge i necessitats de l'alumnat.

2.4. A més, els centres d'educació especial podran oferir programes de transició a la vida adulta (TVA), en el tram de 16 a 21 anys, i/o programes de qualificació bàsica adaptats a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en les condicions que s'especifiquen en els apartats quart i cinqué d'aquesta resolució.

2.5. Les àrees d'intervenció preferent en les diferents etapes educatives seran les següents:

Àrea	INF	PRIM	SEC
Autonomia personal/Llar	•	•	•
Recursos comunitaris	•	•	•
Acadèmica-Funcional	En funció de l'alumnat	•	•
Comunicació i llenguatge	•	•	•
Motriu/Educació física	•	•	•
Habilitats socials	•	•	•
Musical	•	•	•
Laboral	–	–	En funció de l'alumnat
Religió/Valors socials o cívics	•	•	•

2.6. Els programes de transició a la vida adulta s'organitzaran en les mateixes àrees d'intervenció preferent que en l'etapa de secundària, incidint especialment en les competències que faciliten l'autonomia de l'alumnat en la vida quotidiana.

2.7. Les mares, pares, tutores o tutors legals de l'alumnat hauran de triar i sol·licitar expressament, per escrit, a l'inici de l'etapa o de la seua escolarització en el centre, que aquest curse l'àrea de Religió o l'àrea de Valors Socials i Cívics. Podran modificar la seua opció a l'inici del següent curs escolar.

Tercer. Pla d'actuació personalitzat

3.1. El pla d'actuació personalitzat inclourà totes les decisions, mesures i suports per a donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat.

3.2. Aquest pla ha de complir els requisits bàsics següents:

a) Plantejar els objectius educatius com a competències funcionals que doten l'alumnat del major grau possible d'autonomia i d'independència en la vida quotidiana.

b) Estar vinculat al context natural i a l'espai vital, tot considerant que l'escola ha de preparar per a la participació en un conjunt variat d'activitats comunitàries.

c) Possibilitar la participació de l'alumnat, malgrat que siga de manera parcial, en una àmplia varietat d'entorns i activitats integrades.

d) Afavorir la pràctica i la transferència de les habilitats bàsiques en diferents contextos.

e) Incorporar activitats adequades a la seua edat cronològica.

f) Seleccionar els materials curriculars d'acord amb els criteris de funcionalitat, vinculació al context natural, personalització, coeducació i respecte al medi ambient. Els materials impresos han de fer un ús no sexista del llenguatge, i en les imatges ha d'haver una presència equilibrada i no estereotipada de dones i hòmens.

g) Incorporar en les diferents àrees i àmbits els principis coeducatius següents:

- L'eliminació dels prejudis, estereotips o qualsevol tipus de discriminació en relació al sexe, a l'orientació i la identitat sexual.

- La prevenció de la violència per raons de gènere, orientació i identitat sexual, per mitjà de l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones.

- La capacitat de l'alumnat perquè puga realitzar eleccions lliures de condicionaments basats en els rols i estereotips de gènere socialment

considerando criterios pedagógicos, metodologías de trabajo, estilo de aprendizaje y necesidades del alumnado.

2.4. Además, los centros de educación especial podrán ofrecer programas de transición a la vida adulta (TVA), en el tramo de 16 a 21 años, y/o Programas de Cualificación Básica adaptados al alumnado con necesidades educativas especiales, con las condiciones que se especifican en los apartados cuarto y quinto de esta resolución.

2.5. Las áreas de intervención preferente en las diferentes etapas educativas serán las siguientes:

Àrea	INF	PRIM	SEC
Autonomía personal/Hogar	•	•	•
Recursos comunitaris	•	•	•
Acadèmica-Funcional	En función del alumnado	•	•
Comunicación y lenguaje	•	•	•
Motriz/Educación física	•	•	•
Habilidades sociales	•	•	•
Musical	•	•	•
Laboral	–	–	En función del alumnado
Religión/Valores sociales o cívicos	•	•	•

2.6. Los programas de transición a la vida adulta se organizarán en las mismas áreas de intervención preferente que en la etapa de secundaria, incidiendo especialmente en las competencias que faciliten la autonomía del alumnado en la vida cotidiana.

2.7. Las madres, padres, tutoras o tutores legales del alumnado deberán elegir y solicitar expresamente, por escrito, al inicio de la etapa o de su escolarización en el centro, que este curse el área de Religión o el área de Valores Sociales y Cívicos. Podrán modificar su opción al inicio del siguiente curso escolar.

Tercero. Plan de actuación personalizado

3.1. El plan de actuación personalizado incluirá todas las decisiones, medidas y apoyos para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado.

3.2. Este plan debe cumplir los requisitos básicos siguientes:

a) Plantear los objetivos educativos como competencias funcionales que dotan al alumnado del mayor grado posible de autonomía y de independencia en la vida cotidiana.

b) Estar vinculado al contexto natural y al espacio vital, considerando que la escuela debe preparar para la participación en un conjunto variado de actividades comunitarias.

c) Posibilitar la participación del alumnado, a pesar de que sea de manera parcial, en una amplia variedad de entornos y actividades integradas.

d) Favorecer la práctica y la transferencia de las habilidades básicas en diferentes contextos.

e) Incorporar actividades adecuadas a su edad cronológica.

f) Seleccionar los materiales curriculares de acuerdo con los criterios de funcionalidad, vinculación al contexto natural, personalización, coeducación y respeto al medio ambiente. Los materiales impresos han de hacer un uso no sexista del lenguaje, y en las imágenes ha de haber una presencia equilibrada y no estereotipada de mujeres y hombres.

g) Incorporar en las diferentes áreas y ámbitos los principios coeducativos siguientes:

- La eliminación de los prejuicios, estereotipos o cualquier tipo de discriminación con relación al sexo, a la orientación y a la identidad sexual.

- La prevención de la violencia por razones de género, orientación e identidad sexual, mediante el aprendizaje de métodos no violentos para la resolución de conflictos y de modelos de convivencia basados en el respecto a la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas.

- La capacitación del alumnado para que pueda realizar elecciones libres de condicionamientos basados en los roles y estereotipos de género

arrelats i acceptats, i perquè puga desenvolupar tasques de forma equitativa i paritària.

a) Implicar a les mares, pares, tutores o tutors legals en les decisions educatives que afecten les seues filles i els seus fills i en el desenvolupament de pautes en la llar.

b) Tenir en compte les necessitats, interessos i preferències de l'alumnat, considerant sempre que siga possible la seua opinió i afavorint el disseny de programes centrats en la persona.

3.3. L'elaboració, seguiment i avaluació del pla d'actuació personalitzat es realitzarà de forma conjunta per tot l'equip docent, coordinat per la tutora o el tutor, amb l'assessorament de l'especialista d'orientació educativa i la col·laboració d'altres professionals que intervenen amb l'alumna o l'alumne (educadora o educador d'educació especial, fisioterapeuta, professional d'infermeria, especialista en treball social, etc.). Dins d'aquest procés, es facilitarà la participació de les famílies i, sempre que siga possible, de l'alumna o alumne.

