

Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 20 d'agost de 2018, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual es regula l'elaboració de les actuacions del Pla d'actuació per a la millora (PAM), s'autoritzen programes i s'assignen hores addicionals de professorat als centres educatius públics amb titularitat de la Generalitat Valenciana per al seu desenvolupament, al curs 2018-2019. [2018/8089]

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 125 que a la programació general anual es recolliran tots els aspectes relatius a l'organització i el funcionament del centre, incloent-hi els projectes, currículum, normes i plans d'actuació.

El Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, i en el seu article 16 indica que les administracions educatives regularan les mesures d'atenció a la diversitat entre les quals es troben els programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR de 3r d'ESO per àmbits).

El Decret 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, pel qual es modifica el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, especifica que per a facilitar l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria es podrán establecer programes específics d'atenció a la diversitat en 4t curs d'ESO, que donen continuïtat als Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix i regula els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constitueixin en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

L'Ordre 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, fixa els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i publica les plantilles tipus de les escoles infantils (segon cicle), col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària i centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat.

L'Ordre 69/2015, de 25 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, estableix els criteris per a la dotació de plantilles dels centres docents públics que imparteixen educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.

L'Ordre de 18 de juny de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, regula l'atenció a la diversitat en l'educació secundària obligatòria.

L'Ordre de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació, regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa i la dotació de recursos complementaris en funció del desenvolupament del seu projecte educatiu i l'índex d'alumnat que requereix compensació.

L'Ordre de 16 de juliol de 2001 regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'educació infantil (segon cicle) i educació primària.

L'Ordre de 14 de març de 2005, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres que imparteixen educació secundària.

L'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i estableix els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.

La Llei 1/1995, de 20 de gener, de la Generalitat Valenciana, en el seu article 4 determina les actuacions per àrees que han de donar respostes

Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 20 de agosto de 2018, del secretario autonómico de Educación e Investigación, por la que se regula la elaboración de las actuaciones del Plan de actuación para la mejora (PAM), se autorizan programas y se asignan horas adicionales de profesorado a los centros educativos públicos con titularidad de la Generalitat Valenciana para su desarrollo, en el curso 2018-2019. [2018/8089]

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, establece al artículo 125 que en la programación general anual se recogerán todos los aspectos relativos a la organización y el funcionamiento del centro, incluyendo los proyectos, currículo, normas y planes de actuación.

El Real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, establece el currículum básico de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato, y en su artículo 16 indica que las administraciones educativas regularán las medidas de atención a la diversidad entre las que se encuentran los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR de 3.º de ESO por ámbitos).

El Decreto 136/2015, de 4 de septiembre, del Consell, por el que se modifica el Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, especifica que para facilitar la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria se podrán establecer programas específicos de atención a la diversidad en 4.º curso de ESO, que dan continuidad a los Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, establece y regula los principios y las actuaciones encaminadas al desarrollo de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano para hacer efectivos los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado, y conseguir que los centros docentes se constituyan en elementos dinamizadores de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas, en especial de aquellas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

La Orden 12/2013, de 14 de marzo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, fija los criterios para la determinación de las relaciones de puestos de trabajo y publica las plantillas tipo de las escuelas infantiles (segundo ciclo), colegios públicos de educación primaria, colegios públicos de educación infantil y primaria y centros de educación especial de titularidad de la Generalitat Valenciana.

La Orden 69/2015, de 25 de junio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, establece los criterios para la dotación de plantillas de los centros docentes públicos que imparten educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional.

La Orden de 18 de junio de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, regula la atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria.

La Orden de 4 de julio de 2001, de la Conselleria de Cultura y Educación, regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa y la dotación de recursos complementarios en función del desarrollo de su proyecto educativo y el índice de alumnado que requiere compensación.

La Orden de 16 de julio de 2001 regula la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de educación infantil (segundo ciclo) y educación primaria.

La Orden de 14 de marzo de 2005, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, regula la atención al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros que imparten educación secundaria.

La Orden 62/2014, de 28 de julio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, actualiza la normativa que regula la elaboración de los planes de convivencia en los centros educativos de la Comunitat Valenciana y establece los protocolos de actuación e intervención delante de supuestos de violencia escolar.

La Ley 1/1995, de 20 de enero, de la Generalitat Valenciana, en su artículo 4 determina las actuaciones por áreas que deben dar respuesta a

ta a les finalitats i als objectius de la formació de les persones adultes mitjançant actuacions que abasten les àrees següents: la formació orientada a garantir una educació bàsica i l'accés als diferents nivells del sistema educatiu, a l'exercici dels drets i de les responsabilitats ciutadanes i a la participació social, al desenvolupament personal i a la participació en la vida cultural, al desenvolupament professional que facilita la inserció, l'actualització i la promoció laboral i a la inserció social i a l'atenció de les persones adultes amb necessitats especials. Posteriorment, el Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, regula els programes formatius previstos per la Llei 1/1995, per mitjà dels quals es concreta aquest conjunt d'accions.

El Decret 41/2016, de 15 d'abril, del Consell, estableix el sistema per a la millora de la qualitat dels serveis públics i l'avaluació dels plans i programes en l'Administració de la Generalitat i el seu sector públic instrumental, així com també la finalitat d'impulsar els principis de la gestió de la qualitat total i el grau de qualitat dels serveis que es presten a la ciutadania, identificant els punts forts així com també aquells aspectes susceptibles de millora.

L'Ordre 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, regula el Pla d'actuació per a la millora, el Programa de reforç per a 4t d'ESO i el Programa d'aula compartida.

La Resolució de 4 d'abril de 2017, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, regula l'elaboració del Pla d'actuació per a la millora (PAM) i va establir el procediment de dotació de professorat addicional per a la seua aplicació als centres educatius sostinguts amb fons públics, per al curs 2017-2018.

La Instrucció de 29 de març de 2018, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació regula la sol·licitud de diferents actuacions complementàries contra l'abandonament escolar, dins del Pla d'actuació per a la millora en l'àmbit del programa PROEDUCAR, per a centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Formació de Persones Adultes durant el curs escolar 2018-2019.

Per a garantir l'autonomia i la qualitat dels processos educatius cal que cada centre puga gestionar el seu professorat i els seus recursos materials de manera que puga donar una resposta educativa a l'alumnat, tot tenint en consideració les característiques de la seua comunitat educativa i mantenir una retroalimentació amb la societat i l'entorn on s'insereix.

El Projecte educatiu del centre és el document que dóna resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat derivades d'una societat plural on la comunitat educativa del centre, integrada pels sectors més directament afectats pel seu funcionament, ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats de manera singular. Així doncs, el seu contingut ha de ser clar i reflectir un compromís col·legiat de tota la comunitat escolar per oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix.

La Programació general anual (PGA) és l'instrument bàsic que recull la planificació, l'organització i el funcionament del centre, com a concreció anual dels diferents aspectes recollits en el Projecte educatiu del centre. El Pla d'actuació per a la millora (PAM) constitueix la part pedagògica de la PGA. La seua elaboració permetrà que cada centre puga detectar les necessitats del seu alumnat i determinar els recursos necessaris per atendre-les de la manera més adequada.

Aquesta resolució s'organitza en dos capítols. En el primer es regulen els aspectes generals per a l'elaboració del PAM, i en el capítol segon s'autoritzen programes i s'assignen hores addicionals de professorat per al desenvolupament d'aquest.

La Resolució de 27 de juny de 2018, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, aprova les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2018-2019.

La Resolució de 27 de juny de 2018, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, aprova les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2018-2019.

La Resolució de 27 de juny de 2018, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent als centres de formació

las finalidades y a los objetivos de la formación de las personas adultas mediante actuaciones que alcanzan las siguientes áreas: la formación orientada a garantizar una educación básica y el acceso a los diferentes niveles del sistema educativo, al ejercicio de los derechos y de las responsabilidades ciudadanas y a la participación social, al desarrollo personal y a la participación en la vida cultural, al desarrollo profesional que facilite la inserción, la actualización y la promoción laboral y a la inserción social y a la atención de las personas adultas con necesidades especiales. Posteriormente, el Decreto 220/1999, de 23 de noviembre, del Gobierno Valenciano, regula los programas formativos previstos por la Ley 1/1995, por medio de los cuales se concreta este conjunto de acciones.

El Decreto 41/2016, de 15 de abril, del Consell, establece el sistema para la mejora de la calidad de los servicios públicos y la evaluación de los planes y programas en la Administración de la Generalitat y su sector público instrumental, así como la finalidad de impulsar los principios de la gestión de la calidad total y el grado de calidad de los servicios que se prestan a la ciudadanía, identificando los puntos fuertes así como aquellos aspectos susceptibles de mejora.

La Orden 38/2016, de 27 de julio, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, regula el Plan de actuación para la mejora, el Programa de refuerzo para 4º de ESO y el Programa de aula compartida.

La Resolución de 4 de abril de 2017, del secretario autonómico de Educación e Investigación, regula la elaboración del Plan de actuación para la mejora (PAM) y establece el procedimiento de dotación de profesorado adicional para su aplicación a los centros educativos sostenidos con fondo públicos, para el curso 2017-2018.

La Instrucción de 29 de marzo de 2018, del secretario autonómico de Educación e Investigación regula la solicitud de diferentes actuaciones complementarias contra el abandono escolar, dentro del Plan de actuación para la mejora en el ámbito del programa PROEDUCAR, para centros docentes de titularidad de la Generalitat Valenciana que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Formación de Personas Adultas durante el curso escolar 2018-2019.

Para garantizar la autonomía y la calidad de los procesos educativos es necesario que cada centro pueda gestionar su profesorado y sus recursos materiales de manera que pueda dar una respuesta educativa al alumnado, teniendo en consideración las características de su comunidad educativa y mantener una retroalimentación con la sociedad y el entorno donde se inserta.

El Proyecto educativo del centro es el documento que da respuesta a la diversidad de las necesidades personales y educativas del alumnado derivadas de una sociedad plural donde la comunitat educativa del centro, integrada por los sectores más directamente afectados por su funcionamiento, debe expresar sus necesidades y plantear sus prioridades de manera singular. Así pues, su contenido debe ser claro y reflejar un compromiso colegiado de toda la comunitat escolar para ofrecer la mejor respuesta en clave educativa a la diversidad social, económica y cultural del contexto para el cual se define.

La Programación general anual (PGA) es el instrumento básico que recoge la planificación, la organización y el funcionamiento del centro, como concreción anual de los diferentes aspectos recogidos en el Proyecto educativo del centro. El Plan de actuación para la mejora (PAM) constituye la parte pedagógica de la PGA. Su elaboración permitirá que cada centro pueda detectar las necesidades de su alumnado y determinar los recursos necesarios para atenderlas de la manera más adecuada.

Esta resolución se organiza en dos capítulos. En el primero se regulan los aspectos generales para la elaboración del PAM, y en el capítulo segundo se autorizan programas y se asignan horas adicionales de profesorado para el desarrollo de este.

La Resolución de 27 de junio de 2018, del secretario autonómico de Educación e Investigación, aprueba las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2018-2019.

La Resolución de 27 de junio de 2018, del secretario autonómico de Educación e Investigación, aprueba las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2018-2019.

La Resolución de 27 de junio de 2018, del secretario autonómico de Educación e Investigación, dicta las instrucciones en materia de ordenación académica y de organización de la actividad docente a los centros

de persones adultes sostinguts amb fons públics per al curs acadèmic 2018-2019.

El Decret 51/2011, de 13 de maig, del Consell, regula el sistema d'informació ITACA com a instrument per a la gestió i la comunicació de les dades i dels documents necessaris per a l'adecuat funcionament del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, per a aquells centres que imparteixen ensenyaments reglats no universitaris.

Per tot el que s'ha exposat i fent ús de les atribucions que em confereix l'article 68 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, el Decret 102/2015, d'1 de juliol, del Consell, pel qual cesen i nomena les persones titulars de secretaries autonòmiques de la Generalitat, i el Decret 186/2017, de 24 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, vista la proposta del director general de Política Educativa i de conformitat amb aquesta, resolc:

CAPÍTOL I

Aspectes generals de les actuacions que configuren el Pla d'actuació per a la millora (PAM)

Primer. Àmbit d'aplicació

Aquesta resolució s'aplicarà als centres de titularitat de la Generalitat Valenciana que imparteixen ensenyaments d'educació infantil (segon cicle), educació primària, educació secundària obligatòria, formació de persones adultes, formació professional bàsica i educació especial.

Segon. Objecte

L'objecte d'aquesta resolució és:

- a) Regular l'elaboració de les actuacions del Pla d'actuació per a la millora (PAM) per al curs 2018-2019.
- b) Autoritzar els programes PAC, PMAR de 3r d'ESO per àmbits i PR4 per al curs 2018-2019.
- c) Assignar, si escau, hores addicionals de professorat per a desenvolupar les intervencions educatives del PAM segons els ensenyaments de cada centre educatiu, incloses les actuacions del programa PROEDUCAR.

Tercer. Definició

1. El Pla d'actuació per a la millora (PAM) constitueix la part pedagògica de la Programació general anual.

2. Està conformat pel conjunt d'intervencions educatives que es realitzen en un centre educatiu per a la millora de la qualitat educativa que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat.

3. Les intervencions educatives han de donar resposta a les necessitats, els interessos i les motivacions de tot l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva i s'organitzaran dins de les línies d'acció següents, algunes de les quals es configuren com a programes:

- a) Programa d'aula compartida (PAC), annex I.
- b) Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR de 3r d'ESO per àmbits), annex II.
- c) Programa de reforç per a 4t d'ESO (PR4), annex III.
- d) Suport a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), annex IV.
- e) Altres actuacions, annex V:
 - Concreció del currículum.
 - Projecte lingüístic del centre.
 - Organització de grups flexibles.
 - Organització d'activitats de reforç i d'aprofundiment.
 - Organització de l'opcionalitat.
 - Mesures o programes de compensació educativa.
 - Reducció de l'abandonament escolar primerenc.
 - Millora de la convivència.
 - Mesures educatives complementàries per a l'alumnat que romanega un any més en el mateix curs.
 - Actuacions complementàries contra l'abandonament escolar dins l'àmbit del programa PROEDUCAR.
- 4. Els centres desenvoluparan el PAM amb el professorat de la seua plantilla. No obstant això, es poden assignar als centres educa-

de formación de personas adultas sostenidos con fondo públicos para el curso académico 2018-2019.

El Decreto 51/2011, de 13 de mayo, del Consell, regula el sistema de información ITACA como instrumento para la gestión y la comunicación de los datos y de los documentos necesarios para el adecuado funcionamiento del sistema educativo de la Comunitat Valenciana, para aquellos centros que imparten enseñanzas regladas no universitarias.

Por todo lo que se ha expuesto y en uso de las atribuciones que me confiere el artículo 68 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, el Decreto 102/2015, de 1 de julio, del Consell, por el que cesan y nombran a las personas titulares de secretarías autonómicas de la Generalitat, y el Decreto 186/2017, de 24 de noviembre, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, vista la propuesta del director general de Política Educativa y de conformidad con esta, resuelvo:

CAPÍTULO I

Aspectos generales de las actuaciones que configuran el Plan de actuación para la mejora (PAM)

Primer. Ámbito de aplicación

Esta resolución se aplicará a los centros de titularidad de la Generalitat Valenciana que imparten enseñanzas de educación infantil (segundo ciclo), educación primaria, educación secundaria obligatoria, formación de personas adultas, formación profesional básica y educación especial.

Segundo. Objeto

El objeto de esta resolución es:

- a) Regular la elaboración de las actuaciones del Plan de actuación para la mejora (PAM) para el curso 2018-2019.
- b) Autorizar los programas PAC, PMAR de 3.º de ESO por ámbitos y PR4 para el curso 2018-2019.
- c) Asignar, si corresponde, horas adicionales de profesorado para desarrollar las intervenciones educativas del PAM según las enseñanzas de cada centro educativo, incluidas las actuaciones del programa PROEDUCAR.

Tercero. Definición

1. El Plan de actuación para la mejora (PAM) constituye la parte pedagógica de la Programación general anual.

2. Está conformado por el conjunto de intervenciones educativas que se realizan en un centro educativo para la mejora de la calidad educativa que incluye, entre otros aspectos, la consecución de la equidad en la educación y la mejora de las competencias del alumnado.

3. Las intervenciones educativas deben dar respuesta a las necesidades, los intereses y las motivaciones de todo el alumnado del centro desde una perspectiva inclusiva y se organizarán dentro de las líneas de acción siguientes, algunas de las que se configuran como programas:

- a) Programa de aula compartida (PAC), anexo I.
- b) Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR de 3.º de ESO por ámbitos), anexo II.
- c) Programa de refuerzo para 4.º de ESO (PR4), anexo III.
- d) Apoyo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), anexo IV.
- e) Otras actuaciones, anexo V:
 - Concreción del currículum.
 - Proyecto lingüístico del centro.
 - Organización de grupos flexibles.
 - Organización de actividades de refuerzo y de profundización.
 - Organización de la opcionalidad.
 - Medidas o programas de compensación educativa.
 - Reducción del abandono escolar temprano.
 - Mejora de la convivencia.
 - Medidas educativas complementarias para el alumnado que permanezca un año más en el mismo curso.
 - Actuaciones complementarias contra el abandono escolar dentro del ámbito del programa PROEDUCAR.
- 4. Los centros desarrollarán el PAM con el profesorado de su plantilla. No obstante, se pueden asignar en los centros educativos públicos

tius públics hores addicionals de professorat, segons consta al capítol II d'aquesta resolució.

Quart. Finalitats del PAM

- a) Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- b) Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- c) Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'educació secundària obligatòria.
- d) Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.
- e) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- f) Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- g) Garantir que l'alumnat assolísca una competència plurilingüe efectiva.

h) Propiciar espais formatius orientats a l'aprenentatge al llarg de la vida de les persones adultes participants per a garantir una formació bàsica, el disseny autònom d'itineraris de vida personal, acadèmica i professional, la participació ciutadana, social i cultural i l'atenció a la població adulta en risc d'exclusió social a fi de promoure'n la inserció social.

Cinqué. Disseny de les actuacions que es duran a terme dins del PAM

1. Amb l'objectiu de poder organitzar la pràctica docent, i amb el coneixement de la dotació completa d'hores de professorat de la que disposen, els centres educatius hauran d'elaborar el disseny de les actuacions que es duran a terme dins del seu PAM durant el curs 2018-2019.

2. Aquest disseny s'haurà d'aprovar pel Claustre i el Consell Escolar o Consell Social abans del començament de les activitats lectives del curs 2018-2019.

Sisé. Elaboració del PAM

1. Els centres hauran d'emplenar les actuacions que configuren el seu PAM en l'apartat corresponent d'ITACA, a excepció dels centres de formació de persones adultes que ho faran d'acord amb el procediment descrit a l'apartat 12 d'aquest resolc.

2. Les dades de tot l'alumnat dels centres que s'han de gestionar mitjançant ITACA hauran d'estar actualitzades en tot moment en aquest sistema d'informació.

3. El manual de procediment per a treballar en ITACA estarà disponible en aquest sistema d'informació.

4. Els centres docents públics que tinguen autoritzat segons aquesta resolució el PMAR de 3r d'ESO per àmbits (annex II) o PR4 (annex III) hauran d'enregistrar l'alumnat de cadascun d'aquests programes en el sistema d'informació ITACA.

5. L'elaboració del PAM s'iniciarà amb el diagnòstic del centre i del context a partir de l'avaluació interna, la determinació de les barreres per a la inclusió, els resultats acadèmics, atenent els àmbits de millora i els resultats acadèmics del curs 2017-2018.

6. Cada centre seleccionarà les línies d'acció que configuren el seu PAM per a donar la millor resposta educativa al seu alumnat, atenent les finalitats del resolc quart.

7. Per a implementar el PAC, el PMAR de 3r d'ESO per àmbits, el PR4 i altres línies d'acció s'indicarà:

a) Nom de la intervenció. En el cas d'actuacions incloses dins de PROEDUCAR, s'especificarà «Taller CTEM» i/o «Taller de reforç i acompanyament escolar», segons siga el cas.

b) Perfil de l'alumnat.

c) Finalitats.

d) Cursos en què es desplegarà l'actuació.

e) Nombre d'alumnat participant en l'actuació.

f) Agrupaments.

g) Horari.

h) Hores setmanals de professorat destinades a l'actuació.

horas adicionales de profesorado, según consta en el capítulo II de esta resolución.

Cuarto. Finalidades del PAM

a) Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.

b) Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.

c) Aumentar la tasa de titulación del alumnado en la educación secundaria obligatoria.

d) Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.

e) Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.

f) Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.

g) Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva.

h) Propiciar espacios formativos orientados al aprendizaje a lo largo de la vida de las personas adultas participantes para garantizar una formación básica, el diseño autónomo de itinerarios de vida personal, académica y profesional, la participación ciudadana, social y cultural y la atención a la población adulta en riesgo de exclusión social con el fin de promover la inserción social.

Quinto. Diseño de las actuaciones que se llevarán a cabo dentro del PAM

1. Con el objetivo de poder organizar la práctica docente, y con el conocimiento de la dotación completa de horas de profesorado de la que disponen, los centros educativos deberán elaborar el diseño de las actuaciones que se llevarán a cabo dentro de su PAM durante el curso 2018-2019.

2. Este diseño se deberá aprobar por el Claustro y el Consejo Escolar o Consejo Social antes del comienzo de las actividades lectivas del curso 2018-2019.

Sexto. Elaboración del PAM

1. Los centros deberán llenar las actuaciones que configuran su PAM en el apartado correspondiente de ITACA, a excepción de los centros de formación de personas adultas que lo harán de acuerdo con el procedimiento descrito en el apartado 12 de este resolvo.

2. Los datos de todo el alumnado de los centros que se deben gestionar mediante ITACA deberán estar actualizados en todo momento en este sistema de información.

3. El manual de procedimiento para trabajar en ITACA estará disponible en este sistema de información.

4. Los centros docentes públicos que tengan autorizado según esta resolución el PMAR de 3.^º de ESO por ámbitos (anexo II) o PR4 (anexo III) deberán registrar el alumnado de cada uno de estos programas en el sistema de información ITACA.

5. La elaboración del PAM se iniciará con el diagnóstico del centro y del contexto a partir de la evaluación interna, la determinación de las barreras para la inclusión, los resultados académicos, y atendiendo a los ámbitos de mejora y los resultados académicos del curso 2017-2018.

6. Cada centro seleccionará las líneas de acción que configuran su PAM para dar la mejor respuesta educativa a su alumnado, atendiendo a las finalidades del resolvo cuarto.

7. Para implementar el PAC, el PMAR de 3.^º de ESO por ámbitos, el PR4 y otras líneas de acción se indicará:

a) Nombre de la intervención. En el caso de actuaciones incluidas dentro de PROEDUCAR, se especificará «Taller CTEM» y/o «Taller de refuerzo y acompañamiento escolar», según sea el caso.

b) Perfil del alumnado.

c) Finalidades.

d) Cursos donde se desplegará la actuación.

e) Número de alumnado participante en la actuación.

f) Agrupamientos.

g) Horario.

h) Horas semanales de profesorado destinadas a la actuación.

i) Nombre de professorat implicat.

j) Justificació i breu descripció de l'actuació.

8. Quan la intervenció educativa comporta una atenció fora del grup de referència, requerirà l'accord escrit de la família o dels seus representants legals.

9. Les intervencions educatives es desenvoluparan sota la tutela i responsabilitat d'almenys un docent del centre.

10. Quan la intervenció es duga a terme fora de l'horari lectiu, es requerirà la presència al centre educatiu d'almenys un membre de l'equip directiu.

11. Quan les activitats es desenvolupen fora del centre educatiu, s'hauran de complir els requisits que la normativa vigent estableix al respecte i l'alumnat estarà sempre acompañat pel professorat responsable d'aquestes activitats.

12. El PAM dels centres de formació de persones adultes té com a finalitat primordial afavorir el procés d'anàlisi, reflexió, aplicació i evaluació col·laborativa, de l'equip docent en particular i del conjunt de la comunitat educativa, sobre les pràctiques i accions que cada centre dissenya anualment per atendre les necessitats i els interessos formatius de les persones adultes participants en el seu aprenentatge al llarg de la vida.

Per emplenar el PAM, els centres de formació de persones adultes han de seguir el procediment següent:

a) Entrar a la pàgina web del Servei d'Ordenació Acadèmica en què figura tota la informació referida als centres d'FPA.

b) Polsar-hi la pestanya amb el nom *PAM Centres FPA* que dóna accés a un document específic per als centres de formació de persones adults.

c) Descarregar aquest fitxer, emplenar-lo i enviar-lo a l'adreça electrònica pam.fpa@gva.es

13. Als centres públics, escoltats els departaments, la direcció del centre designarà per al desenvolupament dels programes inclosos al seu PAM, sempre que siga possible, professorat amb destinació definitiva al centre i amb experiència prèvia en aquest tipus de programes.

Seté. Aprovació del PAM

Als centres públics, el Claustre i el Consell Escolar o Consell Social hauran d'aprovar el PAM junt amb la PGA, abans del lliurament d'aquesta a l'administració.

Huité. Seguiment i evaluació del PAM

1. La Comissió de Coordinació Pedagògica, o l'òrgan o persona que en tinga atribuïdes les seues competències, realitzarà un seguiment trimestral del PAM, que quedarà reflectit en l'acta corresponent, per a la seua valoració, i si cal, modificació o millora. Com a conclusió d'aquest seguiment, es lliurarán a l'administració els indicadors d'avaluació que aquesta elaborarà a l'efecte, en els terminis que s'establiran, i mitjançant la plataforma digital que s'habilitarà per tal de presentar-los.

2. Qualsevol modificació posterior del PAM haurà de ser comunicada a la Direcció General de Política Educativa per correu electrònic (pam@gva.es) i a la Inspecció d'Educació.

3. El PAM serà objecte d'una evaluació interna per part del Claustre i podrà ser objecte d'una evaluació externa per part de la conselleria competent en matèria d'educació.

4. L'avaluació del PAM constituirà el punt de partida per a l'elaboració del PAM del curs següent.

5. El Consell Escolar o Consell Social serà informat de l'avaluació interna del PAM. Aquesta evaluació formarà part de la memòria anual de la PGA del centre.

6. Per tal de realitzar el seguiment preceptiu, els centres amb actuacions de PROEDUCAR adjudicades realitzaran les tasques que l'administració li requerirà mitjançant instruccions que es dictaran a l'efecte.

Nové. Inspecció d'Educació

1. La Inspecció d'Educació velarà pel compliment i l'aplicació d'aquesta resolució.

2. La Inspecció d'Educació col·laborarà en l'avaluació externa del PAM en els termes que estableix la Inspecció General d'Educació.

3. La Inspecció General d'Educació designarà almenys un/a inspecor/a coordinador/a per a cadascuna de les direccions territorials, que

i) Número de profesorado implicado.

j) Justificación y breve descripción de la actuación.

8. Cuando la intervención educativa comporta una atención fuera del grupo de referencia, requerirá el acuerdo escrito de la familia o de sus representantes legales.

9. Las intervenciones educativas se desarrollarán bajo la tutela y responsabilidad de por lo menos un docente del centro.

10. Cuando la intervención se lleve a cabo fuera del horario lectivo, se requerirá la presencia en el centro educativo de por lo menos un miembro del equipo directivo.

11. Cuando las actividades se desarrollen fuera del centro educativo, se deberán cumplir los requisitos que la normativa vigente establece al respecto y el alumnado estará siempre acompañado por el profesorado responsable de estas actividades.

12. El PAM de los centros de formación de personas adultas tiene como finalidad primordial favorecer el proceso de análisis, reflexión, aplicación y evaluación colaborativa, del equipo docente en particular y del conjunto de la comunidad educativa, sobre las prácticas y acciones que cada centro diseña anualmente para atender las necesidades y los intereses formativos de las personas adultas participantes en su aprendizaje a lo largo de la vida.

Para cumplimentar el PAM, los centros de formación de personas adultas deben seguir el siguiente procedimiento:

a) Entrar a la página web del Servicio de Ordenación Académica en que figura toda la información referida a los centros de FPA.

b) Pulsar la pestaña con el nombre *PAM Centros FPA* que da acceso a un documento específico para los centros de formación de personas adultas.

c) Descargar este fichero, cumplimentarlo y enviarlo a la dirección electrónica pam.fpa@gva.es

13. En los centros públicos, escuchados los departamentos, la dirección del centro designará para el desarrollo de los programas incluidos en su PAM, siempre que sea posible, profesorado con destino definitivo en el centro y con experiencia previa en este tipo de programas.

Séptimo. Aprobación del PAM

En los centros públicos, el Claustro y el Consejo Escolar o Consejo Social deberán aprobar el PAM junto a la PGA, antes de la entrega de esta a la administración.

Octavo. Seguimiento y evaluación del PAM

1. La Comisión de Coordinación Pedagógica, o el órgano o persona que tenga atribuidas sus competencias, realizará un seguimiento trimestral del PAM, que quedará reflejado en el acta correspondiente, para su valoración, y si es preciso, modificación o mejora. Como conclusión de este seguimiento, se entregará a la administración los indicadores de evaluación que esta elaborará al efecto, en los plazos que se establecerán, y mediante la plataforma digital que se habilitará para presentarlos.

2. Cualquier modificación posterior del PAM deberá ser comunicada a la Dirección General de Política Educativa por correo electrónico (pam@gva.es) y a la Inspección de Educación.

3. El PAM será objeto de una evaluación interna por parte del Claustro y podrá ser objeto de una evaluación externa por parte de la conselleria competente en materia de educación.

4. La evaluación del PAM constituirá el punto de partida para la elaboración del PAM del curso siguiente.

5. El Consejo Escolar o Consejo Social será informado de la evaluación interna del PAM. Esta evaluación formará parte de la memoria anual de la PGA del centro.

6. Para realizar el seguimiento preceptivo, los centros con actuaciones de PROEDUCAR adjudicadas realizarán las tareas que la administración le requerirá mediante instrucciones que se dictarán al efecto.

Noveno. Inspección de Educación

1. La Inspección de Educación velará por el cumplimiento y la aplicación de esta resolución.

2. La Inspección de Educación colaborará en la evaluación externa del PAM en los términos que establezca la Inspección General de Educación.

3. La Inspección General de Educación designará por lo menos un/a inspecor/a coordinador/a para cada una de las direcciones territoriales,

actuarà com a persona de referència de la Direcció General de Política Educativa i de la Inspecció Territorial d'Educació.

Desé. Assessorament i formació

La Subdirecció General de Formació del Professorat, la Subdirecció General d'Innovació i Qualitat Educativa, la Subdirecció General d'Ordenació, i la Inspecció General d'Educació assessoraran els centres educatius en el desenvolupament del PAM, organitzaran de forma coordinada activitats formatives, facilitaran recursos didàctics i promouran l'intercanvi d'experiències.

CAPÍTOL II

Autorització de programes i assignació d'hores addicionals de professorat

Onzé. Autorització dels programes del PAM

Els programes del PAM per al curs 2018-2019 s'autoritzen atenent la disponibilitat pressupostària, els informes d'Inspecció d'Educació referents al resolc seté de la resolució de 4 d'abril de 2017, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, que regula el PAM per al curs 2017-2018, i els criteris d'alumnat establerts en els annexos d'aquesta resolució.

Dotzé. Procediment d'assignació d'hores addicionals de professorat

1. Amb caràcter general, els centres docents han d'organitzar la resposta a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu amb els mitjans de què disposen. Tot i això, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport proveeix personal addicional de les especialitats de pedagogia terapèutica i d'audició i llenguatge atenent les necessitats de l'alumnat amb informe psicopedagògic actualitzat amb data igual o posterior a setembre de 2015 i necessàriament quan canvia d'etapa (d'educació infantil a primària i d'educació primària a educació secundària obligatòria), atenent les dades adequadament registrades en ITACA.

2. La Direcció General de Política Educativa ha elaborat la proposta d'autorització dels programes i la proposta d'assignació d'hores de professorat addicional per al seu desenvolupament, així com també la proposta d'assignació d'hores addicionals per al desenvolupament d'altres actuacions dins del PAM, que es relacionen al resolc catorzé.

3. Per a elaborar la proposta, s'ha valorat:

– La disponibilitat pressupostària de l'exercici 2018.

– La sol·licitud dels centres educatius dels tallers PROEDUCAR, segons les Instruccions de 29 de març de 2018, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació per a la sol·licitud de diferents actuacions complementàries contra l'abandonament escolar, dins del Pla d'actuació per a la millora en l'àmbit del programa PROEDUCAR, per a centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Formació de Persones Adultes durant el curs escolar 2018-2019.

– Les valoracions i propostes dels informes de la Inspecció d'Educació, referents al resolc seté de la resolució de 4 d'abril de 2017, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, que regula el PAM per al curs 2017-2018.

– Les variacions de llocs de treball assignats als centres docents per l'expedient d'arranjament escolar. En aquest sentit, i amb la finalitat de millorar el desenvolupament d'intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics per donar resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva i incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents, s'han compensat les variacions esmentades anteriorment, amb l'assignació de personal docent perquè cada grup d'educació primària autoritzat compta amb el seu tutor generalista.

– La catalogació del centre com a centre rural agrupat (CRA). S'han valorat les pecularitats d'aquests centres, tenint especial atenció als centres amb major matrícula i afectats per les variacions dels llocs de treball assignats per l'expediente d'arranjament escolar.

