

## Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

*CORRECCIÓ d'errades de la Resolució de 31 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització dels serveis psicopedagògics escolars i dels gabinets psicopedagògics escolars autoritzats durant el curs 2020-2021. [2020/6380]*

Advertida una errada en la citada resolució, publicada en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana número 8869, de 29 de juliol de 2020, es procedeix a realitzar la següent correcció:

En el resolc segon, «funcions», punt 6,

On diu:

«6. El personal especialista de treball social prioritzarà la intervenció sociocomunitària, en l'àmbit de la zona de l'SPE, i l'atenció als centres que tinguen caràcter singular per escolaritzar un alt percentatge d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, centres d'educació especial i unitats educatives terapèutiques, i desenvoluparà les funcions següents:

a) Assessorar i col·laborar amb els òrgans de govern, de coordinació didàctica i de participació dels centres educatius, en l'àmbit de les seues competències.

b) Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica, en l'àmbit de les seues competències, d'acord amb la normativa establida a aquest efecte, i en l'elaboració col·legiada de l'informe tècnic per al dictamen d'escolarització, aportant la proposta d'intervenció sociofamiliar i les orientacions per a desenvolupar-la i, si escau, en la derivació a agents i serveis externs.

c) Col·laborar amb els equips educatius en l'elaboració, desenvolupament, seguiment i avaluació de les actuacions socioeducatives dels plans d'actuació personalitzats i participar en la coordinació amb els diferents agents i serveis externs que participen en el desenvolupament de les mesures de resposta planificades.

d) Participar en l'elaboració i realització d'activitats d'orientació educativa, professional i sociolaboral, especialment per a l'alumnat amb necessitats educatives especials que finalitza l'escolarització en els centres d'educació especial i per a l'alumnat que abandona l'escolarització sense titular.

e) Informar i orientar els representants legals de l'alumnat que ho requerisquen sobre l'accés a recursos, beques i ajudes i sobre les actuacions d'intervenció sociofamiliar a desenvolupar amb la seua col·laboració. Si escau, fer mediació entre les famílies i els centres educatius.

f) Coordinar-se amb els agents i serveis externs, públics i privats, els centres educatius i també el personal de treball social dels ajuntaments i mancomunitats per a establir criteris comuns d'actuació.

g) Participar en programes de desenvolupament comunitari que afecten el seu àmbit d'intervenció i que tinguen repercussió en la infància.

h) Altres funcions que reglamentàriament li siguen assignades.»

Ha de dir:

«6. El personal especialista de treball social prioritzarà, en l'àmbit de la zona de l'SPE, la intervenció sociocomunitària i l'atenció a l'alumnat i a les famílies amb major vulnerabilitat i risc d'exclusió, i desenvoluparà les funcions següents:

a) Assessorar i col·laborar amb els òrgans de govern, de coordinació didàctica i de participació dels centres educatius, en l'àmbit de les seues competències, en:

a.1. L'aplicació de la normativa socioeducativa al context escolar i la difusió entre els membres de la comunitat educativa de la informació sobre l'accés a recursos, beques i ajudes que contribueixen a garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat.

a.2. El procés d'identificació de barreres a la inclusió en el context familiar i social en cada un dels nivells de resposta a la inclusió.

a.3. La prevenció i detecció primerenca de situacions familiars i socials de desigualtat o desavantatge i l'organització d'actuacions i pro-

## Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

*CORRECCIÓN de errores de la Resolución de 31 de julio de 2020, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la cual se dictan instrucciones para la organización de los servicios psicopedagógicos escolares y de los gabinetes psicopedagógicos escolares autorizados durante el curso 2020-2021. [2020/6380]*

Advertido un error en la citada resolución, publicada en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* número 8869, de 29 de julio de 2020, se procede a realizar la siguiente corrección:

En el resuelto segundo, «funciones», punto 6,

Donde dice:

«6. El personal especialista de trabajo social priorizará la intervención socio-comunitaria, en el ámbito de la zona del SPE, y la atención a los centros que tengan carácter singular por escolarizar un alto porcentaje de alumnado con necesidades de compensación de desigualdades, centros de educación especial y unidades educativas terapéuticas, y desarrollará las funciones siguientes:

a) Asesorar y colaborar con los órganos de gobierno, de coordinación didáctica y de participación de los centros educativos, en el ámbito de sus competencias.