Quart. Programes de transició a la vida adulta (TVA)

4.1. Els centres públics d'educació especial podran impartir programes per a la transició a la vida adulta destinats a l'alumnat que reunisca els dos requisits següents:

a) Tindre complits els setze anys d'edat.

b) Haver cursat l'ensenyament bàsic en un centre d'educació especial o en un centre ordinari, quan les seues necessitats educatives especials aconsellen continuar el seu procés educatiu mitjançant aquests programes.

4.2. Els programes de transició a la vida adulta s'orientaran a la consecució dels objectius següents:

a) Consolidar i desenvolupar les capacitats de l'alumnat, i promoure el major grau possible d'autonomia personal i la seua inclusió social.

b) Mantenir i aplicar les competències instrumentals bàsiques adquirides en les etapes corresponents a l'ensenyament bàsic obligatori.

c) Fomentar la participació de l'alumnat en tots els àmbits en què es desenvolupa la vida adulta.

d) Desenvolupar els aspectes relacionals que els defineixen com a membres d'una societat, construir la seua pròpia identitat personal i afavorir la participació i responsabilitat ciutadana.

e) Adquirir habilitats laborals de caràcter polivalent i desenvolupar la capacitat per a seguir normes elementals i de seguretat en el treball, la motivació davant la tasca i la no discriminació per raó de gènere.

f) Desenvolupar actituds i conductes que promoguen la seguretat personal, l'equilibri afectiu i la vivència lliure i responsable de la seua sexualitat.

4.3. Els programes de transició a la vida adulta s'estructuraran en els àmbits d'experiència següents:

a) Autonomia personal en la vida diària.

b) Integració social i comunitària.

c) Orientació i formació laboral.

4.4. Aquests àmbits incorporaran les àrees d'intervenció preferent corresponents a l'etapa de secundària especificades en l'apartat 2.5 d'aquesta resolució, el contingut de les quals i l'horari s'ajustaran a les característiques i necessitats de l'alumnat, tot considerant les seues capacitats, les possibilitats de dur-les a terme i el seu itinerari formatiu.

4.5. Els programes de transició a la vida adulta seran impartits per mestres de l'especialitat de pedagogia terapèutica i per professorat tècnic de formació professional.

4.6. L'especialista de pedagogia terapèutica assumirà preferentment la tutoria i la docència dels àmbits d'autonomia personal en la vida diària i d'integració social i comunitària. El professorat tècnic de formació professional assumirà la docència de l'àmbit d'orientació i formació laboral.

4.7. El centre, amb l'assessorament de l'especialista en orientació educativa, podrà determinar la conveniència que, per les seues capacitats i necessitats, una alumna o alumne no curse l'àmbit d'orientació i formació laboral. En aquest cas, les mares, pares, tutores o tutors legals hauran d'estar informats i donar el seu consentiment per escrit.

ro socialmente arraigados y aceptados y porque pueda desarrollar tareas de forma equitativa y paritaria.

a) Implicar a las madres, padres, tutoras o tutores legales en las decisiones educativas que afecten a sus hijas y sus hijos y en el desarrollo de pautas en la hogar.

b) Teniendo en cuenta las necesidades, intereses y preferencias del alumnado, considerando siempre que sea posible su opinión y favoreciendo el diseño de programas centrados en la persona.

3.3. La elaboración, seguimiento y evaluación del plan de actuación personalizado se realizará de forma conjunta por todo el equipo docente, coordinado por la tutora o el tutor, con el asesoramiento del especialista de orientación educativa y la colaboración de otros profesionales que intervienen con la alumna o el alumno (educadora o educador de educación especial, fisioterapeuta, profesional de enfermería, especialista en trabajo social, etc.). Dentro de este proceso, se facilitará la participación de las familias y, siempre que sea posible, de la alumna o alumno.

Cuarto. Transición a la Vida Adulta (TVA)

4.1. Los centros públicos de educación especial podrán impartir programas para la Transición a la Vida Adulta destinados al alumnado que reúna los dos requisitos siguientes:

a) Tener cumplidos los dieciséis años de edad.

b) Haber cursado la enseñanza básica en un centro de educación especial o en un centro ordinario, cuando sus necesidades educativas especiales aconsejen continuar su proceso educativo mediante estos programas.

4.2. Los programas de Transición a la Vida Adulta se orientarán a la consecución de los objetivos siguientes:

a) Consolidar y desarrollar las capacidades del alumnado, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y su inclusión social.

b) Mantener y aplicar las competencias instrumentales básicas adquiridas en las etapas correspondientes a la enseñanza básica obligatoria.

c) Fomentar la participación del alumnado en todos los ámbitos en que se desarrolla la vida adulta.

d) Desarrollar los aspectos relacionales que los definen como miembros de una sociedad, construir su propia identidad personal y favorecer la participación y responsabilidad ciudadana.

e) Adquirir habilidades laborales de carácter polivalente y desarrollar la capacidad para seguir normas elementales y de seguridad en el trabajo, la motivación delante de la tarea y la no discriminación por razón de género.

f) Desarrollar actitudes y conductas que promuevan la seguridad personal, el equilibrio afectivo y la vivencia libre y responsable de su sexualidad.

4.3. Los programas de Transición a la Vida Adulta se estructurarán en los ámbitos de experiencia siguientes:

a) Autonomía personal en la vida diaria.

b) Integración social y comunitaria.

c) Orientación y formación laboral.

4.4. Estos ámbitos incorporarán las áreas de intervención preferente correspondientes a la etapa de secundaria especificadas en el apartado 2.5 de esta resolución, el contenido de las cuales y el horario se ajustarán a las características y necesidades del alumnado, considerando sus capacidades, las posibilidades de llevarlas a término y su itinerario formativo.

4.5. Los programas de Transición a la Vida Adulta serán impartidos por maestros de la especialidad de pedagogía terapéutica y por profesorado técnico de Formación Profesional.

4.6. El especialista de pedagogía terapéutica asumirá preferentemente la tutoría y la docencia de los ámbitos de autonomía personal en la vida diaria y de integración social y comunitaria. El profesorado técnico de Formación Profesional asumirá la docencia del ámbito de orientación y formación laboral.

4.7. El centro, con el asesoramiento del especialista en orientación educativa, podrá determinar la conveniencia que, por sus capacidades y necesidades, una alumna o alumno no curse el ámbito de orientación y formación laboral. En este caso, las madres, padres, tutoras o tutores legales deberán estar informados y dar su consentimiento por escrito.



Cinqué. Programes formatius de qualificació bàsica adaptada a alumnat amb necessitats educatives especials permanents

5.1. D'acord amb el que disposa l'article 15 de l'Ordre 73/2014, de 26 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els programes formatius de qualificació bàsica a la Comunitat Valenciana, els centres d'educació especial sostinguts amb fons públics podran oferir programes formatius de qualificació bàsica adaptada a persones amb necessitats educatives especials permanents.