– Els requeriments establits en els annexos I, II, III i IV d'aquesta resolució.

– L'autorització i desenvolupament de programes PAC, PMAR de 3r d'ESO per àmbits i PR4 en el curs 2017-2018.

que actuará como persona de referencia de la Dirección General de Política Educativa y de la Inspección Territorial de Educación.

Décimo. Asesoramiento y formación

La Subdirección General de Formación del Profesorado, la Subdirección General de Innovación y Calidad Educativa, la Subdirección General de Ordenación, y la Inspección General de Educación asesorarán a los centros educativos en el desarrollo del PAM, organizarán de forma coordinada actividades formativas, facilitarán recursos didácticos y promoverán el intercambio de experiencias.

CAPÍTULO II

Autorización de programas y asignación de horas adicionales de profesorado

Undécimo. Autorización de los programas del PAM

Los programas del PAM para el curso 2018-2019 se autorizan atendiendo a la disponibilidad presupuestaria, los informes de Inspección de Educación referentes al resuelvo séptimo de la resolución de 4 de abril de 2017, del secretario autonómico de Educación e Investigación, que regula el PAM para el curso 2017-2018, y los criterios de alumnado establecidos en los anexos de esta resolución.

Doce. Procedimiento de asignación de horas adicionales de profesorado

1. Con carácter general, los centros docentes deben organizar la respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con los medios de que disponen. No obstante, la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte provee de personal adicional de las especialidades de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje atendiendo las necesidades del alumnado con informe psicopedagógico actualizado con fecha igual o posterior a septiembre de 2015 y necesariamente cuando cambie de etapa (de educación infantil a primaria y de educación primaria a educación secundaria obligatoria), atendiendo a los datos adecuadamente registrados en ITACA.

2. La Dirección general de Política Educativa ha elaborado la propuesta de autorización de los programas y la propuesta de asignación de horas de profesorado adicional para su desarrollo, así como la propuesta de asignación de horas adicionales para el desarrollo de otras actuaciones dentro del PAM, que se relacionan en el resuelvo decimocuarto.

3. Para elaborar la propuesta, se ha valorado:

– La disponibilidad presupuestaria del ejercicio 2018.

– La solicitud de los centros educativos de los talleres PROEDUCAR, según las Instrucciones de 29 de marzo de 2018, del secretario autonómico de Educación e Investigación para la solicitud de diferentes actuaciones complementarias contra el abandono escolar, dentro del Plan de actuación para la mejora en el ámbito del programa PROEDUCAR, para centros docentes de titularidad de la Generalitat Valenciana que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Formación de Personas Adultas durante el curso escolar 2018-2019.

– Las valoraciones y propuestas de los informes de la Inspección de Educación, referentes al resuelvo séptimo de la resolución de 4 de abril de 2017, del secretario autonómico de Educación e Investigación, que regula el PAM para el curso 2017-2018.

– Las variaciones de puestos de trabajo asignados a los centros docentes por el expediente de arreglo escolar. En este sentido, y con la finalidad de mejorar el desarrollo de intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos para dar respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva e incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes, se han compensado las variaciones mencionadas anteriormente con la asignación de personal docente para que cada grupo de educación primaria autorizado cuente con su tutor generalista.

– La catalogación del centro como centro rural agrupado (CRA). Se han valorado las peculiaridades de estos centros, teniendo especial atención a los centros con mayor matrícula y afectados por las variaciones de los puestos de trabajo asignados por el expediente de arreglo escolar.

– Los requerimientos establecidos en los anexos I, II, III y IV de esta resolución.

– La autorización y desarrollo de programas PAC, PMAR de 3.º de ESO por ámbitos y PR4 en el curso 2017-2018.

- Les dades que figuren en ITACA de cada centre educatiu referides a les necessitats de compensació educativa i de suport específic.
- La continuïtat de les actuacions desenvolupades en el curs 2017-2018 pels centres educatius.
- L'assignació d'hores addicionals per a desenvolupar el PAM en el curs 2017-2018.
- L'últim Índex Socioeconòmic i Cultural (ISEC) calculat per als centres educatius.

Tretzé. Autorització i proposta d'assignació d'hores addicionals de professorat per al desenvolupament de programes als centres educatius sostinguts amb fons públics

1. En l'annex VI es relacionen els centres públics d'educació infantil (segon cicle) i educació primària amb la proposta d'hores addicionals de professorat per al curs 2018-2019.
2. En l'annex VII es relacionen els centres públics d'educació secundària obligatòria amb la proposta d'hores addicionals de professorat i els programes autoritzats per al curs 2018-2019.
3. En l'annex VIII es relacionen els centres públics de titularitat de la Generalitat Valenciana de formació de persones adultes amb la proposta d'hores addicionals de professorat per al curs 2018-2019.

Catorzé. Assignació d'hores addicionals de professorat

1. La Direcció General de Centres i Personal Docent assignarà les hores addicionals indicades en l'annex VI per als centres públics d'educació infantil (segon cicle) i educació primària per al desenvolupament del seu Pla d'actuació per la millora (PAM) per al curs 2018-2019.
2. La Direcció General de Centres i Personal Docent assignarà les hores addicionals indicades en l'annex VII als centres públics d'educació secundària obligatòria per al desenvolupament del seu Pla d'actuació per la millora (PAM), per al curs 2018-2019, així com també les hores addicionals corresponents per al desenvolupament del PMAR de 3r d'ESO per àmbits als centres autoritzats.
3. La Direcció General de Centres i Personal Docent assignarà les hores addicionals indicades en l'annex VIII als centres públics de formació de persones adultes de titularitat de la Generalitat Valenciana per al desenvolupament del seu Pla d'actuació per la millora (PAM) per al curs 2018-2019.

Quinze. Delegació

Es delega en el director general de Política Educativa i en el director general de Centres i Personal Docente para efectuar las actuaciones necesarias para desarrollar y dar cumplimiento a esta resolución.

Setzé. Producció d'efectes

Aquesta resolució tindrà efectes l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 20 d'agost de 2018.– El secretari autonòmic d'Educació i Investigació: Miguel Soler Gracia.

ANNEX I

Línia d'acció PA01 –

Programa d'aula compartida per a ESO (PAC)

1. Definició i finalitats

1. El PAC és un programa d'atenció a la diversitat i inclusió educativa adreçat a l'alumnat en risc d'exclusió social matriculat als centres d'educació secundària obligatòria, que presenta conductes disruptives, dificultats d'adaptació al medi escolar i tendència a l'absentisme escolar crònic o a l'abandonament escolar.

2. Té com a finalitat:

a) Reduir l'absentisme escolar amb una oferta educativa diversa, adaptada a les diferents necessitats, interessos, motivacions i aspiracions de l'alumnat.

b) Previndre l'abandonament escolar prematur i fomentar la integració socioeducativa de l'alumnat.

c) Reforçar les competències clau i les aptituds necessàries per a la prevenció i el tractament dels comportaments disruptius.

- Los datos que figuran en ITACA de cada centro educativo referidos a las necesidades de compensación educativa y de apoyo específico.

- La continuidad de las actuaciones desarrolladas en el curso 2017-2018 por los centros educativos.
- La asignación de horas adicionales para desarrollar el PAM en el curso 2017-2018.
- El último Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC) calculado para los centros educativos.

Decimotercero. Autorización y propuesta de asignación de horas adicionales de profesorado para el desarrollo de programas en los centros educativos sostenidos con fondo públicos

1. En el anexo VI se relacionan los centros públicos de educación infantil (segundo ciclo) y educación primaria con la propuesta de horas adicionales de profesorado para el curso 2018-2019.

2. En el anexo VII se relacionan los centros públicos de educación secundaria obligatoria con la propuesta de horas adicionales de profesorado y los programas autorizados para el curso 2018-2019.

3. En el anexo VIII se relacionan los centros públicos de titularidad de la Generalitat Valenciana de formación de personas adultas con la propuesta de horas adicionales de profesorado para el curso 2018-2019.

Decimocuarto. Asignación de horas adicionales de profesorado

1. La Dirección General de Centros y Personal Docente asignará las horas adicionales indicadas en el anexo VI para los centros públicos de educación infantil (segundo ciclo) y educación primaria para el desarrollo de su Plan de actuación para la mejora (PAM) para el curso 2018-2019.

2. La Dirección General de Centros y Personal Docente asignará las horas adicionales indicadas en el anexo VII a los centros públicos de educación secundaria obligatoria para el desarrollo de su Plan de actuación para la mejora (PAM), para el curso 2018-2019, así como las horas adicionales correspondientes para el desarrollo de los programas de PMAR de 3.º de ESO por ámbitos en los centros autorizados.

3. La Dirección General de Centros y Personal Docente asignará las horas adicionales indicadas en el anexo VIII a los centros públicos de titularidad de la Generalitat Valenciana de formación de personas adultas para el desarrollo de su Plan de actuación para la mejora (PAM) para el curso 2018-2019.

Decimoquinto. Delegación

Se delega en el director general de Política Educativa y en el director general de Centros y Personal Docente para efectuar las actuaciones necesarias para desarrollar y dar cumplimiento a esta resolución.

Decimosexto. Producción de efectos

Esta resolución tendrá efectos el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 20 de agosto de 2018.– El secretario autonómico de Educación e Investigación: Miguel Soler Gracia.

ANEXO I

Línea de acción PA01 –

Programa de aula compartida para ESO (PAC)

1. Definición y finalidades

1. El PAC es un programa de atención a la diversidad e inclusión educativa dirigido al alumnado en riesgo de exclusión social matriculado en los centros de educación secundaria obligatoria, que presenta conductas disruptivas, dificultades de adaptación al medio escolar y tendencia al absentismo escolar crónico o al abandono escolar.

2. Tiene como finalidad:

a) Reducir el absentismo escolar con una oferta educativa diversa, adaptada a las diferentes necesidades, intereses, motivaciones y aspiraciones del alumnado.

b) Prevenir el abandono escolar prematuro y fomentar la integración socioeducativa del alumnado.

c) Reforzar las competencias clave y las aptitudes necesarias para la prevención y el tratamiento de los comportamientos disruptivos.

d) Oferir un espai alternatiu que millore l'experiència educativa de l'alumnat.

e) Crear un entorn de cooperació.

f) Optimitzar el desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional de l'alumnat.

g) Potenciar la incorporació al món laboral.

2. Àmbit d'aplicació

L'àmbit d'aplicació d'aquesta línia d'acció són els centres públics amb titularitat de la Generalitat Valenciana que imparteixen ensenyaments d'educació secundària obligatòria.

3. Condicions i estructura

1. El PAC podrà autoritzar-se als centres educatius públics que establequin un acord de col·laboració entre el centre docent i les corporacions locals o entitats col·laboradores, amb experiència en el treball socioeducatiu amb adolescents en risc d'exclusió social.

2. Podran autoritzar-se programes que impliquen diversos centres de la mateixa àrea geogràfica i, en qualsevol cas, prèvia autorització de la Direcció General de Política Educativa.

3. El grup del programa estarà format per un mínim de 10 alumnes i un màxim de 16. No obstant això, la Direcció General de Política Educativa, amb l'informe de la Inspecció d'Educació, podrà autoritzar la constitució d'un grup amb un nombre diferent d'alumnes.

4. L'alumnat del programa cursarà en el grup de PAC, a partir de l'estructura i distribució horària que determinen els centres, els àmbits següents:

a) Àmbit acadèmic:

Tindrà una càrrega horària mínima de 10 hores setmanals i hi inclourà els aspectes més rellevants de les matèries dels cursos en què l'alumnat estiga matriculat. Es desenvoluparà dins del centre. Es prioritizaran les activitats que promoguen l'adquisició d'habilidades necessàries per a l'adaptació i la inclusió de l'alumnat al centre.

b) Aula taller:

Tindrà un caràcter eminentment pràctic i funcional. Les activitats del taller es desenvoluparan en el centre o en els espais de les corporacions locals o entitats col·laboradores. Seran impartides per professionals de les corporacions locals o entitats col·laboradores, previ acord amb aquestes.

5. A l'hora de planificar la distribució horària del programa, es priorititzarà minimitzar el nombre de desplaçaments de l'alumnat.

6. L'horari de l'alumnat serà de 30 hores setmanals.

7. Qualsevol intervenció educativa, tant dins com fora del centre, es realitzarà sempre sota la tutela i responsabilitat, d'almenys, un docent.

8. Es requerirà la presència d'almenys un membre de l'equip directiu, quan aquesta activitat es realitze dins del centre educatiu.

9. Quan el desplaçament es realitze dins de l'horari lectiu, l'alumnat haurà d'anar acompañat pel professorat del programa. Aquest desplaçament es computarà dins de l'horari lectiu del professorat.

4. Disseny del programa

1. La direcció del centre educatiu, assessorada pel departament d'orientació, serà la responsable del disseny i la redacció del programa seguint els criteris establerts per la Comissió de Coordinació Pedagògica, o l'òrgan o persona que en tinga atribuïdes les competències, i aprovats pel Claustre.

2. En el cas que el PAC siga compartit entre diferents centres docents, aquests hauran de coordinar-se a l'hora de planificar les activitats de l'aula taller.

3. La definició del programa inclourà:

a) Justificació de la mesura.

b) Criteris d'accés al programa establerts en l'apartat 6 d'aquest annex.

c) Organització espacial i temporal, i agents implicats.

d) Adequació dels continguts de l'àmbit acadèmic i de l'aula taller amb les matèries del curs corresponent.

e) Criteris de promoció i procediment per a recuperar les matèries pendientes.

f) Criteris i procediment previstos per al seguiment, evaluació i revisió, si escau, del programa.

d) Ofrecer un espacio alternativo que mejore la experiencia educativa del alumnado.

e) Crear un entorno de cooperación.

f) Optimizar el desarrollo personal, intelectual, social y emocional del alumnado.

g) Potenciar la incorporación al mundo laboral.

2. Àmbito de aplicación

El ámbito de aplicación de esta línea de acción son los centros públicos con titularidad de la Generalitat Valenciana que imparten enseñanzas de educación secundaria obligatoria.

3. Condiciones y estructura

1. El PAC podrá autorizarse a los centros educativos públicos que establezcan un acuerdo de colaboración entre el centro docente y las corporaciones locales o entidades colaboradoras, con experiencia en el trabajo socioeducativo con adolescentes en riesgo de exclusión social.

2. Podrán autorizarse programas que impliquen varios centros de la misma área geográfica y, en cualquier caso, previa autorización de la Dirección General de Política Educativa.

3. El grupo del programa estará formado por un mínimo de 10 alumnos y un máximo de 16. No obstante, la Dirección General de Política Educativa, con el informe de la Inspección de Educación, podrá autorizar la constitución de un grupo con un número diferente de alumnos.

4. El alumnado del programa cursará en el grupo de PAC, a partir de la estructura y distribución horaria que determinen los centros, los siguientes ámbitos:

a) Ámbito académico:

Tendrá una carga horaria mínima de 10 horas semanales e incluirá los aspectos más relevantes de las materias de los cursos en que el alumnado esté matriculado. Se desarrollará dentro del centro. Se priorizarán las actividades que promuevan la adquisición de habilidades necesarias para la adaptación y la inclusión del alumnado en el centro.

b) Aula taller:

Tendrá un carácter eminentemente práctico y funcional. Las actividades del taller se desarrollarán en el centro o en los espacios de las corporaciones locales o entidades colaboradoras. Serán impartidas por profesionales de las corporaciones locales o entidades colaboradoras, previo acuerdo con estas.

5. A la hora de planificar la distribución horaria del programa, se priorizará minimizar el número de desplazamientos del alumnado.

6. El horario del alumnado será de 30 horas semanales.

7. Cualquier intervención educativa, tanto dentro como fuera del centro, se realizará siempre bajo la tutela y responsabilidad, de por lo menos, un docente.

8. Se requerirá la presencia de por lo menos un miembro del equipo directivo, cuando esta actividad se realice dentro del centro educativo.

9. Cuando el desplazamiento se realice dentro del horario lectivo, el alumnado deberá ir acompañado por el profesorado del programa. Este desplazamiento se computará dentro del horario lectivo del profesorado.

4. Diseño del programa

1. La dirección del centro educativo, asesorada por el departamento de orientación, será la responsable del diseño y la redacción del programa siguiendo los criterios establecidos por la Comisión de Coordinación Pedagógica, o el órgano o persona que tenga atribuidas las competencias, y aprobados por el Claustro.

2. En caso de que el PAC sea compartido entre diferentes centros docentes, estos deberán coordinarse a la hora de planificar las actividades del aula taller.

3. La definición del programa incluirá:

a) Justificación de la medida.

b) Criterios de acceso al programa establecidos en el apartado 6 de este anexo.

c) Organización espacial y temporal, y agentes implicados.

d) Adecuación de los contenidos del ámbito académico y del aula taller con las materias del curso correspondiente.

e) Criterios de promoción y procedimiento para recuperar las materias pendientes.

f) Criterios y procedimiento previstos para el seguimiento, evaluación y revisión, si corresponde, del programa.

4. El PAC s'haurà d'incloure en ITACA com a línia d'acció dins del PAM atenent criteris inclusius, per als centres autoritzats a l'annex VII.

5. Programació

1. La programació de la intervenció educativa es realitzarà de manera coordinada entre el centre docent i les corporacions locals o entitats col·laboradores.

2. La concreció curricular i la programació seran elaborades pel professorat de l'àmbit acadèmic, assessorat pels departaments didàctics corresponents i pel departament d'orientació, al qual estarà adscrit funcionalment.

3. La concreció curricular i la programació de les actuacions de l'aula taller es faran conjuntament entre els departaments d'orientació dels centres docents i els agents socials responsables. El professorat coordinador de l'aula taller serà l'encarregat d'elaborar-les.

4. Els principis metodològics es basaran en el desenvolupament de les competències clau i l'assoliment dels objectius d'etapa. Es donarà rellevància al procés de resolució de problemes i al treball per projectes, atenent criteris de funcionalitat de l'aprenentatge.

5. El cap o la cap del departament d'orientació vetllarà pel compliment de la programació didàctica i l'aplicació adequada dels criteris d'avaluació de l'àmbit acadèmic i de la concreció de l'aula taller.

6. Criteris d'accés de l'alumnat

1. Podrà incorporar-se al PAC l'alumnat de primer cicle d'ESO que:

a) Presente risc d'exclusió social i dificultats d'adaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu.

b) Haja cursat almenys un curs del primer cicle d'ESO.

c) Tinga tendència a l'abandonament i a l'absentisme escolar crònic o molt accentuat.

d) Tinga escasses expectatives d'obtindre el títol de Graduat en ESO.

e) Mostre intenció d'integrar-se al món laboral.

f) Tinga entre 14 i 16 anys, o els complisca dins de l'any natural en què s'incorpore al programa.

2. Amb anterioritat a la incorporació de l'alumnat al programa, el centre haurà d'haver aplicat altres mesures d'atenció a la diversitat.

7. Evaluació i promoció

1. L'avaluació de l'alumnat serà contínua, personalitzada i integradora.

2. Es basarà en el grau d'assoliment de les competències clau i la consecució dels objectius generals d'etapa, d'acord amb la concreció del programa.

3. El professorat de l'àmbit acadèmic i el professorat de l'aula taller realitzarà una evaluació trimestral de l'alumnat.

4. El professorat de l'àmbit acadèmic serà el responsable de les qualificacions corresponents a les matèries implicades en aquest àmbit, en coordinació amb els departaments didàctics corresponents.

5. El professorat coordinador de l'aula taller avaluarà l'alumnat, oïdes les consideracions dels professionals dependents de les corporacions locals o les entitats col·laboradores.

6. Les qualificacions obtingudes en l'àmbit acadèmic i en l'aula taller es traslladaran a les matèries corresponents al curs en el qual estiga matriculat l'alumnat, tenint en compte les adaptacions curriculars adoptades.

7. Es consignarà en l'expedient acadèmic, en l'historial acadèmic i en l'informe per trasllat, que les matèries han estat cursades en un programa específic d'atenció a la diversitat.

8. Amb caràcter general, l'alumnat estarà escolaritzat fins a acabar el curs escolar en què complisca els 16 anys.

9. La direcció del centre podrà autoritzar, excepcionalment, la permanència de l'alumnat un curs més en el programa, previ informe favorable de l'equip docent i el departament d'orientació.

10. En finalitzar el programa, l'alumnat podrà continuar estudis en formació professional bàsica o incorporar-se al món laboral.

4. El PAC se deberá de incluir en ITACA como línea de acción dentro del PAM atendiendo a criterios inclusivos, por los centros autorizados en el anexo VII.

5. Programación

1. La programación de la intervención educativa se realizará de manera coordinada entre el centro docente y las corporaciones locales o entidades colaboradoras.

2. La concreción curricular y la programación serán elaboradas por el profesorado del ámbito académico, asesorado por los departamentos didácticos correspondientes y por el departamento de orientación, al que estará adscrito funcionalmente.

3. La concreción curricular y la programación de las actuaciones del aula taller se harán conjuntamente entre los departamentos de orientación de los centros docentes y los agentes sociales responsables. El profesorado coordinador del aula taller será el encargado de elaborarlas.

4. Los principios metodológicos se basarán en el desarrollo de las competencias clave y la consecución de los objetivos de etapa. Se dará relevancia al proceso de resolución de problemas y al trabajo por proyectos, atendiendo a criterios de funcionalidad del aprendizaje.

5. El jefe o la jefa del departamento de orientación velará por el cumplimiento de la programación didáctica y la aplicación adecuada de los criterios de evaluación del ámbito académico y de la concreción del aula taller del alumnado de este programa.

6. Criterios de acceso del alumnado

1. Podrá incorporarse al PAC el alumnado de primer ciclo de ESO que:

a) Presente riesgo de exclusión social y dificultades de adaptación al medio escolar y al entorno educativo.

b) Haya cursado por lo menos un curso del primer ciclo de ESO.

c) Tenga tendencia al abandono y al absentismo escolar crónico o muy acentuado.

d) Tenga escasas expectativas de obtener el título de Graduado en ESO.

e) Muestre intención de integrarse al mundo laboral.

f) Tenga entre 14 y 16 años, o los cumpla dentro del año natural en que se incorpore al programa.

2. Con anterioridad a la incorporación del alumnado al programa, el centro deberá haber aplicado otras medidas de atención a la diversidad.

7. Evaluación y promoción

1. La evaluación del alumnado será continua, personalizada e integradora.

2. Se basará en el grado de consecución de las competencias clave y la consecución de los objetivos generales de etapa, de acuerdo con la concreción del programa.

3. El profesorado del ámbito académico y el profesorado del aula taller realizará una evaluación trimestral del alumnado.

4. El profesorado del ámbito académico será el responsable de las calificaciones correspondientes a las materias implicadas en este ámbito, en coordinación con los departamentos didácticos correspondientes.

5. El profesorado coordinador del aula taller evaluará el alumnado, oídas las consideraciones de los profesionales dependientes de las corporaciones locales o las entidades colaboradoras.

6. Las calificaciones obtenidas en el ámbito académico y en el aula taller se trasladarán a las materias correspondientes al curso en el que esté matriculado el alumnado, teniendo en cuenta las adaptaciones curriculares adoptadas.

7. Se consignará en el expediente académico, en el historial académico y en el informe por traslado, que las materias han estado cursadas en un programa específico de atención a la diversidad.

8. Con carácter general, el alumnado estará escolarizado hasta acabar el curso escolar en que cumpla los 16 años.

9. La dirección del centro podrá autorizar, excepcionalmente, la permanencia del alumnado un curso más en el programa, previo informe favorable del equipo docente y el departamento de orientación.

10. Al finalizar el programa, el alumnado podrá continuar estudios en formación profesional básica o incorporarse al mundo laboral.

8. Requisits i designació del professorat

1. La direcció dels centres públics designarà el professorat que impartirà el programa, sempre que siga possible, entre el professorat amb destinació definitiva al centre. Aquesta designació es farà atenent els criteris de selecció establerts per la Comissió de Coordinació Pedagògica, o l'òrgan o persona que en tinga atribuïdes les competències, i el Claustre.
2. El professorat d'aula taller serà l'encarregat en aquest àmbit de:
 - a) Controlar l'assistència.
 - b) Supervisar l'actuació.
 - c) Implementar el pla de convivència.
 - d) Avaluar les activitats.
 - e) Acompanyar l'alumnat a l'aula taller.
 - f) Coordinar les actuacions entre el centre docent i l'entitat col·laboradora.

9. Acords de col·laboració

1. Els centres hauran d'establir acords de col·laboració amb les corporacions locals o amb altres entitats col·laboradores de la seua àrea geogràfica.

2. Les corporacions locals o entitats col·laboradores hauran de tindre experiència en el treball socioeducatiu amb adolescents en risc d'exclusió social.

3. Els acords de col·laboració s'hauran de formalitzar per escrit abans de començar les activitats amb l'alumnat, i es comunicaran, abans del 10 de setembre de 2018, a la Inspecció d'Educació i a la Direcció General de Política Educativa per correu electrònic (pam@gva.es), indicant en l'assumpte ACORD PAC del centre CODI DE CENTRE. El document s'haurà d'anomenar *codi_de_centre_PAC*, i haurà d'estar en format PDF.

En cas de no presentar aquest acord de col·laboració dins del termini establiti es considerarà no vàlida l'autorització del PAC.

4. Els acords de col·laboració es custodiaran al centre.

10. Autorització

1. Criteris per a l'autorització del programa:

– Haver estat autoritzat a desenvolupar el PAC durant el curs 2017-2018 amb hores addicionals de professorat.

– Tindre informe favorable de la Inspecció d'Educació amb la proposta d'alumnat corresponent.

2. S'han assignat 20 hores addicionals de professorat als centres autoritzats atenent els criteris anteriors i per al cas de PAC compartit entre diversos centres, s'han assignat 10 hores addicionals de professorat a cada centre autoritzat, atenent els criteris anteriors.

3. Excepcionalment s'ha autoritzat el PAC sense hores addicionals de professorat en centres que no han desenvolupat el PAC durant el curs 2017-2018, però compten amb proposta d'alumnat i l'informe favorable d'Inspecció d'Educació.

4. En l'annex VII d'aquesta resolució es relacionen els centres públics d'educació secundària obligatòria autoritzats a desenvolupar el programa PAC en el curs 2018-2019 i les hores addicionals assignades.

ANNEX II

Línia d'acció PM01–

*Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment
(PMAR de 3r d'ESO per àmbits)*

1. Definició i finalitats

1. El PMAR de 3r d'ESO per àmbits és un programa d'atenció a la diversitat i inclusió educativa adreçat als centres educatius sostinguts amb fons públics que imparteixen educació secundària obligatòria.

2. Està adreçat a l'alumnat que presenta dificultats rellevants d'aprenentatge no atribuïbles a la falta d'estudi o esforç.

3. Té com a finalitat facilitar que tot l'alumnat assolísca els objectius i adquirisca les competències corresponents.

2. Àmbit d'aplicació

L'àmbit d'aplicació d'aquesta línia d'acció són els centres públics amb titularitat de la Generalitat Valenciana que imparteixen ensenyaments d'educació secundària obligatòria.

8. Requisitos y designación del profesorado

1. La dirección de los centros públicos designará el profesorado que impartirá el programa, siempre que sea posible, entre el profesorado con destino definitivo en el centro. Esta designación se hará atendiendo a los criterios de selección establecidos por la Comisión de Coordinación Pedagógica, o el órgano o persona que tenga atribuidas las competencias, y el Claustro.

2. El profesorado de aula taller será el encargado en este ámbito de:

- a) Controlar la asistencia.
- b) Supervisar la actuación.
- c) Implementar el plan de convivencia.
- d) Evaluar las actividades.
- e) Acompañar al alumnado al aula taller.
- f) Coordinar las actuaciones entre el centro docente y la entidad colaboradora.

9. Acuerdos de colaboración

1. Los centros deberán establecer acuerdos de colaboración con las corporaciones locales o con otras entidades colaboradoras de su área geográfica.

2. Las corporaciones locales o entidades colaboradoras deberán tener experiencia en el trabajo socioeducativo con adolescentes en riesgo de exclusión social.

3. Los acuerdos de colaboración se deberán formalizar por escrito antes de empezar las actividades con el alumnado, y se comunicarán, antes del 10 de septiembre de 2018, a la Inspección de Educación y a la Dirección General de Política Educativa por correo electrónico (pam@gva.es), indicando en el asunto ACUERDO PAC del centro CÓDIGO DE CENTRO. El documento se deberá nombrar *código_de_centro_PAC*, y deberá estar en formato PDF.

En caso de no presentar este acuerdo de colaboración dentro del plazo establecido se considerará no válida la autorización del PAC.

4. Los acuerdos de colaboración se custodiaran en el centro.

10. Autorización

1. Criterios para la autorización del programa:

– Haber estado autorizado a desarrollar el PAC durante el curso 2017-2018 con horas adicionales de profesorado.

– Tener informe favorable de la Inspección de Educación con la propuesta de alumnado correspondiente.

2. Se han asignado 20 horas adicionales de profesorado a los centros autorizados atendiendo a los criterios anteriores y para el caso de PAC compartido entre varios centros, se han asignado 10 horas adicionales de profesorado a cada centro autorizado, atendiendo a los criterios anteriores.

3. Excepcionalmente se ha autorizado el PAC sin horas adicionales de profesorado en centros que no han desarrollado el PAC durante el curso 2017-2018, pero cuentan con propuesta de alumnado y el informe favorable de Inspección de Educación.

4. En el anexo VII de esta resolución se relacionan los centros públicos de educación secundaria obligatoria autorizados a desarrollar el programa PAC en el curso 2018-2019 y las horas adicionales asignadas.

ANEXO II

Línea de acción PM01–

*Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento
(PMAR de 3.º de ESO por ámbitos)*

1. Definición y finalidades

1. El PMAR de 3.º de ESO por ámbitos es un programa de atención a la diversidad e inclusión educativa dirigido a los centros educativos sostenidos con fondos públicos que imparten educación secundaria obligatoria.

2. Está dirigido al alumnado que presenta dificultades relevantes de aprendizaje no atribuibles a la falta de estudio o esfuerzo.

3. Tiene como finalidad facilitar que todo el alumnado alcance los objetivos y adquiera las competencias correspondientes.

2. Ámbito de aplicación

El ámbito de aplicación de esta línea de acción son los centros públicos con titularidad de la Generalitat Valenciana que imparten enseñanzas de educación secundaria obligatoria.

3. Condicions i estructura

1. Es podrà formar un grup específic de PMAR de 3r d'ESO per àmbits amb un mínim de 12 alumnes i un màxim de 16.

2. L'alumnat cursarà en el seu grup específic els àmbits següents:

a) Àmbit lingüístic i social, que inclourà valencià: llengua i literatura, llengua castellana i literatura i geografia i història (9 hores).

b) Àmbit de llengua estrangera: Es respectarà l'idioma estranger cursat en 1r i 2n d'ESO, amb un currículum adaptat dins d'un enfocament comunicatiu que contempla una organització dels continguts i una metodologia adequada (3 hores).

c) Àmbit científic i matemàtic: biologia i geologia, física i química i matemàtiques (8 hores).

d) L'alumnat cursarà dues hores de tutoria, una amb el seu grup específic i una altra amb el seu grup de referència.

3. Prencent com a referència el currículum de 3r d'ESO, l'alumnat cursarà obligatoriament amb el seu grup de referència la resta de matèries.

4. Disseny del programa

1. La direcció del centre educatiu, assessorada pel departament d'orientació, serà la responsable del disseny i redacció del programa seguint els criteris establerts per la Comissió de Coordinació Pedagògica, o l'òrgan o persona que en tinga atribuïdes les competències, i aprovats pel Claustre.

2. En el disseny del programa s'inclouran els aspectes següents:

a) Justificació de l'aplicació de la mesura, després d'analitzar les mesures d'atenció a la diversitat i inclusió adoptades prèviament.

b) Perfil de l'alumnat proposat per al programa.

c) Criteris per a distribuir l'alumnat del programa en els grups ordinaris de referència.

d) Criteris d'organització espacial i temporal.

e) Criteris de promoció i procediments per a recuperar les matèries pendents.

f) Criteris i procediments previstos per al seguiment, evaluació i revisió, si escau, del programa.

3. El PMAR de 3r d'ESO per àmbits s'haurà d'incloure en ITACA com a línia d'acció dins del PAM atenent criteris inclusius, per als centres autoritzats a l'annex VII.

5. Programació

1. La programació serà elaborada pel professorat implicat, assessorat pels departaments didàctics corresponents i pel departament d'orientació, al qual estarà adscrit funcionalment.

2. Els principis metodològics s'orientaran a la resolució de problemes, el treball per projectes, el desenvolupament de les competències clau i l'assoliment dels objectius d'etapa.

3. El cap o la cap del departament d'orientació velarà pel compliment de la programació didàctica.

4. Els continguts, criteris d'avaluació, competències i estàndards d'aprenentatge evaluables s'establiran pel professorat responsable de cadascuna de les matèries i àmbits que conformen el programa a partir dels criteris desenvolupats pels departaments didàctics implicats, prenent com a referència el currículum de 3r d'ESO.

