

Propostes STEPV davant les agressions al professorat

Índex

1. Agressions al professorat

1.1 Actuacions destinades a la protecció integral de les víctimes i la seua reincorporació

1.2 Actuacions destinades a reduir les agressions de l'alumnat

1.2.1 Actuacions amb l'alumnat amb trastorns greus de conducta

1.2.2 Alumnat amb problemes greus de conducta

1.3 Actuacions destinades a protegir al professorat davant actuacions contràries al Decret de Convivència

1.4 Altres mesures

1. Agressions al professorat

1.1 Actuacions destinades a la protecció integral de les víctimes i la seua reincorporació

- **Publicació:**

- **Resolució** que regula el nou protocol d'agressions al professorat negociada en la Mesa Sectorial d'Educació el dia 27 de juny de 2023.

- **Guia d'actuacions** davant una agressió que facilite la seua consulta al personal docent que ha sigut agredit i als equips directius

- **Negociació:**

- **Nou procediment per demanar una adaptació o canvi del lloc de treball** motivat per una agressió: actualment està regulat a les instruccions d'inici de curs a l'article **3.3.11.1. Adaptació de llocs de treball**, però d'una manera que no garanteix la seua protecció i reinserció integral.

- **Manual de bones pràctiques en les entrevistes i notificacions professorat-famílies:** en l'actualitat el professorat es troba en una situació de desprotecció davant conductes d'algues famílies que vulneren el Decret de convivència.

- **Crear un espai específic del web de la Conselleria d'Educació** amb tota la informació relativa a les agressions al professorat: normativa, guies, enllaços a les oficines d'assistència a les víctimes del delictes, etc

1.2 Actuacions destinades a reduir les agressions de l'alumnat

1.2.1 Actuacions amb l'alumnat amb trastorns greus de conducta

- **Dotar als centres del personal adient** per atendre'ls des del primer dia de curs: PT escolta, i educadores i educadors.
 - **Atenció a aquest alumnat durant totes les hores lectives i els patis:** recordem que la jornada laboral d'aquests professionals no sempre coincideix amb la de l'alumnat a la que va destinat.
 - **Classificació** d'aquestes places com a **especial dificultat** en les adjudicacions.

- **Regulació de la figura del PT Escolta** (Document 1. Resolució de la Junta de Personal Docent no universitària de València, aprovada en el Ple del 11 de desembre de 2023).
- Garantir la transició entre primària i secundària.
- Intentar evitar, sempre que siga possible, una excessiva concentració d'aquest alumnat en un mateix centre.

1.2.2 Alumnat amb problemes greus de conducta

a) Problemàtica detectada

El nou protocol d'absentisme ha intentat revertir el problema de l'absentisme escolar però **sense plantejar una resposta educativa transformadora adient per l'alumnat amb dificultats d'adaptació al medi escolar.**

En la majoria dels casos, aquest alumnat **necessita un ensenyament que tinga un caràcter eminentment pràctic**, com és l'edificació i l'obra civil, fontaneria, electricitat, mecànica, perruqueria, etc., ensenyaments que s'ofereixen els **programes PAC** i en **algunes famílies professionals de l'FP Bàsica**.

Malauradament, la majoria d'aquest alumnat no pot optar a aquest programes en la mesura en que l'**oferta** d'aules PAC i d'FP bàsica amb un caràcter eminentment pràctic **és molt limitada**, tant a nivell geogràfic com en número de places.