5.2. Aquests programes estan dirigits a l'alumnat que reunisca els requisits següents:

a) Tindre una edat compresa entre els 16 i els 21 anys, complits en la data d'inici del programa.

b) Presentar necessitats educatives especials permanents associades a discapacitat física, intel·lectual o trastorns de la conducta o de la personalitat.

c) Disposar d'un nivell d'autonomia personal i social que li permeta l'accés i el manteniment d'un lloc de treball.

d) Haver completat els deu anys d'escolarització bàsica, en centres ordinaris o en centres d'educació especial.

5.3. La durada d'aquests programes serà de dos cursos, amb l'objecte de facilitar un procés d'aprenentatge adaptat a les seues necessitats i garantir l'adquisició de les competències necessàries.

5.4. L'alumnat que no haja assolit els objectius previstos, podrà romandre un any més en cada curs, amb un informe previ de l'equip docent. En qualsevol cas, l'edat màxima de permanència en aquests programes serà de 24 anys, complits en la data en què hi finalitzen.

5.5. Els programes formatius de qualificació bàsica adaptada a persones amb necessitats educatives especials permanents es desenvoluparan en grups de dotze alumnes com a màxim, i en aquesta modalitat no es podran autoritzar grups amb una matrícula inferior a sis.

5.6. Per a impartir aquests programes de qualificació bàsica, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, dotarà el centre del personal necessari, d'acord amb el que s'especifica en l'apartat dotzè d'aquesta resolució.

5.7. L'alumnat que curse aquests programes en els centres d'educació especial serà beneficiari dels serveis complementaris de transport i menjador escolar, en les mateixes condicions que la resta de l'alumnat matriculat en el centre.

Sisé. Escolarització combinada

6.1. L'escolarització combinada entre un centre d'educació especial i un centre ordinari es determinarà mitjançant el corresponent dictamen d'escolarització, atenent a les característiques i circumstàncies de l'alumnat. Es valorarà que l'alumna o l'alumne dispose d'un nivell mínim d'autonomia i de competència personal i social en relació a la seua edat que facilite la seua participació i inclusió en el centre ordinari.

6.2. L'alumnat que curse aquesta modalitat d'escolarització estarà matriculat en els dos centres.

6.3. La distribució de l'horari de participació en cadascun dels centres es realitzarà de manera conjunta entre tots dos, tot considerant les característiques i necessitats de l'alumnat, l'organització dels centres, les àrees, matèries, àmbits o activitats més adequats, les adaptacions i suports necessaris, i altres variables que es consideren a fi de garantir la resposta educativa més adequada en cada cas.

6.4. Els centres ordinaris organitzaran els seus horaris i realitzaran els ajustos necessaris amb l'objecte de facilitar la màxima participació de l'alumnat en els diferents espais i en totes les activitats que es desenvolupen durant el temps que romanga en el centre.

6.5. Els mestres de suport a la inclusió del centre ordinari assessoraran i col·laboraran, junt a la resta del professorat, per garantir la participació i la inclusió d'aquest alumnat. En cas de necessitar suports específics d'audició i llenguatge i/o de fisioteràpia, aquests es prestaran preferentment en el centre d'educació especial.

6.6. El personal del centre d'educació especial col·laborarà amb el centre ordinari on es duu a terme l'escolarització combinada, facilitant el suport i acompanyament a l'alumnat i assessorant el professorat i el personal no docent en la resposta educativa.

6.7. A fi de coordinar el procés d'escolarització combinada, els centres específics i els centres ordinaris programaran reunions conjuntes, amb una periodicitat d'almenys una reunió inicial i una en finalitzar

Quinto. Programas formativos de cualificación básica adaptados a alumnado con necesidades educativas especiales permanentes

5.1. De acuerdo con lo que dispone el artículo 15 de la Orden 73/2014, de 26 de agosto, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan los programas formativos de cualificación básica en la Comunitat Valenciana, los centros de educación especial sostenidos con fondos públicos podrán ofrecer programas formativos de calificación básica adaptada a personas con necesidades educativas especiales permanentes.

5.2. Estos programas están dirigidos al alumnado que reúna los requisitos siguientes:

a) Tener una edad comprendida entre los 16 y los 21 años, cumplidos en la fecha de inicio del programa.

b) Presentar necesidades educativas especiales permanentes asociadas a discapacidad física, intelectual o trastornos de la conducta o de la personalidad.

c) Disponer de un nivel de autonomía personal y social que le permita el acceso y el mantenimiento de un puesto de trabajo.

d) Haber completado los diez años de escolarización básica, en centros ordinarios o en centros de educación especial.

5.3. La duración de estos programas será de dos cursos, con el objeto de facilitar un proceso de aprendizaje adaptado a sus necesidades y garantizar la adquisición de las competencias necesarias.

5.4. El alumnado que no haya alcanzado los objetivos previstos, podrá permanecer un año más en cada curso, con un informe previo del equipo docente. En cualquier caso, la edad máxima de permanencia en estos programas será de 24 años, cumplidos en la fecha en que finalicen.

5.5. Los programas formativos de calificación básica adaptada a personas con necesidades educativas especiales permanentes se desarrollarán en grupos de doce alumnos como máximo, y en esta modalidad no se podrán autorizar grupos con una matrícula inferior a seis.

5.6. Para impartir estos programas de calificación básica, la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, dotará al centro del personal necesario, de acuerdo como se especifica en el apartado décimo segundo de esta resolución.

5.7. El alumnado que curse estos programas en un centro de educación especial será beneficiario de los servicios complementarios de transporte y comedor escolar, en las mismas condiciones que el resto del alumnado matriculado en el centro.

Sexto. Escolarización combinada

6.1. La escolarización combinada entre un centro de educación especial y un centro ordinario se determinará mediante el correspondiente dictamen de escolarización, atendiendo a las características y circunstancias del alumnado. Se valorará que la alumna o el alumno disponga de un nivel mínimo de autonomía y de competencias personal y social en relación a su edad, que facilite su participación e inclusión en el centro ordinario.

6.2. El alumnado que curse esta modalidad de escolarización estará matriculado en los dos centros.

6.3. La distribución del horario de participación en cada uno de los centros se realizará de manera conjunta entre ambos, considerando las características y necesidades del alumnado, la organización de los centros, las áreas, materias, ámbitos o actividades más adecuados, las adaptaciones y apoyos necesarios, y otros variables que se consideren con el fin de garantizar la respuesta educativa más adecuada en cada caso.

6.4. Los centros ordinarios organizarán sus horarios y realizarán los ajustes necesarios con el objeto de facilitar la máxima participación del alumnado en los diferentes espacios y en todas las actividades que se desarrollen durante el tiempo que permanezca en el centro.

6.5. Los maestros de apoyo a la inclusión del centro ordinario asesorarán y colaborarán, junto al resto del profesorado, para garantizar la participación y la inclusión de este alumnado. En caso de necesitar apoyos específicos de audición y lenguaje y/o de fisioterapia, estos se prestarán preferentemente en el centro de educación especial.