6. Criteris d'accés de l'alumnat

1. Podrà incorporar-se al PMAR de 3r d'ESO per àmbits l'alumnat que presente dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a la falta d'estudi o esforç i que a més complisca algun dels requisits següents:

a) Haja repetit almenys una vegada en qualsevol etapa educativa, haja cursat 2n d'ESO, i no complisca els requisits per a promocionar a 3r d'ESO.

b) Haja cursat una sola vegada 3r d'ESO i no complisca els requisits per a promocionar a 4t d'ESO.

7. Evaluació i promoció

1. L'avaluació de l'alumnat dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment es realitzarà conforme a la normativa vigent en cada moment.

3. Condiciones y estructura

1. Se podrá formar un grupo específico de PMAR de 3.^º de ESO por ámbitos con un mínimo de 12 alumnos y un máximo de 16.

2. El alumnado cursará en su grupo específico los siguientes ámbitos:

a) Ámbito lingüístico y social, que incluirá valenciano: lengua y literatura, lengua castellana y literatura y geografía e historia (9 horas).

b) Ámbito de lengua extranjera: Se respetará el idioma extranjero cursado en 1.^º y 2.^º de ESO, con un currículo adaptado dentro de un enfoque comunicativo que contempla una organización de los contenidos y una metodología adecuada (3 horas).

c) Ámbito científico y matemático: biología y geología, física y química y matemáticas (8 horas).

d) El alumnado cursará dos horas de tutoría, una con su grupo específico y otra con su grupo de referencia.

3. Tomando como referencia el currículo de 3.^º de ESO, el alumnado cursará obligatoriamente con su grupo de referencia la resto de materias.

4. Diseño del programa

1. La dirección del centro educativo, asesorada por el departamento de orientación, será la responsable del diseño y redacción del programa siguiendo los criterios establecidos por la Comisión de Coordinación Pedagógica, o el órgano o persona que tenga atribuidas las competencias, y aprobados por el Claustro.

2. En el diseño del programa se incluirán los siguientes aspectos:

a) Justificación de la aplicación de la medida, después de analizar las medidas de atención a la diversidad e inclusión adoptadas previamente.

b) Perfil del alumnado propuesto para el programa.

c) Criterios para distribuir el alumnado del programa en los grupos ordinarios de referencia.

d) Criterios de organización espacial y temporal.

e) Criterios de promoción y procedimientos para recuperar las materias pendientes.

f) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento, evaluación y revisión, si procede, del programa.

3. El PMAR de 3.^º de ESO por ámbitos se deberá de incluir en ITACA como línea de acción dentro del PAM atendiendo a criterios inclusivos, por los centros autorizados en el anexo VII.

5. Programación

1. La programación será elaborada por el profesorado implicado, asesorado por los departamentos didácticos correspondientes y por el departamento de orientación, al que estará adscrito funcionalmente.

2. Los principios metodológicos se orientarán a la resolución de problemas, el trabajo por proyectos, el desarrollo de las competencias clave y el consecución de los objetivos de etapa.

3. El jefe o la jefa del departamento de orientación velará por el cumplimiento de la programación didáctica.

4. Los contenidos, criterios de evaluación, competencias y estándares de aprendizaje evaluables se establecerán por el profesorado responsable de cada una de las materias y ámbitos que conforman el programa a partir de los criterios desarrollados por los departamentos didácticos implicados, tomando como referencia el currículo de 3.^º de ESO.

6. Criterios de acceso del alumnado

1. Podrá incorporarse al PMAR de 3.^º de ESO por ámbitos el alumnado que presente dificultades relevantes de aprendizaje no imputables a la falta de estudio o esfuerzo y que además cumpla algún de los siguientes requisitos:

a) Haya repetido por lo menos una vez en cualquier etapa educativa, haya cursado 2.^º de ESO, y no cumpla los requisitos para promocionar a 3.^º de ESO.

b) Haya cursado una sola vez 3.^º de ESO y no cumpla los requisitos para promocionar a 4.^º de ESO.

7. Evaluación y promoción

1. La evaluación del alumnado de los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento se realizará conforme a la normativa vigente en cada momento.

2. El professorat prendrà com referent per a l'avaluació els criteris d'avaluació específics del programa i els elements de les adaptacions curriculars realitzades a l'alumnat.

3. L'alumne o alumna promocionarà de curs, en convocatòria ordinària, quan haja superat tots els àmbits i matèries cursades; en cas de convocatòria extraordinària, quan haja superat tots els àmbits i matèries cursades o tinga evaluació negativa com a màxim:

- en un àmbit, en el cas de l'àmbit de caràcter lingüístic i social o de l'àmbit de caràcter científic i matemàtic, o
- en l'àmbit de llengües estrangeres i/o en una matèria, o
- en dues matèries.

Tot açò sense perjudici del que dispose el subapartat 4 d'aquest punt, i que l'equip docent considere que la naturalesa dels àmbits i matèries amb evaluació negativa no impedeix que l'alumne o alumna seguisca amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció beneficiarà la seu evolució acadèmica.

4. De forma excepcional, podrà autoritzar-se, per decisió col·legiada i votació nominal, la promoció d'un alumne o alumna amb qualificacions negatives quan es donen conjuntament les condicions següents:

a) Que tinga evaluació negativa simultàniament:

- en l'àmbit de caràcter lingüístic i social o en l'àmbit de caràcter científic i matemàtic, a més d'una matèria.
- en l'àmbit de llengües estrangeres i en dues matèries, o
- en tres matèries.

b) Que l'equip docent considere que la naturalesa dels àmbits i matèries amb evaluació negativa simultàniamente no impideix que l'alumne o alumna seguisca amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció beneficiarà la seu evolució acadèmica.

c) Que s'apliquen a l'alumne o alumna les mesures d'atenció educativa proposades en el consell orientador.

8. Requisits i designació del professorat

1. La direcció dels centres públics designarà el professorat que impartirà el programa, sempre que siga possible, entre el professorat amb destinació definitiva al centre. Aquesta designació es farà atenent els criteris de selecció establerts per la Comissió de Coordinació Pedagògica, o l'òrgan o persona que en tinga atribuïdes les competències, i el Claustre.

2. Cada àmbit serà impartit per un sol professor/a.

3. El professorat que imparts els diferents àmbits pertanyerà als departaments didàctics de les àrees que els configuren.

4. El professorat quedrà adscrit, funcionalment, al departament d'orientació, i actuarà de manera coordinada entre si.

5. El tutor o tutora serà un dels professors o professores dels àmbits.

9. Autorització

En l'annex VII d'aquesta resolució es relacionen els centres públics d'educació secundària obligatòria que, complint amb l'establert en aquest annex i disposant de l'informe favorable de la Inspecció d'Educació, estan autoritzats a desenvolupar el programa PMAR de 3r d'ESO per àmbits per al curs 2018-2019.

ANNEX III

Línia d'acció PR04 – Programa de Reforç de 4t d'ESO (PR4)

1. Definició i finalitats

1. El PR4 és un programa d'atenció a la diversitat i inclusió educativa adreçat als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen educació secundària obligatòria.

2. Va adreçat a l'alumnat que mostra interès per obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria i que, en cursos anteriors, ha presentat dificultats generalitzades d'aprenentatge.

3. Aquest programa té com a finalitat que l'alumnat desenvolupa les competències clau i assolísca els objectius generals de l'etapa.

4. El PR4 podrà autoritzar-se als centres educatius sostinguts amb fons públics que tinguen autoritzat, almenys, un grup de PMAR de 3r d'ESO per àmbits durant el curs 2017-2018 o un Programa de Reforç de

2. El profesorado tomará como referente para la evaluación los criterios de evaluación específicos del programa y los elementos de las adaptaciones curriculares realizadas al alumnado.

3. El alumno o alumna promocionará de curso, en convocatoria ordinaria, cuando haya superado todos los ámbitos y materias cursadas; en caso de convocatoria extraordinaria, cuando haya superado todos los ámbitos y materias cursadas o tenga evaluación negativa como máximo:

- en un ámbito, en el caso del ámbito de carácter lingüístico y social o del ámbito de carácter científico y matemático, o
- en el ámbito de lenguas extranjeras y/o en una materia, o
- en dos materias.

Todo esto sin perjuicio de lo que dispone el subapartado 4 de este punto, y que el equipo docente considere que la naturaleza de los ámbitos y materias con evaluación negativa no impida que el alumno o alumna siga con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica.

4. De forma excepcional, podrá autorizarse, por decisión colegiada y votación nominal, la promoción de un alumno o alumna con calificaciones negativas cuando se dan conjuntamente las siguientes condiciones:

a) Que tenga evaluación negativa simultáneamente:

- en el ámbito de carácter lingüístico y social o en el ámbito de carácter científico y matemático, además de una materia.
- en el ámbito de lenguas extranjeras y en dos materias, o
- en tres materias.

b) Que el equipo docente considere que la naturaleza de los ámbitos y materias con evaluación negativa simultáneamente no impide que el alumno o alumna siga con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica.

c) Que se apliquen al alumno o alumna las medidas de atención educativa propuestas en el consejo orientador.

8. Requisitos y designación del profesorado

1. La dirección de los centros públicos designará el profesorado que impartirá el programa, siempre que sea posible, entre el profesorado con destino definitivo en el centro. Esta designación se hará atendiendo a los criterios de selección establecidos por la Comisión de Coordinación Pedagógica, o el órgano o persona que tenga atribuidas las competencias, y el Claustro.

2. Cada ámbito será impartido por un solo profesor/a.

3. El profesorado que imparta los diferentes ámbitos pertenecerá a los departamentos didácticos de las áreas que los configuran.

4. El profesorado quedará adscrito, funcionalmente, al departamento de orientación, y actuará de manera coordinada entre sí.

5. El tutor o tutora será uno de los profesores o profesoras de los ámbitos.

9. Autorización

En el anexo VII de esta resolución se relacionan los centros públicos de educación secundaria obligatoria que, cumpliendo con lo establecido en este anexo y contando con el informe favorable de la inspección de educación, están autorizados a desarrollar el programa PMAR de 3.º de ESO por ámbitos para el curso 2018-2019.

ANEXO III

Línea de acción PR04 – Programa de Refuerzo de 4.º de ESO (PR4)

1. Definición y finalidades

1. El PR4 es un programa de atención a la diversidad e inclusión educativa dirigido a los centros sostenidos con fondos públicos que imparten educación secundaria obligatoria.

2. Va dirigido al alumnado que muestra interés por obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y que, en cursos anteriores, ha presentado dificultades generalizadas de aprendizaje.

3. Este programa tiene como finalidad que el alumnado desarrolle las competencias clave y alcance los objetivos generales de la etapa.

4. El PR4 podrá autorizarse en los centros educativos sostenidos con fondos públicos que tengan autorizado, por lo menos, un grupo de PMAR de 3.º de ESO por ámbitos durante el curso 2017-2018 o un Pro-

4t d'ESO durant el curs 2017-2018, compten amb l'informe favorable de la Inspecció d'Educació i la proposta d'alumnat corresponent.

2. Àmbit d'aplicació

L'àmbit d'aplicació d'aquesta línia d'acció són els centres públics amb titularitat de la Generalitat Valenciana que imparteixen ensenyaments d'educació secundària obligatòria.

3. Condicions i estructura

1. El grup estarà format per un mínim de 10 alumnes i un màxim de 16. No obstant això, la Direcció General de Política Educativa, amb l'informe previ de la Inspecció d'Educació, podrà autoritzar la constitució d'un grup amb un nombre diferent d'alumnat.

2. L'alumnat del programa cursarà en el grup específic els àmbits següents:

a) Àmbit lingüístic i social, que inclourà els aspectes bàsics del currículum de les matèries de valencià: llengua i literatura, llengua castellana i literatura i geografia i història (9 hores setmanals).

b) Àmbit de llengua estrangera, amb un currículum adaptat que prioritza un enfocament comunicatiu (2 hores). Es respectarà l'idioma estranger cursat com a primer idioma en el primer cicle d'ESO. El centre podrà organitzar aquest àmbit integrant-lo dins de l'àmbit lingüístic i social si el professorat que l'imparteix disposa de l'habilitació requerida.

c) Àmbit científic i matemàtic, que inclourà els aspectes bàsics del currículum corresponents a les matèries de matemàtiques i ciències aplicades a l'activitat professional (7 hores setmanals). Així mateix, cursarà la matèria de tecnologia, amb un currículum adaptat que li permeta assolir els objectius de l'etapa. El centre podrà optar per organitzar aquesta matèria integrada dins d'aquest àmbit (3 hores setmanals).

3. L'alumnat cursarà una hora de tutoria amb el seu grup específic.

4. L'alumnat cursarà dues matèries d'entre el bloc d'assignatures troncals i el bloc d'assignatures específiques, amb un currículum adaptat. El centre podrà optar per organitzar aquestes matèries integrades en algun dels àmbits, com un àmbit específic o com una matèria a cursar dins del seu grup de referència (6 hores setmanals).

5. Per tal de facilitar la seua inclusió en les activitats ordinàries del centre, l'alumnat del programa cursarà en el seu grup de referència educació física, valors ètics o religiò i una hora de tutoria.

4. Disseny del programa

1. La direcció del centre educatiu, assessorada pel departament d'orientació, serà la responsable del disseny i redacció del programa seguint els criteris establerts per la Comissió de Coordinació Pedagògica, o l'òrgan o persona que en tinga atribuïdes les competències, i aprovats pel Claustre.

2. En el disseny del programa s'inclouran els aspectes següents:

a) Justificació de l'aplicació de la medida, després d'analitzar les mesures d'atenció a la diversitat adoptades prèviament.

b) Criteris d'accés de l'alumnat al programa establets en l'apartat 6 d'aquest annex.

c) Criteris per a distribuir l'alumnat del programa en els grups ordinaris de referència.

d) Criteris d'organització espacial i temporal.

e) Criteris i procediments per a recuperar les matèries pendents.

f) Criteris d'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

g) Criteris i procediments previstos per al seguiment, evaluació i revisió, si escau, del programa.

3. El PR4 s'haurà d'incloure com a línia d'acció dins del PAM atentent criteris inclusius, per als centres autoritzats a l'annex VII.

5. Programació

1. La programació serà elaborada pel professorat dels àmbits, assessorats pels departaments didàctics corresponents i pel departament d'orientació, al qual estarà adscrit funcionalment.

2. Els principis metodològics s'orientaran a la resolució de problemes, el treball per projectes, el desenvolupament de les competències clau i l'assoliment dels objectius d'etapa.

grama de Refuerzo de 4.º de ESO durante el curso 2017-2018, cuenten con el informe favorable de la Inspección de Educación y la propuesta de alumnado correspondiente.

2. Ámbito de aplicación

El ámbito de aplicación de esta línea de acción son los centros públicos con titularidad de la Generalitat Valenciana que imparten enseñanzas de educación secundaria obligatoria.

3. Condiciones y estructura

1. El grupo estará formado por un mínimo de 10 alumnos y un máximo de 16. No obstante, la Dirección General de Política Educativa, previo informe de la Inspección de Educación, podrá autorizar la constitución de un grupo con un número diferente de alumnado.

2. El alumnado del programa cursará en el grupo específico los siguientes ámbitos:

a) Ámbito lingüístico y social, que incluirá los aspectos básicos del currículo de las materias de valenciano: lengua y literatura, lengua castellana y literatura y geografía e historia (9 horas semanales).

b) Ámbito de lengua extranjera, con un currículo adaptado que priorice un enfoque comunicativo (2 horas). Se respetará el idioma extranjero cursado como primer idioma en el primer ciclo de ESO. El centro podrá organizar este ámbito integrándolo dentro del ámbito lingüístico y social si el profesorado que lo imparte dispone de la habilitación requerida.

c) Ámbito científico y matemático, que incluirá los aspectos básicos del currículo correspondientes a las materias de matemáticas y ciencias aplicadas a la actividad profesional (7 horas semanales). Asimismo, cursará la materia de tecnología, con un currículo adaptado a que le permita alcanzar los objetivos de la etapa. El centro podrá optar por organizar esta materia integrada dentro de este ámbito (3 horas semanales).

3. El alumnado cursará una hora de tutoría con su grupo específico.

4. El alumnado cursará dos materias de entre el bloque de asignaturas troncales y el bloque de asignaturas específicas, con un currículum adaptado. El centro podrá optar por organizar estas materias integradas en alguno de los ámbitos, como un ámbito específico o como una materia a cursar dentro de su grupo de referencia (6 horas semanales).

5. Para facilitar su inclusión en las actividades ordinarias del centro, el alumnado del programa cursará en su grupo de referencia educación física, valores éticos o religión y una hora de tutoría.

4. Diseño del programa

1. La dirección del centro educativo, asesorada por el departamento de orientación, será la responsable del diseño y redacción del programa siguiendo los criterios establecidos por la Comisión de Coordinación Pedagógica, o el órgano o persona que tenga atribuidas las competencias, y aprobados por el Claustro.

2. En el diseño del programa se incluirán los siguientes aspectos:

a) Justificación de la aplicación de la medida, después de analizar las medidas de atención a la diversidad adoptadas previamente.

b) Criterios de acceso del alumnado al programa establecidos en el apartado 6 de este anexo.

c) Criterios para distribuir el alumnado del programa en los grupos ordinarios de referencia.

d) Criterios de organización espacial y temporal.

e) Criterios y procedimientos para recuperar las materias pendientes.

f) Criterios de obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

g) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento, evaluación y revisión, si procede, del programa.

3. El PR4 se deberá incluir como línea de acción dentro del PAM atendiendo a criterios inclusivos, por los centros autorizados en el anexo VII.

5. Programación

1. La programación será elaborada por el profesorado de los ámbitos, asesorado por los departamentos didácticos correspondientes y por el departamento de orientación, al que estará adscrito funcionalmente.

2. Los principios metodológicos se orientarán a la resolución de problemas, el trabajo por proyectos, el desarrollo de las competencias clave y el consecución de los objetivos de etapa.

3. El cap o la cap del departament d'orientació velarà pel compliment de la programació didàctica.

6. Criteris d'accés de l'alumnat

1. Una vegada constituirà el grup podrà incorporar-se al PR4 l'alumnat que presente dificultats generalitzades d'aprenentatge no atribuïbles a la falta d'estudi o d'esforç i mostre interès, motivació i expectatives d'obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria i que haja cursat 3r d'educació secundària obligatòria en un grup del Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR de 3r d'ESO per àmbits)

2. De manera extraordinària, podrà incorporar-se l'alumnat que presenta dificultats generalitzades d'aprenentatge no atribuïbles a la falta d'estudi o d'esforç i mostre interès, motivació i expectatives d'obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria i haja cursat dues vegades 3r d'ESO o una vegada 4t d'ESO.

3. L'alumnat estarà adscrit a un grup ordinari de referència i es distribuirà de manera equilibrada entre els diferents grups del seu nivell.

7. Evaluació, promoció i obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria

1. L'avaluació serà contínua, personalitzada i integradora.

2. Es realitzarà per àmbits i matèries atenent el grau d'assoliment de les competències clau i la consecució dels objectius generals d'etapa.

3. Les qualificacions obtingudes es traslladaran a les matèries corresponents de 4t d'ESO. Es podran assignar diferents qualificacions a les matèries que conformen els àmbits, tenint en compte que, si s'ha aprovat un àmbit, cap de les matèries que el conformen pot tindre una qualificació negativa.

4. L'avaluació de l'alumnat serà realitzada per l'equip docent, en sessió presidida pel tutor o tutora del grup. Les decisions derivades de l'avaluació es prendran de manera col·legiada, d'acord amb els criteris i procediments que es determinen en el disseny del programa.

5. El professorat dels diferents àmbits serà l'encarregat de la recuperació de les matèries pendents incloses dins de l'àmbit de la seua competència.

6. L'equip docent proposarà l'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria a l'alumnat que haja assolit les competències clau i els objectius d'etapa.

7. Es consignarà en l'expedient acadèmic, en l'historial acadèmic i en l'informe per trasllat, que les matèries han estat cursades en un programa específic d'atenció a la diversitat.

8. Requisits del professorat

1. La direcció dels centres públics designarà el professorat que impartirà el programa, sempre que siga possible, entre el professorat amb destinació definitiva al centre. Aquesta designació es farà atenent els criteris de selecció establerts per la Comissió de Coordinació Pedagògica, o l'òrgan o persona que en tinga atribuïdes les competències, i el Claustre.

2. Cada àmbit serà impartit per un sol professor/a.

3. El professorat que impartsca els diferents àmbits pertanyerà als departaments didàctics de les àrees que el configuren.

4. El professorat quedarà adscrit, funcionalment, al departament d'orientació, i actuarà de manera coordinada entre si.

5. El tutor o tutora serà un dels professors o professoras dels àmbits lingüístic i social o de l'àmbit científic i matemàtic.

9. Autorització

En l'annex VII d'aquesta resolució es relacionen els centres públics d'educació secundària obligatòria que, complint amb l'establert en aquest annex estan autoritzats a desenvolupar el programa PR4 per al curs 2018-2019, així com també les hores de professorat assignades amb aquesta finalitat.

3. El jefe o la jefa del departamento de orientación velará por el cumplimiento de la programación didáctica.

6. Criterios de acceso del alumnado

1. Una vez constituido el grupo podrá incorporarse al PR4 el alumnado que presente dificultades generalizadas de aprendizaje no atribuibles a la falta de estudio o de esfuerzo y muestre interés, motivación y expectativas de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y que haya cursado 3.^º de educación secundaria obligatoria en un grupo del Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR de 3.^º de ESO por ámbitos).

2. De manera extraordinaria, podrá incorporarse alumnado que presenta dificultades generalizadas de aprendizaje no atribuibles a la falta de estudio o de esfuerzo y muestre interés, motivación y expectativas de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y que haya cursado dos veces 3.^º de ESO o una vez 4.^º de ESO.

3. El alumnado estará adscrito a un grupo ordinario de referencia y se distribuirá de manera equilibrada entre los diferentes grupos de su nivel.

7. Evaluación, promoción y obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria

1. La evaluación será continua, personalizada e integradora.

2. Se realizará por ámbitos y materias atendiendo al grado de consecución de las competencias clave y la consecución de los objetivos generales de etapa.

3. Las calificaciones obtenidas se trasladarán a las materias correspondientes de 4.^º de ESO. Se podrán asignar diferentes calificaciones a las materias que conforman los ámbitos, teniendo en cuenta que, si se ha aprobado un ámbito, ninguna de las materias que lo conforman puede tener una calificación negativa.

4. La evaluación del alumnado será realizada por el equipo docente, en sesión presidida por el tutor o tutora del grupo. Las decisiones derivadas de la evaluación se tomarán de manera colegiada, de acuerdo con los criterios y procedimientos que se determinen en el diseño del programa.

5. El profesorado de los diferentes ámbitos será el encargado de la recuperación de las materias pendientes incluidas dentro del ámbito de su competencia.

6. El equipo docente propondrá la expedición del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria al alumnado que haya alcanzado las competencias clave y los objetivos de etapa.

7. Se consignará en el expediente académico, en el historial académico y en el informe por traslado, que las materias han estado cursadas en un programa específico de atención a la diversidad.

8. Requisitos del profesorado

1. La dirección de los centros públicos designará el profesorado que impartirá el programa, siempre que sea posible, entre el profesorado con destino definitivo en el centro. Esta designación se hará atendiendo a los criterios de selección establecidos por la Comisión de Coordinación Pedagógica, o el órgano o persona que tenga atribuidas las competencias, y el Claustro.

2. Cada ámbito será impartido por un solo profesor/a.

3. El profesorado que imparta los diferentes ámbitos pertenecerá a los departamentos didácticos de las áreas que los configuran.

4. El profesorado quedará adscrito, funcionalmente, al departamento de orientación, y actuará de manera coordinada entre sí.

5. El tutor o tutora será uno de los profesores o profesoras del ámbito lingüístico y social o del ámbito científico y matemático.

9. Autorización

En el anexo VII de esta resolución se relacionan los centros públicos de educación secundaria obligatoria que, cumpliendo con lo establecido en este anexo están autorizados a desarrollar el programa PR4 en el curso 2018-2019, así como las horas adicionales de profesorado asignadas con esta finalidad.

ANNEX IV

Supòrt a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Personal especialitzat de suport de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge

1. Planificació de la resposta educativa per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

La resposta educativa a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha d'organitzar en quatre nivells, que tenen un caràcter sumatori, progressiu i no excluent:

a) El primer nivell de resposta (I), dirigit a tota la comunitat educativa i a les relacions amb l'entorn sociocomunitari, el constitúixen les actuacions que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre. És responsabilitat dels òrgans de govern, de coordinació i de participació i s'ha de concretar en el projecte educatiu de centre (PEC) i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM), que organitzarà la resposta en tots els nivells.

b) El segon nivell de resposta (II), el constitueixen les mesures generals programades per a un grup-classe que impliquen suports ordinaris, com són el disseny i l'aplicació de programacions didàctiques que donen resposta la diversitat de tot l'alumnat del grup, les activitats d'ampliació i reforç per al desenvolupament competencial i la prevenció de dificultats d'aprenentatge, i les actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar. Els agents responsables són l'equip docent, coordinat per la tutora o el tutor, amb l'assessorament dels equips d'orientació, del personal especialitzat de suport i, si és procedent, la col·laboració d'agents externs. Es concreta en les unitats didàctiques, així com també en el pla d'acció tutorial i el pla d'igualtat i convivència continguts en el projecte educatiu de centre i la seua concreció en el Pla d'actuació per a la millora.

c) El tercer nivell de resposta (III), el constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. És responsabilitat de l'equip docent, coordinat per la tutora o el tutor, amb l'assessorament dels equips d'orientació i amb la col·laboració del professorat especialitzat de suport i, si és procedent, d'altres agents. Es concreta en el pla d'atenció a la diversitat, el pla d'acció tutorial i el pla d'igualtat i convivència continguts en el projecte educatiu de centre i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora.

d) El quart nivell de resposta (IV), el constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals (pedagogia terapèutica, audició i llenguatge, educadora o educador d'educació especial, o altres). Els agents responsables són l'equip docent, coordinats per la tutora o el tutor, els equips d'orientació, el professorat especialitzat de suport, el personal no docent de suport, altres agents externs, i, en el cas de decisions extraordinàries d'escolarització, l'Administració educativa. Atenent el caràcter extraordinari, és preceptiu, en tots els casos, la realització d'una evaluació sociopsicopedagògica i l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic corresponent. El pla d'actuació personalitzat és el document que concreta les mesures d'aquest nivell de resposta.

2. Organització del centre i de l'aula per a la resposta a la inclusió

1. El Pla d'actuació per a la millora (PAM) ha d'incloure les actuacions en cadascun dels nivells especificats en el punt u d'aquest annex per a donar resposta a les necessitats específiques de suport de l'alumnat. Això inclou la millora de l'accessibilitat, la prevenció i identificació primerenca de necessitats educatives, les mesures de prevenció, la concreció del currículum, la planificació de la resposta educativa, els criteris d'organització i de retirada dels suports, la coordinació del professorat, l'organització dels processos de transició, la participació de la comunitat educativa, del voluntariat, d'altres agents, entitats o institucions de l'entorn, la distribució de responsabilitats en la consecució dels fins proposats i totes aquelles decisions que promoguen la inclusió i l'èxit escolar de tot l'alumnat.

ANEXO IV

Apoyo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Personal especializado de apoyo de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje

1. Planificación de la respuesta educativa para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

La respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se debe organizar en cuatro niveles, que tienen un carácter sumatorio, progresivo y no excluyente:

a) El primer nivel de respuesta (I), dirigido a toda la comunidad educativa y a las relaciones con el entorno sociocomunitario, lo constituyen las actuaciones que implican los procesos de planificación, la gestión general y la organización de los apoyos del centro. Es responsabilidad de los órganos de gobierno, de coordinación y de participación y se debe concretar en el proyecto educativo de centro (PEC) y en el Plan de actuación para la mejora (PAM), que organizará la respuesta en todos los niveles.

b) El segundo nivel de respuesta (II), lo constituyen las medidas generales programadas para un grupo-clase que implican apoyos ordinarios, como son el diseño y la aplicación de programaciones didácticas que dan respuesta la diversidad de todo el alumnado del grupo, las actividades de ampliación y refuerzo para el desarrollo competencial y la prevención de dificultades de aprendizaje, y las actuaciones transversales que fomentan la igualdad, la convivencia, la salud y el bienestar. Los agentes responsables son el equipo docente, coordinado por la tutora o el tutor, con el asesoramiento de los equipos de orientación, del personal especializado de apoyo y, si es procedente, la colaboración de agentes externos. Se concreta en las unidades didácticas, así como en el plan de acción tutorial y el plan de igualdad y convivencia contenidos en el proyecto educativo de centro y su concreción en el Plan de actuación para la mejora.

c) El tercer nivel de respuesta (III), lo constituyen las medidas dirigidas al alumnado que requiere una respuesta diferenciada, individualmente o en grupo, que implican apoyos ordinarios adicionales. Es responsabilidad del equipo docente, coordinado por la tutora o el tutor, con el asesoramiento de los equipos de orientación y con la colaboración del profesorado especializado de apoyo y, si es procedente, de otros agentes. Se concreta en el plan de atención a la diversidad, el plan de acción tutorial y el plan de igualdad y convivencia contenidos en el proyecto educativo de centro y su concreción en el Plan de actuación para la mejora.

d) El cuarto nivel de respuesta (IV), lo constituyen las medidas dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requiere una respuesta personalizada e individualizada de carácter extraordinario que implica apoyos especializados adicionales (pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, educadora o educador de educación especial, u otros). Los agentes responsables son el equipo docente, coordinados por la tutora o el tutor, los equipos de orientación, el profesorado especializado de apoyo, el personal no docente de apoyo, otros agentes externos, y, en el caso de decisiones extraordinarias de escolarización, la Administración educativa. Atendiendo al carácter extraordinario, es preceptivo, en todos los casos, la realización de una evaluación sociopsicopedagógica y la emisión del informe sociopsicopedagógico correspondiente. El plan de actuación personalizado es el documento que concreta las medidas de este nivel de respuesta.

2. Organización del centro y del aula para la respuesta a la inclusión

1. El Plan de actuación para la mejora (PAM) debe incluir las actuaciones en cada uno de los niveles especificados en el punto 1 de este anexo, para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo del alumnado. Eso incluye la mejora de la accesibilidad, la prevención e identificación temprana de necesidades educativas, las medidas de prevención, la concreción del currículo, la planificación de la respuesta educativa, los criterios de organización y de retirada de los apoyos, la coordinación del profesorado, la organización de los procesos de transición, la participación de la comunitat educativa, del voluntariado, de otros agentes, entidades o instituciones del entorno, la distribución de responsabilidades en la consecución de los fines propuestos y todas aquellas decisiones que promuevan la inclusión y el éxito escolar de todo el alumnado.

2. A nivell de centre i d'aula s'han d'organitzar les condicions d'accesibilitat física, sensorial, cognitiva i emocional que faciliten l'accés i la participació de tot l'alumnat, i desenvolupar actuacions que sensibilitzen i facen prendre consciència la comunitat educativa envers les diferents necessitats educatives que puga presentar l'alumnat i qualsevol tipus de diversitat existent.

3. La concreció curricular, a través de les programacions i unitats didàctiques, ha de complir almenys els requisits següents:

a) Tenir en compte les diferències pel que fa a capacitats, interessos i motivacions de l'alumnat, contemplant els diversos graus d'adquisició de les competències bàsiques; els continguts bàsics per a conseguir el desenvolupament adequat de les competències clau; els continguts complementaris, d'ampliació o de reforç, per a l'alumnat que ho necessite; les activitats i metodologies diferenciades per al desenvolupament d'un mateix contingut en funció del seu grau de dificultat; i, en coherència amb aquestes decisions, els criteris i els instruments d'avaluació més adequats.

b) Possibilitar les individualitzacions i personalitzacions que siguen necessàries per a donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge, motivacions, interessos i circumstàncies de l'alumnat.

c) Promoure metodologies que posen en valor els aprenentatges significatius, la col·laboració i la cooperació.

d) Aplicar mitjans de representació i d'expressió múltiples i diversos.

4. Els materials han de complir els requisits següents: ser accessibles per a tot l'alumnat, afavorir i garantir la igualtat i la no discriminació, facilitar la interacció, el treball en equip i el treball individual, permetre diversos nivells de participació i aprenentatge, utilitzar formes diferents de representació de la informació, implicar opcions múltiples de motivació, possibilitar tipus alternatius de resposta i ser respectuosos amb el medi ambient.

5. Els suports personals comprenen tot el personal del centre, l'alumnat, les famílies i altres agents o entitats del context sociocomunitari que col·laboren en el desenvolupament de la resposta a les necessitats de l'alumnat. D'acord amb això i en coherència amb els nivells de planificació especificats en el punt u d'aquest annex, els centres han d'organitzar els suports en diferents graus d'especificitat:

a) Suports generals amb recursos ordinaris dirigits a tot l'alumnat del centre o de l'aula, que tenen un caràcter fonamentalment preventiu i proactiu, i que impliquen el professorat, les companyes, els companys, el personal voluntari i un altre personal que puga intervenir en el centre. Aquests suports es corresponen amb els nivells de resposta I i II, especificats en el punt u d'aquest annex.

b) Suports addicionals amb recursos ordinaris dirigits a l'alumnat per al qual els suports generals no són suficients i que, per tant, requereixen suports personalitzats que poden dur-se a terme amb la intervenció del professorat no especialitzat del centre. Aquests suports es corresponen amb el nivell de resposta III, especificat en el punt u d'aquest annex.

c) Suports addicionals amb personal especialitzat dirigits a l'alumnat que, per la complexitat de les seues necessitats educatives, requereixen una resposta personalitzada i individualitzada. Entre el suport de caràcter especialitzat s'inclou el que faciliten les i els professionals de pedagogia terapèutica i d'audició i llenguatge. Aquests suports es corresponen amb el nivell IV de resposta, especificat en el punt u d'aquest annex.

