

## **Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport**

*RESOLUCIÓ de 20 de juliol de 2018, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació, per la qual s'estableix el Pla anual de formació permanent del professorat per al curs 2018-2019. [2018/8078]*

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en l'article 102, disposa que la formació permanent constitueix un dret i una obligació de tot el professorat i una responsabilitat de les administracions educatives i dels centres mateixos.

La finalitat última de la formació permanent del professorat és la millora de la qualitat educativa i la consegüent repercussió en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Aquesta formació permanent ha d'estar orientada a la millora integral de l'ensenyament així com a la millora dels resultats escolars i socials de l'alumnat, a la recerca del seu èxit per a totes i tots, i al desenvolupament de totes les seues potencialitats així com a l'equitat educativa.

L'Ordre 64/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació per la qual es desplega el Decret 231/1997, de 2 de setembre, pel qual es regula la creació, estructura i funcionament dels centres de formació, innovació i recursos educatius de la Comunitat Valenciana, estableix el desenvolupament dels plans anuals d'actuació dels centres de formació, innovació i recursos (CEFIRE), així com l'assessorament als centres educatius en el desenvolupament de les activitats formatives.

L'Ordre 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, que estableix el model de formació permanent del professorat i el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives, estableix el Pla anual de formació permanent del professorat (PAF) com el document guia que definirà les línies estratègiques d'actuació, així com els processos d'avaluació de l'impacte de la formació permanent del professorat.

El Pla anual de formació és un document viu que s'ha d'adaptar tant a les necessitats de tots els centres educatius com a les necessitats del professorat.

L'anàlisi de les necessitats formatives del professorat compartides a través de la figura de la coordinadora o del coordinador de formació permet que l'administració tinga coneixement de la realitat dels centres. S'ha de potenciar la creació d'un coneixement professional de forma col·laborativa, a més d'institucionalitzar l'intercanvi d'experiències d'aula per tal d'apropar la formació del professorat a tots els centres que la requerisquen, i permetre experimentar el canvi en la millora de la qualitat educativa de forma progressiva i conjunta.

La formació permanent, per tant, s'ha d'articular al voltant de la reflexió i del debat sobre quines pràctiques són les més adequades per a la millora del desenvolupament escolar i personal de l'alumnat. A més, les propostes d'actuació han d'estar fonamentades en la innovació en diferents contextos, en les aportacions realitzades pels centres els resultats de les quals han estat satisfactoris, atenent especialment a les propostes per a la millora de la pròpia pràctica educativa i a aquelles adreçades a potenciar el treball en equip del professorat.

El Pla anual de formació ha de ser, per tant, una ferramenta per a donar resposta a les necessitats que els centres educatius detecten dins de la seua autonomia, amb l'objecte de millorar la pràctica educativa tant amb les pròpies propostes com amb les propostes realitzades des de la Conselleria d'Educació Investigació Cultura i Esport.

Les accions de formació d'aquest pla, a més, tenen com a objectiu ampliar la vinculació amb la innovació i la investigació educatives, i són el punt de partida de xarxes de treball entre equips docents i, si és el cas, amb les universitats i amb els diferents membres de la comunitat educativa, com a base de la millora qualitativa de l'educació.

Per Resolució de 5 d'agost de 2016 de la Conselleria d'Educació Investigació Cultura i Esport, es creen els centres de formació, innovació i recursos educatius (CEFIRE) generals d'Elx, Gandia i Sagunt i els CEFIRE específics d'Educació Inclusiva, d'Educació Infantil, de Plurilingüisme, de l'àmbit Científic, Tecnològic i Matemàtic, de l'àmbit Humanístic i Social i de l'àmbit Artísticoexpressiu. S'amplia, per tant,

## **Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte**

*RESOLUCIÓN de 20 de julio de 2018, de la Secretaría Autónoma de Educación e Investigación, por la que se establece el Plan anual de formación permanente del profesorado para el curso 2018-2019. [2018/8078]*

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, en el artículo 102, dispone que la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las administraciones educativas y de los propios centros.

La finalidad última de la Formación Permanente del Profesorado es la mejora de la calidad educativa y la consiguiente repercusión en el proceso de aprendizaje del alumnado. Esta Formación Permanente debe estar orientada a la mejora integral de la enseñanza así como la mejora de los resultados escolares y sociales del alumnado, en busca del éxito para todas y todos, y del desarrollo de todas sus potencialidades así como la equidad educativa.

La Orden 64/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo por la que se desarrolla el Decreto 231/1997, de 2 de septiembre, por el que se regula la creación, estructura y funcionamiento de los centros de formación, innovación y recursos educativos de la Comunidad Valenciana, establece el desarrollo de los planes anuales de actuación de los centros de formación, innovación y recursos (CEFIRE), así como el asesoramiento a los centros educativos en el desarrollo de las actividades formativas.

La Orden 65/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, que establece el modelo de formación permanente del profesorado y el diseño, reconocimiento y registro de las actividades formativas, establece el Plan Anual de Formación Permanente del profesorado (PAF) como el documento guía que definirá las líneas estratégicas de actuación, así como los procesos de evaluación del impacto de la formación permanente del profesorado.

El Plan anual de formación es un documento vivo que se ha de adaptar tanto a las necesidades de todos los centros educativos como a las necesidades del profesorado.

El análisis de las necesidades formativas del profesorado compartidas a través de la figura de la coordinadora o del coordinador de formación permite que la administración tenga conocimiento de la realidad de los centros. Se ha de potenciar la creación de un conocimiento profesional de forma colaborativa, además de institucionalizar el intercambio de experiencias de aula para acercar la formación del profesorado a todos los centros que la requieran y permitir experimentar el cambio en la mejora de la calidad educativa de forma progresiva y conjunta.

La formación permanente, por tanto, se ha de articular alrededor de la reflexión y del debate sobre qué prácticas son las más adecuadas para la mejora del desarrollo escolar y personal del alumnado. Además, las propuestas de actuación deben estar fundamentadas en la innovación en diferentes contextos, en las aportaciones realizadas por los centros en lo que concierne a los resultados de las que han estado satisfactorias, atendiendo especialmente a las propuestas para la mejora de la propia práctica educativa y a aquellas dirigidas a potenciar el trabajo en equipo del profesorado.