6.6. El personal del centro de educación especial colaborará con el centro ordinario donde se lleva a cabo la escolarización combinada, facilitando el apoyo y acompañamiento al alumnado y asesorando al profesorado y al personal no docente en la respuesta educativa.

6.7. Con el fin de coordinar el proceso de escolarización combinada, los centros específicos y los centros ordinarios programarán reuniones conjuntas, con una periodicidad de por lo menos una reunión inicial y



cada trimestre del curs escolar. A aquestes reunions hi assistiran les direccions d'estudis, el personal docent i no docent implicat i el personal especialista d'orientació educativa d'ambdós centres, i tindrán en compte l'opinió de les famílies i altres professionals que intervien amb l'alumnat.

6.8. Amb l'objecte d'aproximar els centres d'educació especial als centres ordinaris del seu entorn, s'organitzaran activitats compartides entre l'alumnat d'ambdós centres, que inclouran actuacions de sensibilització, coneixement i respecte envers les persones amb discapacitat.

Seté. Avaluació

7.1. L'avaluació de l'alumnat serà contínua, global, participativa i orientadora, considerant totes les variables i elements que influeixen en el procés educatiu, del centre, de l'alumnat, de les famílies i de l'entorn. Es tindrà en compte l'opinió de les famílies, d'altres agents implicats i, sempre que siga possible, del mateix alumnat.

7.2. A l'inici del curs, es realitzarà una avaluació de cada alumna i alumne, que servirà de base per a l'elaboració del pla d'actuació personalitzat.

7.3. El referent d'avaluació seran els objectius i criteris d'avaluació establits per a cada alumna i alumne en el seu pla d'actuació personalitzat, i tindrà com a objecte conèixer el seu progrés, ajustar el pla d'actuació i prendre decisions relatives a la seua escolarització.

7.4. En finalitzar cada curs escolar, s'avaluaran els resultats aconseguits per cada alumna i alumne, a fi de valorar el seu progrés, proporcionar l'orientació adequada, modificar el pla d'actuació personalitzat i, si és el cas, fer la proposta de revisió de la modalitat d'escolarització, de manera que pugafavorir-se, sempre que siga possible, l'accés de l'alumnat al règim de major inclusió.

7.5. Els informes qualitius sobre l'evolució de l'alumnat i les conclusions de l'avaluació es facilitaran a les mares, pares, tutores o tutors legals, per escrit, a través d'entrevistes realitzades, almenys, a la meitat del curs i a la seua finalització. Aquests informes incorporaran també les pautes i orientacions a les famílies que contribuïsquen a l'adquisició o a la generalització de les competències treballades a l'àmbit familiar i sociocomunitari.

Huité. Certificació final d'estudis

8.1. En finalitzar la seua escolaritat, l'alumnat rebrà un certificat acreditatiu en el qual consten les dates d'inici i de finalització d'aquesta, l'assoliment de competències i el consell orientador. Aquest certificat serà elaborat per la tutora o el tutor, amb l'assessorament de l'especialista d'orientació educativa, i incorporarà la informació de la resta de professionals del centre implicats en la resposta educativa a l'alumna o l'alumne (fisioterapeuta, mestra o mestre d'audició i llenguatge, treballadora o treballador social, etc.).

8.2. El certificat referit serà lliurat als representants legals de l'alumna o l'alumne conforme al model que s'adjunta en l'annex I d'aquesta resolució.

Nové. Permanència de l'alumnat en els centres d'educació especial

9.1. En virtut d'allò que disposa el Decret 227/2003, de 14 de novembre, del Consell, pel qual es modifica el Decret 39/1998, de 31 de març, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educativa especials, l'alumnat podrà romandre escolaritzat en un centre d'educació especial fins a l'any natural en què complisca els 21 anys.

9.2. L'alumnat que curse un programa formatiu de qualificació bàsica adaptada a les persones amb necessitats educatives especials permanents, podrà romandre en el centre d'educació especial fins als 24 anys, complits l'any en què finalitze el programa.

Deu. Els centres d'educació especial com a centres de recursos

10.1. Els centres d'educació especial, com a centres de recursos, desenvoluparan les tasques complementàries següents:

a) Assessorar el professorat i altres professionals que escolaritzen en els seus centres alumnat amb necessitats educatives especials, mitjançant sessions informatives, actuacions formatives i reunions de coordinació.

una al finalitzar cada trimestre del curso escolar. A estas reuniones asistirán las jefaturas de estudios, el personal docente y no docente implicado y el personal especialista de orientación educativa de ambos centros, y tendrán en cuenta la opinión de las familias y otros profesionales que intervienen con el alumnado.

6.8. Con el objeto de aproximar los centros de educación especial a los centros ordinaris de su entorno, se organizarán actividades compartidas entre el alumnado de ambos centros, que incluirán actuaciones de sensibilización, conocimiento y respeto hacia las personas con discapacidad.

Séptimo. Evaluación

7.1. La evaluación del alumnado será contínua, global, participativa y orientadora, considerando todas las variables y elementos que influyen en el proceso educativo, del centro, del alumnado, de las familias y del entorno. Se tendrá en cuenta la opinión de las familias, de otros agentes implicados y, siempre que sea posible, del mismo el alumnado.

7.2. Al inicio del curso, se realizará una evaluación de cada alumna y alumno, que servirà de base para la elaboración del plan de actuación personalizado.

7.3. El referente de evaluación serán los objetivos y criterios de evaluación establecidos para cada alumna y alumno en su plan de actuación personalizado, y tendrá como objeto conocer su progreso, ajustar el plan de actuación y tomar decisiones relativas a su escolarización.

7.4. Al finalitzar cada curso escolar, se evaluarán los resultados conseguidos por cada alumna y alumno, con el fin de valorar su progreso, proporcionar la orientación adecuada, modificar el plan de actuación personalizado y, en su caso, hacer la propuesta de revisión de la modalidad de escolarización, de manera que pueda favorecerse, siempre que sea posible, el acceso del alumnado al régimen de mayor inclusió.

7.5. Los informes cualitativos sobre la evolución del alumnado y las conclusiones de la evaluación se facilitarán a las madres, padres, tutoras o tutores legales, por escrito, a través de entrevistas realizadas, por lo menos, a la mitad del curso y a su finalización. Estos informes incorporarán también las pautes y orientaciones a las familias que contribuyan a la adquisición o a la generalización de las competencias trabajadas en el ámbito familiar y sociocomunitario.

Octavo. Certificación final de estudios

8.1. Al finalitzar su escolaridad, el alumnado recibirá un certificado acreditativo en el que consten las fechas de inicio y de finalización de esta, la consecución de competencias y el consejo orientador. Este certificado será elaborado por la tutora o el tutor, con el asesoramiento del especialista de orientación educativa, y incorporará la información del resto de profesionales del centro implicados en la respuesta educativa a la alumna o el alumno (fisioterapeuta, maestra o maestro de audición y lenguaje, trabajadora o trabajador social...).