6. Els suports es facilitaran, sempre que siga possible, dins l'aula ordinària. En cas de realitzar-se fora d'aquesta, es procurarà l'agrupament de l'alumnat, llevat de circumstàncies degudament justificades que requerisquen una atenció individualitzada de caràcter molt especialitzat. En qualsevol cas, haurà d'existir una coordinació estreta entre el personal de suport i el professorat que imparteix les àrees i matèries, a fi de garantir la complementarietat de les actuacions i la transferència de competències al context natural.

7. En la planificació i organització de la resposta educativa més adequada es considerarà l'interès superior del menor i, sempre que siga possible, també la seua opinió, així com també l'opinió i la participació de la família o representants legals.

8. Les i els professionals d'orientació educativa, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport, assessoraran, col·laboraran i orientaran al professorat en la planificació, desenvolupament i evaluació

2. A nivel de centro y de aula se deben organizar las condiciones de accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional que faciliten el acceso y la participación de todo el alumnado, y desarrollar actuaciones que sensibilicen y hagan tomar conciencia a la comunidad educativa hacia las diferentes necesidades educativas que pueda presentar el alumnado y cualquier tipo de diversidad existente.

3. La concreción curricular, a través de las programaciones y unidades didácticas, debe cumplir por lo menos los siguientes requisitos:

a) Tener en cuenta las diferencias en cuanto a capacidades, intereses y motivaciones del alumnado, contemplando los diversos grados de adquisición de las competencias básicas; los contenidos básicos para conseguir el desarrollo adecuado de las competencias clave; los contenidos complementarios, de ampliación o de refuerzo, para el alumnado que lo necesite; las actividades y metodologías diferenciadas para el desarrollo de un mismo contenido en función de su grado de dificultad; y, en coherencia con estas decisiones, los criterios y los instrumentos de evaluación más adecuados.

b) Posibilitar las individualizaciones y personalizaciones que sean necesarias para dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y circunstancias del alumnado.

c) Promover metodologías que ponen en valor los aprendizajes significativos, la colaboración y la cooperación.

d) Aplicar medios de representación y de expresión múltiples y diversos.

4. Los materiales deben cumplir los siguientes requisitos: ser accesibles para todo el alumnado, favorecer y garantizar la igualdad y la no discriminación, facilitar la interacción, el trabajo en equipo y el trabajo individual, permitir varios niveles de participación y aprendizaje, utilizar formas diferentes de representación de la información, implicar opciones múltiples de motivación, possibilitar tipos alternativos de respuesta y ser respetuosos con el medio ambiente.

5. Los apoyos personales comprenden todo el personal del centro, el alumnado, las familias y otros agentes o entidades del contexto sociocomunitario que colaboran en el desarrollo de la respuesta a las necesidades del alumnado. De acuerdo con esto y en coherencia con los niveles de planificación especificados en el punto 1 de este anexo, los centros deben organizar sus apoyos en diferentes grados de especificidad:

a) Apoyos generales con recursos ordinarios dirigidos a todo el alumnado del centro o del aula, que tienen un carácter fundamentalmente preventivo y proactivo, y que implican el profesorado, las compañeras, los compañeros, el personal voluntario y otro personal que pueda intervenir en el centro. Estos apoyos se corresponden con los niveles de respuesta I y II, especificados en el punto 1 de este anexo.

b) Apoyos adicionales con recursos ordinarios dirigidos al alumnado para el cual los apoyos generales no son suficientes y que, por tanto, requiere apoyos personalizados que pueden llevarse a cabo con la intervención del profesorado no especializado del centro. Estos apoyos se corresponden con el nivel de respuesta III, especificado en el punto 1 de este anexo.

c) Apoyos adicionales con personal especializado dirigidos al alumnado que, por la complejidad de sus necesidades educativas, requiere una respuesta personalizada e individualizada. Entre el apoyo de carácter especializado se incluye el que facilitan las y los profesionales de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje. Estos apoyos se corresponden con el nivel de respuesta IV, especificado en el punto 1 de este anexo.

6. Los apoyos se facilitarán, siempre que sea posible, dentro del aula ordinaria. En caso de realizarse fuera de esta, se procurará el agrupamiento del alumnado, salvo circunstancias debidamente justificadas que requieran una atención individualizada de carácter muy especializado. En cualquier caso, deberá existir una coordinación estrecha entre el personal de apoyo y el profesorado que imparte las áreas y materias, con el fin de garantizar la complementariedad de las actuaciones y la transferencia de competencias al contexto natural.

7. En la planificación y organización de la respuesta educativa más adecuada se considerará el interés superior del menor y, siempre que sea posible, también su opinión, así como la opinión y participación de la familia o representantes legales.

8. Las y los profesionales de orientación educativa, con la colaboración del personal especializado de apoyo, asesorarán, colaborarán y orientarán al profesorado en la planificación, desarrollo y evaluación

de les mesures proposades, així com també en els criteris de retirada dels suports.

9. Els centres docents, amb la col·laboració dels serveis especialitzats d'orientació i d'altres agents, hauran de planificar adequadament els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, a fi de garantir el transvasament d'informació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que puguen produir-se en moments en els quals les barreres i la desigualtat es manifesten amb major freqüència i intensitat.

3. Identificació de les necessitats específiques de suport educatiu, proposta del Pla d'actuació personalitzat i registre en ITACA

1. Correspon a l'especialista d'orientació educativa adscrit als serveis especialitzats d'orientació (serveis psicopedagògics escolars, gabinet psicopedagògics autoritzats o departaments d'orientació), o per qui tinga atribuïdes aquestes funcions, la identificació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i l'emissió del corresponent informe sociopsicopedagògic.

2. L'alumnat amb les tipologies de NESE que figuren a continuació ha de disposar d'informe mèdic o certificat que acredite la discapacitat, tot i que, excepcionalment, aquest informe podrà incloure un diagnòstic provisional o en procés, per raons maduratives o d'altra índole.

– Discapacitat motriu

– Discapacitat sensorial (audició: hipoacusia mitjana; audició: deficiència auditiva severa; audició: deficiència auditiva profunda; visió: amблиopia; visió: ceguera)

– TEA, trastorn de l'espectre autista

– Plurideficiència

– Trastorn psicòtic i de la personalitat

– Trastorns greus de la conducta

– Trastorn fonològic: disàtria

– Trastorn fonològic: disgràssia

3. La proposta del Pla d'actuació personalitzat incorporarà les mesures i suports per a la inclusió de l'alumnat, que s'articularan en un continu de resposta, des de les mesures ordinàries i generals fins a les respostes més individualitzades, específiques i intensives, procurant en tots els casos el màxim nivell d'inclusió possible en l'aula ordinària.

4. L'informe sociopsicopedagògic ha d'incloure el grau d'intensitat dels suports que l'alumna o l'alumne necessita, d'acord amb els criteris següents:

Grau 1: necessita ajuda puntual que pot tenir resposta amb mesures ordinàries i suports ordinaris addicionals. Aquest tipus de suport s'inclou en el nivell de resposta III.

Grau 2: necessita ajuda que implica suports intensius i especialitzats durant una part de l'hora escolar. Aquest tipus de suport s'inclou en el nivell de resposta IV.

Grau 3: necessita ajuda en la majoria d'àrees i àmbits que implica suports intensius, especialitzats i individualitzats durant la major part de la jornada escolar. Aquest tipus de suport s'inclou en el nivell de resposta IV.

5. Les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i les variacions que se'n produïsquen al llarg del curs s'han de registrar en ITACA per part de l'orientador o orientadora que atén el centre, amb la supervisió de la direcció, que té la responsabilitat de velar perquè les dades introduïdes estiguin actualitzades i siguin veraces. En el cas dels gabinet psicopedagògics municipals, la introducció de dades es farà conjuntament entre l'orientador o l'orientadora adscrit a aquest i la direcció del centre.

6. En l'apartat de «detall NESE» s'ha d'indicar expressament el personal de suport a la inclusió proposat en el Pla d'actuació personalitzat per a l'alumne o l'alumna, d'acord amb les seues necessitats educatives relacionades a l'informe sociopsicopedagògic.

4. Personal especialitzat de suport de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge

1. Tots els llocs de pedagogia terapèutica i d'audició i llenguatge habilitats per aquest procediment de provisió tindran caràcter itinerant. Això implica que, tot i que podran desenvolupar la seua tasca en un únic centre, per necessitats de la zona, podran atendre també altres centres,

de las medidas propuestas, así como en los criterios de retirada de los apoyos.

9. Los centros docentes, con la colaboración de los servicios especializados de orientación y otros agentes, deberán planificar adecuadamente los procesos de transición entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización, con el fin de garantizar el transvase de información del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, la continuidad de las actuaciones educativas y la detección de necesidades que puedan producirse en momentos en los cuales las barreras y la desigualdad se manifiestan con mayor frecuencia e intensidad.

3. Identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo, propuesta del Plan de actuación personalizado y registro en ITACA

1. Corresponde al especialista de orientación educativa adscrito a los servicios especializados de orientación (servicios psicopedagógicos escolares, gabinetes psicopedagógicos autorizados o departamentos de orientación), o por quien tenga atribuidas estas funciones, la identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y la emisión del correspondiente informe sociopsicopedagógico.

2. El alumnado con las tipologías de NEAE que figuran a continuación debe disponer de informe médico o certificado que acredite la discapacidad, aunque, excepcionalmente, este informe podrá incluir un diagnóstico provisional o en proceso, por razones madurativas o de otra índole.

– Discapacitado motriz

– Discapacitado sensorial (audición: hipoacusia media; audición: deficiencia auditiva severa; audición: deficiencia auditiva profunda; visión: amблиopia; visión: ceguera)

– TEA, trastorno del espectro autista

– Plurideficiencia

– Trastorno psicótico y de la personalidad

– Trastornos graves de la conducta

– Trastorno fonológico: disartria

– Trastorno fonológico: disgràssia

3. La propuesta del Plan de actuación personalizado incorporará las medidas y apoyos para la inclusión del alumnado, que se articularán en un continuo de respuesta, desde las medidas ordinarias y generales hasta las respuestas más individualizadas, específicas e intensivas, procurando en todos los casos el máximo nivel de inclusión posible en el aula ordinaria.

4. El informe sociopsicopedagógico debe incluir el grado de intensidad de los apoyos que la alumna o el alumno precisa, de acuerdo con los siguientes criterios:

Grado 1: necesita ayuda puntual que puede tener respuesta con medidas ordinarias y apoyos ordinarios adicionales. Este tipo de apoyo se incluye en el nivel de respuesta III.

Grado 2: necesita ayuda que implica apoyos intensivos y especializados durante una parte del horario escolar. Este tipo de apoyo se incluye en el nivel de respuesta IV.

Grado 3: necesita ayuda en la mayoría de áreas y ámbitos que implica apoyos intensivos, especializados e individualizados durante la mayor parte de la jornada escolar. Este tipo de apoyo se incluye en el nivel de respuesta IV.

5. Los datos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y las variaciones que se produzcan a lo largo del curso se deben registrar en ITACA por parte del orientador u orientadora que atiende el centro, con la supervisión de la dirección, que tiene la responsabilidad de velar porque los datos introducidos estén actualizadas y sean veraces. En el caso de los gabinetes psicopedagógicos municipales, la introducción de datos se hará conjuntamente entre el orientador o la orientadora adscrita a este y la dirección del centro.

6. En el apartado de «detalle NEAE» se debe indicar expresamente el personal de apoyo a la inclusión propuesto en el Plan de actuación personalizado para el alumno o la alumna, de acuerdo con sus necesidades educativas relacionadas al informe sociopsicopedagógico.

4. Personal especializado de apoyo de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje

1. Todos los lugares de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje habilitados por este procedimiento de provisión tendrán carácter itinerante. Eso implica que, aunque podrán desarrollar su tarea en un único centro, por necesidades de la zona, podrán atender también otros

de manera temporal o durant tot el curs, sense que això supose un perjuí, degudament justificat, per a l'atenció a l'alumnat escolaritzat en el seu centre de referència.

2. En l'etapa d'educació primària, quan la disponibilitat horària del professorat especialitzat de suport de pedagogia terapèutica o audició i llenguatge siga insuficient per cobrir l'atenció de les necessitats existents, i hi haja en el centre un altre professorat que dispose d'aquestes especialitats, se li assignarà de forma preferent, sempre que siga possible, una hora per al suport a aquest alumnat.

3. El nombre de sessions i la durada de la intervenció ha de respondre a les necessitats de l'alumnat, tot considerant que l'alumnat que es troba dins una mateixa categoria de necessitats específiques de suport pot requerir diferents tipus de resposta quant al grau d'intensitat, amplitud i especialització.

4. Quan per les característiques de l'alumnat o pel tipus d'intervenció, siga aconsellable triar entre una única o un únic professional, de pedagogia terapèutica o d'audició i llenguatge, se seleccionarà aquella o aquell que tinga major disponibilitat horària.

4.1. Personal especialitzat de suport de pedagogia terapèutica

1. Els criteris i prioritats d'intervenció del personal especialitzat de suport de pedagogia terapèutica són els que corresponen a la normativa vigent en matèria d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, tot considerant les indicacions especificades en els punts anteriors d'aquest annex.

2. En el segon cicle d'educació infantil tindrà prioritat l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat o trastorns greus de conducta.

3. En educació primària tindrà prioritat l'alumnat següent:

a) Alumnat amb adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS).

b) Alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge en la lectura, l'escriptura i/o el càlcul, degudament identificat amb els criteris i instruments adequats.

c) Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, degudament identificat amb els criteris i instruments adequats.

4. L'alumnat amb trastorn de l'aprenentatge no especificat es considerarà per l'atenció de pedagogia terapèutica sols en els casos en què existisquen dificultats moderades o greus que afecten significativament el seu rendiment acadèmic i no siguin suficients les mesures generals o addicionals amb suports ordinaris.

5. L'alumnat amb circumstàncies de compensació educativa que no estiga inclòs en alguna de les prioritats especificades en els punts dos i tres d'aquest apartat, no serà objecte d'atenció preferent per part d'aquest personal especialista. Per tant, s'hauran d'articular les mesures més adients per a donar resposta a les seues necessitats.

6. En l'educació secundària obligatòria tindrà prioritat l'alumnat amb ACIS en totes les àrees del currículum o en les àrees instrumentals, amb les condicions següents:

a) Si és alumnat de primer o segon d'ESO, el nivell de competències ha de ser el corresponent al tercer o quart curs de primària.

b) Si és alumnat de tercer o quart d'ESO, el nivell de competències ha de ser el corresponent al cinquè o sisé curs de primària.

4.2. Personal especialitzat de suport d'audició i llenguatge

1. Els criteris i prioritats d'intervenció del personal especialitzat de suport d'audició i llenguatge són els que corresponen a la normativa vigent en matèria d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, tot considerant les indicacions especificades en els punts anteriors d'aquest annex.

2. El nombre de sessions que requereix cada alumne es determinarà, sense perjudici del que de manera orientativa indica la normativa vigente, seguint els criteris tècnics següents: gravetat del diagnòstic, edat, dificultats identificades en els diferents aspectes del llenguatge i la parla, nivell de desenvolupament quan a comprensió, expressió i pragmàtica del llenguatge, necessitat de sistemes augmentatius/alternatius de comunicació i necessitat d'ajudes tècniques.

3. En el segon cicle d'educació Infantil i educació primària tindrà prioritat l'alumnat següent:

a) Alumnat amb afàsia, disafàsia/TEL, trastorn del llenguatge associat a TEA, deficiència auditiva severa i profunda.

b) Alumnat amb hipoacusia mitjana.

centros, de manera temporal o durante todo el curso, sin que ello suponga un perjuicio, debidamente justificado, para la atención al alumnado escolarizado en su centro de referencia.

2. En la etapa de educación primaria, cuando la disponibilidad horaria del profesorado especializado de apoyo de pedagogía terapéutica o audición y lenguaje sea insuficiente para cubrir la atención de las necesidades existentes, y haya en el centro otro profesorado que disponga de estas especialidades, se le asignará de forma preferente, siempre que sea posible, una hora para el apoyo a este alumnado.

3. El número de sesiones y la duración de la intervención debe responder a las necesidades del alumnado, considerando que el alumnado que se encuentra dentro de una misma categoría de necesidades específicas de apoyo puede requerir diferentes tipo de respuesta en cuanto al grado de intensidad, amplitud y especialización.

4. Cuando por las características del alumnado o por el tipo de intervención, sea aconsejable elegir entre una única o un único profesional, de pedagogía terapéutica o de audición y lenguaje, se elegirá aquella o aquel que tenga mayor disponibilidad horaria.

4.1. Personal especializado de apoyo de pedagogía terapéutica

1. Los criterios y prioridades de intervención del personal especializado de apoyo de pedagogía terapéutica son los que corresponden a la normativa vigente en materia de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, considerando las indicaciones especificadas en los puntos anteriores de este anexo.

2. En el segundo ciclo de educación infantil tendrá prioridad el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

3. En educación primaria tendrá prioridad el siguiente alumnado:

a) Alumnado con adaptaciones curriculares individuales significativas (ACIS).

b) Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje en la lectura, la escritura y/o el cálculo, debidamente identificado con los criterios e instrumentos adecuados.

c) Alumnado con altas capacidades intelectuales, debidamente identificado con los criterios e instrumentos adecuados.

4. El alumnado con trastorno del aprendizaje no especificado se considerará para la atención de pedagogía terapéutica solo en los casos en que existan dificultades moderadas o graves que afecten significativamente su rendimiento académico y no sean suficientes las medidas generales o adicionales con apoyos ordinarios.

5. El alumnado con circunstancias de compensación educativa que no esté incluido en alguna de las prioridades especificadas en los puntos dos y tres de este apartado, no será objeto de atención preferente por parte de este personal especialista. Por tanto, se deberán articular las medidas más convenientes para dar respuesta a sus necesidades.

6. En la educación secundaria obligatoria tendrá prioridad el alumnado con ACIS en todas las áreas del currículo o en las áreas instrumentales, con las siguientes condiciones:

a) Si es alumnado de primero o segundo de ESO, el nivel de competencias debe ser el correspondiente al tercero o cuarto curso de primaria.

b) Si es alumnado de tercero o cuarto de ESO, el nivel de competencias debe ser el correspondiente al quinto o sexto curso de primaria.

4.2. Personal especializado de apoyo de audición y lenguaje

1. Los criterios y prioridades de intervención del personal especializado de apoyo de audición y lenguaje son los que corresponden a la normativa vigente en materia de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, considerando las indicaciones especificadas en los puntos anteriores de este anexo.

2. El número de sesiones que requiere cada alumno se determinará, sin perjuicio del que de manera orientativa indica la normativa vigente, siguiendo los criterios técnicos siguientes: gravedad del diagnóstico, edad, dificultades identificadas en los diferentes aspectos del lenguaje y el habla, nivel de desarrollo cuando a comprensión, expresión y pragmática del lenguaje, necesidad de sistemas aumentativos/alternativos de comunicación y necesidad de ayudas técnicas.

3. En el segundo ciclo de educación Infantil y educación primaria tendrá prioridad el siguiente alumnado:

a) Alumnado con afasia, disafasia/TEL, trastorno del lenguaje asociado a TEA, deficiencia auditiva severa y profunda.

b) Alumnado con hipoacusia media.

c) Alumnat amb retard simple del llenguatge. Es considerarà, a l'efecte de provisió de personal addicional, únicament fins al segon curs d'educació primària, atenent les característiques d'aquestes dificultats i la seua relació amb el desenvolupament.

d) Alumnat amb disàtria.

e) Alumnat amb disgròssia.

f) Alumnat amb disfèmia que dificulta greument la seu comunicació i alumnat amb disfonía, sempre que aquest no reba ja l'atenció per part del sistema públic de salut.

g) Alumnat amb altres dificultats:

– Retard del llenguatge associat a discapacitat intel·lectual.

– Dislàlia. Es considerarà, a l'efecte de provisió de personal addicional, únicament fins al segon curs d'educació primària, atenent les característiques d'aquestes dificultats i la seua relació amb el desenvolupament.

– Desorganització del llenguatge com a conseqüència de trastorn de la personalitat.

4. En el segon cicle d'educació infantil, l'alumnat amb retard simple del llenguatge, dislàlies, disfèmia i disfonía s'atendrà preferentment mitjançant programes d'estimulació del llenguatge oral desenvolupats dins l'aula ordinària i adreçats a tot l'alumnat del grup, sota una perspectiva inclusiva i preventiva, sense prejuï que en l'organització de les hores disponibles per l'especialista en audició i llenguatge es destinen sessions a l'atenció individual o en xicotet grup de l'alumnat que ho requereix.

5. La implementació dels programes referits en l'apartat anterior es realitzarà de forma conjunta entre l'especialista d'audició i llenguatge i el professorat d'educació infantil, que s'organitzaran adequadament per atendre l'alumnat i aconseguir els objectius programats. L'especialista d'audició i llenguatge prioritzarà la intervenció directa en els grups que hi haja alumnat que presente majors dificultats en el llenguatge i la parla.

6 En educació secundària obligatòria tindrà prioritat l'alumnat següent:

a) Alumnat amb hipoacusia profunda i severa.

b) Alumnat amb afàsia, disfàsia/TEL, trastorn del llenguatge associat a TEA.

c) Alumnat amb hipoacusia mitjana.

d) Alumnat amb disàtria.

e) Alumnat amb disfèmia que dificulta greument la seu comunicació, sempre que aquest no reba ja l'atenció per part del sistema públic de salut.

f) Alumnat amb disfonía, sempre que aquest no reba ja l'atenció per part del sistema públic de salut.

g) Alumnat amb disgròssia.

7. En els casos de disfèmia i disfonía, en les etapes d'educació primària i educació secundària obligatòria, la intervenció directa de l'especialista d'audició i llenguatge es prestarà per un màxim de dos anys des de l'inici de la intervenció. Passat aquest temps, la intervenció consistirà en una supervisió o en l'atenció puntual, en funció del grau de dificultat i l'evolució de l'alumnat.

5. Seguiment i supervisió del personal de suport assignat

Correspon a la Inspecció d'Educació supervisar al llarg de curs escolar les dades referides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport del centre, la gestió del personal especialitzat, l'organització dels suports i els programes desenvolupats, dins el procediment general de seguiment del PAM. Per a aquesta tasca, podrà comptar amb l'assessorament de la direcció dels serveis psicopedagògics escolars.

ANNEX V *Línia Altres actuacions*

1. Definició i finalitats

Aquesta línia d'acció dóna suport a les mesures o programes de compensació educativa, així com també qualsevol altra actuació que no estigui inclosa en les línies dels annexos anteriors, i que els centres educatius puguen desenvolupar per aconseguir les finalitats establecudes en el PAM, des d'una perspectiva inclusiva.

c) Alumnado con retraso simple del lenguaje. Se considerará, a los efectos de provisión de personal adicional, únicamente hasta el segundo curso de educación primaria, atendiendo a las características de estas dificultades y a su relación con el desarrollo.

d) Alumnado con disartria.

e) Alumnado con disglosia.

f) Alumnado con disfemia que dificulte gravemente su comunicación y alumnado con disfonía, siempre que este no reciba ya la atención por parte del sistema público de salud.

g) Alumnado con otras dificultades:

– Retraso del lenguaje asociado a discapacitado intelectual.

– Dislalia. Se considerará, a los efectos de provisión de personal adicional, únicamente hasta el segundo curso de educación primaria, atendiendo a las características de estas dificultades y a su relación con el desarrollo.

– Desorganización del lenguaje como consecuencia de trastorno de la personalidad.

4. En el segundo ciclo de educación infantil, el alumnado con retraso simple del lenguaje, dislalias, disfemia y disfonía se atenderá preferentemente mediante programas de estimulación del lenguaje oral desarrollados dentro del aula ordinaria y dirigidos a todo el alumnado del grupo, bajo una perspectiva inclusiva y preventiva, sin prejuicio de que en la organización de las horas disponibles por el especialista en audición y lenguaje se destinen sesiones a la atención individual o en pequeño grupo del alumnado que lo requiera.

5. La implementación de los programas referidos en el apartado anterior se realizará de forma conjunta entre el especialista de audición y lenguaje y el profesorado de educación infantil, que se organizarán adecuadamente para atender al alumnado y conseguir los objetivos programados. El especialista de audición y lenguaje priorizará la intervención directa en los grupos que haya alumnado que presente mayores dificultades en el lenguaje y el habla.

6. En educación secundaria obligatoria tendrá prioridad el siguiente alumnado:

a) Alumnado con hipoacusia profunda y severa.

b) Alumnado con afasia, disfásia/TEL, trastorno del lenguaje asociado a TEA.

c) Alumnado con hipoacusia media.

d) Alumnado con disartria.

e) Alumnado con disfemia que dificulte gravemente su comunicación, siempre que este no reciba ya la atención por parte del sistema público de salud.

f) Alumnado con disfonía, siempre que este no reciba ya la atención por parte del sistema público de salud.

g) Alumnado con disglosia.

7. En los casos de disfemia y disfonía, en las etapas de educación primaria y educación secundaria obligatoria, la intervención directa del especialista de audición y lenguaje se prestará por un máximo de dos años desde el inicio de la intervención. Pasado este tiempo, la intervención consistirá en una supervisión o en la atención puntual, en función del grado de dificultad y la evolución del alumnado.

5. Seguimiento y supervisión del personal de apoyo asignado

Corresponde a la Inspección de Educación supervisar a lo largo de curso escolar los datos referidos al alumnado con necesidades específicas de apoyo del centro, la gestión del personal especializado, la organización de los apoyos y los programas desarrollados, dentro del procedimiento general de seguimiento del PAM. Para esta tarea, podrá contar con el asesoramiento de la dirección de los servicios psicopedagógicos escolares.

ANEXO V *Línea Otras actuaciones*

1. Definición y finalidades

Esta línea de acción da apoyo a las medidas o programas de compensación educativa, así como a cualquier otra actuación que no esté incluida en las líneas de los anexos anteriores, y que los centros educativos puedan desarrollar para conseguir las finalidades establecidas en el PAM, desde una perspectiva inclusiva.

2. Àmbit d'aplicació

L'àmbit d'aplicació d'aquesta línia d'acció són els centres educatius públics amb titularitat de la Generalitat Valenciana que imparteixen ensenyaments d'educació infantil segon cicle, educació primària, educació secundària obligatòria, formació professional bàsica i centres específics d'educació especial.

3. Disseny de les actuacions

1. La direcció del centre educatiu, assessorada pel departament d'orientació, serà la responsable del disseny i la redacció de les actuacions d'aquesta línia d'acció, seguint els criteris establerts per la Comissió de Coordinació Pedagògica, o l'òrgan o persona que en tinga atribuïdes les competències, i aprovats pel Claustre.

2. La definició de les actuacions inclourà:

a) Justificació de la mesura.

b) Criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació, si escau.

c) Organització espacial i temporal.

d) Horari lectiu.

e) Personal docent responsable

f) Criteris i procediment previstos per al seguiment, evaluació i revisió, si escau, de l'actuació.

4. Programació

1. La programació de la intervenció educativa es desenvoluparà pels docents i les docents responsables de l'actuació i s'incorporarà al departament al qual pertanguen. En cas d'haver diferents departaments implicats, la programació es farà de forma coordinada entre ells i quedarà adscrita al departament que més implicació horària tinga. O en el seu defecte, la direcció del centre assignarà a un departament la responsabilitat d'aquesta programació.

2. Els principis metodològics es basaran en el desenvolupament de les competències clau i l'assoliment dels objectius d'etapa.

5. Evaluació

1. En el disseny de l'actuació, s'establiran els indicadors adients per fer el seguiment de l'actuació, atenent els objectius i finalitats amb les quals es dissenye l'actuació.

2. Es farà seguiment trimestral i anual dels indicadors establits.

3. En finalitzar el curs, es farà una memòria de l'actuació que quedarà incorporada en la memòria del departament responsable de la programació, amb indicació de l'assoliment dels objectius i propostes de millora, alumnat beneficiat per l'actuació i valoració de l'impacte en la millora del centre educatiu.

2. Ámbito de aplicación

El ámbito de aplicación de esta línea de acción son los centros educativos públicos con titularidad de la Generalitat Valenciana que imparten enseñanzas de educación infantil segundo ciclo, educación primaria, educación secundaria obligatoria, formación profesional básica y centros específicos de educación especial.

3. Diseño de las actuaciones

1. La dirección del centro educativo, asesorada por el departamento de orientación, será la responsable del diseño y la redacción de las actuaciones de esta línea de acción, siguiendo los criterios establecidos por la comisión de coordinación pedagógica, o el órgano o persona que tenga atribuidas las competencias, y aprobados por el Claustro.

2. La definición de las actuaciones incluirá:

a) Justificación de la medida.

b) Criterios para la participación del alumnado en la actuación, si procede.

c) Organización espacial y temporal.

d) Horario lectivo.

e) Personal docente responsable

f) Criterios y procedimiento previstos para el seguimiento, evaluación y revisión, si procede, de la actuación.

4. Programación

1. La programación de la intervención educativa se desarrollará por los docentes y las docentes responsables de la actuación y se incorporará al departamento al que pertenezcan. En caso de haber diferentes departamentos implicados, la programación se hará de forma coordinada entre ellos y quedará adscrita al departamento que más implicación horaria tenga. O en su defecto, la dirección del centro asignará a un departamento la responsabilidad de esta programación.

2. Los principios metodológicos se basarán en el desarrollo de las competencias clave y la consecución de los objetivos de etapa.

5. Evaluación

1. En el diseño de la actuación, se establecerán los indicadores convenientes para hacer el seguimiento de la actuación, atendiendo a los objetivos y finalidades con las que se diseñe la actuación.

2. Se hará seguimiento trimestral y anual de los indicadores establecidos.

3. Al finalizar el curso, se hará una memoria de la actuación que quedará incorporada en la memoria del departamento responsable de la programación, con indicación de la consecución de los objetivos y propuestas de mejora, alumnado beneficiado por la actuación y valoración del impacto en la mejora del centro educativo.