b) Participar en la evaluación sociopsicopedagógica, en el ámbito de sus competencias, de acuerdo con la normativa establecida a tal efecto, y en la elaboración colegiada del informe técnico para el dictamen de escolarización, aportando la propuesta de intervención socio-familiar y las orientaciones para desarrollarla y, si procede, en la derivación a agentes y servicios externos.

c) Colaborar con los equipos educativos en la elaboración, desarrollo, seguimiento y evaluación de las actuaciones socio-educativas de los planes de actuación personalizados y participar en la coordinación con los diferentes agentes y servicios externos que participan en el desarrollo de las medidas de respuesta planificadas.

d) Participar en la elaboración y realización de actividades de orientación educativa, profesional y socio-laboral, especialmente para el alumnado con necesidades educativas especiales que finaliza la escolarización en los centros de educación especial y para el alumnado que abandona la escolarización sin titular.

e) Informar y orientar a los representantes legales del alumnado que lo requieran sobre el acceso a recursos, becas y ayudas y sobre las actuaciones de intervención socio-familiar a desarrollar con su colaboración. Si procede, hacer mediación entre las familias y los centros educativos.

f) Coordinarse con los agentes y servicios externos, públicos y privados, los centros educativos y también el personal de trabajo social de los ayuntamientos y mancomunidades para establecer criterios comunes de actuación.

g) Participar en programas de desarrollo comunitario que afectan a su ámbito de intervención y que tengan repercusión en la infancia.

h) Otras funciones que reglamentariamente le sean asignadas.»

Tiene que decir:

«6. El personal especialista de trabajo social priorizará, en el ámbito de la zona del SPE, la intervención socio-comunitaria y la atención al alumnado y a las familias con mayor vulnerabilidad y riesgo de exclusión, y desarrollará las funciones siguientes:

a) Asesorar y colaborar con los órganos de gobierno, de coordinación didáctica y de participación de los centros educativos, en el ámbito de sus competencias, en:

a.1. La aplicación de la normativa socio-educativa al contexto escolar y la difusión entre los miembros de la comunidad educativa de la información sobre el acceso a recursos, becas y ayudas que contribuyen a garantizar la igualdad de oportunidades del alumnado.

a.2. El proceso de identificación de barreras a la inclusión en el contexto familiar y social en cada uno de los niveles de respuesta a la inclusión.

a.3. La prevención y detección temprana de situaciones familiares y sociales de desigualdad o desventaja y la organización de actuaciones



grames preventius i estratègies d'intervenció en el context sociofamiliar que contribueixen a eliminar les barreres a la inclusió identificades i fer efectiva la igualtat d'oportunitats.

a.4. La planificació, desenvolupament, seguiment i avaluació de les mesures de resposta que afavoreixen l'adequació del context escolar a les característiques personals, socials i culturals de l'alumnat i les seues famílies i que es desenvolupen des del pla d'igualtat i convivència, el pla d'acció tutorial, els plans i actuacions de transició entre etapes i els protocols per a la prevenció de la violència i desprotecció, acolliment i absentisme.

b) Recollir i transmetre la informació sobre les barreres a la inclusió i les circumstàncies de vulnerabilitat de l'alumnat per realitzar un informe previ a l'escolarització que contribuïska a la identificació de les seues necessitats per a la compensació de les desigualtats i a justificar la proposta de les mesures de resposta educativa des de l'inici de l'escolarització.

c) Participar, en l'àmbit de les seues competències, en l'avaluació sociopsicopedagògica, d'acord amb la normativa establida a l'efecte, i en l'elaboració col·legiada de l'informe tècnic per al dictamen d'escolarització, tot aportant la proposta d'intervenció sociofamiliar i les orientacions per desenvolupar-la, i, si escau, en la derivació a agents i serveis externs.

d) Col·laborar amb els equips educatius en l'elaboració, desenvolupament, seguiment i avaluació de les actuacions socioeducatives dels plans d'actuació personalitzats i participar en la coordinació amb els diferents agents i serveis externs que participen en el desenvolupament de les mesures de resposta planificades.