El Plan Anual de Formación debe ser, por tanto, una herramienta para dar respuesta a las necesidades que los centros educativos detectan a partir de su autonomía, con el objeto de mejorar la práctica educativa tanto con las propias propuestas como con las propuestas realizadas desde la Conselleria de Educación, Investigación Cultura y Deporte. Las acciones de formación de este plan, además, tienen como objetivo ampliar la vinculación con la innovación y la investigación educativas, y son el punto de partida de redes de trabajo entre equipos docentes y, en su caso, con las universidades y con los diferentes miembros de la comunidad educativa, como base de la mejora cualitativa de la educación.

Por Resolución de 5 de agosto de 2016 de la Conselleria de Educación, Investigación Cultura y Deporte, se crean los centros de formación, innovación y recursos educativos (CEFIRE) generales de Elx, Gandia y Sagunt y los CEFIRE específicos de Educación Inclusiva, de Educación Infantil, de Plurilingüismo, del ámbito Científico, Tecnológico y Matemático, del ámbito Humanístico y Social y del ámbito Artístico

la xarxa amb la creació de tres nous CEFIRE territorials, junt als ja existents de Vinaròs, Castelló, València, Torrent, Xàtiva, Elda, Alacant i Orihuela, i la creació dels nous CEFIRE específics amb el ja existent de Formació Professional. En conseqüència, es podrà incrementar la resposta de manera més intensa a les demandes de formació que es detecten des dels CEFIRE distribuïts al llarg del territori. La coordinació del treball entre els equips de les assessories dels diferents àmbits permetrà atendre el professorat amb més proximitat assegurant la intervenció de persones expertes en les diferents àrees i matèries.

Convé, per tant, dictar instruccions que concreten el Pla anual de formació, en el marc temporal del curs 2018-2019, que garantisquen l'elaboració dels plans anuals d'actuació dels CEFIRE i l'adequació dels programes anuals de formació dels centres educatius, amb l'objectiu d'avaluar i actualitzar el model de formació permanent per a millorar-ne l'impacte i la transformació educativa mitjançant la formació permanent del professorat.

En virtut de les competències establides en el Decret 103/2015, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es defineix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat (DOGV 7566/08.07.2015), i del Decret 186/2017, de 24 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (DOGV 8192/18.12.2017), resolc:

#### *Apartat únic*

Aprovar les instruccions incloses a l'annex d'aquesta resolució, les quals estableixen i guien el Pla anual de formació permanent del professorat i a les quals s'hauran d'ajustar les actuacions de formació permanent del professorat durant el curs acadèmic 2018-2019.

València, 20 de juliol de 2018.- El secretari autonòmic d'Educació i Investigació: Miguel Soler Gracia.

#### ANNEX

##### *Instruccions que estableixen i guien el Pla anual de formació permanent del professorat*

#### *Primera. Pla anual de formació*

##### 1. Definició

El Pla anual de formació permanent del professorat (PAF) és l'instrument que estableix els objectius, defineix les línies estratègiques i la planificació de la formació permanent del professorat no universitari amb caràcter anual i, en concret per al curs 2018-2019, per a tota la Comunitat Valenciana. Aquestes línies són impulsades des de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport a través de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació, i gestionades i planificades per la Subdirecció General de Formació del Professorat a través del Servei de Planificació i Gestió de la formació permanent del professorat i del Servei de Registre i Acreditació Docent.

En el desenvolupament del Pla anual de formació permanent del professorat i de totes aquelles actuacions que se'n deriven, treballaran activament tant la Subdirecció General de Formació del Professorat, a través dels serveis que té adscrits, com la xarxa d'assessories de formació dels CEFIRE, en col·laboració directa amb les coordinadores i els coordinadors de formació dels centres sostinguts amb fons públics. Les accions desenvolupades estaran sostingudes amb els pressupostos establits a aquest efecte en la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació.

##### 2. Objectius del Pla anual de formació permanent del professorat

Els objectius del PAF per al curs 2018-2019 es basen en la consolidació de les línies estratègiques d'actuació, en l'adaptació normativa i en el desenvolupament de les necessitats detectades en matèria de formació permanent del professorat.

Aquests objectius són els següents:

coexpresivo. Se amplía, por tanto, la red con la creación de tres nuevos CEFIRE territoriales, junto a los ya existentes de Vinaròs, Castelló, València, Torrent, Xàtiva, Elda, Alacant y Orihuela, y la creación de los nuevos CEFIRE específics con el ya existente de Formación Profesional. En consecuencia, se podrá incrementar la respuesta de manera más intensa a las demandas de formación que se detectan desde los CEFIRE distribuidos a lo largo del territorio. La coordinación del trabajo entre los equipos de las asesorías de los diferentes ámbitos permitirá atender al profesorado con más proximidad asegurando la intervención de personas expertas en las diferentes áreas y materias.

Conviene, por tanto, dictar instrucciones que concreten el Plan Anual de Formación, en el marco temporal del curso 2018-2019, que garanticen la elaboración de los planes anuales de actuación de los CEFIRE y la adecuación de los programas anuales de formación de los centros educativos, con el objeto de evaluar y actualizar el modelo de formación permanente para mejorar el impacto y la transformación educativa mediante la formación permanente del profesorado.

En virtud de las competencias establecidas en el Decreto 103/2015, de 7 de julio, del Consell, por el que se define la estructura orgànica bàsica de la Presidencia y de las consellerias de la Generalitat (DOGV 7566/08.07.2015) y del Decreto 186/2017, de 24 de noviembre, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento orgànico y funcional de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte (DOGV 8192/18.12.2017), resuelvo:

#### *Apartado único*

Aprobar las instrucciones incluidas en el anexo de esta resolución, las cuales establecen y guían el Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado y a las que se tendrán que ajustar las actuaciones de formación permanente del profesorado durante el curso académico 2018-2019.

València, 20 de julio de 2018. – El secretario autonòmic de Educación e Investigación: Miguel Soler Gracia.