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores AIL Horas AYL	H. Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
03000047	CEIP LA RAMBLA	AGOST	0	0	0	12,5
03000096	CEIP MIRADOR D'AIGÜES	AIGÜES	0	0	25	0
03000722	CEIP 9 D'OCTUBRE	ALACANT	0	12,5	0	25
03001544	CEIP AUSIAS MARCH	ALACANT	12,5	25	0	12,5
03009683	CEIP AZORÍN	ALACANT	0	0	25	0
03000734	CEIP BENALÚA	ALACANT	0	0	0	12,5
03001601	CEIP CAMPOAMOR	ALACANT	0	25	0	12,5
03001571	CEIP CARLOS ARNICHES	ALACANT	25	0	0	0
03015661	CEIP COSTA BLANCA	ALACANT	0	0	0	12,5
03011161	CEIP EL PALMIERAL	ALACANT	0	0	25	0
03009749	CEIP EL TOSSAL	ALACANT	0	25	0	12,5
03010193	CEIP EMILIO VARELA	ALACANT	25	0	25	0
03011987	CEIP ENRIC VALOR	ALACANT	12,5	0	25	0
03000692	CEIP EUSEBIO SEMPERE	ALACANT	0	25	0	0
03001581	CEIP FLORIDA	ALACANT	0	0	0	12,5
03010201	CEIP GABRIEL MIRÓ	ALACANT	12,5	0	0	12,5
03011859	CEIP GASTÓN CASTELLÓ	ALACANT	0	12,5	0	12,5
03015191	CEIP GLORIA FUERTES	ALACANT	12,5	12,5	25	0
03016183	CEIP ISLA DE TABARCA	ALACANT	50	0	25	0
03001568	CEIP JOAQUÍN SOROLLA	ALACANT	0	0	0	12,5
03010181	CEIP JOSÉ CARLOS AGUILERA	ALACANT	0	25	0	12,5
03002238	CEIP LA CONDOMINA	ALACANT	0	12,5	0	0
03009701	CEIP LUCENTUM	ALACANT	12,5	0	25	0
03001519	CEIP MAESTRO LÓPEZ SORIA	ALACANT	0	0	0	25
03000709	CEIP MANJÓN-CERVANTES	ALACANT	12,5	25	0	12,5
03017485	CEIP MEDITERRÁNEO	ALACANT	0	0	25	0
03011057	CEIP MONTE BENACANTIL	ALACANT	0	0	25	0
03009971	CEIP MORA PUCHOL	ALACANT	0	0	25	0
03001623	CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ	ALACANT	0	12,5	0	12,5
03001854	CEIP ÓSCAR ESPLÁ	ALACANT	0	0	0	12,5
03001507	CEIP PEDRO DUQUE	ALACANT	0	0	50	0
03001647	CEIP PRÁCTICAS-LA ANEJA	ALACANT	0	0	0	12,5
03018623	CEIP RABASSA	ALACANT	25	37,5	25	0
03002101	CEIP RAFAEL ALTAMIRA	ALACANT	25	0	0	12,5
03011173	CEIP RAMON LLULL	ALACANT	0	12,5	0	0

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores AL Horas AlyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
03010491	CEIP SAN BLAS	ALACANT	0	0	0	12,5
03001490	CEIP SAN FERNANDO	ALACANT	0	0	0	12,5
03001660	CEIP SAN FRANCISCO DE ASÍS	ALACANT	0	0	0	12,5
03001659	CEIP SAN GABRIEL	ALACANT	0	0	25	0
03009725	CEIP SAN NICOLÁS DE BARI	ALACANT	0	25	0	0
03000710	CEIP SAN ROQUE	ALACANT	0	12,5	0	25
03001957	CEIP SANTÍSIMA FAZ	ALACANT	0	0	0	25
03010399	CEIP SANTO DOMINGO	ALACANT	12,5	37,5	25	0
03014149	CEIP VORAMAR	ALACANT	0	0	0	12,5
03001477	CEP CAES CENTRO DE RECEPCIÓN	ALACANT	0	0	0	12,5
03001672	CEP VIRGEN DEL REMEDIO	ALACANT	0	0	25	12,5
03009968	EI EL TOSSALET	ALACANT	5	0	0	25
03009816	CEIP DALACANT - EL BACAROT	ALACANT - EL BACAROT	0	0	0	12,5
03002305	CEIP VERDEGAS	ALACANT - VERDEGAS	6	0	0	0
03002317	CEIP JUAN BAUTISTA LLORCA	ALACANT - VILLAFRANQUEZA	0	0	0	25
03010107	CEIP CERVANTES	ALBATERA	25	25	25	0
03000163	CEIP MOSQUERA	ALCALALÍ	12,5	0	0	0
03000230	CEIP EL ROMERAL	ALCOI	0	0	0	12,5
03011628	CEIP HORTA MAJOR	ALCOI	0	0	0	12,5
03010284	CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ	ALCOI	0	0	25	0
03000266	CEIP SAN VICENTE	ALCOI	0	12,5	0	12,5
03016079	CRA MARIOLA-BENICADELL	ALFAAFARA	0	12,5	0	12,5
03000591	CEIP MIGUEL DE CERVANTES	ALGORFA	0	12,5	0	12,5
03000606	CEIP VIRGEN DEL REMEDIO	ALGUEÑA	0	0	0	25
03002408	CEIP CANALES Y MARTÍNEZ	ALMORADÍ	0	25	25	0
03009981	CEIP MANUEL DE TORRES	ALMORADÍ	25	25	50	0
03013054	CEIP PASCUAL ANDREU	ALMORADÍ	0	0	25	0
03002381	CEIP DE ALMORADÍ - HEREDADES	ALMORADÍ - HEREDADES	12,5	0	0	0
03010880	CEIP EL BLANQUINAL	ALTEA	0	0	25	0
03012232	CEIP GARGANES FOYETA	ALTEA	0	12,5	0	12,5
03011537	CEIP LES ROTES	ALTEA	0	0	25	0
03009543	CEIP ALTEA LA VELLA	ALTEA - ALTEA LA VELLA	0	0	0	12,5
0302615	CEIP LA OLLA	ALTEA - L'OLLA	0	0	25	0
03002652	CEIP DOCTOR CALATAYUD	ASPE	0	12,5	0	0
03002664	CEIP LA PALOMA	ASPE	0	25	0	0
03011999	CEIP LA SERRANICA	ASPE	0	25	0	0
03002676	CEIP PERPETUO SOCORRO	ASPE	0	25	0	0
03010508	CEIP VISTAHERMOSA	ASPE	0	0	25	0

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
03002767	CEIP ALFONSO INIESTA	BANYERES DE MARIOLA	6	0	25	0
03002792	CEIP DIVINA AURORA	BENEIXAMA	0	25	0	0
03002871	CEIP ANTONIO SEQUEROS	BENEJUZAR	0	0	0	12,5
03002883	CEIP ARGENTINA	BENIFERRI	0	12,5	0	12,5
03002913	CEIP PERPUTXENT	BENIARRÉS	12,5	0	0	0
03002950	CEIP MESTRAL	BENIDOLEIG	6	0	0	0
03012761	CEIP ALTANA	BENIDORM	0	0	0	12,5
03011550	CEIP AUSIAS MARCH	BENIDORM	12,5	0	0	12,5
03010302	CEIP BAUTISTA LLEDÓ	BENIDORM	0	0	0	25
03015476	CEIP EL MURTAL	BENIDORM	0	0	25	0
03014381	CEIP ELS TOLLS	BENIDORM	0	0	25	12,5
03010211	CEIP GABRIEL MIRÓ	BENIDORM	0	12,5	0	12,5
03003048	CEIP LEONOR CANALEJAS	BENIDORM	0	0	25	0
03010314	CEIP MESTRE GASPAR LÓPEZ	BENIDORM	25	12,5	25	0
03011732	CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ	BENIDORM	25	12,5	0	12,5
03011914	CEIP PUIG CAMPANA	BENIDORM	0	0	25	0
03012256	CEIP SERRA GELADA	BENIDORM	0	0	25	0
03002974	CEIP VASCO NÚÑEZ DE BALBOA	BENIDORM	0	0	25	0
03002949	CEIP LA PENYA BLANCA	BENIGEMBLA	6	0	0	0
03003140	CEIP SAN JAIME	BENIJÓFAR	0	0	0	12,5
03003152	CEIP VIRGEN DE LOS DOLORES	BENILLOBA	12,5	0	25	0
03003231	CEIP MANUEL BRU	BENISSA	0	0	0	12,5
03003267	CEIP PADRE MELCHOR	BENISSA	0	25	0	12,5
03014654	CEP SAN JOSÉ DE CALASANZ	BIGASTRO	0	0	25	0
03013066	EI LA PAZ	BIGASTRO	5	0	0	0
03003334	CEIP PENYA L'OR	BOLULLA	12,5	0	0	0
03012268	CEIP BERNAT DE SARRIA	CALLOSA D'EN SARRIA	0	0	0	12,5
03003425	CEIP MIRANTBÓ	CALLOSA D'EN SARRIA	0	0	0	12,5
03009324	CEIP LA PAZ	CALLOSA DE SEGURA	37,5	12,5	25	0
03003450	CEIP PRIMO DE RIVERA	CALLOSA DE SEGURA	25	0	25	0
03012578	CEIP RAFAEL ALTAMIRA	CALLOSA DE SEGURA	12,5	0	25	0
03010594	CEIP SAN ROQUE	CALLOSA DE SEGURA	0	0	0	12,5
03010892	CEIP AZORÍN	CALP	25	0	25	0
03010909	CEIP GABRIEL MIRÓ	CALP	0	0	25	0
03003395	CEIP JOSÉ MARÍA PATERNINA	CALP	12,5	0	25	0
03016675	CEIP OLTA	CALP	0	0	25	0
03003656	CEIP MARE DE DéU DEL CARME	CAÑADA	0	0	0	25
03003668	CEIP RICO SAPENA	CASTALLA	0	12,5	50	0
03003711	CEIP SERRELLA	CASTELL DE CASTELLS	12,5	0	0	0

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
030003735	CEIP AZORÍN	CATRAL	0	37,5	25	12,5
030003772	CEIP SAN JUAN BOSCO	COCENTAINA	0	0	0	12,5
030003851	CEIP DE CONFRIESDES	CONFRIESDES	6	0	0	0
03012025	CEIP VIRGEN DE LAS VIRTUDES	COX	0	0	0	12,5
03011185	CEIP DOCTOR FRANCISCO MAS MAGRO	CREVILLENT	0	12,5	0	12,5
030003905	CEIP FRANCISCO CANDELA	CREVILLENT	25	0	0	12,5
030009920	CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ	CREVILLENT	0	0	0	12,5
030003887	CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA	CREVILLENT	25	37,5	0	12,5
030003899	CEIP PRIMO DE RIVERA	CREVILLENT	12,5	0	0	12,5
03015269	CEP PINTOR JULIO QUESADA	CREVILLENT	0	0	25	0
03016109	EI MEESTRA PILAR RUIZ	CREVILLENT	5	12,5	0	12,5
030003981	CEIP SAN LUIS	CREVILLENT - EL REAL ENGO	12,5	0	0	0
030003930	CEIP PUIG JOVER	CREVILLENT - LA ESTACION	0	0	0	0
030004016	CEIP CARDENAL BELLUGA	CREVILLENT - SAN FELIPE NERI	12,5	0	0	0
030004053	CEIP JOSÉ MARÍA PATERNINA	DAYA NUEVA/A	0	12,5	0	12,5
030004120	CEIP CERVANTES	DÉNIA	0	0	25	0
030009750	CEIP LES VESSANES	DÉNIA	0	12,5	0	0
03015944	CEIP LLEBEIG	DÉNIA	0	12,5	25	0
030009993	CEIP MONTGÓ	DÉNIA	0	0	25	0
030004089	CEIP POU DE LA MUNTANYA	DÉNIA	0	0	25	0
030004260	CEIP PARE PERE	DÉNIA - JESÚS POBRE	12,5	0	0	0
030004341	CEIP CARDENAL BELLUGA	DOLORES	0	12,5	0	12,5
030004338	CEIP SAN FRANCISCO DE ASÍS	DOLORES	0	0	25	0
03011197	CEIP VIRGEN DE LOS Dolores	DOLORES	0	12,5	0	0
03003644	CEIP MESTRE JOAQUÍN CARTAGENA	EL CAMP DE MIRRA	6	12,5	0	0
03015798	CEIP EL FABRAUER	EL CAMPELLO	0	12,5	0	25
03012037	CEIP EL VINCLE	EL CAMPELLO	0	12,5	0	12,5
03010375	CEIP PLA DE BARRAQUES	EL CAMPELLO	0	25	25	0
030003565	CEIP RAFAEL ALTAMIRA	EL CAMPELLO	25	0	25	0
030006001	CEIP NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES	EL FONDÓ DE LES NEUS	0	25	0	0
03005999	CEIP L'OM	EL FONDÓ DE LES NEUS - LA CANALOSA	6	0	0	0
03007765	CEIP SAN ANTÓN	EL PINÓS	0	0	0	12,5
03007790	CEIP SANTA CATALINA	EL PINÓS	0	0	25	0
030003309	CEIP SANTA MARÍA MAGDALENA	EL POBLE NOU DE BENITATXELL	0	0	0	12,5
030008873	CEIP SEGARIA	EL VERGER	0	0	0	12,5

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
03010326	CEIP ANTONIO MACHADO	ELDA	0	0	0	12,5
03005744	CEIP JUAN RICO Y AMAT	ELDA	0	0	0	12,5
03010235	CEIP MIGUEL SERVET	ELDA	0	12,5	0	12,5
03005422	CEIP PADRE MANJÓN	ELDA	12,5	0	25	12,5
03010387	CEIP POETA MIGUEL HERNÁNDEZ	ELDA	0	0	0	12,5
03010247	CEIP SANTO NEGRO	ELDA	0	37,5	0	12,5
03012074	CEIP VIRGEN DE LA SALUD	ELDA	0	0	0	12,5
03014617	CEP PINTOR SOROLLA	ELDA	12,5	25	50	0
03011215	EI NUEVO ALMAFRÁ	ELDA	5	0	0	12,5
03005161	CEIP ALCUDIA	ELX	0	0	25	0
03012049	CEIP AUSIAS MARCH	ELX	0	0	25	0
03009622	CEIP BAIX VINALOPÓ	ELX	0	0	0	12,5
03005151	CEIP CANDALIX	ELX	0	0	25	0
03004697	CEIP CASABLANCA	ELX	0	12,5	0	37,5
03017461	CEIP CLARA CAMPOAMOR	ELX	0	25	25	0
03004752	CEIP DAMA D'ELX	ELX	0	0	25	0
03004648	CEIP EL PALMERAL	ELX	0	25	0	12,5
03010788	CEIP EL PLA	ELX	0	0	25	0
03004569	CEIP EL TOSCAR	ELX	0	0	25	0
03004600	CEIP EUGENIO DORS	ELX	0	0	0	12,5
03004612	CEIP FERRÁNDEZ CRUZ	ELX	0	12,5	0	0
03011860	CEIP FRANCESC CANTÓ	ELX	0	25	0	12,5
03004685	CEIP FRANCISCO GINER DE LOS RIOS	ELX	0	0	0	12,5
03004570	CEIP JAIME BALMES	ELX	0	0	25	0
03004673	CEIP JAUME I	ELX	0	25	25	0
03011884	CEIP JORGE GUILLÉN	ELX	0	25	0	0
03010405	CEIP JULIO M.LÓPEZ OROZCO	ELX	0	0	25	0
03005173	CEIP LUIS CERNUDA	ELX	0	37,5	25	0
03004651	CEIP LUIS VIVES	ELX	0	37,5	25	0
03010600	CEIP MARIANO BENLLIURE	ELX	12,5	37,5	0	0
03004740	CEIP MEDITERRANI	ELX	0	0	25	0
03004661	CEIP MENÉNDEZ PELAYO	ELX	0	12,5	0	0
03011872	CEIP MIGUEL DE CERVANTES	ELX	12,5	0	0	12,5
03011069	CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ	ELX	0	0	25	12,5
03018672	CEIP PRINCESA DE ASTURIAS	ELX	0	12,5	50	0
03011665	CEIP RAMON LLULL	ELX	0	0	25	0
03004715	CEIP REYES CATÓlicos	ELX	0	0	25	0
03004739	CEIP SAN FERNANDO	ELX	0	0	25	0
03010417	CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ	ELX	0	0	0	12,5
03004764	CEIP VÍCTOR PRADERA	ELX	0	0	25	0
03012062	CEIP ELS GARROFERS	ELX - ALGODA-MATOLA	0	25	0	25

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
03004429	CEIP LA GALIA	ELX - ALTABIX	12,5	0	0	0
03005197	CEIP SAN ANTONIO	ELX - LA FOIA	0	0	25	0
03005264	CEIP LA MARINA	ELX - LA MARINA	0	12,5	0	0
03005291	CEIP MESTRE CANALETTES	ELX - LA PERLETA	6	0	0	0
03015208	CEIP NÚMERO 49	ELX - PUÇOL	12,5	0	25	0
03005355	CEIP ANTONIO MACHADO	ELX - TORRELLANO	0	0	25	0
03005379	CEIP LA VALLVERDA	ELX - VALLVERDA	6	0	0	0
03018076	CEIP BALCÓ DE FINESTRAT	FINESTRAT	0	12,5	0	0
03005811	CEIP PIUG CAMPANA	FINESTRAT	0	12,5	0	12,5
03005835	CEIP JUAN CARLOS I	FORMENTERA DEL SEGURA	0	0	0	12,5
03005859	CEIP SANTÍSIMO CRISTO	GATA DE GORGOS	0	0	0	12,5
03005902	CEIP SAN PEDRO APÓSTOL	GRANJA DE ROCAMORA	0	0	25	0
03017953	CEIP DAMA DE GUARDAMAR	GUARDAMAR DEL SEGURA	0	0	25	0
03005941	CEIP MOLIVENT	GUARDAMAR DEL SEGURA	0	25	25	0
03005951	CEIP REYES CATÓLICOS	HONDÓN DE LOS FRAILES	12,5	0	0	0
03006049	CEIP VIRGEN DE LA SALUD	IBI	0	12,5	0	0
03006050	CEIP CERVANTES	IBI	0	0	0	12,5
03006062	CEIP DERRAMADOR	IBI	0	0	0	12,5
03010004	CEIP MADRE FELICIDAD BERNABEU	IBI	0	0	0	12,5
03006104	CEIP POETA PLA Y BELTRÁN	IBI	0	0	0	12,5
03010259	CEIP TEIXERETA	IBI	0	0	0	12,5
03006165	CEIP VIRGEN DE BELÉN	JACARILLA	0	12,5	0	0
03015257	CEIP RACÓ DE LALBIR	L'ALFÀS DEL PI	25	0	50	0
03000588	CEIP SANTÍSIMO CRISTO BUEN ACIERTO	L'ALFÀS DEL PI	12,5	0	25	0
03015646	CEIP VELES E VENTS	L'ALFÀS DEL PI	0	0	25	0
030006335	CEIP FRANCISCO CLOQUELL	L'ORXA	6	0	0	0
03017837	CEIP LA MIJXARA	LA NUCIA	0	25	25	0
03006785	CEIP SAN RAFAEL	LA NUCIA	0	0	25	0
030008058	CEIP LA ROMANA	LA ROMANA	0	12,5	0	12,5
03008605	CEIP DE LA TORRE DE LES MAÇANES	LA TORRE DE LES MAÇANES	6	0	0	12,5
03013431	CEIP CAVALL VERD	LA VALL DE LAGUAR - FLEX	12,5	0	0	0
03017928	CEIP GASPAROT	LA VILA JOIOSA	0	0	25	0
03009041	CEIP HISPANITAT	LA VILA JOIOSA	0	0	25	0
03008988	CEIP L'ERMITA	LA VILA JOIOSA	0	12,5	0	12,5
03009038	CEIP MARE NOSTRUM	LA VILA JOIOSA	0	0	0	12,5

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
03009361	CEIP MARÍA FRANCISCA RUIZ MIQUEL	LA VILA JOIOSA	12,5	12,5	0	12,5
03010661	CEIP POBLE NOU	LA VILA JOIOSA	12,5	12,5	0	12,5
03006359	CEIP SANTS COSME I DAMIÀ	LLIBER	6	0	0	0
03002470	CEIP VIRGEN DEL PILAR	LOS MONTESINOS	12,5	25	0	12,5
03006396	CEIP JORGE JUAN	MONFORTE DEL CID	0	25	50	0
03006487	CEIP AZORÍN	MONÒVER	0	0	0	12,5
03006499	CEIP CERVANTES	MONÒVER	0	0	0	12,5
03011227	CEIP ESCRIPTOR CANYIS	MONÒVER	0	12,5	0	0
03011689	CEIP MESTRE RICARDO LEAL	MONÒVER	0	0	0	12,5
03006566	CEIP CASTELL DEL POP	MURLA	6	0	0	0
03006621	CEIP EL BRACAL	MURO DE ALCOY	0	25	25	0
03012104	CEIP ARBRE BLANC	MUTXAMEL	0	0	25	0
03006530	CEIP EL SALVADOR	MUTXAMEL	12,5	0	50	0
03006542	CEIP MANUEL ANTÓN	MUTXAMEL	25	0	50	0
03006694	CEIP ALFONSO X EL SABIO	NOVELDA	0	0	25	0
03006700	CEIP GÓMEZ NAVARRO	NOVELDA	0	0	0	12,5
03010260	CEIP JESÚS NAVARRO JOVER	NOVELDA	0	12,5	0	12,5
03006670	CEIP JORGE JUAN	NOVELDA	0	0	25	0
03011690	CEIP SÁNCHEZ ALBORNOZ	NOVELDA	0	12,5	0	12,5
03006839	CEIP SANCHIS GUARNER	ONDARA	0	12,5	25	0
03009373	CEIP MARE DE DéU DE LA SALUT	ONIL	0	0	25	0
03006840	CEIP SAN JAIME	ONIL	0	0	0	12,5
03007248	CEIP ANDRÉS MANJÓN	ORIHUELA	0	0	25	0
03007200	CEIP FERNANDO DE LOAICES	ORIHUELA	12,5	37,5	25	0
03011239	CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ	ORIHUELA	0	12,5	0	12,5
03007212	CEIP VILLAR PALASÍ	ORIHUELA	12,5	0	25	0
03007251	CEIP VIRGEN DE LA PUERTA	ORIHUELA	0	0	25	0
03006906	CEIP FRANCISCO GIRONA	ORIHUELA - ARNEVA	12,5	0	0	0
03015567	CEIP LOS DOLSES	ORIHUELA - DEHESA DE CAMPOAMOR	0	0	25	0
03016080	CEIP PLAYAS DE ORIHUELA	ORIHUELA - DEHESA DE CAMPOAMOR	0	0	25	0
03007042	CEIP MANUEL RIQUELME	ORIHUELA - HURCHILLO	0	25	0	0
03006888	CEIP NUESTRA SEÑORA DE BELÉN	ORIHUELA - LA APARECIDA	0	0	0	12,5
03006955	CEIP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	ORIHUELA - LA CAMPANETA	12,5	0	0	0
03007157	CEIP MAESTRO ISMAEL GARCÍA	ORIHUELA - LA MURADA	0	0	0	12,5
03015518	CRA AZAHAR	ORIHUELA - PARROQUIA DE LA MATANZA	0	12,5	0	0

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
03007509	CEIP SAN BARTOLOMÉ	ORIHUELA - SAN BARTOLOMÉ	0	0	0	12,5
03007510	CEIP VIRGEN DE MONSERRATE	ORIHUELA - TORREMENDO	6	0	0	0
03007546	CEIP EL CARRASCAL	PARCENT	12,5	0	0	0
03007561	CEIP COMARCAL L'ALFÀS	FEDREGUER	0	0	0	12,5
03011896	CEIP EL TRINQUET	PEDREGUER	0	12,5	0	12,5
03014125	CEIP AMBRA	PEGO	25	0	25	0
03012311	CEIP CAROLINA SALA	PEGO	0	12,5	0	0
03012141	CEIP ROSALIA BONDIA	PEGO	0	25	0	12,5
03007698	CEIP 9 D'OCTUBRE	PETRER	0	0	0	12,5
03010351	CEIP LA FOIA	PETRER	12,5	0	25	0
03012611	CEIP REINA SOFÍA	PETRER	0	0	50	0
03007704	CEIP REYES CATÓlicos	PETRER	0	0	25	0
03010363	CEIP VIRRÉY POVEDA	PETRER	0	0	25	0
03011240	CEP RAMBLA DELS MOLINS	PETRER	0	0	0	12,5
03010089	EL CID CAMPEADOR	PETRER	5	0	0	0
03017311	CEIP MARÍA MOLINER	PILAR DE LA HORADADA	0	0	0	12,5
03011719	CEIP MARTÍN ARTIGOT	PILAR DE LA HORADADA	0	25	0	12,5
03015211	CEIP MEDITERRÁNEO	PILAR DE LA HORADADA	0	12,5	25	0
03007479	CEIP VIRGEN DEL PILAR	PILAR DE LA HORADADA	0	25	25	0
03007881	CEIP SANT ROC	POLOP	0	0	25	0
03007893	CEIP TRINITARIO SEVA	RAFAL	0	25	25	0
03007947	CEIP SAGRADOS CORAZONES	REDOVÁN	0	12,5	25	0
03020046	CRA SELLA-ORXETA-RELLEU	RELLEU	0	0	0	12,5
03008009	CEIP POETA MIGUEL HERNÁNDEZ	ROJALES	12,5	12,5	25	0
03008083	CEIP VIRGEN DEL ROSARIO	SALINAS	25	0	0	0
03008137	CEIP JOSÉ MARÍA MANRESA NAVARRO	SAN FULGENCIO	0	0	25	0
03008198	CEIP GLORIA FUERTES	SAN MIGUEL DE SALINAS	0	25	0	12,5
03008162	CEIP CRISTO DE LA PAZ	SANT JOAN D'ALACANT	0	0	25	0
03010636	CEIP LO ROMERO	SANT JOAN D'ALACANT	12,5	0	25	0
03009348	CEIP RAJOLETES	SANT JOAN D'ALACANT	0	25	25	0
03009351	CEIP AZORÍN	SANT VICENT DEL RASPEIG	0	0	0	12,5
03010648	CEIP BEC DE L'ÀGUILA	SANT VICENT DEL RASPEIG	0	12,5	25	0

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
03008356	CEIP JAUME I	SANT VICENT DEL RASPEIG	0	25	0	0
03010946	CEIP JUAN RAMÓN JIMÉNEZ	SANT VICENT DEL RASPEIG	0	12,5	0	12,5
03012116	CEIP L'HORTA	SANT VICENT DEL RASPEIG	50	12,5	0	12,5
03016900	CEIP LA ALMAZARA	SANT VICENT DEL RASPEIG	25	12,5	0	0
03013261	CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ	SANT VICENT DEL RASPEIG	0	0	0	12,5
030160651	CEIP RASPEIG	SANT VICENT DEL RASPEIG	0	0	0	12,5
03008368	CEIP REYES CATÓlicos	SANT VICENT DEL RASPEIG	0	0	0	12,5
03008290	CEIP SANTA ISABEL	SANT VICENT DEL RASPEIG	0	0	0	12,5
03010031	CEIP CERVANTES	SANTA POLA	0	0	25	0
03017333	CEIP DOÑA VICENTA RUZO	SANTA POLA	0	0	50	12,5
03008204	CEIP HISPANIDAD	SANTA POLA	0	12,5	0	0
03008216	CEIP VIRGEN DE LORETO	SANTA POLA	0	0	25	0
03010028	CEP AZORÍN	SANTA POLA	0	0	0	12,5
03013200	EI JOANOT MARTORELL	SANTA POLA	0	0	0	12,5
03012128	CEIP ALBERTO SOLS	SAX	12,5	37,5	0	12,5
03008460	CEIP CERVANTES	SAX	0	0	25	0
03008541	CEIP SAN SALVADOR	TÀRBENA	12,5	0	0	0
03008551	CEIP CAP D'OR	TEULADA	0	12,5	0	0
03008563	CEIP SAN VICENTE FERRER	TEULADA	12,5	12,5	25	0
03008587	CEIP TIBI	TIBI	12,5	0	0	12,5
03008599	CEIP SAN LUIS BELTRAN	TORMOS	6	0	0	12,5
03017023	CEIP AMANECER	TORREVIEJA	0	0	25	0
03016602	CEIP CIUDAD DEL MAR	TORREVIEJA	12,5	37,5	50	0
03008681	CEIP CUBA	TORREVIEJA	0	0	25	0
03011586	CEIP EL ACEQUIÓN	TORREVIEJA	0	25	50	0
03015786	CEIP HABANERAS	TORREVIEJA	25	25	25	0
03008666	CEIP INMACULADA CONCEPCIÓN	TORREVIEJA	0	0	25	0
03015890	CEIP LAS CULTURAS	TORREVIEJA	25	25	25	12,5
03015233	CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	TORREVIEJA	0	25	50	0
03013923	CEIP ROMUALDO BALLESTER	TORREVIEJA	0	0	25	0
03008678	CEIP VIRGEN DEL CARMEN	TORREVIEJA	0	0	25	0
03012323	CEP MAESTRO SALVADOR RUSO	TORREVIEJA	0	12,5	50	0
03012621	EI MAESTRO GRATINIANO BACHES	TORREVIEJA	0	25	0	0
03009841	CEIP AUSIAS MARCH	VALL DE GALLINERA - ALPATRO	6	0	0	0

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
030009831	CEIP JOANOT MARTORELL	VALL DE GALLINERA - BENIALÍ	6	0	0	0
03012131	CEIP EL GREC	VILLENA	0	0	0	12,5
03009166	CEIP JOAQUÍN MARÍA LÓPEZ	VILLENA	0	25	0	12,5
03012633	CEIP LA CELADA	VILLENA	12,5	0	0	12,5
03009178	CEIP PRINCIPE D'JUAN MANUEL	VILLENA	0	25	0	12,5
03009181	CEIP RUPERTO CHAPÍ	VILLENA	0	37,5	25	0
03009154	CEIP SANTA TERESA	VILLENA	0	25	0	50
03014344	CEIP GRAÜLL	XÀBIA	0	0	0	12,5
03015956	CEIP LARENAL	XÀBIA	0	0	25	0
03009853	CEIP PORT DE XÀBIA	XÀBIA	0	25	0	25
03011677	CEIP TRENC D'ALBA	XÀBIA	0	12,5	0	12,5
030062220	CEIP VICENTE TENA	XÀBIA	0	0	25	0
03006189	CEIP VIRGEN POBRE	XALÓ	0	25	0	0
03012591	CEIP CRISTOFOL COLOM	XIXONA	12,5	0	0	12,5
03006301	CEIP ELOY COLOMA	XIXONA	0	12,5	0	12,5
12000091	CEIP JOAN DE BRUSCA	ALBOCÀSSER	12,5	0	0	0
12000121	CEIP LO CAMPANAR	ALCALÀ DE XIVERT	12,5	0	0	12,5
12000194	CEIP CASTRO	ALFONDEGUILLA	12,5	0	0	12,5
12000212	CEIP AMBAIXADOR ENRIQUE BELTRÁN	ALMASSORA	12,5	0	0	12,5
12000236	CEIP CARDENAL CISNEROS	ALMASSORA	25	0	0	12,5
12000224	CEIP DOCTOR ERRANDO VILAR	ALMASSORA	0	0	0	12,5
12004369	CEIP GERMANS OCHANDO	ALMASSORA	12,5	0	25	0
12006810	CEIP REGINA VIOLANT	ALMASSORA	0	0	25	0
12007516	CEIP SANTA QUITERIA	ALMASSORA	12,5	12,5	0	0
12000285	CEIP JUAN CARLOS I	ALMENARA	0	0	25	0
12000303	CEIP VIRGEN DE GRACIA	ALTURA	0	0	25	25
12000352	CEIP CARMÉ MARTÍN	ARTANA	0	12,5	0	0
12007826	CRA DEL PENYAGOLOSA	ATZENETA DEL MAESTRAT	0	25	0	0
12000431	CEIP ALCALDE FABREGAT	BENASSAL	0	0	0	12,5
12007073	CEIP ÀNGEL ESTEBAN	BENICARLÓ	25	0	25	0
12004382	CEIP MAESTRO EDUARDO MARTÍNEZ RÓDENAS	BENICARLÓ	12,5	12,5	25	0
12000455	CEIP MARQUÉS DE BENICARLÓ	BENICARLÓ	0	25	25	0
12003407	CEIP MESTRE FRANCESC CATALÁN	BENICARLÓ	6	12,5	0	12,5
12005763	CEIP PALMERAR	BENICÀSSIM	12,5	0	0	12,5
12000510	CEIP SANTA ÀGUEDA	BENICÀSSIM	0	0	25	0
12000391	CEIP CERVANTES-DUALDE	BETXÍ	12,5	25	0	12,5
12007139	CEIP CARDENAL TARANCÓN	BORRIANA	0	0	0	12,5
12000625	CEIP FRANCESC ROCA I ALCAIDE	BORRIANA	0	0	25	12,5

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
12000650	CEIP JOSEP ITURBI	BORRIANA	12,5	0	0	12,5
12000698	CEIP NOVENES DE CALATRAVA	BORRIANA	0	25	0	12,5
12000649	CEIP PARE VILALLONGA	BORRIANA	0	12,5	0	12,5
12000613	CEIP PENYAGOLOSA	BORRIANA	0	25	0	12,5
12000571	CEIP L'HEREU	BORRIOL	0	0	0	12,5
12000728	CEIP NUESTRA SEÑORA DEL BUEN SUCESO	CABANES	0	25	0	0
12000731	CEIP FELICINDA COLLELL	CÀLIG	0	25	0	12,5
120006627	CRA PALANCIA-ESPADÁN	CASTELLNOVO	0	12,5	0	0
12000765	CEIP BENADRESSA	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	12,5	0	12,5
12001277	CEIP BERNAT ARTOLA	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	0	0	12,5
12000832	CEIP BISBE CLIMENT	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	0	25	0
12003699	CEIP BLASCO IBÁÑEZ	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	0	50	25
12003547	CEIP CARLES SALVADOR	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	12,5	0	12,5
12000844	CEIP CASTÀLIA	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	25	25	0
12004254	CEIP CENSAL	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	12,5	0	12,5
12000819	CEIP CERVANTES	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	25	0	12,5
12000807	CEIP EJÉRCITO	CASTELLÓ DE LA PLANA	25	0	25	25
12004473	CEIP ENRIC SOLER I GODES	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	25	0	12,5
12005866	CEIP ESTEPAR	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	0	0	12,5
12001371	CEIP FADRELL	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	12,5	0	0
12004242	CEIP GAETA HUGUET	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	37,5	0	12,5
12004461	CEIP GREGAL	CASTELLÓ DE LA PLANA	12,5	12,5	0	12,5
12003705	CEIP GUITARRISTA TÀRREGA	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	12,5	0	37,5
12001368	CEIP HERRERO	CASTELLÓ DE LA PLANA	12,5	0	25	0
12003493	CEIP ILLES COLUMBRETES	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	25	0	25
12004321	CEIP ISABEL FERRER	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	0	0	12,5