8.2. El certificado referido será entregado a los representantes legales de la alumna o el alumno conforme al modelo que se adjunta en el Anexo I de esta resolució.

Noveno. Permanencia del alumnado en los centros de educación especial

9.1. En virtud de lo que dispone el Decreto 227/2003, de 14 de noviembre, del Consejo, por el que se modifica el Decreto 39/1998, de 31 de marzo, de ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativa especials, el alumnado podrá permanecer escolarizado en un centro de educación especial hasta el año natural en que cumpla los 21 años.

9.2. El alumnado que curse un programa formativo de calificación básica adaptada a las personas con necesidades educatives especiales permanentes, podrá permanecer en el centro de educación especial hasta los 24 años, cumplidos el año en que finalice el programa.

Diez. Los centros de educación especial como centros de recursos

10.1. Los centros de educación especial, como centros de recursos, desarrollarán las tareas complementarias siguientes:

a) Asesorar al profesorado y a otros profesionales que escolarizan en sus centros alumnado con necesidades educatives especiales, mediante sesiones informativas, actuaciones formativas y reuniones de coordinació.



b) Servir de consulta en temes relacionats amb recursos materials i equipament didàctic: fons bibliogràfic, documents curriculars, sistemes de comunicació, tecnologies de la informació i la comunicació per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, etc.

c) Assessorar els centres docents ordinaris en les adaptacions d'accés al currículum i productes de suport més adequats per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

d) Col·laborar amb els serveis psicopedagògics escolars, departaments d'orientació i gabinets psicopedagògics autoritzats en la valoració de l'alumnat amb necessitats educatives especials per al qual s'haja de proposar o revisar la seua modalitat d'escolarització.

e) Prestar el servei de fisioteràpia amb caràcter ambulatori, en les condicions que s'especifiquen en l'apartat onzè d'aquesta resolució.

f) Facilitar atenció prèvia a l'escolarització a les xiquetes i xiquets que, en el tram d'edat de 0 a 3 anys, presenten necessitats educatives especials, en les condicions que s'especifiquen en l'apartat onzè d'aquesta resolució.

10.2. Els centres d'educació especial desenvoluparan aquestes funcions en coordinació amb els serveis psicopedagògics escolars del sector, els departaments d'orientació, els gabinets psicopedagògics autoritzats i els centres de formació, innovació i recursos educatius (CEFIRE).

10.3. La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport podrà posar en marxa, en determinats centres d'educació especial, programes experimentals que incidisquen en les funcions d'assessorament i formació que com a centres de recursos tenen atribuïdes.

Onze. Servei d'atenció ambulatoria i/o prèvia a l'escolarització (SAAPE)

11.1. L'atenció prèvia a l'escolarització tindrà com a destinataris les xiquetes i xiquets amb edats compreses entre els zero i tres anys que, per prescripció mèdica, requerisquen estimulació i atenció primerenca per presentar algun dèficit o tinguen risc de patir-lo, a fi de facilitar una maduració adequada i prevenir o mitigar possibles seqüeles. Aquesta atenció es prestarà únicament en aquelles situacions en què no puga facilitar-se per les entitats autoritzades per la Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives o en els centres de salut, i prèvia autorització de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

11.2. Així mateix, els centres d'educació especial podran proporcionar, amb caràcter ambulatori, atenció sanitària de fisioteràpia a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat motriu escolaritzat en els centres ordinaris, en qualsevol etapa, que no puga rebre aquesta atenció en la xarxa pública de salut o el centre on estiga escolaritzat no dispose d'aquest personal. En el seu dictamen d'escolarització s'haurà d'indicar expressament la necessitat de suport de fisioteràpia i la seua prestació ambulatoria.

11.3. Perquè la prestació d'aquests serveis complementaris no repercutisca negativament en l'atenció a l'alumnat escolaritzat en el centre d'educació especial, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport dotarà de personal complementari d'audició i llenguatge i fisioteràpia, quan el personal d'aquestes especialitats disponible en el centre resulte insuficient en relació a les necessitats a atendre.

11.4. A més del suport ambulatori a l'alumnat, els professionals del centre i l'especialista d'orientació educativa, assessoraran i facilitaran la informació necessària a les famílies per implicar-les en la intervenció i donar-los pautes d'actuació que complementen l'atenció en el centre, prestant especial atenció als aspectes emocionals que com a mares i pares implica l'acceptació i la vivència de la discapacitat de les seues filles i fills.

11.5. A fi de garantir la coherència de les intervencions i el seguiment de l'alumnat usuari d'aquests serveis, els centres d'educació especial col·laboraran i es coordinaran amb els centres educatius i altres serveis de suport, públics i privats, implicats.

11.6. Amb caràcter general, no s'autoritzarà l'alumnat a eixir del centre dins l'horari lectiu per a rebre suports externs, llevat de circumstàncies degudament justificades per causa mèdica o perquè els programes complementaris no puguen facilitar-se amb els suports especialitzats del centre.

b) Servir de consulta en temas relacionados con recursos materiales y equipamiento didáctico: fondo bibliográfico, documentos curriculares, sistemas de comunicación, tecnologías de la información y la comunicación para el alumnado con necesidades educativas especiales, etc.

c) Asesorar a los centros docentes ordinaris en las adaptaciones de acceso al currículo y productos de apoyo más adecuados para el alumnado con necesidades educativas especiales.

d) Colaborar con los servicios psicopedagógicos escolares, departamentos de orientación y gabinetes psicopedagógicos autorizados en la valoración del alumnado con necesidades educativas especiales para el cual se haya de proponer o revisar su modalidad de escolarización.

e) Prestar el servicio de fisioterapia con carácter ambulatorio, en las condiciones que se especifican en el apartado undécimo de esta resolución.

f) Facilitar atención previa a la escolarización a las niñas y niños que, en el tramo de edad de 0 a 3 años, presenten necesidades educativas especiales, en las condiciones que se especifican en el apartado undécimo de esta resolución.

10.2. Los centros de educación especial desarrollarán estas funciones en coordinación con los servicios psicopedagógicos escolares del sector, los departamentos de orientación, los gabinetes psicopedagógicos autorizados y los centros de formación, innovación y recursos educativos (CEFIRE).

10.3. La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte podrá poner en marcha, en determinados centros de educación especial, programas experimentales que incidan en las funciones de asesoramiento y formación que como centros de recursos tienen atribuidas.