#### ANEXO

##### *Instrucciones que establecen y guían el Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado*

#### *Primera. Plan anual de formación*

##### 1. Definición

El Plan Anual de Formación Permanente del profesorado (PAF) es el instrumento que establece los objetivos, define las línies estratègiques y la planificació de la formació permanent del professorat no universitario con carácter anual y, en concreto, para el curso 2018-2019, para toda la Comunidad Valenciana. Estas línies son impulsadas desde la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte a través de la Secretaría Autonòmica de Educación e Investigación, y gestionadas y planificadas por la Subdirección General de Formación del Profesorado a través del Servicio de Planificació y Gestió de la Formación Permanente del Profesorado y del Servicio de Registro y Acreditación Docente.

En el desarrollo del Plan Anual de Formación permanente del profesorado y de todas aquelles actuaciones que se derivan, trabajarán activamente tanto la Subdirección General de Formación del Profesorado, a través de los servicios adscritos, como la red de asesorías de formación de los CEFIRE, en colaboración directa con las coordinadoras y los coordinadores de formación de los centros sostenidos con fondos públicos. Las acciones desarrolladas estarán sostenidas por los presupuestos establecidos para este efecto en la Secretaria Autonòmica de Educación e Investigación.

##### 2. Objetivos del Plan Anual de Formación permanente del profesorado

Los objetivos del PAF para el curso 2018-2019 se basan en la consolidación de las línies estratègiques de actuación, en la adaptación normativa y en el desarrollo de las necesidades detectadas en materia de formación permanente del profesorado.

Estos objetivos son los siguientes:



a) Partir de les necessitats de formació detectades en els centres educatius per a poder concretar les actuacions de la Subdirecció General de Formació del Professorat, així com les dels serveis adscrits, les dels CEFIRE i les dels centres educatius, en matèria de formació permanent del professorat.

b) Desenvolupar l'autonomia dels centres educatius i el treball inter-centres com a eix vertebrador de la formació permanent.

c) Afavorir entre el professorat la innovació i la investigació dins de l'aula amb la finalitat d'eleva l'impacte en el rendiment acadèmic de l'alumnat.

d) Potenciar i diversificar l'oferta formativa en les modalitats a distància i semipresencial, per a facilitar l'accés a la formació permanent.

e) Avaluar l'impacte de la formació permanent del professorat com a element de millora en el rendiment de l'alumnat i de la pràctica docent.

### 3. Concreció de les línies estratègiques

Les línies estratègiques d'actuació seran definides per la Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació a través de la Subdirecció General de Formació del Professorat i gestionades pels serveis adscrits a aquesta subdirecció general. Les línies estratègiques, a més de donar continuïtat a les iniciades en cursos anteriors, donaran cabuda a noves tendències i concrecions dins del sistema educatiu i, per tant, constituïran el Pla anual de formació (PAF) de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

Aquestes línies s'indiquen a continuació:

I. La formació del professorat com a factor clau per al desenvolupament d'una escola inclusiva, coeducativa i igualitària

1. Escola inclusiva
  - Organització de centres per a la inclusió.
  - Unitats i programes específics en centres ordinaris.
  - Atenció als centres amb entorns d'aprenentatge específics.
  - Convivència.
  - Orientació i tutoria
2. Coeducació i igualtat
3. Inclusió social i interculturalitat

II. La formació del professorat com a impulsora del desenvolupament del currículum en les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació de persones adultes.

1. Actualització científica, curricular, didàctica i metodològica en les àrees, matèries i àmbits dels ensenyaments en E. Infantil, E. Primària, E. Secundària, Batxillerat i formació de persones adultes.

- Accés i disseny universal
- Projectes interdisciplinaris
- Tallers de repàs i d'aprofundiment
- Docència compartida
- Lectura comprensiva guiada com a eina d'aprenentatge
- Metodologies actives

2. Avaluació curricular

- Competències clau en l'alumnat
- Instruments de programació i d'avaluació
- Avaluació per a l'aprenentatge

3. Investigació i innovació educatives integrades en el projecte curricular. Ferramentes per al canvi. Intercanvi d'experiències educatives.

4. Inclusió en el currículum dels eixos transversals com ara: educació ambiental, desenvolupament sostenible, salut escolar, memòria històrica, foment de la participació social i desenvolupament de la ciutadania crítica.

III. La formació del professorat vinculada a la Formació Professional, les ensenyances de règim especial, les escoles oficials d'idiomes i els centres de formació de persones adultes com a element clau per evitar l'absentisme i l'abandonament escolar i fomentar l'ocupabilitat.

1. La Formació Professional.

- Actualització científica i curricular
- Estratègies metodològiques i d'avaluació en la Formació Professional

a) Partir de las necesidades de formación detectadas en los centros educativos para poder concretar las actuaciones de la Subdirección General de Formación del Profesorado, así como las de los servicios adscritos, las de los CEFIRE y las de los centros educativos, en materia de formación permanente del profesorado.

b) Desarrollar la autonomía de los centros educativos y el trabajo intercentros como eje vertebrador de la formación permanente.

c) Favorecer entre el profesorado la innovación y la investigación dentro del aula con la finalidad de elevar el impacto en el rendimiento académico del alumnado.

d) Potenciar y diversificar la oferta formativa en las modalidades a distancia y semipresencial, para facilitar el acceso a la formación permanente.

e) Evaluar el impacto de la formación permanente del profesorado como elemento de mejora en el rendimiento del alumnado y de la práctica docente.

### 3. Concreción de las líneas estratégicas

Las líneas estratégicas de actuación serán definidas por la Secretaría Autónoma de Educación e Investigación a través de la Subdirección General de Formación del Profesorado y gestionadas por los servicios adscritos en esta Subdirección General. Las líneas estratégicas, además de dar continuidad a las iniciadas en cursos anteriores, darán cabida a nuevas tendencias y concreciones dentro del sistema educativo y, por tanto, constituirán el Plan Anual de Formación (PAF) de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

Estas líneas se indican a continuación:

I. La formación del profesorado como factor clave para el desarrollo de una escuela inclusiva, coeducativa e igualitaria

1. Escuela inclusiva
  - Organización de centros para la inclusión
  - Unidades y programas específicos en centros ordinarios
  - Atención a los centros con entornos de aprendizaje específicos
  - Convivencia.
  - Orientación y tutoría
2. Coeducación e igualdad
3. Inclusión social e interculturalidad

II. La formación del profesorado como impulsora del desarrollo del currículo en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación de Personas Adultas.