e) Participar en l'elaboració i realització d'activitats d'orientació educativa, professional i sociolaboral, especialment per a l'alumnat amb necessitats educatives especials que acaba l'escolarització en els centres d'Educació Especial i per a l'alumnat que abandona l'escolarització sense titulació.

f) Informar i orientar les famílies o representants legals de l'alumnat que ho requerisquen sobre l'accés a recursos, beques i ajudes i sobre les actuacions d'intervenció sociofamiliar que s'han de desenvolupar amb la seua col·laboració; si escau, fer mediació entre les famílies i els centres educatius.

g) Establir procediments de comunicació, intercanvi d'informació i coordinació entre els agents i serveis externs, públics i privats, i els centres escolars i també amb els professionals de la mateixa especialitat, per establir criteris comuns d'actuació.

h) Col·laborar amb la direcció de l'SPE en l'elaboració i actualització del mapa de recursos socials, educatius i sanitaris, públics, concertats i privats, i generar vies de col·laboració i coordinació àgils amb el personal d'aquests àmbits.

i) Participar en programes de desenvolupament comunitari que afecten el seu àmbit d'intervenció i que tinguen repercussió sobre la infància.

j) Altres funcions que reglamentàriament li siguen assignades.»

València, 31 de juliol de 2020.— El secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional: Miguel Soler Gracia.

y programas preventivos y estrategias de intervención en el contexto socio-familiar que contribuyen a eliminar las barreras a la inclusión identificadas y hacer efectiva la igualdad de oportunidades.

a.4. La planificación, desarrollo, seguimiento y evaluación de las medidas de respuesta que favorecen la adecuación del contexto escolar a las características personales, sociales y culturales del alumnado y sus familias y que se desarrollan desde el plan de igualdad y convivencia, el plan de acción tutorial, los planes y actuaciones de transición entre etapas y los protocolos para la prevención de la violencia y desprotección, acogida y absentismo.

b) Recoger y transmitir la información sobre las barreras a la inclusión y las circunstancias de vulnerabilidad del alumnado para realizar un informe previo a la escolarización que contribuya a la identificación de sus necesidades para la compensación de las desigualdades y a justificar la propuesta de las medidas de respuesta educativa desde el inicio de la escolarización.

c) Participar, en el ámbito de sus competencias, en la evaluación sociopsicopedagógica, de acuerdo con la normativa establecida al efecto, y en la elaboración colegiada del informe técnico para el dictamen de escolarización, aportando la propuesta de intervención socio-familiar y las orientaciones para desarrollarla, y, si procede, en la derivación a agentes y servicios externos.

d) Colaborar con los equipos educativos en la elaboración, desarrollo, seguimiento y evaluación de las actuaciones socio-educativas de los planes de actuación personalizados y participar en la coordinación con los diferentes agentes y servicios externos que participan en el desarrollo de las medidas de respuesta planificadas.

e) Participar en la elaboración y realización de actividades de orientación educativa, profesional y socio-laboral, especialmente para el alumnado con necesidades educativas especiales que acaba la escolarización en los centros de Educación Especial y para el alumnado que abandona la escolarización sin titulación.

f) Informar y orientar a las familias o representantes legales del alumnado que lo requieran sobre el acceso a recursos, becas y ayudas y sobre las actuaciones de intervención socio-familiar que se tienen que desarrollar con su colaboración; si procede, hacer mediació entre las familias y los centros educativos.

g) Establecer procedimientos de comunicació, intercambio de información y coordinació entre los agentes y servicios externos, públicos y privados, y los centros escolares y también con los profesionales de la misma especialidad, para establecer criterios comunes de actuación.

h) Colaborar con la direcció de la SPE en la elaboració y actualizació del mapa de recursos sociales, educativos y sanitarios, públicos, concertados y privados, y generar vías de colaboración y coordinació ágiles con el personal de estos ámbitos.

i) Participar en programas de desarrollo comunitario que afectan a su ámbito de intervención y que tengan repercusión sobre la infancia.

j) Otras funciones que reglamentariamente le sean asignadas.»

València 31 de julio de 2020.— El secretario autonómico de Educación y Formación Profesional: Miguel Soler Gracia.