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
12000790	CEIP ISIDORO ANDRÉS VILLARROYA	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	25	25	0
12001356	CEIP JAUME I	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	0	0	12,5
12007051	CEIP JUAN G. RIPOLLÉS	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	0	0	12,5
12003225	CEIP LUIS REVEST	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	0	0	12,5
12000868	CEIP MAESTRO ANTONIO ARMELLES DOMÉNECH	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	25	50	25
12000820	CEIP MAESTRO CÁNÓS SANMARTÍN	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	0	0	12,5
12001502	CEIP MAESTRO CARLOS SELMA	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	12,5	0	25
12006731	CEIP MANEL GARCÍA GRAU	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	0	25	0
12003882	CEIP MESTRE VICENT ARTERO	CASTELLÓ DE LA PLANA	25	0	0	12,5
12004333	CEIP PINTOR CASTELL	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	25	0	12,5
12000777	CEIP SAN AGUSTÍN	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	12,5	0	25
12003471	CEIP SANCHIS YAGO	CASTELLÓ DE LA PLANA	12,5	0	0	12,5
12006585	CEIP TOMBATOSALS	CASTELLÓ DE LA PLANA	0	0	0	12,5
12006445	CEIP EL PINAR	CASTELLÓ DE LA PLANA - GRAU DE CASTELLÓ	25	25	25	0
12003559	CEIP L'ILLA	CASTELLÓ DE LA PLANA - GRAU DE CASTELLÓ	0	25	0	12,5
12000856	CEIP LA MARINA	CASTELLÓ DE LA PLANA - GRAU DE CASTELLÓ	0	0	25	0
12001401	CEIP SEBASTIÁN ELCANO	CASTELLÓ DE LA PLANA - GRAU DE CASTELLÓ	6	0	0	12,5
12007024	CRA L'AIGUANEU	CATÍ	0	12,5	0	0
12007036	CRA CELUMBRES	CINCTORRES	0	0	0	12,5
12003717	CEIP SAN VICENTE DE PIEDRAHITA	CORTES DE ARENOSO - SAN VICENTE DE PIEDRAHITA	6	0	0	0
12001691	CEIP FRANCISCO MONDRAGÓN	ESLIDA	12,5	0	0	0
12001711	CEIP NARAM	FIGUEROLLES	0	0	0	0
12006421	CRA ELS SPORTS	FORCALL	0	0	0	12,5

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
12001769	CEIP RAMÓN RUBIO SILVESTRE	GELDO	12,5	0	0	0
12006639	CRA PALANCIA-MIJARES	JÉRICA	0	12,5	0	12,5
12000145	CEIP COMTE D'ARANDA	L'ALCORA	12,5	0	25	0
12000133	CEIP FRANCISCO GRANGEL MASCARÓS	L'ALCORA	12,5	0	0	12,5
12006159	CRA ARABOGA	LA JANA	0	25	0	25
12001824	CEIP VICENTE FAUBELL ZAPATA	LA LLOSA	12,5	0	0	12,5
12006147	CRA L'ULLASTRE	LA SALZADELLA	0	25	0	0
12002555	CEIP AUSIAS MARCH	LA VALL D'UIXÓ	0	12,5	0	25
12004278	CEIP BLASCO IBÁÑEZ	LA VALL D'UIXÓ	0	12,5	0	25
12002580	CEIP CERVANTES	LA VALL D'UIXÓ	0	12,5	0	12,5
12002543	CEIP ELEUTERIO PÉREZ	LA VALL D'UIXÓ	25	0	0	12,5
12002579	CEIP L'ASSUMPCIÓ	LA VALL D'UIXÓ	0	25	0	12,5
12003389	CEIP LA COVA	LA VALL D'UIXÓ	0	25	0	12,5
12004746	CEIP LA MOLETA	LA VALL D'UIXÓ	0	12,5	0	12,5
12002695	CEIP LLEONARD MINGARRÓ	LA VALL D'UIXÓ	0	25	0	12,5
12002567	CEIP RECARERO CENTELLES	LA VALL D'UIXÓ	25	12,5	0	12,5
12002701	CEIP ROSARIO PÉREZ	LA VALL D'UIXÓ	0	0	0	12,5
12004281	CEIP SANT VICENT FERRER	LA VALL D'UIXÓ	0	25	0	12,5
12003031	CEIP DON JOSÉ ALBA	LA VILAVELLA	0	0	25	25
12002816	CEIP PINTOR SOROLLA	LES ALQUERIES	0	0	25	0
12001629	CEIP LA MORERIA	LES COVES DE VINROMÀ	0	0	0	12,5
12001794	CEIP COMTESSA DE LUCENA	LLUCENA	0	0	0	0
12001861	CEIP CIENTÍFIC AVEU·LI CORMA	MONCOFA	25	0	0	12,5
12001897	CEIP MARE DE DéU DE LA VALLIVANA	MORELLA	0	12,5	0	25
12001940	CEIP CERVANTES	NULES	0	12,5	0	0
12003432	CEIP JAUME I	NULES	0	12,5	0	0
12001964	CEIP LOPE DE VEGA	NULES	0	12,5	0	25
12007218	CEIP NOU PEDRO ALCÁZAR	NULES	0	0	50	0
12001976	CEIP PIO XII	NULES	0	12,5	0	12,5
12002038	CEIP BAL TASAR RULL VILLAR	ONDA	25	25	0	12,5
12004345	CEIP MESTRE CABALLERO	ONDA	0	12,5	25	0
12006767	CEIP MIRALCAMP	ONDA	0	0	25	0
12002014	CEIP PIO XII	ONDA	12,5	12,5	0	12,5
12002099	CEIP DEAN MARTÍ	ORPESA	0	0	0	12,5
12002105	CEIP JAIME SANZ	PENÍSCOLA	0	12,5	25	0
12002178	CEIP RIU MILLARS	RIBESALBES	12,5	12,5	0	0
12006411	CRA LA BARDISSA	ROSSELL	0	0	0	12,5
12002725	CEIP SANT JOAN DE MORÓ	SANT JOAN DE MORÓ	25	0	0	0
12002208	CEIP LLUÍS TENA	SANT JORDI	12,5	0	0	0
12002211	CEIP MARE DE DéU DELS ÀNGELS	SANT MATEU	0	0	0	12,5

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
12002233	CEIP ALBERTO SELMA	SANTA MAGDALENA DE PULPIS	0	0	0	0
12002312	CEIP PINTOR CAMARÓN	SEGORBE	12,5	12,5	25	12,5
12006160	CRA LA SERRA	SIERRA ENGARCERÁN - ELS IBARROS	12,5	0	0	12,5
12002351	CEIP SAN MIGUEL ARCÁNGEL	SONEJA	0	12,5	0	0
12005490	CRA SOT DE FERRER-AZUÉBAR-CHÓVAR	SOT DE FERRER	0	0	0	12,5
12006241	CRA ESPADA-MILLARS	TALES	0	0	0	12,5
12002464	CEIP TORREBLANCA	TORREBLANCA	0	0	0	12,5
12002506	CEIP VERGE FONT DE LA SALUT	TRAIGUERA	0	12,5	0	12,5
12002521	CEIP L'ALBEA	VALL D'ALBA	0	0	0	12,5
12006536	CEIP ANGELINA ABAD	VILA-REAL	0	25	0	12,5
12004357	CEIP BOTÀNIC CALDUCH	VILA-REAL	0	0	0	12,5
12003456	CEIP CARLOS SARTHOU CARRERES	VILA-REAL	0	0	25	12,5
12002853	CEIP CERVANTES	VILA-REAL	0	0	25	0
12002841	CEIP CONCEPCIÓN ARENAL	VILA-REAL	25	0	50	0
12003021	CEIP ESCULTOR ORTELLS	VILA-REAL	0	0	0	12,5
12007206	CEIP JOSÉ SORIANO RAMOS	VILA-REAL	0	0	0	12,5
12003936	CEIP PASCUAL NACHER	VILA-REAL	0	0	0	12,5
12002831	CEIP PINTOR GIMENO BARÓN	VILA-REAL	0	12,5	0	12,5
12002865	CEIP PIÓ XII	VILA-REAL	0	0	25	0
12002737	CEIP SANT MIQUEL	VILAFAMÉS	0	12,5	0	12,5
12002750	CEIP DON BLASCO DE ALAGÓN	VILAFRANCA	0	12,5	0	12,5
12005684	CRA EL TRESCAIRE	VILANOVA D'ALCOLEA	0	0	25	0
12002774	CEIP MAESTRO OLARIA	VILLAHERMOSA DEL RÍO	6	0	0	0
12006779	CEIP JAUME I	VINARÒS	12,5	0	25	0
12004199	CEIP MANUEL FOQUET	VINARÒS	25	0	0	12,5
12003146	CEIP MARÉ DE DéU DE LA MISERICÒRDIA	VINARÒS	12,5	12,5	0	12,5
12003079	CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN	VINARÒS	25	0	0	12,5
12003067	CEIP SAN SEBASTIÁN	VINARÒS	25	0	0	12,5
12003183	CEIP HISTORIADOR DIAGO	VIVER	0	12,5	0	0
12001666	CEIP LUIS VIVES	XILXES	0	12,5	0	12,5
46026329	CRA RINCÓN DE ADEMÚZ	ADEMUZ	0	0	25	0
46018953	CEIP LA MURTERA	ADOR - PALMA DE GANDIA	0	0	0	12,5
46000079	CEIP SANT VICENT FERRER	AGULLENT	0	12,5	0	0
46001515	CEIP SANT JOSEP DE CALASSANÇ	AIELO DE MALFERIT	0	0	25	25
46000171	CEIP BONAVISTA	ALAQUÀS	0	25	25	12,5
46027930	CEIP CIUTAT DE CREMONA	ALAQUÀS	12,5	0	25	25
46000158	CEIP GONZÁLEZ GALLARZA	ALAQUÀS	25	12,5	25	0

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores AL Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
46016117	CEIP MAESTRO SANCHIS ALMIÑANO	ALAQUÀS	0	0	25	0
46014364	CEIP VILA D'ALAQUÀS	ALAQUÀS	0	25	0	12,5
46000274	CEIP JUAN ESTEVE MUÑOZ	ALBAL	25	0	0	12,5
46027942	CEIP LA BALAGUERA	ALBAL	25	0	0	12,5
46000262	CEIP SAN BLAS	ALBAL	0	12,5	0	12,5
46017390	CEIP SAN CARLOS BORROMEÓ	ALBAL	12,5	25	0	12,5
46000298	CEIP AUSIÀS MARCH	ALBALAT DE LA RIBERA	0	0	25	0
46000304	CEIP EL CASTELL	ALBALAT DELS SORELLS	12,5	0	25	0
46017857	CEIP EL CONVENT	ALBERIC	12,5	0	25	0
46000341	CEIP RAFAEL COMENGE	ALBERIC	12,5	0	25	0
46029604	CRA ALBORACHE-MACASTRE	ALBORACHE	0	12,5	0	0
46015927	CEIP AUSIÀS MARCH	ALBORAIA	12,5	0	0	12,5
46000444	CEIP CERVANTES	ALBORAIA	0	0	0	12,5
46026354	CEIP LA PATACONA	ALBORAIA	0	0	25	0
46000456	CEIP TOMÀS ALBERT	ALBUIXECH	0	0	25	0
46000511	CEIP CERVANTES	ALCÀNTERA DE XÚQUER	0	0	25	0
46000493	CEIP 9 D'OCTUBRE	ALCÀSSER	0	0	0	12,5
46026287	CRA EL PINAR	ALCUBLAS	12,5	0	25	0
46000924	CEIP AUSIÀS MARCH	ALDAIA	0	25	25	0
46031477	CEIP EL RAJOLAR	ALDAIA	12,5	25	0	25
46000894	CEIP JUAN ANTONIO MARTÍNEZ TORRES	ALDAIA	0	25	25	12,5
46016129	CEIP MARIANO BENLIURE	ALDAIA	0	0	0	12,5
46000900	CEIP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	ALDAIA	0	12,5	25	25
46015071	CEIP PLATERO Y YO	ALDAIA	0	12,5	25	0
46015061	CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ	ALDAIA	0	0	25	0
46015514	CEIP LA FILA	ALFAFAR	0	12,5	25	25
46000997	CEIP ORBA	ALFAFAR	0	0	25	0
46016130	EI RABISANCHO	ALFAFAR	12,5	0	0	12,5
46027024	CRA BARONIA ALTA	ALFARA DE LA BARONIA	0	0	25	0
46001047	CEIP SAN JUAN DE RIBERA	ALFARA DEL PATRIARCA	0	25	0	0
46001141	CEIP BLASCO IBÁÑEZ	ALGEMESÍ	0	25	0	12,5
46001205	CEIP CERVANTES	ALGEMESÍ	37,5	25	0	12,5
46001187	CEIP RIBALTA	ALGEMESÍ	0	25	0	12,5
46015095	CEIP SALVADOR ANDRÉS	ALGEMESÍ	0	25	0	37,5
46001229	CEIP VIRGEN DEL PILAR	ALGEMESÍ - CARRASCALET	25	12,5	0	12,5
46001242	CEIP PALANCIA	ALGIMIA DE ALFARA	12,5	0	0	0
46017407	CEIP MAESTRO EMILIO LUNA	ALGINET	0	12,5	0	12,5

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
46001291	CEIP PEPITA GREUS	ALGINET	12,5	12,5	25	0
46015022	CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ	ALGINET	0	0	0	12,5
46001311	CEIP CARRAIXET	ALMÀSSERA	0	0	25	0
46001333	CEIP EL CASTELL	ALMOINES	0	25	0	12,5
46001357	CEIP ALMASSAF	ALMUSSAFES	0	0	0	12,5
46019787	CEIP EL PONTET	ALMUSSAFES	0	25	0	12,5
46000675	CEIP ALBORXÍ	ALZIRA	0	12,5	0	0
46000699	CEIP AUSIAS MARCH	ALZIRA	6	12,5	0	12,5
46000730	CEIP FEDERICO GARCIA SANCHIZ	ALZIRA	6	12,5	0	12,5
46000663	CEIP GARCIA LORCA	ALZIRA	0	0	25	0
46028685	CEIP GLORIA FUERTES	ALZIRA	0	0	25	0
46000729	CEIP LLUÍS VIVES	ALZIRA	12,5	25	25	0
46015502	CEIP PINTOR TEODORO ANDREU	ALZIRA	0	12,5	0	50
46017705	CEIP TIRANT LO BLANC	ALZIRA	0	12,5	0	12,5
46000651	CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ	ALZIRA	12,5	0	25	0
46015204	CEIP SANTA MARÍA DE AGUAS VIVAS	ALZIRA - LA BARRACA D'AGÜES VIVES	6	0	0	0
46001451	CEIP RAMÓN Y CAJAL	ANNA	0	25	0	12,5
46001461	CEIP XARQUÍA	ANTELLA	12,5	0	0	0
46032111	CEIP VERGE DELS DESEMPARATS	ATZENETA D' ALBAIDA	12,5	0	0	0
46001552	CEIP ISIDRO GIRANT	AYORA	0	0	0	12,5
46035604	CEIP MARIANO JORNET PERALES	BÈLGIDA	12,5	0	0	12,5
46001606	CEIP GREGORI MAYANS I CISCAR	BELLREGUARD	0	0	0	12,5
46001679	CEIP LUIS VIVES	BENAGUASIL	0	0	0	12,5
46024060	CRA LA VALL FARTA	BENEIXIDA	0	0	50	0
46001771	CEIP BLASCO IBÁÑEZ	BENETÚSSER	0	0	25	0
46001761	CEIP CRISTOBAL COLÓN	BENETÚSSER	0	12,5	25	0
46017869	CEIP VICENT RICARD BONILLO	BENETÚSSER	0	25	0	25
46001783	CEIP SANT MARC	BENIARJÓ	0	12,5	0	12,5
46001850	CEIP SANTA BÁRBARA	BENIFAIÓ	0	0	25	0
46014871	CEIP TRULLÀS	BENIFAIÓ	12,5	0	0	12,5
46023079	CEIP L'ERMITA	BENIFAIRÓ DE LES VALLS	0	12,5	0	12,5
46001886	CEIP BEATA INÉS	BENIGÀNIM	12,5	0	50	25
46001898	CEIP JOSEP GIL I HERVÁS	BENIMODO	0	25	0	0
46001953	CEIP VERGE DEL FONAMENT	BENISSANÓ	0	0	0	12,5
46032101	CEIP SANT ANTONI ABAT	BENISSODA	12,5	0	0	0
46024096	CEIP CAMP DE TURIA	BÉTERA	0	12,5	50	0
46027061	CEIP LLOMA DEL MAS	BÉTERA	0	0	0	12,5
46002040	CEIP LLUÍS VIVES	BOCAIRENT	0	0	0	12,5

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
46002076	CEIP MARE DE DéU DEL PILAR	BONREPÒS I MIRAMBELL	12,5	0	25	0
46002180	CEIP CERVANTES	BUNOL	25	0	0	12,5
46002155	CEIP SAN LUIS	BUÑOL	12,5	12,5	25	0
46014844	CEIP EL POUET-NUESTRA SEÑORA DE LOS DESAMPARADOS	BURJASSOT	0	12,5	0	12,5
46016518	CEIP FERNANDO DE LOS RÍOS	BURJASSOT	0	25	25	25
46002428	CEIP MIGUEL BORDONAU	BURJASSOT	12,5	0	25	0
46002416	CEIP SAN JUAN DE RIBERA	BURJASSOT	12,5	0	25	25
46002441	CEIP VILLAR PALASÍ	BURJASSOT	12,5	0	25	25
46002507	CEIP MAESTRO AGUILAR	CAMPORROBLES	12,5	0	25	0
46002568	CEIP JOSÉ MOLLA	CANALS	0	0	0	12,5
46002556	CEIP PAPA CALIXTO III	CANALS	0	12,5	0	12,5
46018965	CEIP VICENTE RIUS GUILLEMES	CANALS	0	12,5	0	12,5
46002593	CEIP LA MURALLA	CANET D'EN BERENGUER	0	12,5	0	0
46028417	CEIP LES PALMERES	CANET D'EN BERENGUER	0	0	0	12,5
46002702	CEIP FRANCESC PONS BOIGUES	CARCAIXENT	37,5	0	50	0
46002696	CEIP JOSÉ BOQUERA OLIVER	CARCAIXENT	0	12,5	0	0
46002672	CEIP NAVARRO DARÁS	CARCAIXENT	12,5	0	25	0
46002684	CEIP VÍCTOR OROVAL TOMÁS	CARCAIXENT	25	12,5	0	25
46002741	CEIP PARE GUMILLA	CÁRCER	0	0	0	12,5
46002805	CEIP BOSCH MARÍN	CARLET	0	12,5	0	12,5
46002763	CEIP JUAN VICENTE MORA	CARLET	25	12,5	25	0
46002799	CEIP SANT BERNAT	CARLET	0	0	25	0
46002842	CEIP VERGE DEL REMEI	CASTELLÓ DE RUGAT	0	0	0	12,5
46002881	CEIP MIGUEL DE CERVANTES	CATADAU	0	12,5	0	12,5
46018977	CEIP BIERTOMEU LLORENS I ROYO	CATARROJA	0	25	0	12,5
46003019	CEIP JAUME I EL CONQUERIDOR	CATARROJA	12,5	0	0	12,5
46002945	CEIP JOAN XXIII	CATARROJA	0	12,5	25	0
46002970	CEIP PALUZÍE	CATARROJA	0	0	0	12,5
46029264	CEIP VIL·LA ROMANA	CATARROJA	12,5	0	25	0
46022294	CRA OLEANA	CAUDETE DE LAS FUENTES	0	0	0	25
46003457	CEIP JUAN LACOMBA GUILLÓT	CHELLA	0	0	0	12,5
46003524	CEE PÚB. VIRGEN DE LA ESPERANZA	CHESTE	0	0	0	12,5
46003494	CEIP FRANCISCO GINER DE LOS RIOS	CHESTE	0	25	0	12,5
46032445	CEIP NÚMERO 3	CHESTE	0	25	0	0
46016531	CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ	CHESTE	0	0	25	0
46003718	CEIP DOCTOR CORACHÁN	CHIVA	12,5	0	0	12,5
46016543	CEIP FRANCISCO MARTÍNEZ CULLA	CHIVA	0	0	0	12,5

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
46022300	CEIP LA MURTA	CHIWA	0	25	0	0
46015371	CEIP COFRENTES	COFRENTES	12,5	0	0	0
46003081	CEIP EL CASTELL	CORBERA	0	0	25	0
46003366	CEIP DOCTOR ALEMANY	CULLERA	0	25	0	25
46003381	CEIP LUIS VIVES	CULLERA	12,5	25	0	12,5
46003378	CEIP SAN AGUSTÍN	CULLERA	0	25	0	25
46014881	CEIP SAN ANTONIO DEL MAR	CULLERA	0	37,5	0	25
46003743	CEIP MESTRE RAFAEL NOGUERA	DAIMÚS	12,5	0	0	12,5
46026275	CRA ALTO JUCAR	DOS AGUAS	0	0	25	0
46018308	CEIP GUILLEM D'ENTENÇA	EL PUIG DE SANTA MARIA	0	0	0	12,5
46007013	CEIP BEATO CARMELO	EL REAL DE GANDIA	0	25	0	0
46015319	CEIP CAES NUESTRA SEÑORA DEL AMPARO	EL REAL DE GANDIA	12,5	25	25	0
46003861	CEIP EDUARDO LÓPEZ PALOP	ENGUERA	0	0	0	12,5
46003949	CEIP SAN VICENTE FERRER	FAURA	0	0	0	12,5
46003950	CEIP FÉLIX OLMO	FAVARA	0	25	0	12,5
46004000	CEIP MARE DE DéU DEL PATROCINI	FOIOS	0	0	25	0
46019799	CEIP REI EN JAUME	FOIOS	0	0	25	0
46003962	CEIP COMTE DE SALVATIERRA DE ALAVA	FONTANARS DELS ALFORINS	12,5	0	25	0
46030621	CRA ENTREVÍNAS	FUENTERROBLES	0	12,5	25	0
4607419	CEIP BENIPEIXCAR	GANDIA	0	25	0	12,5
46027000	CEIP BOTÀNIC CAVANILLES	GANDIA	25	25	0	12,5
46004164	CEIP CERVANTES	GANDIA	25	25	0	12,5
46004188	CEIP JOAN MARTORELL	GANDIA	25	0	0	12,5
46018096	CEIP MONTDÚVER	GANDIA	12,5	25	0	12,5
46004231	CEIP ROÍS DE CORELLA	GANDIA	12,5	25	50	0
46004176	CEIP SAN FRANCISCO DE BORJA	GANDIA	0	0	0	37,5
46014947	CEIP JOAN XXIII	GANDIA - GRAU I PLATJA	6	0	25	0
46028429	CEIP LES FOIES	GANDIA - GRAU I PLATJA	0	0	0	12,5
46029549	CRA ESCOLES DEL XUQUER	GAVARDA	0	0	0	12,5
46004292	CEIP MARE DE DéU DELS DESEMPARATS	GENOVÉS	0	0	0	12,5
46022282	CRA BARONIA BAIXA	GILET	0	0	0	12,5
46004498	CEIP CERVANTES	GODELLA	0	25	0	0
46004486	CEIP EL BARRANQUET	GODELLA	0	25	0	0
46004528	CEIP ENRIQUE TIENZO GALVÁN	GODELLETA	0	0	25	0
46024047	CRA RIU D'ALBALIDA	GUADASSÉQUIES	0	12,5	0	25
46004577	CEIP BALMES	GUADASSUAR	0	0	25	0
46016488	CEIP BATALLAR	LALCÚDIA	0	0	0	12,5

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas	PAM 18/19
46016491	CEIP HERETATS	L'ALCÚDIA	25	0	0	0	12,5
46000811	CEIP LES COMES	L'ALCÚDIA	12,5	0	25	0	0
46000821	CEIP LA SÈNIA	L'ALCÚDIA DE CRESPINS	12,5	0	25	0	0
46001436	CEIP SANT PERE APÒSTOL	L'ALQUERIA DE LA COMTESSA	0	25	0	0	0
46018266	CEIP EL GARBI	L'ELIANA	0	0	0	0	12,5
46025519	CEIP L'OLIVERA	L'ELIANA	0	12,5	0	0	0
46024503	CEIP MONTE ALEGRE	L'ELIANA	0	12,5	0	0	0
46003846	CEIP VIRGEN DEL CARMEN	L'ELIANA	0	0	0	0	37,5
46003901	CEIP LES ERES	L'ÈNOVA	0	0	0	0	0
46005971	CEIP ISABEL LA CATÓLICA	L'OLLERIA	0	0	25	0	0
46017584	CEIP MANUEL SANCHIS GUARNER	L'OLLERIA	0	0	0	0	12,5
46004024	CEIP FRANCESC CARRÓS	LA FONT D'EN CARRÓS	0	0	0	0	12,5
46004036	CEIP MARE DE DéU DELS XICS	LA FONT DE LA FIGUERA	0	0	0	0	12,5
46004981	CEIP CRISTÓ DEL MILAGRO	L'ALLOSA DE RANES	0	0	0	0	12,5
46006744	CEIP CERVANTES	LA POBLA DE FARNALS	0	0	25	0	0
46029011	CEIP EL CAMPÉS	LA POBLA DE VALLBONA	12,5	0	0	0	12,5
46006801	CEIP LLUÍS VIVES	LA POBLA DE VALLBONA	25	0	0	0	12,5
46024710	CEIP MAS DE TOUS	LA POBLA DE VALLBONA	0	0	0	0	12,5
46006756	CEIP RAMÓN ESTEVE	LA POBLA DEL DUC	0	0	0	0	12,5
46006823	CEIP DOCTOR SANCHIS GUARNER	LA POBLA LLARGA	12,5	0	0	0	12,5
46035136	CRA RIBERA BAIXA	LAURÍ	0	0	0	0	12,5
46004863	CEIP SANT MIQUEL	LLIRIA	25	12,5	25	0	0
46004838	CEIP SANT VICENT FERRER	LLIRIA	25	25	25	0	0
46025441	CRA RIU VERNISSA	LLOCNOU DE SANT JERONI	0	0	0	0	12,5
46004978	CEIP SANT FRANCESC DE BORJA	LLOMBAI	0	0	0	0	12,5
46004905	CEIP AUSIAS MARCH	LLUTXENT	0	0	0	0	12,5
46025465	CRA LA SERRANIA	LOSA DEL OBISPO	0	0	0	0	12,5
46005120	CEIP BENJAMÍN BENLLOCH	MANISES	50	25	25	0	0
46005077	CEIP ENRIC VALOR I VIVES	MANISES	0	12,5	0	0	12,5
46005119	CEIP FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE	MANISES	25	25	0	0	12,5
46014200	CEIP JOAN FUSTER	MANISES	12,5	37,5	25	25	0
46005107	CEIP JOSÉ GARCÍA PLANELL	MANISES	25	25	25	0	0
46005090	CEIP VICENTE NICOLAU BALAGUER	MANISES	0	25	0	0	12,5
46005171	CEIP CASTILLO DEL REAL	MARINES	0	0	0	0	12,5
46005181	CEIP BLASCO IBÁÑEZ	MASSALAVÉS	12,5	0	0	0	0

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
46005247	CEIP OBISPO AMIGÓ	MASSAMAGRELL	12,5	0	25	0
46005259	CEIP SAN JUAN EVANGELISTA	MASSAMAGRELL	0	0	0	12,5
46005260	CEIP VIRGEN DEL ROSARIO	MASSAMAGRELL	12,5	0	25	0
46005338	CEP LLUÍS VIVES	MASSANASSA	0	37,5	0	12,5
46005326	EI AUSIAS MARCH	MASSANASSA	0	12,5	0	0
46015599	CEIP EL CRIST	MELIANA	12,5	0	25	0
46005375	CEIP MEDITERRANI	MELIANA	0	25	0	0
46005417	CEIP OLIVERETES	MIRAMAR	0	25	0	12,5
46005521	CEIP AMADEO TORTAJADA	MISLATA	12,5	12,5	50	0
46017420	CEIP AUSIAS MARCH	MISLATA	25	25	25	0
46015605	CEIP EL CID	MISLATA	12,5	25	25	0
46005511	CEIP GREGORI MAYANS I CÍSCAR	MISLATA	0	37,5	0	25
46005570	CEIP JAUME I	MISLATA	12,5	12,5	25	0
46018278	CEIP L'ALMASSIL	MISLATA	25	25	25	0
46014901	CEIP MAESTRO SERRANO	MISLATA	25	50	25	0
46005594	CEIP PADRE MORENO	MOIXENT	0	0	25	0
46015617	CEIP DOCTOR VICENTE TRENCÓ	MONCADA	12,5	0	25	25
46014959	CEIP JOSÉ MARÍA OLTRA	MONCADA	0	0	0	12,5
46005661	CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ	MONCADA	0	0	25	25
46005739	CEIP VICENT BLASCO IBÁÑEZ	MONTESA	12,5	0	0	0
46024059	CRA SERRA DEL BENICADELL	MONTITXELYO	12,5	0	0	12,5
46005752	CEIP MONTROI	MONTROI	0	12,5	0	12,5
46005703	CEIP EVARISTO CALATAYUD	MONTSERRAT	0	0	25	0
46005764	CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ	MUSEROS	12,5	0	50	25
46005788	CEIP EMILIO LLUCH	NÁQUERA	12,5	0	0	12,5
46005791	CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ	NAVARRÉS	0	0	0	12,5
46005806	CEIP JAIME I	NOVETLÉ	0	0	0	0
46018281	CEIP ALFADALÍ	OLIVA	0	25	0	12,5
46005892	CEIP HORT DE PALAU	OLIVA	12,5	0	0	12,5
46005910	CEIP LA CARRASCA	OLIVA	12,5	12,5	0	12,5
46005922	CEIP LLUÍS VIVES	OLIVA	0	0	25	0
46005909	CEIP SANTA ANNA	OLIVA	0	25	0	12,5
46005867	CEIP VERGE DELS DESEMPARATS	OLIVA	25	0	0	12,5
46029550	CRA ALT CARRAXET	OLOCAU	0	0	0	12,5
46015629	CEIP BONAVISTA	ONTINYENT	0	0	25	0
46006070	CEIP LLUÍS VIVES	ONTINYENT	0	25	0	12,5
46006082	CEIP MAESTRO CARMELO RIPOLL	ONTINYENT	0	0	0	12,5
46018102	CEIP MARTÍNEZ VALLS	ONTINYENT	0	0	25	0
46006094	CEIP RAFAEL JUAN VIDAL	ONTINYENT	0	25	0	12,5
46006136	CEIP VICENTE GIROÑÉS MORA	ONTINYENT	0	0	25	0
46024011	CRA CASTELL DE CARBONERA	OTOS	12,5	0	0	0

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
46006185	CEIP AUSIÀS MARCH	PAIPORTA	0	0	25	0
46006197	CEIP L'HORTA	PAIPORTA	0	0	0	12,5
46030001	CEIP ROSA SERRANO	PAIPORTA	12,5	12,5	0	12,5
46020534	CEIP ANTONIO FERRANDIS	PATERNA	0	0	0	50
46016609	CEIP AUSIÀS MARCH	PATERNA	25	0	25	0
46014315	CEIP JAIME I EL CONQUISTADOR	PATERNA	0	0	25	0
46017481	CEIP LA COMA	PATERNA	0	0	25	37,5
46006458	CEIP MIGUEL DE CERVANTES	PATERNA	12,5	0	0	12,5
46016750	CEIP SANCHIS GUARNER	PATERNA	0	12,5	0	12,5
46006461	CEIP VICENTE MORTES	PATERNA	25	25	25	12,5
46006483	CEIP VILLAR PALASÍ	PATERNA	25	25	50	0
46006291	CEIP EL PARQUE	PATERNA - LA CAÑADA	12,5	12,5	0	0
46028545	CEIP LLOMA LLARGA	PATERNA - LLOMA LLARGA	12,5	0	25	0
46015642	CEIP AUSIÀS MARCH	PICANYA	0	0	0	12,5
46006574	CEIP BALADRE	PICANYA	0	0	0	12,5
46006641	CEIP MARÉ DE DÉU DE VALLIVANA	PICASSENT	12,5	0	0	12,5
46006653	CEIP PRÍNCIPE DE ESPAÑA	PICASSENT	6	0	0	12,5
46006631	CEIP SANT IGNASI DE LOIOLA	PICASSENT	0	0	25	0
46006689	CEIP JOSÉ PEDRÓS	PILES	0	0	25	0
46006719	CEIP L'ALCOCERA	POLINYÀ DE XÚQUER	12,5	0	0	12,5
46025489	CRA MONDÚVER-SAFOR	POTRIES	0	0	25	0
46006884	CEIP BISBE HERVÀS	PUÇOL	25	0	25	0
46015472	CEIP JAUME I	PUÇOL	0	0	0	12,5
46006896	CEP LUIS VIVES	PUÇOL	12,5	0	25	0
46015356	EI LA MILOTXA	PUÇOL	0	25	0	12,5
46028041	CRA BENAVITES-QUART DE LES VALLS	QUART DE LES VALLS	0	0	0	12,5
46016521	CEIP LA CONSTITUCIÓN	QUART DE POBLET	12,5	0	25	0
46003251	CEIP RAMÓN LAPORTA	QUART DE POBLET	0	12,5	25	0
46003238	CEIP SAN ONOFRE	QUART DE POBLET	25	25	25	0
46003275	CEIP VILLAR PALASÍ	QUART DE POBLET	0	25	0	0
46003317	CEIP RAFAEL ALTAMIRA	QUATRETONDA	0	12,5	0	0
46006902	CEIP LUIS VIVES	QUESA	6	0	0	0
46006938	CEIP VERGE DEL MIRACLE	RAFELBUNYOL	25	0	0	12,5
46006951	CEIP AUSIÀS MARCH	RAFELCOFER	0	12,5	0	0
46006975	CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ	RAFELGUARAF	0	0	0	12,5
46007025	CEIP SANT PERE APÒSTOL	REAL	12,5	12,5	0	12,5
46007165	CEIP ALFONSO X EL SABIO	REQUENA	12,5	0	0	12,5
46016166	CEIP LAS HIGUERILLAS	REQUENA	25	0	0	12,5
46007177	CEIP LUCIO GIL FAROGA	REQUENA	12,5	0	25	0
46007153	CEIP SERRANO CLAVERO	REQUENA	25	25	25	0