1. Actualización científica, curricular, didáctica y metodológica en las áreas, materias y ámbitos de las enseñanzas en E. Infantil, E. Primaria, E. Secundaria, Bachillerato y Formación de Personas Adultas.

- Acceso y diseño universal
- Proyectos interdisciplinarios
- Talleres de repaso y de profundización
- Docencia compartida
- Lectura comprensiva guiada como herramienta de aprendizaje
- Metodologías activas

2. Evaluación curricular

- Competencias clave en el alumnado
- Instrumentos de programación y de evaluación
- Evaluación para el aprendizaje

3. Investigación e innovación educativas integradas en el proyecto curricular. Herramientas para el cambio. Intercambio de experiencias educativas.

4. Inclusión en el currículo de los ejes transversales como: educación ambiental, desarrollo sostenible, salud escolar, memoria histórica, fomento de la participación social y desarrollo de la ciudadanía crítica.

III. La formación del profesorado vinculada a la Formación Profesional, las enseñanzas de régimen especial, las Escuelas Oficiales de Idiomas y los Centros de Formación de personas Adultas como elemento clave por evitar el absentismo y el abandono escolar y fomentar la empleabilidad.

1. La Formación Profesional.

- Actualización científica y curricular
- Estrategias metodológicas y de evaluación en la Formación Profesional



– Internacionalització de l'educació: programes europeus a l'FP

2. Els ensenyaments de règim especial

– Foment de l'organització i desenvolupament d'aquests ensenyaments

3. Les escoles oficials d'idiomes

– Coordinació d'aquests ensenyaments amb els establits en els ensenyaments bàsics

4. Els centres de formació de persones adultes

– Impuls de la formació al llarg de la vida, disseny d'estratègies i de metodologies que afavorisquen aquests ensenyaments

– Disseny d'itineraris de formació personalitzats per a aquells sectors de la població en risc d'exclusió social que afavoresquen l'ocupabilitat.

IV. La formació del professorat i les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

1. Ús responsable de dispositius mòbils, tauletes tàctils i participació en xarxes socials per part de l'alumnat.

2. Desenvolupament de les competències digitals docents:

– Ferramentes de programari lliure

– Moodle en entorns virtuals d'aprenentatge

– Mestre a casa

– Pizarra digital interactiva

– Ús de les xarxes socials educatives

– Ferramentes de creació de recursos digitals

– Tecnologia de suport per a l'accessibilitat

V. La formació del professorat com a element condicionant per al desenvolupament de l'educació plurilingüe.

1. Formació en llengües i metodologies innovadores

2. Metodologia TILC

3. Foment lector

4. Internacionalització de l'educació: els programes europeus

VI. La formació del professorat com a factor clau per al desenvolupament professional del i de la docent.

1. Desenvolupament de competències per al personal docent de nova incorporació

Formació del professorat en pràctiques i de nova incorporació a la docència.

Formació per a la Inspecció d'Educació en la seua incorporació a aquest cos docent.

Formació per al professorat de nova incorporació en centres, programes i unitats específiques.

2. Desenvolupament de competències professionals al llarg de la vida

– Competència didàctica, científica i metodològica. Gestió d'aula

– Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació

– Habilitats socials i de comunicació

– Treball col·laboratiu i participatiu

3. Desenvolupament de competències professionals per funcions específiques

– Actualització i acreditació docent per a la funció directiva.

– Formació dels equips directius en exercici

– Actualització de les competències per a l'exercici de la funció inspectora.

– Formació bàsica per a les persones coordinadores de formació en centres, en igualtat i convivència i TIC

– Formació d'equips docents per a la internacionalització i investigació mitjançant els programes europeus

– Formació bàsica i actualització en prevenció de riscos laborals

– Formació per a l'actualització professional de col·lectius docents específics

– Formació per a l'actualització professional d'orientadors, PT i AL com a personal especialitzat i de suport a la inclusió.

– Internacionalización de la educación: Programas europeos en la FP

2. Las enseñanzas de régimen especial

– Fomento de la organización y desarrollo de estas enseñanzas

3. Las Escuelas Oficiales de Idiomas

– Coordinación de estas enseñanzas con las establecidas en las enseñanzas básicas

4. Los centros de Formación de Personas Adultas

– Impulso de la formación a lo largo de la vida, diseño de estrategias y de metodologías que favorezcan estas enseñanzas

– Diseño de itinerarios de formación personalizados para aquellos sectores de la población en riesgo de exclusión social que favorezcan la empleabilidad.

IV. La formación del profesorado y las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1. Uso responsable de dispositivos móviles, tablets táctiles y participación en redes sociales por parte del alumnado.

2. Desarrollo de las competencias digitales docentes:

– Herramientas de *software* libre

– Moodle en entornos virtuales de aprendizaje

– Mestre a casa

– Pizarra digital interactiva

– Uso de las redes sociales educativas

– Herramientas de creación de recursos digitales

– Tecnología de apoyo para la accesibilidad

V. La formación del profesorado como elemento condicionante para el desarrollo de la educación plurilingüe.

1. Formación en lenguas y metodologías innovadoras

2. Metodología TILC

3. Fomento lector

4. Internacionalización de la educación: los programas europeos

VI. La formación del profesorado como factor clave para el desarrollo profesional del y de la docente.

1. Desarrollo de competencias para el personal docente de nueva incorporación

Formación del profesorado en prácticas y de nueva incorporación a la docencia.

Formación para la Inspección de Educación en su incorporación a este cuerpo docente.

Formación para el profesorado de nueva incorporación en centros, programas y unidades específicas.