Once. Servicio de Atención Ambulatoria y/o Previa a la Escolarización (SAAPE)

11.1. La atención previa a la escolarización tendrá como destinatarios a niñas y niños con edades comprendidas entre los cero y tres años que, por prescripción médica, requieran estimulación y atención temprana por presentar algún dèficit o tengan riesgo de sufrirlo, con el fin de facilitar una maduración adecuada y prevenir o mitigar posibles secuelas. Esta atención se prestará únicamente en aquellas situaciones en que no pueda facilitarse por las entidades autorizadas por la Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas o en los centros de salud, y previa autorización de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

11.2. Asimismo, los centros de educación especial podrán proporcionar, con carácter ambulatorio, atención sanitaria de fisioterapia al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad motriz escolarizado en los centros ordinaris, en cualquier etapa, que no pueda recibir esta atención en la red pública de salud o el centro donde esté escolarizado no dispongo de este personal. En su dictamen de escolarización se deberá indicar expresamente la necesidad de apoyo de fisioterapia y su prestación ambulatoria.

11.3. Para que la prestación de estos servicios complementarios no repercuta negativamente en la atención al alumnado escolarizado en el centro de educación especial, la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte dotará de personal complementario de audición y lenguaje y fisioterapia, cuando el personal de estas especialidades disponible en el centro resulte insuficiente en relación a las necesidades a atender.

11.4. Además del apoyo ambulatorio al alumnado, los profesionales del centro y el especialista de orientación educativa, asesorarán y facilitarán la información necesaria a las familias para implicarlas en la intervención y darles pautes de actuación que complementen la atención en el centro, prestando especial atención a los aspectos emocionales que como madres y padres implica la aceptación y la vivencia de la discapacidad de sus hijas e hijos.

11.5. Con el fin de garantizar la coherencia de las intervenciones y el seguimiento del alumnado usuario de este servicios, los centros de educación especial colaborarán y se coordinarán con los centros educativos y otros servicios de apoyo, públicos y privados, implicados.

11.6. Con carácter general, no se autorizará al alumnado a salir del centro dentro del horario lectivo para recibir apoyos externos, salvo circunstancias debidamente justificadas por causa médica o porque los programas complementarios no puedan facilitarse con los apoyos especializados del centro.



Dotze. Plantilles

12.1. Els llocs de personal docent de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, i personal no docent d'educadora o educador d'educació especial i fisioterapeuta, es determinaran en funció del nombre i tipologia de l'alumnat escolaritzat, d'acord amb les ràtios establides en la normativa vigent.

12.2. De conformitat amb l'article 5 de l'Ordre 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, els centres públics d'educació especial de titularitat de la Generalitat disposaran de professorat especialista d'educació física i d'educació musical, en les condicions següents:

a) Si el centre disposa de menys de huit unitats, els llocs seran compartits amb un altre centre d'educació especial, sempre que la distància quilomètrica permeta l'elaboració d'un horari complet per al lloc afectat.

b) Si el centre disposa d'entre nou i dèsset unitats, els llocs es proveiran a temps complet.

c) A partir de díhuit o més unitats, s'incrementarà un segon lloc d'educació física i d'educació musical.

12.3. Els centres d'educació especial comptaran amb professorat tècnic de formació professional per a impartir l'àmbit d'orientació i formació laboral en els programes de transició a la vida adulta (TVA).

12.4. Els centres d'educació especial que tinguen autoritzat per la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial un programa formatiu de qualificació bàsica adaptat a les persones amb necessitats educatives especials permanents, comptaran amb professorat tècnic de formació professional de l'especialitat corresponent. Associat a aquest programa, es dotarà del personal necessari de pedagogia terapèutica, en cas que el centre no en dispose del nombre suficient, per a cobrir les necessitats que aquests programes requereixen.

12.5. L'atenció de personal especialista d'orientació educativa i, si és el cas, de treball social, serà facilitada pels serveis psicopedagògics escolars del sector corresponent, sense perjudi de l'atenció que en el segon cas hi puguem prestar els serveis socials municipals o mancomunats. En qualsevol cas, s'assegurarà la coordinació interdisciplinària dels serveis implicats.

Tretze. Personal sanitari

13.1. La Llei 10/2014, de 29 de desembre, de la Generalitat, de Salut de la Comunitat Valenciana, assenyala en l'article 59.8 que els centres docents específics d'educació especial estaran dotats de personal d'infermeria, que dependran orgànicament del departament sanitari corresponent.

13.2. És competència de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, a petició de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, disposar del personal sanitari en els centres d'educació especial.

Catorze. Horari del personal

14.1. L'horari del professorat es troba regulat en el bloc II (Horari del personal docent) de l'annex II de l'Ordre de 29 de juny de 1992, de la Conselleria d'Educació (DOGV 15.07.1992) i en el que disposa l'article 2 del Decret 73/2012, de 18 de maig, del Consell, pel qual es determinen les condicions d'aplicació del Reial Decret Llei 14/2012, de 20 d'abril, de mesures urgents de racionalització del gasto públic en l'àmbit educatiu no universitari a la Comunitat Valenciana.

14.2. L'horari del personal no docent es regirà per allò establert en els corresponents estatuts, reglaments o convenis d'aquestes o aquests professionals.

Quinze. Coordinació

15.1. La direcció del centre designarà entre el professorat del claustre una persona per cadascuna de les funcions de coordinació següents:

a) Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).

b) Formació del professorat.

c) Igualtat i convivència.

15.2. Per a la designació de les persones coordinadores es tindran en compte els criteris següents:

Doce. Plantillas

12.1. Las plazas de personal docente de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje, y personal no docente de educadora o educador de educación especial y fisioterapeuta se determinarán en función del número y tipología del alumnado escolarizado, de acuerdo con las ratios establecidas en la normativa vigente.

12.2. De conformidad con el artículo 5 de la Orden 12/2013, de 14 de marzo, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, los centros públicos de educación especial de titularidad de la Generalitat dispondrán de profesorado especialista de Educación Física y de Educación Musical, en las siguientes condiciones:

a) Si el centro dispone de menos de ocho unidades, los lugares serán compartidos con otro centro de educación especial, siempre que la distancia kilométrica permita la elaboración de un horario completo para el lugar afectado.

b) Si el centro dispone de entre nueve y diecisiete unidades, los lugares se proveerán a tiempo completo.

c) A partir de dieciocho o más unidades, se incrementará un segundo lugar de Educación Física y de Educación Musical.

12.3. Los centros de educación especial contarán con Profesorado Técnico de Formación Profesional para impartir el ámbito de orientación y formación laboral en los Programas de Transición a la Vida Adulta (TVA).

12.4. Los centros de educación especial que tengan autorizado por la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, un Programa Formativo de Cualificación Básica, adaptado a las personas con necesidades educativas especiales permanentes, contarán con profesorado técnico de Formación Profesional de la especialidad correspondiente. Asociado a este programa, se dotará del personal necesario de pedagogía terapéutica, en el caso de que el centro no disponga del número suficiente para cubrir las necesidades que estos programas requieren.

12.5. La atención de personal especialista de orientación educativa y, en su caso, de trabajo social, será facilitada por los servicios psicopedagógicos escolares del sector correspondiente, sin perjuicio de la atención que en el segundo caso puedan prestar los servicios sociales municipales o mancomunados. En cualquier caso, se asegurará la coordinación interdisciplinaria de los servicios implicados.