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
46026305	CRA EL TEJO	REQUENA - CAMPO ARCS	0	12,5	0	25
46007244	CEIP MANUEL GARCÍA IZQUIERDO	REQUENA - SAN ANTONIO	0	12,5	0	25
46024515	CEIP CAMP DE TÚRIA	RIBA-ROJA DE TÚRIA	0	0	25	0
46007281	CEIP CERVANTES	RIBA-ROJA DE TÚRIA	12,5	0	0	12,5
46014984	CEIP ERES ALTES	RIBA-ROJA DE TÚRIA	0	0	0	12,5
46016804	CEIP MAS DE ESCOTO	RIBA-ROJA DE TÚRIA	0	12,5	0	0
46007311	CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ	RIOLA	0	12,5	0	0
46026317	CRA LLOCNOU-ROTGLÀ	ROTGLÀ I CORBERÀ	0	0	0	12,5
46025477	CRA ALFAUIR-RÓTOVA	RÓTOVA	0	0	0	25
46016181	CEIP AUSIAS MARCH	SAGUNT	0	0	25	0
46007669	CEIP CRONISTA CHABRET	SAGUNT	0	12,5	0	0
46007670	CEIP JOSÉ ROMEU	SAGUNT	0	12,5	0	12,5
46007700	CEIP VILLAR PALASÍ	SAGUNT	25	0	50	0
46007581	CEIP BALADRE	SAGUNTO	0	0	25	0
46007517	CEIP CERVANTES	SAGUNTO	0	0	25	0
46017432	CEIP LA PINAETA	SAGUNTO	0	0	25	0
46007529	CEIP MAESTRO TARAZONA	SAGUNTO	0	25	0	0
46028636	CEIP MARÍA YOCASTA RUIZ AGUILERA	SAGUNTO	0	12,5	0	25
46017559	CEIP MEDITERRÁNEO	SAGUNTO	0	0	25	0
46007487	CEIP NUESTRA SEÑORA DE BEGOÑA	SAGUNTO	0	0	25	0
46018311	CEIP PROFESOR TIENRO GALVÁN	SAGUNTO	0	0	25	0
46015666	CEIP VICTORIA Y JOAQUIN RODRIGO	SAGUNTO	0	0	25	0
46016567	CEIP VILAMAR	SAGUNTO	0	0	0	12,5
46006525	CEIP 8 DE ABRIL	SAN ANTONIO DE BENAGÉBER	0	0	0	12,5
46024035	CRA LA RIBERA ALTA	SANT JOANET	0	12,5	0	12,5
46007815	CEIP FERNANDO BAIXAULI CHORNET	SEDAVÍ	0	25	0	0
46007827	CEIP SAN CLEMENTE	SEDAVÍ	25	0	25	0
46017641	CEIP VICENTE PLA PAREDES	SEDAVÍ	0	25	0	12,5
46007852	CEIP 9 D'OCTUBRE	SENYERA	12,5	0	0	0
46007864	CEIP SANT JOSEP	SERRA	0	12,5	0	0
46007876	CEIP VICENTE ALEIXANDRE	SIETE AGUAS	12,5	0	0	12,5

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
46019805	CEIP EL PATI	SILLA	0	0	25	0
46014911	CEIP LUIS VIVES	SILLA	0	25	0	25
46015678	CEIP REIS CATÒLICS	SILLA	25	25	0	12,5
46007967	CEIP SAN ROQUE	SILLA	0	12,5	0	25
46007931	CEIP VERGE DELS DESEMPARATS	SILLA	0	25	0	0
46008005	CEIP VALDIGNA	SIMAT DE LA VALDIGNA	0	0	25	0
46008017	CEIP RAMÓN LAFORTA	SINARCAS	12,5	12,5	0	12,5
46008042	CEIP LÓPEZ MARCO	SOLLANA	0	0	0	12,5
46008182	CEIP CARRASQUER	SUECA	0	25	25	0
46008170	CEIP CERVANTES	SUECA	0	0	25	0
46008066	CEIP MARENY DE BARRAQUETES	SUECA - MARENY DE BARRAQUETES	12,5	0	0	12,5
46008273	CEP 9 D'OCTUBRE	TAVERNES BLANQUES	12,5	0	0	12,5
46016816	CEP REI EN JAUME	TAVERNES BLANQUES	0	12,5	0	0
46008261	EI SAN RAFAEL	TAVERNES BLANQUES	12,5	25	0	12,5
46015681	CEIP ALFÀNDEC	TAVERNES DE LA VALDIGNA	12,5	0	25	0
46008327	CEIP DIVINA AURORA	TAVERNES DE LA VALDIGNA	12,5	37,5	0	12,5
46008339	CEIP MAGRANER	TAVERNES DE LA VALDIGNA	0	25	0	12,5
46008364	CEIP SANT MIQUEL	TAVERNES DE LA VALDIGNA	25	25	0	12,5
46017444	CEIP ANTONIO MACHADO	TORRENT	0	0	25	0
46017456	CEIP EL MOLÍ	TORRENT	0	25	25	0
46008731	CEIP FEDERICO MAICAS	TORRENT	37,5	25	50	0
46008716	CEIP JUAN XXIII	TORRENT	0	0	25	0
46029689	CEIP LES TERRETES	TORRENT	0	25	25	0
46008704	CEIP LOPE DE VEGA	TORRENT	50	0	25	25
46016579	CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ	TORRENT	0	12,5	0	12,5
46008741	CEIP SAN JUAN BAUTISTA	TORRENT	0	25	0	25
46008728	CEIP SANT PASQUAL	TORRENT	0	0	25	0
46008698	CEIP VIRGEN DEL ROSARIO	TORRENT	25	0	25	0
46034168	CEIP DIE TUÉJAR	TUÉJAR	12,5	12,5	0	0
46008868	CEIP JOAQUÍN MUÑOZ	TURIS	0	25	25	0
46008935	CEIP CANÓNIGO MUÑOZ	UTIEL	25	0	0	12,5
46008960	CEIP ENRIQUE RAMBAL	UTIEL	25	0	25	25
46016245	CEE PÚBLICO PROFESOR SEBASTIÁN BURGOS	VALÈNCIA	0	0	0	12,5
46014868	CEIP 9 D'OCTUBRE	VALÈNCIA	0	12,5	0	12,5
46015782	CEIP ANGELINA CARNICER	VALÈNCIA	0	0	25	0

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
46016051	CEIP ANTONIO GARCÍA LÓPEZ	VALÈNCIA	0	12,5	0	0
46017237	CEIP ANTONIO MACHADO	VALÈNCIA	0	12,5	0	12,5
46012537	CEIP AUSIÀS MARCH	VALÈNCIA	0	25	0	37,5
46012586	CEIP BALLESTER FANDOS	VALÈNCIA	0	0	0	25
46011181	CEIP BENIMACLET	VALÈNCIA	12,5	0	0	0
46015186	CEIP CAMPANAR	VALÈNCIA	0	0	25	0
46017225	CEIP CARLES SALVADOR	VALÈNCIA	0	25	0	0
46012641	CEIP CAVITE-ISLA DE HIERRO	VALÈNCIA	0	25	0	12,5
46012343	CEIP CERVANTES	VALÈNCIA	0	12,5	25	0
46018141	CEIP CIUDAD DE BOLONIA	VALÈNCIA	0	12,5	0	0
46012823	CEIP CIUTAT ARTISTA FALLER	VALÈNCIA	0	0	25	0
46017729	CEIP COMUNITAT VALENCIANA	VALÈNCIA	0	0	0	25
46013499	CEIP DOCTOR BARTÍA GOYANES	VALÈNCIA	0	0	0	12,5
46013475	CEIP DOCTOR LÓPEZ ROSAT	VALÈNCIA	0	0	0	12,5
46012392	CEIP DOCTOR OLÓRIZ	VALÈNCIA	0	25	0	25
46011570	CEIP EL GRAU	VALÈNCIA	0	12,5	0	12,5
46017602	CEIP EXPLORADOR ANDRÉS	VALÈNCIA	0	12,5	0	25
46013441	CEIP FAUSTO MARTÍNEZ	VALÈNCIA	0	12,5	0	12,5
46018333	CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA	VALÈNCIA	0	0	25	0
46016105	CEIP FERNANDO DE LOS RIOS	VALÈNCIA	0	0	0	12,5
46016580	CEIP FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS	VALÈNCIA	12,5	0	0	12,5
46012355	CEIP GASPAR GIL POLO	VALÈNCIA	0	25	0	12,5
46024084	CEIP HUMANISTA MARINER	VALÈNCIA	0	12,5	0	12,5
46012197	CEIP JAIME BALMES	VALÈNCIA	12,5	0	25	0
46012616	CEIP JAIME I	VALÈNCIA	0	25	0	12,5
46012240	CEIP JESÚS	VALÈNCIA	0	0	0	12,5
46013451	CEIP JOSÉ SOTO MICÓ	VALÈNCIA	0	12,5	25	0
46016555	CEIP JUAN MANUEL MONTOYA	VALÈNCIA	25	12,5	0	25
46019817	CEIP L'AMISTAT	VALÈNCIA	0	25	0	12,5
46013517	CEIP LA FONTETA	VALÈNCIA	12,5	25	0	12,5
46012604	CEIP LES ARENES	VALÈNCIA	12,5	0	50	0
46012732	CEIP LES ARTS	VALÈNCIA	25	25	25	25
46018345	CEIP LLUÍS GUARNER	VALÈNCIA	25	0	25	0
46012306	CEIP LUIS VIVES	VALÈNCIA	0	25	0	25
46013438	CEIP MAGISTERIO ESPAÑOL	VALÈNCIA	0	12,5	0	12,5
46023900	CEIP MARE NOSTRUM	VALÈNCIA	0	0	25	0
46018126	CEIP MAX AUB	VALÈNCIA	0	0	25	0
46019866	CEIP MESTALLA	VALÈNCIA	0	0	0	12,5
46012458	CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ	VALÈNCIA	0	0	25	0
46020340	CEIP MIQUEL ADLER I NOGUEROL	VALÈNCIA	0	0	25	0

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
46014856	CEIP NICOLAU PRIMITIU GÓMEZ SERRANO	VALÈNCIA	0	0	50	0
46012598	CEIP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	VALÈNCIA	0	12,5	0	37,5
46028430	CEIP NÚMERO 100	VALÈNCIA	0	0	0	12,5
46031349	CEIP NÚMERO 103	VALÈNCIA	0	0	25	0
46017468	CEIP PABLO NERUDA	VALÈNCIA	0	12,5	0	0
46012768	CEIP PADRE MANJÓN	VALÈNCIA	0	0	25	0
46015885	CEIP PARE CATALÀ	VALÈNCIA	0	0	0	12,5
46012227	CEIP PRÁCTICAS	VALÈNCIA	0	12,5	25	0
46012525	CEIP PRIMER MARQUÉS DEL TURIA	VALÈNCIA	0	12,5	0	0
46016452	CEIP PROFESOR BARTOLOMÉ COSSÍO	VALÈNCIA	0	25	0	12,5
46017249	CEIP PROFESOR LUIS BRAILLE	VALÈNCIA	12,5	0	25	0
46017471	CEIP PROFESOR RAMIRO JOVER	VALÈNCIA	0	0	0	25
46018114	CEIP PROFESOR SANCHIS GUARNER	VALÈNCIA	0	12,5	0	12,5
46011569	CEIP PROFESOR SANTIAGO GRISOLIA	VALÈNCIA	25	0	0	0
46015800	CEIP RAFAEL MATEU CÁMARA	VALÈNCIA	0	12,5	0	0
46013426	CEIP RAQUEL PAYA	VALÈNCIA	0	0	0	12,5
46012771	CEIP RODRÍGUEZ FORNOS	VALÈNCIA	12,5	37,5	0	0
46012811	CEIP SALVADOR TUSET	VALÈNCIA	12,5	0	25	0
46012471	CEIP SAN FERNANDO	VALÈNCIA	0	12,5	0	12,5
46012628	CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ	VALÈNCIA	0	25	0	12,5
46012631	CEIP SAN PEDRO	VALÈNCIA	0	25	0	25
46024072	CEIP SANT ISIDRE	VALÈNCIA	0	12,5	0	12,5
46012136	CEIP SANTA TERESA	VALÈNCIA	0	25	0	0
46012252	CEIP SANTO ÁNGEL DE LA GUARDA	VALÈNCIA	0	0	25	0
46013463	CEIP SARA FERNÁNDEZ	VALÈNCIA	0	25	0	0
46012321	CEIP SECTOR AÉREO	VALÈNCIA	0	0	25	0
46023158	CEIP SERRERIA	VALÈNCIA	0	25	0	25
46012367	CEIP TEODORO LLORENTE	VALÈNCIA	12,5	0	25	0
46026421	CEIP TOMÁS DE MONTAÑANA	VALÈNCIA	0	25	0	12,5
46015873	CEIP TOMÁS DE VILLARROYA	VALÈNCIA	0	25	0	12,5
46012446	CEIP TORREFIEL	VALÈNCIA	0	0	25	25
46013487	CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ	VALÈNCIA	0	12,5	0	0
46017213	CEIP VICENTE GAOS	VALÈNCIA	0	0	0	12,5
46023882	CEP AIORA	VALÈNCIA	25	0	25	0
46024102	EI LES RONDALLES	VALÈNCIA	12,5	0	0	12,5
46009009	CEIP MANUEL GONZÁLEZ MARTÍ	VALÈNCIA - BENIFARAIG	0	0	0	12,5
46009061	CEIP ARQUITECTO SANTIAGO CALATRAVA	VALÈNCIA - BENIMAMET-BENIFERRI	0	25	0	12,5

Codi Código	Nom del centre Nombre de centro	Localitat Localidad	Hores PT Horas PT	Hores All Horas AyL	H Tutoria H. tutoría	Altres Hores Otras horas PAM 18/19
46009071	CEIP BENIMÀMET	VALÈNCIA - BENIMAMET-BENIFERRI	25	25	25	0
46022993	CEIP CASTELLAR-OLIVERAL	VALÈNCIA - CASTELLAR-OLIVERAL	12,5	0	0	12,5
46015691	CEIP LLÚIS DE SANTÀNGEL	VALÈNCIA - EL SALER	0	0	25	0
46012689	CEIP FORN DALCEDO	VALÈNCIA - HORNO DE ALCEDO	0	12,5	0	0
46009216	CEIP JOSÉ SENENT	VALÈNCIA - MASARROCHOS	0	12,5	0	0
46015058	CEIP PINEDO	VALÈNCIA - PINEDO	12,5	0	0	12,5
46013888	CEIP RAMÓN MARTÍ SORIANO	VALLADA	0	0	0	12,5
46013955	CEIP MAESTRO VICTORIO MONTES	VENTA DEL MORO	12,5	0	0	12,5
46013967	CEIP VERGE DE LA FONT	VILALLONGA	12,5	0	0	12,5
46014017	CEIP HORTA MAJOR	VILAMARXANT	12,5	0	25	0
46030205	CEIP LA PEA	VILAMARXANT	0	25	0	0
46014042	CEIP SEVERÍ TORRES	VILLANUEVA DE CASTELLÓN	12,5	0	0	12,5
46014054	CEIP FABIÁN Y FUERO	VILLAR DEL ARZOBISPO	0	37,5	25	0
46014108	CEIP JOSÉ BLAT GIMENO	VINALESA	0	25	0	0
46004735	CEIP ATTILIO BRUSCHETTI	XÀTIVA	0	12,5	0	12,5
46004759	CEIP BEATO JACINTO CASTAÑEDA	XÀTIVA	12,5	37,5	25	0
46004723	CEIP MARTÍNEZ BELLVER	XÀTIVA	0	12,5	0	12,5
46004711	CEIP TAQUÍGRAFO MARTÍ	XÀTIVA	0	12,5	0	12,5
46004632	CEIP JOANOT MARTORELL	XERACÓ	0	0	25	0
46004784	CEIP SANT ANTONI DE PÀDUA	XERESA	0	0	0	12,5
46016798	CEIP ANTONIO MACHADO	XIRIVELLA	0	25	0	12,5
46003639	CEIP GREGORI MAYANS I CISCAR	XIRIVELLA	25	12,5	25	0
46003652	CEIP MIGUEL DE CERVANTES	XIRIVELLA	0	25	25	12,5
46003640	CEIP RAMÓN Y CAJAL	XIRIVELLA	0	25	0	12,5
46015563	CEIP REI EN JAUME	XIRIVELLA	12,5	25	0	12,5
46003676	CEIP VICENT TOSCA	XIRIVELLA	0	12,5	0	12,5
46014111	CEIP PINTOR SOROLLA	YÁTOVA	0	0	0	12,5

Annex VII: Autorització de programes i assignació d'hores addicionals per al desenvolupament del Pla d'actuació per la millora (PAM), per al curs 2018-2019. Centres públics d'educació secundària obligatòria.

Anexo VII: Autorización de programas y asignación de horas adicionales para el desarrollo del Plan de actuación para la mejora (PAM), para el curso 2018-2019. Centros públicos de educación secundaria obligatoria.

Codi Código	Centre Centro	Localitat Localidad	NESE PT	Autorització PMAR 3 per àmbits Autorización PMAR 3 por ámbitos	Autorització PR4 Autorización PR4	Hores PR4 Horas PR4	Autorització PAC Autorización PAC	Hores PAC Horas PAC	Altres hores Otras horas PAM 18/19	Hores Taller reforç i acompanyament Horas Taller refuerzo y acompañamiento	PRODUCIR	
											Hores PAC Horas PAC	Hores TEM Horas TIM
03015531	SECCIÓ DE L'IES SAN VICENTE A AGOST						Sí	20	20			
03000679	IES JAIME II	ALACANT	Sí	Sí	20				50	2	2	2
03001881	IES JORGE JUAN	ALACANT	7	Sí	Sí	20			50	4	2	2
03001891	IES MIGUEL HERNÁNDEZ	ALACANT	30	Sí	Sí	20			21	4	2	2
03001908	IES FIGUERAS PACHECO	ALACANT	40	Sí	Sí	20			50	2	2	2
03001911	IES ANTONIO JOSÉ CAVANILLES	ALACANT	20	Sí	Sí	20	Sí	20	40	4	2	2
03010119	IES VIRGEN DEL REMEDIO	ALACANT	29	Sí	Sí	20	Sí	20	20	2	2	2
03010120	IES LEONARDO DA VINCI	ALACANT	4	Sí	Sí	20	Sí	20	10	2	2	2
03011616	IES SAN BLAS	ALACANT		Sí	Sí	20						
03012566	IES BAHÍA DE BABEL	ALACANT	5	Sí	Sí	20			40			
03012645	IES CABO DE LA HUERTA	ALACANT		Sí	Sí	20			10			
03012736	IES MARE NOSTRUM	ALACANT		Sí	Sí	20			20	2	2	2
03013297	IES 8 DE MARZO	ALACANT	30	Sí	Sí	20			40	4	2	2
03013765	IES PLAYA SAN JUAN	ALACANT		Sí	Sí	20			50			
03013819	IES DOCTOR BALMIS	ALACANT	5	Sí	Sí	20			30			
03014460	IES LAS LOMAS	ALACANT	36	Sí	Sí	20			50	2	2	2
03014861	IES GRAN VIA	ALACANT	40	Sí	Sí	20	Sí	20	70	4	4	4
03015038	IES RADIO EXTERIOR	ALACANT		Sí	Sí	20			20	2	2	2

Codi Código	Centre Centro	Localitat Localidad	NESE PT	Autorització PMAR 3 per àmbits Autorización PMAR 3 por ámbitos	Autorització PR4 Horas PR4	Autorització PR4 Horas PR4	Autorització PAC Horas PAC	Autorización PAC Horas PAC	PROEDUCAR		
									Altres hores Otras horas PAM 18/19	Hores Taller CTEM Horas Taller CTIM	Hores Taller refòrç i acompanyament Horas Taller refuerzo y acompañamiento
03015543	IES EL PLA	ALACANT	33	Sí	Sí	20	Sí	20	30		2
03016481	SECCIÓ DE L'IES FIGUERAS PACHECO A ALACANT - EL BACAROT	ALACANT - EL BACAROT	21	Sí	Sí	20			50		
03013698	IES ANTONIO SERNA SERRA	ALBATERA	5	Sí	Sí	20			50		
030000394	IES PARE VITÒRIA	ALCOI	5	Sí	Sí	20			30	4	2
03000400	IES COTES BAIXES	ALCOI	5	Sí	Sí	20			60		
03010727	IES ANDREU SEMPERE	ALCOI	5	Sí	Sí	20			20	4	2
03002445	IES ANTONIO SEQUEROS	ALMORADÍ	5	Sí	Sí	20			12		
03010821	IES AZUD DE ALFETITAMI	ALMORADÍ	20	Sí	Sí	20			40	4	4
03002573	IES BELLGUARDÀ	ALTEA	5	Sí	Sí	20			40		
03010831	IES ALTAIA	ALTEA	5	Sí	Sí	20			30		
03002731	IES LA NÍA	ASPE	5	Sí	Sí	20				2	
03014800	IES VILLA DE ASPE	ASPE	8	Sí					52	2	2
03013704	IES PROFESSOR MANUEL BROSETA	BANYERES DE MARIOLA							30	4	2
03014587	IES BENEJÚZAR	BENEJÚZAR	5	Sí	Sí	20			30		
03010132	IES PERE MARÍ ORTS I BOSCH	BENIDORM	5	Sí	Sí	20	Sí	20	40	2	2
03010843	IES L'ALMADRAVA	BENIDORM	10	Sí	Sí	20	Sí	20	40	2	2
03012724	IES BERNAT DE SARRIÀ	BENIDORM	5	Sí	Sí	20	Sí	20	20	2	2
03014472	IES BEATRÍU FAJARDO DE MENDOZA	BENIDORM	10	Sí	Sí	20	Sí	20	40	2	2
03015129	IES MEDITERRÀNIA	BENIDORM	5	Sí	Sí	20			50		
03015041	SECCIÓ DE L'IES PADRE ARQUES A BENILLOBA	BENILLOBA	5								

Codi Código	Centre Centro	Localitat Localidad	NESE PT	Autorització PMAR 3 per àmbits Autorización PMAR 3 por ámbitos	Autorització PR4 Hores PR4 Hores PR4	Autorització PR4 Hores PR4	Autorització PAC Horas PAC	Autorització PAC Horas PAC	PROEDUCAR	
									Altres hores Otras horas PAM 18/19	Hores Taller refòrç i acompanyament Horas Taller refuerzo y acompañamiento
03011768	IES JOSEP IBORRA	BENISSA	Sí	Sí	20				50	2
03014848	IES DE BIAR	BIAR							20	2
03014484	IES MIGUEL HERNÁNDEZ	BIGASTRO							30	2
03014496	IES RODOLFO LLOPIS	CALLOSA D'EN SARRIA	20	Sí	Sí	20			40	
03003486	IES VEGA BAJA	CALLOSA DE SEGURA	12	Sí	Sí	20			50	2
03013133	IES SANTIAGO GRISOLIA	CALLOSA DE SEGURA		Sí	Sí	20			40	
03013716	IES IFACH	CALP	20	Sí	Sí	20			60	
03013157	IES ENRIC VALOR	CASTALLA		Sí	Sí	20			30	2
03014502	IES DE CATRAL	CATRAL		Sí	Sí	20			40	
03003760	IES PADRE ARQUÉS	COCENTAINA		Sí	Sí	20			30	2
03015245	IES DE COX	COX	8	Sí	Sí	20			40	
03003966	IES CANÓNIGO MANCHÓN	CREVILLENTE	29	Sí	Sí	20			60	4
03003978	IES MACIÀ ABELA	CREVILLENTE	10	Sí	Sí	20			30	4
03004223	IES HISTORIADOR CHABÀS	DÉNIA		Sí	Sí	20			40	2
03004235	IES MARÍA IBARS	DÉNIA							60	2
03015932	IES NÚMERO 3	DÉNIA	10	Sí	Sí	20			40	2
03013315	IES SAN PASCUAL	DOLORES		Sí	Sí	20			30	
03013145	IES CLOT DE L'ILLOT	EL CAMPETLLÓ		Sí	Sí	20			20	
03014824	IES ENRIC VALOR	EL CAMPETLLÓ		Sí	Sí	20			40	
03007789	IES MARCHUENDA PRATS	EL PINÓS		Sí	Sí	20			40	2
03005720	IES LA MELVA	ELDA	16	Sí	Sí	20			30	2

Codi Código	Centre Centro	Localitat Localidad	NESE PT	Autorització PIMAR 3 per àmbits Autorización PIMAR 3 por ámbitos	Autorització PR4 Horas PR4	Autorització PR4 Horas PR4	Autorització PAC Horas PAC	Autorización PAC Horas PAC	PROEDUCAR		
									Altres hores Otras horas PAM 18/19	Hores Taller refòrç i acompanyament Horas Taller refuerzo y acompañamiento	
03005768	IES LA TORRETA	ELDA	Sí	Sí	20				50		
03010156	IES MONASTIL	ELDA	Sí	Sí	20	Sí	20	50	2	2	
03005082	IES SIXTO MARCO	ELX	39	Sí	20			60	2	2	
03005094	IES ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA	ELX		Sí	20			50	2	2	
03009385	IES CARRÚS	ELX		Sí	20	Sí	20	70	4	2	
03009661	IES LA TORRETA	ELX	5	Sí	20			40	2	2	
03010144	IES PEDRO IBARRA RUIZ	ELX	7	Sí			Sí	20	40	2	
03012050	IES MONTSERRAT ROIG	ELX	16	Sí	20	Sí	20	60	4	2	
03012773	IES TIRANT LO BLANC	ELX		Sí	20			20		2	
03013224	IES SEVERO OCHOA	ELX		Sí	20				55		
03013467	IES CAYETANO SEMPERE	ELX		Sí	20			60		2	
03013881	IES VICTORIA KENT	ELX	5	Sí	Sí	20			50		
03014514	IES JOANOT MARTORELL	ELX		Sí	Sí	20	Sí	20	40		
03014526	IES NIT DE L'ALBÀ	ELX	26	Sí	Sí	20			80		
03014538	IES MISTERI D'ELX	ELX		Sí	Sí	20			70		
03015075	IES LA FOIA D'ELX	ELX - LA FOIA		Sí	Sí	20			40		
03015063	IES TORRELLANO	ELX - TORRELLANO		Sí	Sí	20			60		
03015087	IES MATEMÁTIC VICENT CASELLES COSTA	GATA DE GORROS		Sí	Sí	20			10	2	
03013327	IES LES DUNES	GUARDAMAR DEL SEGURA	10	Sí	Sí	20			50		
03006086	IES FRAY IGNACIO BARRACHINA	IBI		Sí	Sí	20			20	2	

Codi Código	Centre Centro	Localitat Localidad	NESE PT	Autorització PMAR 3 per àmbits Autorización PMAR 3 por ámbitos	Autorització PR4 Horas PR4	Autorització PR4 Horas PR4	Autorització PAC Horas PAC	Autorización PAC Horas PAC	PROEDUCAR		
									Altres hores Otras horas PAM 18/19	Hores PAC Horas PAC	Hores Taller refòrç i acompanyament Horas Taller refuerzo y acompañamiento
03006153	IES LA FOIA	IBI							10	2	2
03014939	IES NOU DERRAMADOR	IBI	Sí								2
03015117	IES L'ARABI	L'ALFÀS DEL PI	Sí	Sí	20				60		
03015105	IES LA NUCIA	LA NUCIA	Sí	Sí	20	Sí	20		50		
03008915	IES MARCOS ZARAGOZA	LA VILA JOIOSA	10	Sí	Sí	20			30		
03009051	IES LA MALLADETA	LA VILA JOIOSA	Sí	Sí	20				50		
03015181	IES MARINA BAIXA	LA VILA JOIOSA	Sí	Sí	20				40		
03014897	SECCIÓN DEL IES ANTONIO SEQUEROS EN LOS MONTESINOS	LOS MONTESINOS	Sí							2	
03015099	IES LAS NORIAS	MONFORTE DEL CID	Sí						30	2	2
03012785	IES ENRIC VALOR	MONÒVER	Sí	Sí	20				30	4	2
03014836	IES SERRA MARIOLA	MURO DE ALCOY	Sí	Sí	20				50		
03014551	IES MUTXAMEL	MUTXAMEL	11	Sí	Sí	20			50		
03016468	IES L'ALLUSSER	MUTXAMEL	10	Sí	Sí	20			30	4	2
03006761	IES LA MOLA	NOVELDA	Sí	Sí	20	Sí	20		30		2
03009798	IES EL VINALOPÓ	NOVELDA	Sí	Sí	20	Sí	20		30		
03014940	IES XEBIC	ONDARA	Sí	Sí	20				40	2	2
03014137	IES LA CREUETA	ONIL	Sí						20	2	2
03015130	SECCIÓ DE L'IES ENRIC VALOR A ORBA	ORBA	5		Sí	20				2	2
03007406	IES GABRIEL MIRÓ	ORIHUELA	28	Sí	Sí	20			20		
03007418	IES EL PALMERAL	ORIHUELA	Sí	Sí	20				40	2	2

Codi Código	Centre Centro	NESE <i>Autorització PIMAR 3 per àmbits</i>	Localitat Localidad <i>PIMAR 3 por ámbitos</i>	Autorització PR4 <i>Autorització PR4</i>	Hores PR4 <i>Hores PR4</i>	Autorització PAC <i>Autorización PAC</i>	Hores PAC <i>Horas PAC</i>	Aut. PAC Hores PAM 18/19 <i>Otros horas PAM 18/19</i>	Aut. PAC Hores PAC <i>Otras horas PAM 18/19</i>	PROEDUCAR	
										<i>Altres hores PAM 18/19</i>	<i>Hores Taller reforç i acompanyament Horas Taller refuerzo y acompañamiento</i>
03011070	IES LAS ESPÉNETAS	ORIHUELA	ORIHUELA	Sí						40	
03013340	IES THÁDER	ORIHUELA	ORIHUELA	Sí	Sí	Sí	20			30	2
03015981	IES PLAYA FLAMENCA	ORIHUELA - DEhesa de CAMPOAMOR		Sí	Sí	Sí	20			60	
03015142	IES DE PEDREGUER	PEDREGUER		Sí	Sí	Sí	20			40	2
03007613	IES ENRIC VALOR	PEGO		10	Sí	Sí	20			30	2
03005719	IES AZORÍN	PETRER		7	Sí	Sí	20			50	4
03014371	IES POETA PACO MOLLÀ	PETRER		Sí	Sí	Sí	20			50	2
03015154	IES LA CANAL	PETRER		Sí	Sí	Sí	20			50	4
03013728	IES THIAR	PILAR DE LA HORADADA		10	Sí	Sí	20			90	2
03015634	IES DE RAFAL	RAFAL			Sí	Sí	20			30	
03015166	IES JAIME DE SANT ÁNGEL	REDOVÁN			Sí					12	2
03014851	IES LA ENCANTÁ	ROJALES		10	Sí	Sí	20	Sí	20	50	2
03016560	SECCIÓN DEL IES LA ENCANTÁ EN SAN FULGENCIO	SAN FULGENCIO								20	2
03014563	IES LOS ALCORES	SAN MIGUEL DE SALINAS			Sí	Sí	20			30	2
03010429	IES LLOIXA	SANT JOAN D'ALACANT			Sí	Sí	20			40	2
03010478	IES LUIS GARCÍA BERLANGA	SANT JOAN D'ALACANT			Sí	Sí	20			30	4
03008423	IES SAN VICENTE	SANT VICENT DEL RASPEIG		15	Sí	Sí	20			70	2
03013352	IES HAYGÓN	SANT VICENT DEL RASPEIG			Sí	Sí	20			40	2