En el cas de les **aules PAC**, al ser un programa compartit entre la Conselleria i els ajuntaments, es crea un greuge en la mesura en que no tots els ajuntaments tenen la mateixa sensibilitat vers aquesta situació, i mentre que l'oferta d'aules PAC en alguns municipis és ampla, en altres municipis és quasi inexistent.

b) Propostes: dissenyar un Pla integral

- En primer lloc, realitzar un **Mapa de tota l'oferta formativa actual del programa d'aula compartida (PAC) i de l'FPB**. Caldria seguir el model del Dossier de cicles formatius de la Conselleria d'Educació, on apareix la localitat, els centres i els mòduls/matèries, etc.
- En segon lloc, realitzar un **estudi de les necessitats concretes per municipi**. En el cas de les ciutats, cal concretar aquesta resposta per barris, ja que malauradament aquest alumnat no té la motivació per desplaçar-se d'un barri a un altre que estiga lluny.

STEPV-INTERSINDICAL VALENCIANA

stepv@intersindical.org

Juan de Mena, 18. Tel. 96 391 91 47 Fax. 96 392 43 34. 46008. VALÈNCIA. www.intersindical.org

- En tercer lloc, signar un **conveni de col·laboració Conselleria d'Educació amb els ajuntaments** per treballar de manera conjunta amb el Pla integral per reduir l'abandonament i l'absentisme escolar. El paper dels ajuntaments es fonamentals de cara a:
 - Col·laborar en els programes PAC
 - **Creació d'aules per als alumnes expulsats** com ha fet l'Ajuntament de Gandia:
 - <https://www.levante-emv.com/safor/2024/02/02/gandia-abre-aula-atender-escolares-97672144.html>
 - Publicitar en els seus webs un apartat concret amb totes les actuacions i entitats que col·laboren per atendre l'abandonament i l'absentisme escolar.
- En quart lloc, **ampliar l'oferta en els municipis / barris de les actuacions que siguen necessàries, ja siga del programa PAC, o de l'FP Bàsica**, prioritant les famílies d'FP que tinguen un caràcter eminentment pràctic, com és l'edificació i l'obra civil, fontaneria, electricitat, mecànica, perruqueria, etc. En el cas dels programes PAC, es fonamental la col·laboració amb els ajuntaments en la mesura en que:
 - Poden aportar les aules tallers quan en el centre docent no siga possible.
 - Poden aportar als professionals que han d'impartir les hores del taller.
 - Poden informar de primera mà les entitats col·laboradores que podrien atendre a aquest alumnat en els programes PAC.
- En cinqué lloc, publicitar **en un apartat concret del web de la Conselleria d'Educació tots els** recursos per previndre l'abandonament i l'absentisme escolar tant de la Conselleria d'Educació com a nivell municipal.
- En sisé lloc, **avaluar** de manera semestral la seua evolució.

1.3 Actuacions destinades a protegir al professorat davant actuacions contràries al Decret de Convivència

a) Problemàtica

Malauradament cada vegada hi ha més casos de professorat que denuncia les males formes d'algunes famílies en les entrevistes i notificacions. Aquest professorat es troba en una situació de desprotecció davant conductes que vulneren el Decret de convivència.

STEPV-INTERSINDICAL VALENCIANA

stepv@intersindical.org

Juan de Mena, 18. Tel. 96 391 91 47 Fax. 96 392 43 34. 46008. VALÈNCIA. www.intersindical.org

b) Propostes

Crear un **manual de bones pràctiques** en les entrevistes i notificacions professorat-famílies.

1.4 Altres mesures

- **Reducció de les ràtios:** és una mesura fonamental per a l'atenció el més individualitzada possible del nostre alumnat i, per tant, una mesura eficaç per aconseguir la integració de l'alumnat amb problemes de salut mental, comportament, etc.
- **Minimització de la burocràcia:** el professorat i els equips directius dediquen moltes hores a emplenar papers, fet que els distreu d'altres tasques molt més importants, com la dedicació a la docència i l'atenció a l'alumnat. Cal minimitzar al màxim la càrrega burocràtica.
- **Campanyes públiques de dignificació del docent:** la figura del docent està cada vegada més desprestigiada, per tant, cal recuperar la imatge del docent com a figura fonamental en l'educació de les futures generacions, que mereix respecte i una reconeixement social.

8 de març de 2024