2. Desarrollo de competencias profesionales a lo largo de la vida

– Competencia didáctica, científica y metodológica. Gestión del aula

– Uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación

– Habilidades sociales y de comunicación

– Trabajo colaborativo y participativo

3. Desarrollo de competencias profesionales para funciones específicas

– Actualización y acreditación docente para la función directiva.

– Formación de los equipos directivos en ejercicio

– Actualización de las competencias para el ejercicio de la función inspectora.

– Formación básica para las personas coordinadoras de Formación en centros, en igualdad y convivencia y en TIC

– Formación de equipos docentes para la internacionalización e investigación mediante los programas europeos

– Formación básica y actualización en prevención de riesgos laborales

– Formación para la actualización profesional de colectivos docentes específicos

– Formación para la actualización profesional de orientadores, PT y AL como personal especializado y de apoyo a la inclusión.



*Segona. Concreció del Pla anual de formació de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per al curs 2018-2019*

El Pla anual de formació de la Conselleria es concretarà durant el curs 2018-2019 amb una oferta general per a tot el professorat de la Comunitat Valenciana que serà desenvolupada bé amb activitats centrals, bé amb activitats oferides als diferents CEFIRE de forma coordinada.

Aquesta oferta estarà constituïda per les següents accions formatives:

1. Congressos d'àmbit 18/19
  - a) Plurilingüisme (28-29 de setembre) a València
  - b) TIC (5-6 d'octubre) a Gandia – UPV
  - c) Artísticoexpressiu (26 al 28 d'octubre) a Castelló de la Plana. Palau de Congressos
  - d) CTEM (9-10 novembre) al Campus de Burjassot– UV
  - e) Formació de persones adultes (16-17 novembre) a Almussafes – Casa de la Cultura
  - f) Educació Infantil (23 al 25 de novembre) a València
2. Educació Inclusiva, coeducativa i igualitària
  - a) Kits bàsics per a la sensibilització en:
    - inclusió
    - coeducació
    - diversitat sexual
    - diversitat de gènere i familiar
    - diversitat cultural
  - b) Jornada: Intercanvi d'experiències. Xarxes per a la Inclusió
  - c) Curs: Eina per a l'autoavaluació de pràctiques inclusives a l'aula
  - d) Curs: Tutoria com a clau per a la inclusió
  - e) Curs: Dissenyant pràctiques educatives per a la inclusió
  - f) Curs per a coordinadors/res d'Igualtat i Convivència (CIC I)
  - g) Curs per a coordinadors/res d'Igualtat i Convivència (CIC II)
3. Desenvolupament del currículum
  - 3.1. Educació Infantil
    - a) Curs: Eines per al canvi (I) en Educació Infantil
    - b) Curs: Aules de 2 anys
    - c) Jornada: Compartir i créixer
  - 3.2. Àmbit Artísticoexpressiu
    - a) Curs bàsic ABPA. Aparentatge basat en projectes artístics.
    - b) Curs: Transversàlia: les pràctiques artístiques contemporànies a l'aula
      - c) Curs: Musicaula: Música en acció
      - d) Curs: Gamificació en EF
      - e) Curs: Les arts escèniques a l'aula
      - f) Curs: Cinemaula: audiovisuals i educació
      - g) Curs: Programem per competències en totes les àrees artístico-expressives
  - 3.3. Àmbit Científic, Tecnològic i Matemàtic (CTEM)
    - a) Cursos: Recursos matemàtics per a les distintes etapes educatives
    - b) Curs: Robòtica educativa. Primària i Infantil
    - c) Curs: Programació i robòtica en Secundària
    - d) Curs: Experiments per aprendre ciència i divertir-se. Primària
    - e) Curs: Ciències experimentals en E. Secundària i Batxillerat
    - f) Curs: Cap a un centre sostenible. Internivells
    - g) Projectes CTEM: Treball integrat de diverses matèries
  - 3.4. Àmbit Humanístic i Social
    - a) Curs: Eines didàctiques per a treballar la memòria democràtica a les aules
    - b) Curs: Metodologies actives i eines didàctiques en ciències socials i humanitats a l'Educació Secundària.
    - c) Curs: Metodologies actives i eines didàctiques en ciències socials a l'Educació Primària.
    - d) Seminari: Adecuació de materials de la matèria de Filosofia de 1r de Batxillerat i 4t d'ESO
4. Formació Professional i ensenyaments artístics i esportius i Formació de persones adultes

*Segunda. Concreción del Plan Anual de Formación de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura i Deporte para el curso 2018-2019*

El Plan Anual de Formación de la Conselleria se concretará durante el curso 2018-2019 con una oferta general para todo el profesorado de la Comunidad Valenciana que será desarrollada bien con actividades centrales, bien con actividades ofrecidas a los diferentes CEFIRE de forma coordinada.

Esta oferta estará constituída por las siguientes acciones formativas:

1. Congresos de ámbito 18/19
  - a) Plurilingüismo (28-29 de septiembre) en València
  - b) TIC (5-6 de octubre) en Gandia – UPV
  - c) Artísticoexpresivo (26 al 28 de octubre) en Castelló de la Plana. Palacio de Congresos
  - d) CTEM (9-10 noviembre) en el Campus de Burjassot– UV
  - e) Formación de Personas Adultas (16-17 noviembre) en Almussafes – Casa de la Cultura
  - f) Educación Infantil (23 al 25 de noviembre) en València
2. Educación Inclusiva, coeducativa e igualitaria
  - a) Kits básicos para la sensibilización en:
    - inclusión
    - coeducación
    - diversidad sexual
    - diversidad de género y familiar
    - diversidad cultural
  - b) Jornada: Intercambio de experiencias. Redes para la Inclusión
  - c) Curso: Herramienta para la autoevaluación de prácticas inclusivas en el aula
  - d) Curso: Tutoría como clave para la inclusión
  - e) Curso: Diseñando prácticas educativas para la inclusión
  - f) Curso para coordinadores/as de Igualdad y Convivencia (CIC I)
  - g) Curso para coordinadores/as de Igualdad y Convivencia (CIC II)
3. Desarrollo del currículo
  - 3.1. Educación Infantil
    - a) Curso: Herramientas para el cambio (I) en Educación Infantil
    - b) Curso: Aulas de 2 años
    - c) Jornada: Compartir y crecer
  - 3.2. Ámbito Artísticoexpresivo
    - a) Curso básico ABPA. Aprendizaje basado en proyectos artísticos
    - b) Curso: Transversàlia: las prácticas artísticas contemporàneas en el aula
      - c) Curso: Musicaula: Música en acción
      - d) Curso: Gamificación en EF
      - e) Curso: Las artes escénicas en el aula
      - f) Curso: Cinemaula: audiovisuales y educación
      - g) Curso: Programamos por competencias en todas las áreas artístico-expressivas
  - 3.3. Ámbito Científico, Tecnológico y Matemático (CTEM)
    - a) Cursos: Recursos matemáticos para las distintas etapas educativas
    - b) Curso: Robótica educativa. Primaria e Infantil
    - c) Curso: Programación y robótica en Secundaria
    - d) Curso: Experimentos para aprender ciencia y divertirse. Primaria
    - e) Curso: Ciencias experimentales en E. Secundaria y Bachillerato
    - f) Curso: Hacia un centro sostenible. Interniveles
    - g) Proyectos CTEM: Trabajo integrado de varias materias
  - 3.4. Ámbito Humanístico y Social
    - a) Curso: Herramientas didácticas para trabajar la memoria democrática en las aulas
    - b) Curso: Metodologías activas y herramientas didácticas en ciencias sociales y humanidades en la Educación Secundaria.
    - c) Curso: Metodologías activas y herramientas didácticas en ciencias sociales en la Educación Primaria.
    - d) Seminario: Adecuación de materiales de la materia de Filosofía de 1.º de Bachillerato y 4.º de ESO
4. Formación Profesional y enseñanzas artísticas y deportivas y Formación de Personas Adultas



#### 4.1. Formació Professional i ensenyaments artístics i esportius (FPEAE)

- a) Curs: Realització i producció multimèdia en FPEAE
  - b) Curs: Programació per competències en CF i EAE
  - c) Curs: Metodologies didàctiques: cap a un nou paradigma educatiu en FPEAE
  - d) Cursos específics per famílies professionals
- #### 4.2. Formació de persones adultes (FPA)
- a) Curs: Metodologies actives per a la pràctica educativa del professorat d'FPA
  - b) Curs: Iniciació a la pràctica docent a l'àmbit d'FPA
  - c) Curs: Diversitat a les aules d'FPA

#### 5. Tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC)

- a) Curs: Kit d'administració docent de centre i d'aula
- b) Curs: Seguretat TIC
- c) Curs: Gestors de cursos en línia: Moodle nivell inicial
- d) Curs: Gestors de cursos en línia: Moodle nivell mitjà
- e) Curs: Robòtica educativa
- f) Curs de formació per a coordinadors de TIC
- g) Curs: Web de centre
- h) Curs: Gestors de blog per a docents

#### 6. Plurilingüisme

- a) Curs: Capacitació en valencià
- b) Curs: Capacitació en llengües estrangeres: anglés, francès
- c) Curs: Diploma de Mestre
- d) Curs: De la mà de la paraula
- e) Curs: Acompanyar la lectura i il·lustrar la mirada
- f) Curs: Desenvolupament de l'oralitat
- g) Curs: Elaboració de projectes de comunicació interdisciplinaris: AICLE, CLIL, ENILE
- h) Curs: Recursos digitals per al desenrotllament del foment lector

#### 7. Desenvolupament de competències professionals

- a) Cursos per al desenvolupament de la funció directiva
  - Curs: Formació per al desenvolupament de la funció directiva i d'actualització de competències directives
  - Curs: Planificació pedagògica al centre docent
  - Curs: Gestió educativa: la direcció d'estudis d'un centre educatiu
  - Curs: Gestió econòmica i administrativa d'un centre educatiu
  - Curs: Habilitats directives i lideratge per a la transformació del centre
- b) Cursos per a coordinadors i coordinadores de formació en centres, per a coordinadors i coordinadores d'igualtat i convivència i per a coordinadors i coordinadores TIC
- c) Cursos per a personal funcionari en pràctiques
- d) Cursos de prevenció de riscos laborals
- e) Seminaris permanents per a professorat de nova incorporació a unitats específiques
- f) Seminaris permanents per a professorat de nova incorporació a programes específics
- g) Curs: Desenvolupament del Pla de Formació per a la Inspecció d'Educació 2018/19

La planificació, continguts, calendari de realització i llocs d'aquests cursos es publicarà durant el mes de setembre a la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i a la pàgina web de cada CEFIRE.

#### *Tercera. Els CEFIRE. Pla anual d'actuació*

Els CEFIRE, vista l'oferta general de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, realitzaran el seu Pla Anual d'Actuació que contindrà la concreció de l'oferta general establida per aquesta conselleria i incorporaran les actuacions formatives pròpies del seu entorn, detectades en la seua zona d'influència i demandades pels centres i pel personal docent.

El Pla anual d'actuació (PAA) de cadascun dels CEFIRE contindrà:

- a) Les accions del Pla anual de la CEICE que es desenvoluparan al CEFIRE

#### 4.1. Formació Profesional y enseñanzas artísticas y deportivas (FPEAE)

- a) Curso: Realización y producción multimedia en FPEAE
  - b) Curso: Programación por competencias en CF y EAE
  - c) Curso: Metodologías didácticas: hacia un nuevo paradigma educativo en FPEAE
  - d) Cursos específicos por familias profesionales
- #### 4.2. Formación de Personas Adultas (FPA)
- a) Curso: Metodologías activas para la práctica educativa del profesorado de FPA
  - b) Curso: Iniciación a la práctica docente en el ámbito de FPA
  - c) Curso: Diversidad en las aulas de FPA

#### 5. Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)

- a) Curso: Kit de administración docente de centro y de aula
- b) Curso: Seguridad TIC
- c) Curso: Gestores de cursos en línea: Moodle Nivel Inicial
- d) Curso: Gestores de cursos en línea: Moodle Nivel Medio
- e) Curso: Robótica educativa
- f) Curso de formación para coordinadores de TIC
- g) Curso: Web de centro
- h) Curso: Gestores de blog para docentes