Trece. Personal sanitario

13.1. La Ley 10/2014, de 29 de diciembre, de la Generalitat, de Salud de la Comunitat Valenciana, señala en el artículo 59.8 que los centros docentes específicos de educación especial estarán dotados de personal de enfermería, que dependerán orgánicamente del departamento sanitario correspondiente.

13.2. Es competencia de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, a petición de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, disponer del personal sanitario en los centros de educación especial.

Catorce. Horario del personal

14.1. El horario del profesorado se encuentra regulado en el bloque II (Horario del personal docente) del anexo II de La Orden de 29 de junio de 1992, de la Conselleria de Educación (DOGV 15.07.1992) y en lo que dispone el artículo 2 del Decreto 73/2012, de 18 de mayo, del Consejo, por el que se determinan las condiciones de aplicación del Real Decreto Ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo no universitario en la Comunitat Valenciana.

14.2. El horario del personal no docente se regirá por aquello establecido en los correspondientes estatutos, reglamentos o convenios de estas o estos profesionales.

Quince. Coordinación

15.1. La dirección del centro designará entre el profesorado del Claustro una persona para cada una de las funciones de coordinación siguientes:

a) Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

b) Formación del profesorado.

c) Igualdad y convivencia.

15.2. Para la designación de las personas coordinadoras se tendrán en cuenta los siguientes criterios:



- a) Tindre, preferentment, destinació definitiva en el centre.
- b) Disposar dels coneixements, experiència o formació en l'àmbit per al qual es proposa la coordinació.
- c) Tindre, preferentment, experiència en la coordinació d'equips i/o en l'acció tutorial.

15.3. El professorat designat assumirà la coordinació per un període màxim de quatre anys.

15.4. La persona responsable de la coordinació de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) exercirà les funcions següents:

- a) Coordinar i optimitzar l'ús de les TIC al centre, dinamitzant la seua integració curricular.
- b) Actuar com a interlocutor amb el servei de Suport i Assistència Informàtica (SAI).

15.5. La persona responsable de la coordinació de formació exercirà les funcions següents:

a) Detectar les necessitats de formació del claustre, tant a nivell de Projecte educatiu de centre com de necessitats individuals del professorat.

b) Coordinar la formació del professorat dins del pla d'actuació per a la millora (PAM).

c) Redactar la proposta del programa anual de formació seguint les indicacions de l'equip directiu en funció de les necessitats detectades, de les recomanacions del claustre i dels equips docents, de les línies estratègiques generals del pla anual de formació permanent del professorat i de l'avaluació del disseny i execució del programa anual de cursos anteriors.

d) Coordinar amb el CEFIRE de referència les actuacions necessàries per a la posada en marxa i seguiment d'aquelles activitats de formació a nivell de centre, que hagen estat aprovades per l'administració.

e) Col·laborar amb l'equip directiu en l'avaluació de la realització del programa anual de formació proposat pel centre, tant en la seua execució com en la millora dels resultats de l'alumnat.

15.6. La persona responsable de la coordinació d'igualtat i convivència exercirà les funcions següents:

a) Col·laborar amb la direcció del centre i amb la comissió de coordinació pedagògica en l'elaboració i desenvolupament del pla de convivència del centre.

b) Coordinar les actuacions previstes en el pla de convivència.

c) Coordinar les actuacions d'igualtat referides en la Resolució de les Corts, núm. 98/IX, del 9 de desembre de 2015.

d) Formar part de la comissió de convivència del consell escolar del centre.

15.7. Per al desenvolupament d'aquestes funcions de coordinació, amb la plantilla disponible en els centres públics i sense que implique increment d'aquesta, se li assignaran les hores següents:

a) Coordinador o coordinadora de formació del professorat: la persona que assumisca aquestes funcions de coordinació disposarà d'una reducció de les hores complementàries, en funció del que estableisca l'equip directiu, de fins a un màxim de quatre hores setmanals.

b) Coordinador o coordinadora d'igualtat i convivència: la persona que assumisca aquestes funcions de coordinació disposarà de dues hores lectives per a coordinar el programa.

15.8. Els centres d'educació especial organitzaran reunions de coordinació amb els centres ordinaris i els serveis externs especialitzats, públics o privats, implicats en l'atenció a l'alumnat escolaritzat en el centre, a fi de coordinar les actuacions, garantir la coherència de la resposta educativa i evitar duplicitats.

15.9. A més dels òrgans de coordinació reglamentaris, i sense perjudici de les funcions atribuïdes a aquests, els centres d'educació especial podran constituir les comissions que consideren necessàries compostes per personal docent i no docent, dins el mateix centre o amb altres centres educatius, unitats específiques o entitats, públiques i privades, que promoguen la innovació i la millora de la qualitat educativa en la resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Les direccions d'estudis coordinaran el funcionament d'aquestes comissions.

Setze. Horari del centre

16.1. Amb caràcter general, l'horari del centre es distribuirà en sessions de matí i de vesprada, entre les quals haurà d'haver un interval d'entre una hora i mitja i dues hores.

a) Tener, preferentemente, destino definitiva en el centro.

b) Disponer de los conocimientos, experiencia o formación en el ámbito para el que se propone la coordinación.

c) Tener, preferentemente, experiencia en la coordinación de equipos y/o en la acción tutorial.

15.3. El profesorado designado asumirá la coordinación por un período máximo de cuatro años.

15.4. La persona responsable de la coordinación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ejercerá las siguientes funciones:

a) Coordinar y optimizar el uso de las TIC en el centro, dinamizando su integración curricular.

b) Actuar como interlocutor con el Servicio de Apoyo y Asistencia Informática (SAI).

15.5. La persona responsable de la coordinación de formación ejercerá las siguientes funciones:

a) Detectar las necesidades de formación del Claustro, tanto a nivel de Proyecto educativo de centro como de necesidades individuales del profesorado.

b) Coordinar la formación del profesorado dentro del plan de actuación para la mejora (PAM).

c) Redactar la propuesta del programa anual de formación siguiendo las indicaciones del equipo directivo en función de las necesidades detectadas, de las recomendaciones del Claustro y de los equipos docentes, de las líneas estratégicas generales del Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado, y de la evaluación del diseño y ejecución del programa anual de cursos anteriores.

d) Coordinar con el CEFIRE de referencia las actuaciones necesarias para la puesta en marcha y seguimiento de aquellas actividades de formación a nivel de centro que hayan sido aprobadas por la administración.

e) Colaborar con el equipo directivo en la evaluación de la realización del programa anual de formación propuesto por el centro, por lo que respecta a su ejecución y a la mejora de los resultados del alumnado.

15.6. La persona responsable de la coordinación de igualdad y convivencia ejercerá las funciones siguientes:

a) Colaborar con la dirección del centro y con la Comisión de Coordinación Pedagógica en la elaboración y desarrollo del Plan de convivencia del centro.

b) Coordinar las actuaciones previstas en el Plan de convivencia.

c) Coordinar las actuaciones de igualdad referidas en la Resolución de las Cortes, núm. 98/IX, del 9 de diciembre de 2015.

d) Formar parte de la comisión de convivencia del Consejo Escolar del centro.