Codi Código	Centre Centro	Localitat Localidad	NESE	Autorització PIMAR 3 per àmbits	Autorització PIMAR 3 por ámbitos	Hores PR4 Horas PR4	Autorització PAC	Autorització PAC	Hores PAC Horas PAC	Altres hores Otras horas PAM 18/19	Hores Taller CTEM Horas Taller CTIM	Hores Taller refòrç / acompanyament Horas Taller refuerzo y acompañamiento	PROEDUCAR	
													PT	
03015178	IES GAIA	SANT VICENT DEL RASPEIG	8	Sí	Sí	20				40	2	2		
03016559	IES MARÍA BLASCO	SANT VICENT DEL RASPEIG	10	Sí	Sí	20				70	2	2		
03010168	IES CAP DE L'ALJUB	SANTA POLA	7	Sí	Sí	20				20		4		
03010430	IES SANTA POLA	SANTA POLA	7	Sí	Sí	20				40	4	2		
03013753	IES PASCUAL CARRIÓN	SAX	20	Sí	Sí	20				40		2		
03015464	IES DE TEULADA	TEULADA	Sí	Sí	Sí	20	Sí	Sí	20	40	2	2		
03008629	IES LAS LAGUNAS	TORREVIEJA	Sí							52				
03008630	IES NÚMERO 1 - LIBERTAS	TORREVIEJA	Sí							50				
03014575	IES MARE NOSTRUM	TORREVIEJA	Sí	Sí	Sí	20				70	2	4		
03015907	IES MEDITERRÁNEO	TORREVIEJA	20	Sí	Sí	20				60				
03016596	IES TORREVIGÍA	TORREVIEJA	40	Sí						60	4	4		
03009233	IES HERMANOS AMORÓS	VILLENA	Sí	Sí	Sí	20	Sí	Sí	20	30	2	2		
03009786	IES ANTONIO NAVARRO SANTAFÉ	VILLENA	Sí	Sí	Sí	20				30				
03014599	IES LAS FUENTES	VILLENA	Sí	Sí	Sí	20				30	2	2		
03015865	SECCIÓN DEL IES ANTONIO NAVARRO SANTAFÉ EN VILLENA	VILLENA	5											
03006244	IES ANTONI LLIDÓ	XÀBIA		Sí	Sí	20	Sí	Sí	20	30	4	2		
03013339	IES NÚMERO 1	XÀBIA		Sí	Sí	20				40	4	4		
03006256	IES DE XIXONA	XIXONA		Sí	Sí	20				10				
12004394	IES SERRA D'IRTA	ALCALÀ DE XIVERT									26		4	
12000251	IES ÁLVARO FALOMIR	ALMASSORA	40	Sí	Sí	20	Sí	Sí	20	50	4	4		

Codi Código	Centre Centro	Localitat Localidad	NESE PT	Autorització PIMAR 3 per àmbits Autorización PIMAR 3 por ámbitos	Autorització PR4 Horas PR4	Autorització PR4 Horas PR4	Autorització PAC Horas PAC	Autorización PAC Horas PAC	PROEDUCAR		
									Altres hores Otras horas PAM 18/19	Hores Taller CTEM Horas Taller CTIM	Hores Taller refòrç i acompanyament Horas Taller refuerzo y acompañamiento
12005647	IES VILA-ROJA	ALMASSORA	Sí	Sí	20				40		
12005568	IES D'ALMENARA	ALMENARA	Sí	Sí	20				6	2	2
12005507	SECCIÓ DE L'IES ALFONSO XIII ABENASAL	BENASSAL	10						10	2	2
12000480	IES RAMÓN CID	BENICARLÓ	Sí	Sí	20				40		
12003390	IES JOAN COROMINES	BENICARLÓ	Sí	Sí	20				20	2	2
12005283	IES VIOLANT DE CASALDUCH	BENICÀSSIM	Sí	Sí	20				40	2	2
12000406	IES DE BETXÍ	BETXÍ	Sí	Sí	20	Sí	20		20	30	
12000704	IES JAUME I	BORRIANA	Sí	Sí	20				80		
12003328	IES LLOMBAI	BORRIANA	16	Sí	Sí	20	Sí	20	60		
12005519	SECCIÓ DE L'IES ALFONSO XIII A CABANES	CABANES	10								
12001228	IES FRANCESC RIBALTA	CASTELLÓ DE LA PLANA	Sí	Sí	20				70	2	2
12001231	IES PENYAGOLOSA	CASTELLÓ DE LA PLANA	Sí	Sí	20				30	4	2
12001307	IES POLITÈCNIC	CASTELLÓ DE LA PLANA	9	Sí	Sí	20			50		2
12003523	IES VICENT SOS BAYNAT	CASTELLÓ DE LA PLANA	Sí	Sí	20				30		
12004205	IES VICENT CASTELL I DOMÉNECH	CASTELLÓ DE LA PLANA	18	Sí	Sí	20			33		
12004217	IES EL CAMINAS	CASTELLÓ DE LA PLANA	Sí	Sí	20				50	2	2
12005261	IES MATILDE SALVADOR	CASTELLÓ DE LA PLANA	Sí	Sí	20				40	4	2

Codi Código	Centre Centro	Localitat Localidad	NESE	Autorització PIMAR 3 per àmbits	Autorització PR4	Hores PR4	Autorització PAC	Hores PAC	Altres hores Otras horas PAM 18/19	PROEDUCAR	
										PT	Autorització PIMAR 3 por ámbitos
12005374	IES JUAN BAUTISTA PORCAR	CASTELLÓ DE LA PLANA	Sí	Sí	20					20	
12005738	IES LA PLANA	CASTELLÓ DE LA PLANA	Sí	Sí	20					50	
12005799	IES BOVALAR	CASTELLÓ DE LA PLANA	Sí	Sí	20					50	
12003997	IES MIQUEL PERIS I SEGARRA	CASTELLÓ DE LA PLANA - GRAU DE CASTELLÓ	Sí	Sí	20					50	
12005556	IES JÉRICA - VIVER	JÉRICA - VIVER	7							10	2
12004011	IES XIMÉN D'URREA	L'ALCORA	Sí	Sí	20					40	
12005659	IES L'ALCALATÉN	L'ALCORA								10	
12002661	IES HONORI GARCIA	LA VALL D'UIXÓ	19	Sí	Sí	20				50	4
12002671	IES BOTÀNIC CAVANILLES	LA VALL D'UIXÓ	Sí	Sí	20					60	2
12005751	IES BENIGASLÓ	LA VALL D'UIXÓ	18	Sí	Sí	20				50	2
12005571	SECCIÓN DEL IES NTRA. SRA. DE LA CUEVA SANTA EN MONTANEJOS	MONTANEJOS	5	Sí						10	
12001903	IES ELS PORTS	MORELLA								10	2
12005601	IES GILABERT DE CENTELLES	NULES	40	Sí	Sí	20	Sí	20	70	4	2
12005593	IES SERRA D'ESPADÀ	ONDA	20	Sí	Sí	20	Sí	20	50		
12005741	SECCIÓ DE L'IES SERRA D'ESPADÀ A ONDA	ONDA								30	2
12006214	IES TORRE DEL REI	ORPESA								42	
12005520	IES ALFRED AYZA	PENÍSCOLA								20	
12004400	IES MAESTRAT	SANT MATEU		Sí	Sí	20				30	

Codi Código	Centre Centro	NESE	Localitat Localidad	Autorització PIMAR 3 per àmbits	Autorització PR4	Hores PR4	Autorització PAC	Hores PAC	Altres hores Otras horas PAM 18/19	Hores Taller CTEM	Hores Taller CTM	PROEDUCAR	
												Autorització PIMAR 3 por ámbitos	Autorització PR4
12002270	IES NUESTRA SEÑORA DE LA CUEVA SANTA	SEGORBE	20	Sí	Sí	20	Sí	20	Sí	20	60	4	2
12005532	IES EL PRAT	TORREBLANCA		Sí	Sí	20							
12005544	IES ALFONSO XIII	VALL D'ALBA		Sí	Sí	20							
12002889	IES FRANCESC TÀRREGA	VILA-REAL	12	Sí	Sí	20							
12003444	IES MIRALCAMP	VILA-REAL		Sí	Sí	20							
12005660	IES PROFESSOR BROCHI LLOP	VILA-REAL		Sí	Sí	20							
12005775	IES DE VILAFRANCA	VILAFRANCA	10										
12003080	IES LEOPOLDO QUEROL	VINARÒS		Sí	Sí	20							
12003468	IES JOSÉ VILAPLANA	VINARÒS		Sí	Sí	20							
12006172	SECCIÓ DE L'IES JOSE VILAPLANA A VINARÒS	VINARÒS											
46020248	IES DE ADEMUZ	ADEMUZ											
46022099	IES PORÇONS	AIELO DE MALFERIT		Sí									
46000161	IES DOCTOR FAUSTÍ BARBERÁ	ALAQUÀS	10	Sí	Sí	20							
46023225	IES CLARA CAMPOAMOR	ALAQUÀS		Sí	Sí	20							
46000213	IES JOSÉ SEGRELLES	ALBAIDA		Sí	Sí	20							
46022831	IES D'ALBAL	ALBAL	20	Sí	Sí	20	Sí	20	Sí	20	80	2	2
46022841	IES SUCRO	ALBALAT DE LA RIBERA		Sí	Sí	20							
46021290	IES CONSUELO ARANDA	ALBERIC	10	Sí	Sí	20	Sí	20	Sí	20			
46014893	IES LA PATACONA	ALBORAYA		Sí	Sí	20							
46024424	IES D'ALCÀSSER	ALCÀSSER		Sí	Sí	20							

Codi Código	Centre Centro	Localitat Localidad	NESE PT	Autorització PIMAR 3 per àmbits Autorización PIMAR 3 por ámbitos	Autorització PR4 Hores PR4 Hores PR4	Autorització PR4 Hores PR4 Hores PR4	Autorització PAC Horas PAC Horas PAC	Autorització PAC Horas PAC Horas PAC	PROEDUCAR	
									Altres hores Otras horas PAM 18/19	Hores Taller refòrç i acompanyament Horas Taller refuerzo y acompañamiento
46016038	IES SALVADOR GADEA	ALDAIA	10	Sí	Sí	20	Sí	0	60	2
46020406	IES CARLES SALVADOR	ALDAIA		Sí	Sí	20	Sí	0	40	
46022853	IES BEATRÍU CIVERA	ALDAIA	20	Sí	Sí	20	Sí	20	40	2
46016713	IES 25 D'ABRIL	ALFAFAR		Sí	Sí	20	Sí	20	30	2
46001199	IES SANT VICENT FERRER	ALGEMESÍ		Sí	Sí	20		30	2	4
46001217	IES BERNAT GUINOVART	ALGEMESÍ		Sí	Sí	20	Sí	20	20	4
46020421	IES HORT DE FELIU	ALGINET	10	Sí	Sí	20		40		2
46022609	IES ALMUSSAFES	ALMUSSAFES		Sí	Sí	20		30	2	2
46000705	IES REI EN JAUME	ALZIRA		Sí	Sí	20		30		
46000717	IES JOSÉ MARÍA PARRA	ALZIRA	8	Sí	Sí	20		30	2	2
46024953	IES NÚMERO 4	ALZIRA	9	Sí	Sí	20		30		2
46015733	IES FERNANDO III	AYORA		Sí	Sí	20		20		
46020479	IES JOAN FUSTER	BELLREGARD	20	Sí	Sí	20	Sí	20	70	2
46020261	IES DE BENAGUASIL	BENAGUASIL	10	Sí					20	
46026160	IES MARÍA CARBONELL I SÁNCHEZ	BENETÚSSER		Sí	Sí	20		40	4	2
46016312	IES ENRIC SOLER I GODES	BENIFAIÓ		Sí	Sí	20		20		2
46020273	IES LA VALL DE SEGÓ	BENIFAIÓ DE LES VALLS		Sí						
46022531	IES LES FOIES	BENIGÀNIM		Sí	Sí	20		40	2	2
46017882	IES LES ALFÀBEGUES	BÉTERA	20	Sí	Sí	20		50	2	2
46020285	IES DE BOCAIRENT	BOCAIRENT							2	2
46002179	IES LA HOYA DE BUÑOL	BUÑOL	25	Sí	Sí	20	Sí	20	50	2

Codi Código	Centre Centro	Localitat Localidad	NESE	Autorització PIMAR 3 per àmbits	Autorització PIMAR 3 por ámbitos	Hores PR4	Hores PR4	Autorització PAC	Autorización PAC	Hores PAC	Hores PAC	PROEDUCAR	
												Altres hores Otras horas PAM 18/19	Hores Taller refòrç i acompanyament Horas Taller refuerzo y acompañamiento
46017493	IES VICENT ANDRÉS ESTELLÉS	BURJASSOT	Sí	Sí	20					40	2	2	2
46017501	IES FEDERICA MONTSENY	BURJASSOT	Sí	Sí	20			Sí	20	30	2	30	4
46022865	IES COMARCAL	BURJASSOT	Sí	Sí	20					20			
46024801	SECCIÓ DE L'IES FEDERICA MONTSENY A BURJASSOT	BURJASSOT	Sí	Sí						20			
46002571	IES FRANCESC GIL	CANALS	Sí	Sí	20			Sí	20	20	2	20	2
46020480	IES SIVERA FONT	CANALS	Sí	Sí	20			Sí	20	20	2	20	2
46021629	IES ARABISTA RIBERA	CARCAIXENT	20	Sí	Sí	20				30			
46023523	IES DE CÀRCER	CÀRCER	Sí	Sí	20								
46002775	IES EDUARDO PRIMO MARQUÉS	CARLET	Sí	Sí	20					40			
46002787	IES 9 D'OCTUBRE	CARLET	Sí	Sí	20					20	2	2	
46022129	IES MANUEL SANCHIS GUARNER	CASTELLÓ DE RUGAT								20		4	
46023250	IES MESTRE RAMÓN ESTEVE	CATADAU									2		
46002969	IES BERENGUER DALMAU	CATARROJA	Sí	Sí	20					40	4	2	
46022130	SECCIÓN DEL IES LA SERRANIA EN CHELVA	CHELVA									10		
46003512	IES RICARDO MARÍN IBÁÑEZ	CHESTE	13	Sí	Sí	20					30	2	2
46021630	IES NÚMERO 1	CHESTE									10		
46022211	IES MARJANA	CHIIVA										40	
46003408	IES BLASCO IBÁÑEZ	CULLERA	Sí	Sí	20			Sí	20	30	2	30	2
46020492	IES JOAN LLÓPIS MARÍ	CULLERA	Sí	Sí	20						20		
46023894	IES D'EL PUIG DE SANTA MARÍA	EL PUIG DE SANTA MARÍA	Sí	Sí	20			Sí	20	10			

Codi Código	Centre Centro	Localitat Localidad	NESE PT	Autorització PMAR 3 per àmbits Autorización PMAR 3 por ámbitos	Autorització PR4 Horas PR4	Autorització PR4 Horas PR4	Autorització PAC Horas PAC	Autorització PAC Horas PAC	PROEDUCAR	
									Altres hores Otras horas PAM 18/19	Hores Taller refòrç i acompanyament Horas Taller refuerzo y acompañamiento
46020297	IES DE ENGUERA	ENGUERA	Sí	Sí	20					
46023936	IES ESCULTOR EN FRANCESCA BADIA	FOIOS	Sí	Sí	20				40	2
46004206	IES AUSIÀS MARCH	GANDIA	23	Sí	Sí	20			20	
46004221	IES MARÍA ENRÍQUEZ	GANDIA	34	Sí	Sí	20	Sí	20	10	4
46015587	IES TIRANT LO BLANC	GANDIA	20	Sí	Sí	20	Sí	20	40	2
46022181	IES VELES E VENTS	GANDIA - GRAU I PLATJA	12	Sí	Sí	20	Sí	20	30	4
46022142	IES DE GUADASSUAR	GUADASSUAR							30	2
46022154	SECCIÓN DEL IES FERNANDO III EN JALANCE	JALANCE	7						10	
46021320	IES ELS ÉVOLS	L'ALCÚDIA	10	Sí	Sí	20				
46024382	SECCIÓ DE L'IES SIVERA FONT AL L'ALCÚDIA DE CRESPINS	L'ALCÚDIA DE CRESPINS							16	2
46022221	IES L'ELIANA	L'ELIANA	10	Sí	Sí	20			30	2
46022555	IES VERMELLAR	L'OLLERRIA	5	Sí	Sí	20			50	
46022877	SECCIÓ DE L'IES DR. LUIS SIMARRO LACABRA A LA LLOSA DE RANES	LA LLOSA DE RANES	5	Sí					10	
46024229	IES GUILLEM D'ALCALÀ	LA POBLA DE FARNALS		Sí	Sí	20			20	2
46022543	IES LA VEREDA	LA POBLA DE VALLBONA	20	Sí	Sí	20			90	4
46022166	SECCIÓ DE L'IES JOSÉ DE RIBERA A LA POBLA DEL DUC	LA POBLA DEL DUC	5							2
46023948	IES PERE DESPLUGUES	LA POBLA LLARGA		Sí	Sí	20			40	

Codi Código	Centre Centro	Localitat Localidad	NESE PT	Autorització PIMAR 3 per àmbits Autorización PIMAR 3 por ámbitos	Autorització PR4 Horas PR4	Autorització PR4 Horas PR4	Autorització PAC Horas PAC	Autorización PAC Horas PAC	PROEDUCAR		
									Altres hores Otras horas PAM 18/19	Hores Taller CTEM Horas Taller CTIM	Hores Taller reforç i acompanyament Horas Taller refuerzo y acompañamiento
46004841	IES CAMP DE TÚRIA	LLÍRIA	10	Sí	Sí	20			50	4	2
46018621	IES LAURONA	LLÍRIA		Sí	Sí	20			20	2	2
46005132	IES JOSÉ RODRIGO BOTET	MANISES		Sí	Sí	20			30		
46017535	IES PERE BOÍL	MANISES		Sí	Sí	20	Sí	10	30	4	2
46022580	IES AUSIÀS MARCH	MANISES	10				Sí	10	30	4	2
46022233	IES DE MASSAMAGRELL	MASSAMAGRELL	18	Sí	Sí	20			50	4	2
46022610	IES DE MASSANASSA	MASSANASSA		Sí	Sí	20			20		2
46018989	IES LA GARRIGOSA	MELIANA		Sí	Sí	20			30		2
46016361	IES LA MORERIA	MISLATA	20	Sí	Sí	20	Sí	20	30		
46022889	IES MÚSIC MARTÍN I SOLER	MISLATA		Sí	Sí	20	Sí	0	30		
46024151	IES MOLÍ DEL SOL	MISLATA	10	Sí	Sí	20	Sí	20	60		
46020431	IES DE MOIXENT	MOIXENT		Sí	Sí	20			10		
46018631	IES ENRIQUE TIENRO GALVÁN	MONCADA	13	Sí	Sí	20	Sí	20	40	4	2
46023924	IES ALCALANS	MONTSERRAT		Sí	Sí	20	Sí	20	60		
46022890	SECCIÓ DE L'IES DE MASSAMAGRELL A MUSEROS	MUSEROS	5	Sí					20		
46022178	IES LA CANAL DE NAVARRÉS	NAVARRÉS		Sí	Sí	20			30		
46005934	IES GREGORI MAIANS	OLIVA	31	Sí	Sí	20	Sí	20	36	4	2
46005946	IES GABRIEL CÍSCAR	OLIVA		Sí	Sí	20	Sí	20		4	2
46006100	IES L'ESTACIÓ	ONTINYENT		Sí	Sí	20			30		2
46006112	IES POU CLAR	ONTINYENT		Sí	Sí	20			20	4	2
46017201	IES JAUME I	ONTINYENT		Sí	Sí	20			40	4	2
46017675	IES LA SÈNIA	PAIPORTA		Sí	Sí	20			20	2	2

Codi Código	Centre Centro	Localitat Localidad	NESE PT	Autorització PIMAR 3 per àmbits Autorización PIMAR 3 por ámbitos	Autorització PR4 Hores PR4 Horas PR4	Autorització PR4 Hores PR4 Horas PR4	Autorització PAC Horas PAC	Autorització PAC Horas PAC	PROEDUCAR		
									Altres hores Otras horas PAM 18/19	Hores Taller CTEM Horas Taller CTIM	Hores Taller refòrç i acompanyament Horas Taller refuerzo y acompañamiento
46026779	IES ANDREU ALFARO	PAIPORTA	Sí	Sí	20	Sí	0	60		2	
46006495	IES DOCTOR PESET ALEIXANDRE	PATERNA	20	Sí	Sí	20	Sí	20	62	4	
46022403	SECCIÓ DE L'IES DOCTOR PESET ALEXANDRE A PATERNA	PATERNA	20				Sí	20	20	2	
46022622	IES HENRI MATISSE	PATERNA	17	Sí	Sí	20	Sí	20	34	2	
46024965	IES LA CANYADA	PATERNA - LA CAÑADA							22	2	
46018047	IES ENRIC VALOR	PICANYA	Sí	Sí	20				50	2	
46022245	IES L'OM	PICASSENT	10	Sí	Sí	20			50	2	
46020315	IES DE PUÇOL	PUÇOL	Sí	Sí	20	Sí	20		50	2	
46019684	IES LA SENDA	QUART DE POBLET	Sí	Sí	20				40	2	
46022634	IES RIU TÚRIA	QUART DE POBLET	20	Sí	Sí	20			30	2	
46022671	IES DE RAFAELBUNYOL	RAFAELBUNYOL	Sí						20	2	
46007189	IES OLEANA	REQUENA	Sí	Sí	20				40	40	
46007190	IES NÚMERO 1	REQUENA	Sí	Sí	20				20		
46020327	IES PLA DE NADAL	RIBA-ROJA DE TURIA	Sí	Sí	20				30	2	
46024990	IES EL QUINT	RIBA-ROJA DE TURIA	Sí	Sí	20				40		
46007736	IES CLOT DEL MORO	SAGUNT	21	Sí	Sí	20			20	4	
46023535	SECCIÓ DE L'IES CLOT DEL MORO A SAGUNT	SAGUNT							20	2	

Codi Código	Centre Centro	NESE	Localitat Localidad	Autorització PIMAR 3 per àmbits	Autorització PR4	Hores PR4	Autorització PAC	Hores PAC	Autorisació PAC	Hores PAC	PROEDUCAR	
											Autorització PIMAR 3 por ámbitos	Autorització PR4
		PT										CTEM Horas Taller CTIM
46007542	IES EDUARDO MERELLÓ	SÍ	SAGUNT - EL PUERTO SAGUNTO	SÍ	SÍ	20	SÍ	SÍ	20	SÍ	20	2
46007554	IES JORGE JUAN	SÍ	SAGUNT - EL PUERTO SAGUNTO	SÍ	SÍ	20	SÍ	SÍ	20	SÍ	20	2
46007748	IES CAMP DE MORVEDRE	SÍ	SAGUNT - EL PUERTO SAGUNTO	SÍ	SÍ	40	SÍ	SÍ	20	SÍ	20	4
46019854	IES MARÍA MOLINER	SÍ	SAGUNT - EL PUERTO SAGUNTO	SÍ	SÍ	20	SÍ	SÍ	20	SÍ	20	2
46029586	IES DE SAN ANTONIO DE BENAGÉBER	SÍ	SAN ANTONIO DE BENAGÉBER	SÍ	SÍ	20	SÍ	SÍ	20	SÍ	30	2
46019003	IES DE SEDAVÍ	SÍ	SEDAVÍ	SÍ	SÍ	20	SÍ	SÍ	20	SÍ	30	2
46007943	IES MANUEL SANCHIS GUARNER	SILLA	SILLA	SÍ	SÍ	20	SÍ	SÍ	20	SÍ	30	4
46007955	IES ENRIC VALOR	SILLA	SOLLANA	SÍ	SÍ	20	SÍ	SÍ	20	SÍ	30	2
46022919	SECCIÓ DE L'IES JOAN FUSTER A SOLLANA										10	
46021617	IES JOAN FUSTER	SUECA	SUECA	SÍ	SÍ	20	SÍ	SÍ	20	SÍ	40	
46022191	IES DE TAVERNES BLANQUES	TAVERNES BLANQUES	TAVERNES BLANQUES	10	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	20	SÍ	10	2
46008340	IES JAUME II EL JUST	TAVERNES DE LA VALLDIGNA	TAVERNES DE LA VALLDIGNA	SÍ	SÍ	20	SÍ	SÍ	20	SÍ	10	40
46016385	IES LA VALLDIGNA	TAVERNES DE LA VALLDIGNA	TAVERNES DE LA VALLDIGNA	SÍ	SÍ	20	SÍ	SÍ	20	SÍ	10	30
46008753	IES TIRANT LO BLANC	TORRENT	TORRENT	20	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	20	SÍ	20	40

Codi Código	Centre Centro	Localitat Localidad	NESE PT	Autorització PIMAR 3 per àmbits Autorización PIMAR 3 por ámbitos	Autorització PR4 Horas PR4	Autorització PR4 Horas PR4	Autorització PAC Horas PAC	Autorización PAC Horas PAC	PROEDUCAR		
									Altres hores Otras horas PAM 18/19	Hores PAC Horas PAC	Hores Taller refòrç i acompanyament Horas Taller refuerzo y acompañamiento
46016397	IES LA MARXA DELLA	TORRENT	Sí	Sí	20				70	4	2
46019015	IES SERRA PERENXISA	TORRENT	20			Sí	20		20	20	
46022920	IES VELES E VENTS	TORRENT	20	Sí	Sí	20	Sí	20	20	20	2
46022567	IES DE TURS	TURIS	15	Sí	Sí	20	Sí	20	30		2
46008972	IES MIGUEL BALLESTEROS VIANA	UTIEL		Sí	Sí	20	Sí	20	40		
46008984	IES ALAMEDA	UTIEL							40	4	4
46012872	IES LUIS VIVES	VALÈNCIA	Sí	Sí	20	Sí	10	60	4	2	
46012902	IES SAN VICENTE FERRER	VALÈNCIA	Sí	Sí	20			30			
46012951	IES JORDI DE SANT JORDI	VALÈNCIA	8			Sí	20	70	2	2	2
46012963	IES JUAN DE GARAY	VALÈNCIA	Sí	Sí	20			70	2	2	
46012987	IES CID CAMPEADOR	VALÈNCIA	Sí	Sí	20			40	2	2	
46012999	IES JOANOT MARTORELL	VALÈNCIA	19	Sí	Sí	20			50	4	2
46013050	IES EL CABANYAL	VALÈNCIA		Sí	Sí	20			30		
46013062	IES BENILLURE	VALÈNCIA		Sí	Sí	20			30	4	2
46013086	IES ISABEL DE VILLENA	VALÈNCIA	30	Sí	Sí	20	Sí	20	40		
46013098	IES SOROLLA	VALÈNCIA	9	Sí	Sí	20			40	4	2
46014224	IES FONT DE SANT LLUÍS	VALÈNCIA	10	Sí	Sí	20			50	2	4
46015290	IES EL GRAO	VALÈNCIA				Sí	20	20			4
46015708	IES DISTRICTE MARÍTIM	VALÈNCIA	12	Sí	Sí	20			20	2	2
46015711	IES CAMPANAR	VALÈNCIA		Sí	Sí	20			20	4	2
46017195	IES EL CLOT	VALÈNCIA		Sí	Sí	20			40		2
46017687	IES RAMON LLULL	VALÈNCIA		Sí	Sí	20					2
46018059	IES NÚMERO 26	VALÈNCIA		Sí	Sí	20			50	2	2

Codi Código	Centre Centro	Localitat Localidad	NESE PT	Autorització PIMAR 3 per àmbits Autorización PIMAR 3 por ámbitos	Autorització PR4 Hores PR4 Hores PR4	Autorització PR4 Hores PR4	Autorització PAC Horas PAC	Autorització PAC Horas PAC	PROEDUCAR	
									Altres hores Otras horas PAM 18/19	Hores Taller refòrç i acompanyament Horas Taller refuerzo y acompañamiento
46018138	IES ORRIOLS	VALÈNCIA	7	Sí	Sí	20	Sí	20	40	4
46018552	IES BALEARES	VALÈNCIA	9	Sí	Sí	20	Sí	20	40	2
46019571	IES FRANCESC FERRER I GUÀRDIA	VALÈNCIA		Sí					22	2
46019763	IES JOSÉ BALLESTER GOZALVO	VALÈNCIA		Sí	Sí	20			40	4
46020391	IES BARRI DEL CARMÉ	VALÈNCIA							10	
46022257	IES CONSELLERIA	VALÈNCIA		Sí	Sí	20			30	
46022646	IES SERPIS	VALÈNCIA	10	Sí	Sí	20			32	2
46022944	IES PATRAIX, VICENTA FERRER ESCRIVÀ	VALÈNCIA		Sí	Sí	20			20	2
46023547	IES BENICALAP	VALÈNCIA	20	Sí	Sí	20			50	2
46023870	IES MALILLA	VALÈNCIA		Sí	Sí	20	Sí	20	50	
46025040	IES ABASTOS	VALÈNCIA					Sí	10	40	
46025507	IES RASCANYA-ANTONIO CAÑUELO	VALÈNCIA		Sí	Sí	20			30	
46032721	SECCIÓ DE L'IES CONSELLERIA A VALÈNCIA	VALÈNCIA							6	
46018916	IES BENIMÀMET	VALÈNCIA-BENIMAMET-BENIFERRI							20	
46022579	IES EL RAVATXOL	VALÈNCIA-CASTELLAR-OLIVERAL		Sí	Sí	20			20	2
46022932	IES EL SALER	VALÈNCIA - EL SALER		Sí	Sí	20			30	
46022208	IES DE VALLADA	VALLADA							10	2
										2

Codi Código	Centre Centro	NESE	Localitat Localidad	Autorització PIMAR 3 per àmbits	Autorització PIMAR 3 por ámbitos	Hores PR4	Hores PR4	Autorització PAC	Autorización PAC	Hores PAC	Hores PAC	Altres hores Otras horas PAM 18/19	Altres hores Otras horas PAM 18/19	PROEDUCAR	
														Hores Taller CTEM	Hores Taller CTIM
46021319	IES VALL DE LA SAFOR	VILALLONGA	Sí	Sí	20	Sí	20	Sí	Sí	20	Sí	20	30		
46024114	IES LES RODANES	VILAMARXANT	10	Sí	Sí	20	Sí	Sí	Sí	20	Sí	20	30		
46015721	IES VICENTE GANDIA	VILLANUEVA DE CASTELLÓN	Sí					Sí	Sí	20	Sí	20	2	2	2
46014066	IES LA SERRANÍA	VILLAR DEL ARZOBISPO	Sí	Sí	20					20		20	4	4	2
46004772	IES JOSÉ DE RIBERA	XÀTIVA	Sí	Sí	20					50		50	4	4	2
46018692	IES DOCTOR LLUÍS SIMMARRO LACABRA	XÀTIVA	5	Sí	Sí	20	Sí	Sí	Sí	20	Sí	20	15		
46021708	IES MONTDÚVER	XERACO	Sí	Sí	20					20		20			
46016440	IES GONZALO ANAYA	XIRIVELLA	Sí	Sí	20	Sí	Sí	Sí	Sí	20	Sí	20	46	2	2
46017900	IES RAMON MUNTANER	XIRIVELLA	10	Sí	Sí	20	Sí	Sí	Sí	20	Sí	20	40		

ANNEX VIII. Autorització de programes i assignació d'hores addicionals per al desenvolupament del seu Pla d'actuació per la millora (PAM-PROEDUCAR), per al curs 2018-2019. Centres de formació de persones adultes de titularitat de la Generalitat.

ANEXO VIII. Autorización de programas y asignación de horas adicionales para el desarrollo del Plan de actuación para la mejora (PAM-PROEDUCAR), para el curso 2018-2019. Centros de formación de personas adultas de titularidad de la Generalitat.

Codi Código	Nom Nombre	Localitat Localidad	Especialitat Especialidad	Hores Horas
03012888	CENTRE PÚBLIC FPA F. GINER DE LOS RÍOS	ALACANT	Informàtica Informática	10
03012891	CENTRE PÚBLIC FPA PROFESOR ALBERTO BARRIOS	ALACANT	Anglés Inglés	10
03012918	CENTRE PÚBLIC FPA BENIDORM	BENIDORM	Anglés Inglés	10
03012931	CENTRE PÚBLIC FPA EL PUNTAL	CREVILLENTE	Anglés Inglés	10
03010867	CENTRE PÚBLIC FPA MERCÈ RODOREDA	ELX	Informàtica Informática	10
03012955	CENTRE PÚBLIC FPA EL MANANTIAL	ELX	Informàtica Informática	10
03012967	CENTRE PÚBLIC FPA LA LLOTJA	ELX	Informàtica Informática	20
03013005	CENTRE PÚBLIC FPA CARLES SALVADOR	PETRER	Dibuix Dibujo	10
03013017	CENTRE PÚBLIC FPA SANT VICENT FERRER	SANT VICENT DEL RASPEIG	Anglés Inglés	10
12004850	CENTRE PÚBLIC FPA HISTORIADOR VICIANA	BORRIANA	Anglés Inglés	10
12004886	CENTRE PÚBLIC FPA L'ALADERN	ONDA	Informàtica Informática	10
12004898	CENTRO PÚBLICO FPA E.C.DE L'ALT PALÀNCIA	SEGORBE	Informàtica Informática	10
12004904	CENTRE PÚBLIC FPA JORDI DE SANT JORDI	VALL D'UIXÓ (LA)	Informàtica Informática	10
12003651	CENTRE PÚBLIC FPA ANTIGA PANDEROLA	VILA-REAL	Anglés Inglés	10
46019179	CENTRE PÚBLIC FPA ENRIC VALOR	ALZIRA	Informàtica Informática	10
46019246	CENTRO PÚBLICO FPA ESCUELA DE ADULTOS	CHIVA	Informàtica Informática	10
46019258	CENTRO PÚBLICO FPA SIMÓN MONERRIS	ENGUERA	Informàtica Informática	10
46019261	CENTRE PÚBLIC FPA JAUME I	GANDIA	Anglés Inglés	10
46019386	CENTRE PÚBLIC FPA MIQUEL ROSANES	SUECA	Informàtica Informática	10
46017663	CENTRE PÚBLIC FPA	TORRENT	Informàtica Informática	10
46019489	CENTRE PÚBLIC FPA PARC DE L'OEST	VALÈNCIA	Informàtica Informática	10
46019234	CENTRE PÚBLIC FPA ENRIC VALOR	XIRIVELLA	Informàtica Informática	10