#### 6. Plurilingüismo

- a) Curso: Capacitación en valenciano
- b) Curso: Capacitación en lenguas extranjeras: inglés, francés
- c) Curso: Diploma de Mestre
- d) Curso: De la mano de la palabra
- e) Curso: Acompañar la lectura e ilustrar la mirada
- f) Curso: Desarrollo de la oralidad
- g) Curso: Elaboración de proyectos de comunicación interdisciplinarios: AICLE, CLIL, ENILE
- h) Curso: Recursos digitales para el desarrollo del fomento lector

#### 7. Desarrollo de competencias profesionales

- a) Cursos para el desarrollo de la función directiva
  - Curso: Formación para el desarrollo de la función directiva y de actualización de competencias directivas
  - Curso: Planificación pedagógica en el centro docente
  - Curso: Gestión educativa: la jefatura de estudios de un centro educativo
  - Curso: Gestión económica y administrativa de un centro educativo
  - Curso: Habilidades directivas y liderazgo para la transformación del centro
- b) Cursos para coordinadores y coordinadoras de formación en centros, para coordinadores y coordinadoras de igualdad y convivencia y para coordinadores y coordinadoras TIC
- c) Cursos para personal funcionario en prácticas
- d) Cursos de prevención de riesgos laborales
- e) Seminarios permanentes para profesorado de nueva incorporación a unidades específicas
- f) Seminarios permanentes para profesorado de nueva incorporación a programas específicos
- g) Curso: Desarrollo del Plan de Formación para la Inspección de Educación 2018/19

La planificació, contenidos, calendario de realización y lugares de estos cursos se publicará durante el mes de septiembre en la página web de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y en la página web de cada CEFIRE.

#### *Tercera. Los CEFIRE. Plan Anual de Actuación*

Los CEFIRE, vista la oferta general de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, realizarán su Plan Anual de Actuación que contendrá la concreción de la oferta general establecida por esta Conselleria y incorporarán las actuaciones formativas propias de su entorno, detectadas en su zona de influencia y demandadas por los centros y por el personal docente.

El Plan Anual de Actuación (PAA) de cada uno de los CEFIRE contendrá:

- a) Las acciones del Plan Anual de la CEICE que se desarrollarán en el CEFIRE



b) Les accions específiques del CEFIRE per a donar resposta a les necessitats de formació de la zona. En aquestes accions s'incorporaran les jornades, els cursos, els seminaris o els grups de treball que es consideren escaients d'oferir per al conjunt dels centres de l'àmbit territorial corresponent.

c) L'assessorament, el suport i el seguiment dels projectes de formació en centres o altres activitats formatives que es desenvolupen des dels centres i que requerisquen aquesta col·laboració del CEFIRE.

d) El calendari de realització de totes les activitats formatives indicades.

Cada CEFIRE coordinarà l'oferta general i la seua oferta pròpia amb la finalitat de fer pública la planificació per al seu correcte desenvolupament. Aquesta planificació es publicarà a la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, i a la pàgina web de cada CEFIRE durant el mes de setembre.

#### *Quarta. Els centres educatius. Programa anual de formació de centre*

Els centres educatius, vista l'oferta general de la CEICE i l'oferta pròpia dels CEFIRE, podran sol·licitar la realització de projectes de formació en centres, de seminaris i de grups de treball, per mitjà de la corresponent convocatòria, així com fer altres actuacions formatives que consideren necessàries, coordinades pels CEFIRE, amb la finalitat de cobrir les necessitats del professorat.

El centre educatiu és el primer nucli de formació permanent del professorat i el Programa anual de formació és l'eina del centre per a establir les activitats de formació permanent que es desenvoluparan durant el curs escolar. El Programa anual de formació del centre serà el resultat de l'anàlisi i de la detecció de les seues necessitats, arplegarà les millores i propostes incorporades al Pla d'actuació per a la millora (PAM), involucrarà tot el claustre en la recerca de solucions i reforçarà les carencies formatives detectades per tal d'assolir els objectius establits en el Projecte educatiu de centre (PEC). A més, formarà part de la Programació general anual (PGA) i s'avaluarà a través de la memòria final de curs.

Totes les actuacions incloses en el Programa anual de formació del centre seran susceptibles de ser reconegudes com a formació permanent sempre que estiguen adreçades directament a la millora de la qualitat educativa, a la participació i a l'èxit de l'alumnat en l'àmbit escolar, personal i social, i/o a la reducció de l'abandonament primerenc del sistema educatiu. El Servei de Gestió i Planificació de la formació permanent del professorat comunicarà als centres aquelles activitats que seran reconegudes com a formació permanent a través de la corresponent assessoria de referència, per a la qual cosa hauran de complir la normativa vigent.

La direcció de tots els centres educatius públics designarà un coordinador/a de formació, d'entre els membres del claustre. El coordinador/a de formació del centre recopilarà les necessitats del claustre i elaborarà i gestionarà el Programa anual de formació per al curs 2018-2019 en funció de les necessitats detectades en el claustre i en els diferents departaments o equips.

La tasca d'aquesta coordinació és fonamental per a l'èxit de les activitats formatives. Es desenvoluparà una formació específica per a les persones que exerceixen la coordinació de formació en els centres educatius. Aquesta formació serà comuna per a tots els CEFIRE i, a més, s'establirà una actuació conjunta que permeti la creació de xarxes de formació i que facilite el treball col·laboratiu entre els coordinadors.

S'incidirà especialment en la comunicació i en la retroalimentació entre els coordinadors i el CEFIRE a través de la corresponent assessoria de referència per a maximitzar el benefici de les activitats de formació proposades i per a avaluar tant el procés com la incidència de la formació en l'alumnat dels centres.