15.7. Para el desarrollo de estas funciones de coordinación, con la plantilla disponible en los centros públicos y sin que implique incremento de esta, se le asignarán las siguientes horas:

a) Coordinador o coordinadora de formación del profesorado: la persona que asuma estas funciones de coordinación dispondrá de una reducción de las horas complementarias, en función de lo que establezca el equipo directivo, de hasta un máximo de cuatro horas semanales.

b) Coordinador o coordinadora de igualdad y convivencia: la persona que asuma estas funciones de coordinación dispondrá de dos horas lectivas para coordinar el programa.

15.8. Los centros de educación especial organizarán reuniones de coordinación con centros ordinarios y servicios externos especializados, públicos o privados, implicados en la atención al alumnado escolarizado en el centro, con el fin de coordinar las actuaciones, garantizar la coherencia de la respuesta educativa y evitar duplicidades.

15.9. Además de los órganos de coordinación reglamentarios, y sin perjuicio de las funciones atribuidas a estos, los centros de educación especial podrán constituir las comisiones que consideren necesarias compuestas por personal docente y no docente, dentro del mismo centro o con otros centros educativos, unidades específicas o entidades, públicas y privadas, que promuevan la innovación y la mejora de la calidad educativa en la respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales. Las jefaturas de estudios coordinarán el funcionamiento de estas comisiones.

Dieciséis. Horario del centro

16.1. Con carácter general, el horario del centro se distribuirá en sesiones de mañana y de tarde, entre las que deberá haber un intervalo de entre una hora y media y dos horas.



16.2. Els centres d'educació especial han de sol·licitar a les direccions territorials d'Educació, Investigació, Cultura i Esport corresponents, abans del 15 de juny, l'autorització de l'horari especial que vulguen aplicar durant el curs següent.

Dèsset. Calendari d'aplicació

Aquesta resolució tindrà efectes durant el curs escolar 2017-2018.

Díhuit. Disposicions supletòries

En tots aquells aspectes no regulats mitjançant disposicions administratives respecte a l'organització i funcionament dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat, seran subsidiàries les disposicions referents als centres d'Educació Infantil i Primària.

València, 24 de juliol de 2017.– El secretari autonòmic d'Educació i Investigació: Miguel Soler Gracia.

16.2. Los centros de educación especial deben solicitar a las direcciones territoriales de Educación, Investigación, Cultura y Deporte correspondientes, antes del 15 de junio, la autorización del horario especial que quieran aplicar durante el curso siguiente.

Diecisiete. Calendario de aplicación

La presente resolución tendrá efectos durante el curso escolar 2017-2018.

Dieciocho. Disposiciones supletorias

En todos aquellos aspectos no regulados mediante disposiciones administrativas con respecto a la organización y funcionamiento de los centros de educación especial de titularidad de la Generalitat, serán subsidiarias las disposiciones referentes a los centros de Educación Infantil y Primaria.

València, 24 de julio de 2017.– El secretario autonómico de Educación e Investigación: Miguel Soler Gracia.

ANNEX I / ANEXO I
Certificació final d'estudis centres d'educació especial
Certificación final de estudios centros de educación especial

A	Dades identificatives del centre <i>Datos identificativos del centro</i>		
Codi de centre / <i>Código de centro</i>		Nom del centre / <i>Nombre del centro</i>	Titularitat / <i>Titularidad</i> ┌ Pública Privada
Localitat / <i>Localidad</i>		Província / <i>Provincia</i>	Telèfon / <i>Teléfono</i>
Adreça / <i>Dirección</i>			CP

B	Dades identificatives de l'alumne/a <i>Datos identificativos del alumno/a</i>					
NIA	Curs / <i>Curso</i>	Cognoms i nom / <i>Apellidos y nombre</i>			Data Naixement / <i>Fecha Nacimiento</i>	
Centres on ha cursat els seus estudis / <i>Centros donde ha cursado sus estudios</i>						
Codi / <i>Código</i>	Centre / <i>Centro</i>	Localitat / <i>Localidad</i>	Etapa / <i>Etapa</i>	Modalitat / <i>Modalidad</i>	Inici / <i>Inicio</i>	Finalització / <i>Finalización</i>

C	Assoliment de competències <i>Consecución de competencias</i>		
	Àrees / <i>Áreas</i>	Grau / <i>Grado*</i>	Valoració qualitativa / <i>Valoración cualitativa</i>
<input type="checkbox"/>	Autonomia personal – Llar <i>Autonomía personal – Hogar</i>		
<input type="checkbox"/>	Recursos comunitaris <i>Recursos comunitarios</i>		
<input type="checkbox"/>	Acadèmica – funcional <i>Académica – funcional</i>		
<input type="checkbox"/>	Comunicació i Llenguatge <i>Comunicación y Lenguaje</i>		
<input type="checkbox"/>	Motriu – Educació Física <i>Motriz – Educación Física</i>		
<input type="checkbox"/>	Habilitats socials <i>Habilidades sociales</i>		
<input type="checkbox"/>	Musical / <i>Musical</i>		
<input type="checkbox"/>	Laboral / <i>Laboral</i>		
<input type="checkbox"/>	Valors Socials o Cívics / Religió <i>Valores Sociales o Cívicos / Religión</i>		
Observacions / <i>Observaciones</i>			* Cal indicar grau: alt, mitjà, baix

D	Consell orientador <i>Consejo orientador</i>
L'equip docent, amb l'assessorament del/la especialista d'orientació educativa, considerant el grau d'adquisició de competències i les necessitats de l'alumne/a, realitza la proposta següent <i>El equipo docente, con el asesoramiento del/la especialista de orientación educativa, considerando el grado de adquisición de competencias y las necesidades del alumno/a, realiza la propuesta siguiente</i>	

E	Lloc, data i signatura <i>Lugar, fecha y firma</i>
Les dades personals que conté l'imprès podran ser incloses en un fitxer perquè siguen tractades per la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, fent ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podran dirigir a qualsevol òrgan seu per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal (BOE 298, 14.12.1999). <i>Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, según lo dispuesto en la Ley orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal (BOE 298, 14.12.1999).</i>	
Amb aquesta data es lliura la present certificació al/la progenitor/a o tutor/a legal de l'alumne/a referit/da <i>Con esta fecha se entrega la presente certificación al/la progenitor/a o tutor/a legal del/la alumno/a referido/a</i>	
_____, ____ de/d' _____ de 20 ____	
Vist-i-plau / <i>Vº Bº</i> director/a	Tutor/a Segell del centre / <i>Sello del centro</i>
Signatura / <i>Firma:</i>	Signatura / <i>Firma:</i>
He rebut, com a progenitor/a o tutor/a legal, amb data <i>He recibido, como progenitor/a o tutor/a legal, y con fecha</i>	_____ de/d' _____ de _____ Signatura / <i>Firma:</i>