#### *Cinquena. Avaluació de la formació permanent*

L'avaluació de les actuacions en matèria de formació permanent del professorat ha d'atendre una doble finalitat: d'una banda ha de permetre la valoració dels plans d'actuació i de l'altra ha de valorar la incidència de la formació permanent en el procés d'ensenyament i aprenentatge adreçat a la millora del conjunt del sistema educatiu.

b) Las acciones específicas del CEFIRE para dar respuesta a las necesidades de formación de la zona. A estas acciones se incorporarán las jornadas, los cursos, los seminarios o los grupos de trabajo que se considere convenientes ofrecer para el conjunto de los centros del ámbito territorial correspondiente.

c) El asesoramiento, el apoyo y el seguimiento de los proyectos de formación en centros u otras actividades formativas que se desarrollen desde los centros y que requieran de esta colaboración del CEFIRE.

d) El calendario de realización de todas las actividades formativas indicadas.

Cada CEFIRE coordinarà la oferta general i su oferta propia con la finalidad de hacer pública la planificació para su correcto desarrollo. Esta planificació se publicará en la página web de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y en la página web de cada CEFIRE durante el mes de septiembre.

#### *Cuarta. Los centros educativos. Programa Anual de Formación de centro*

Los centros educativos, vista la oferta general de la CEICE y la oferta propia de los CEFIRE, podrán solicitar la realización de proyectos de formación en centros, de seminarios y de grupos de trabajo, mediante la correspondiente convocatoria, así como hacer otras actuaciones formativas que consideran necesarias, coordinadas por los CEFIRE, con la finalidad de cubrir las necesidades del profesorado.

El centro educativo es el primer núcleo de formación permanente del profesorado y el Programa Anual de Formación es la herramienta del centro para establecer las actividades de formación permanente que se desarrollarán durante el curso escolar. El Programa Anual de Formación del centro será el resultado del análisis y de la detección de sus necesidades, recogerá las mejoras y propuestas incorporadas en el Plan de Actuación para la Mejora (PAM), involucrará a todo el claustro en la búsqueda de soluciones y reforzará las carencias formativas detectadas para alcanzar los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo de Centro (PEC). Además, formará parte de la Programación General Anual (PGA) y se evaluará a través de la memoria final de curso.

Todas las actuaciones incluidas en el Programa Anual de Formación del centro serán susceptibles de ser reconocidas como formación permanente siempre que estén dirigidas directamente a la mejora de la calidad educativa, a la participación y al éxito del alumnado en el ámbito escolar, personal y social, y/o a la reducción del abandono temprano del sistema educativo. El Servicio de Gestión y Planificación de la Formación Permanente del Profesorado comunicará a los centros aquellas actividades que serán reconocidas como formación permanente a través de la correspondiente asesoría de referencia, para lo cual deberán cumplir la normativa vigente.

La dirección de todos los centros educativos públicos designará a un coordinador/a de formación, de entre los miembros del claustro. El coordinador/a de formación del centro recopilará las necesidades del claustro y elaborará y gestionará el Programa Anual de Formación para el curso 2018-2019 en función de las necesidades detectadas en el claustro y en los diferentes departamentos o equipos.

La tarea de esta coordinación es fundamental para al éxito de las actividades formativas. Se desarrollará una formación específica para las personas que ejercen la coordinación de formación en los centros educativos. Esta formación será común para todos los CEFIRE y además se establecerá una actuación conjunta que permita la creación de redes de formación y que facilite el trabajo colaborativo entre los coordinadores/as.

Se incidirá especialmente en la comunicación y en la retroalimentación entre los coordinadores/as y el CEFIRE a través de la correspondiente asesoría de referencia para maximizar el beneficio de las actividades de formación propuestas y para evaluar tanto el proceso como la incidencia de la formación en el alumnado de los centros.

#### *Quinta. Evaluación de la formación permanente*

La evaluación de las actuaciones en materia de formación permanente del profesorado debe atender a una doble finalidad: por una parte debe permitir la valoración de los planes de actuación y por otra debe valorar la incidencia de la formación permanente en el proceso de enseñanza y aprendizaje dirigido a la mejora del conjunto del sistema educativo.



La Subdirecció General de Formació del Professorat, a través del Servei de Gestió i Planificació de la formació permanent del professorat i dels CEFIRE, avaluarà de forma conjunta el Pla anual de formació de la CEICE, els plans d'actuació de cada CEFIRE, els projectes de formació en centres, els grups de treball, els seminaris i qualsevol actuació realitzada en els centres docents, amb la finalitat d'introduir les millores necessàries en els cursos següents.

Els centres educatius avaluaran internament el seu Programa anual de formació a través de la memòria final i podran ser avaluats externament pel Servei de Gestió i Planificació de la formació permanent del professorat.

Les activitats formatives individuals seran avaluades, dins de l'entorn de cada activitat, per totes les persones que hi participen (assistents, professors/es, tutors/es i coordinadors/es), mitjançant les eines establides pel Servei de Gestió i Planificació de la formació permanent del professorat per tal de valorar-ne el grau de satisfacció, l'ajust a les necessitats formatives, la utilitat pràctica, la metodologia, la temporalització i la difusió de les activitats, entre altres.

La Subdirección General de Formación del Profesorado a través del Servicio de Gestión y Planificación de la Formación Permanente del Profesorado y de los CEFIRE, evaluará, de forma conjunta, el Plan Anual de Formación de la CEICE, los planes de actuación de cada CEFIRE, los proyectos de formación en centros, los grupos de trabajo, los seminarios y cualquier actuación realizada en los centros docentes, con la finalidad de introducir las mejoras necesarias en los cursos siguientes.

Los centros educativos evaluarán internamente su Programa Anual de Formación a través de la memoria final y podrán ser evaluados externamente por el Servicio de Gestión y Planificación de la Formación Permanente del Profesorado.

Las actividades formativas individuales serán evaluadas, en el entorno de cada actividad, por todas las personas que participen en ellos (asistentes, profesores/as, tutores/as y coordinadores/as), mediante las herramientas establecidas por el Servicio de Gestión y Planificación de la Formación Permanente del Profesorado para valorar el grado de satisfacción, el ajuste a las necesidades formativas, la utilidad práctica, la metodología, la temporalización y la difusión de las actividades, entre otros.