

Informe conjunt a 24 de novembre sobre les afectacions de la DANA i les respostes gestionades

Avaluació de l'afectació general

La DANA ha deixat una empremta devastadora en les infraestructures educatives de les comarques afectades, amb conseqüències severes tant per als centres educatius com per a les comunitats que hi depenen. Dels informes recopilats, s'ha constatat:

1. Centres amb afectacions greus:

- Molts centres han quedat completament inoperatius, com el **CEIP Vicente Blasco Ibáñez** (Alginet), **IES L'Alameda i Conservatori** (Utiel), el **CEIP L'Horta** (Païporta), i diversos centres de Catarroja, entre d'altres. En aquests casos, la reubicació de l'alumnat ha estat complexa i ha requerit una logística difícil que inclou noves rutes d'autobús, aules improvisades, i dispersió del personal docent i no docent.
- Les infraestructures inestables han provocat greus riscos, incloent la mort d'un operari de Tragsa a **Massanassa**, un fet lamentable que evidencia la necessitat d'una revisió urgent de les condicions de seguretat en les obres.

2. Centres amb afectacions d'importants a moderades:

- Una gran part de les escoles i instituts afectats han pogut reprendre les activitats amb limitacions, com el **CEIP Ana Lluch** (Xest), **CEIP Fernando Baixauli Chornet** (Sedaví), o el **CEIP Francisco Martínez Culla** on la directora es va veure atrapada a la A3 per no haver suspès les classes (Xiva). Encara que operatius, continuen arrossegant problemes com humitats, filtracions, i manca de certificats de desinfecció.

3. Centres operatius però saturats:

- Centres com l'**Amparo Alabau** (Alaquàs), on la directora, tot i haver patit una fractura de braç fent tasques de neteja, no es va demanar la baixa i va continuar treballant. També el **IES Bernat Guinovart** (Algemesí) amb dos profesores accidentades en les tasques de neteja.
- Molts centres acollidors, com el **IES Miguel Ballesteros** (Utiel) o el **CEIP Verge dels Desemparats** (Silla), han hagut d'assumir més alumnat, la qual cosa ha sobrecarregat les seues capacitats logístiques i pedagògiques.

Avaluació de la resposta

1. Resposta institucional:

- La resposta per part de la Conselleria d'Educació i altres administracions ha estat **lenta, insuficient i mal coordinada, conseqüència de lo qual, ha estat el fatídic cas de la mort accidental d'un operari i ferides greus d'altre en tasques de neteja.**

- Tot i els esforços de determinats funcionaris i tècnics locals, la manca de recursos assignats, la demora en les intervencions, i l'absència de plans preventius evidencien una gestió ineficaç de l'emergència.
 - La resposta oficial ha fallat en àmbits clau com:
 - Certificacions de desinfecció (fins i tot en centres ja operatius).
 - Comunicació amb les comunitats educatives afectades.
 - Suport psicològic a personal docent i famílies.
- 2. Resposta del voluntariat:**
- La implicació del professorat, famílies i comunitats locals ha estat **exemplar i massiva**, assumint tasques com la neteja inicial, reorganització d'espais i suport logístic.
 - Aquest nivell de solidaritat ha pal·liat els efectes de la lentitud institucional, però no pot convertir-se en una substitució del suport públic.
- 3. Acció sindical:**
- L'STEPV ha demostrat una gran capacitat d'organització, documentant la situació, fent visites a centres afectats, recollint informes i fent pressió per aconseguir millores.
 - Aquest esforç ha estat clau per visibilitzar la gravetat de la situació i defensar els drets de la comunitat educativa.
-

Propostes de millora per als mesos vinents

- 1. Reforçar la resposta institucional:**
 - Creació d'una **unitat d'emergència educativa** que coordine la resposta en cas de futures catàstrofes naturals.
 - Agilització dels processos de certificació de neteja i seguretat en les obres.
 - Dotació de recursos específics per a reubicar alumnat i personal de manera centralitzada, evitant dispersió i desgast.
 - Establiment de protocols per garantir condicions laborals segures en les obres de reparació, amb inspeccions rigoroses per evitar tragèdies com la de Massanassa.
- 2. Suport a la comunitat educativa:**
 - Implantació de programes de suport psicològic per a professorat, alumnat i famílies.
 - Foment de comunicacions transparents amb equips directius i consells escolars per garantir la informació i participació en les decisions.
- 3. Revisió del model de gestió educativa:**
 - L'STEPV ha de continuar exigint la **dimissió del conseller d'educació Rovira** per la seua incapacitat de liderar una resposta efectiva.
 - El sindicat ha de pressionar per un pla d'inversions a llarg termini en infraestructures escolars resilients davant fenòmens climàtics extrems.
- 4. Reconeixement del voluntariat:**
 - Promoció de reconeixements oficials per a les persones i entitats que han col·laborat en la recuperació dels centres.
 - Inclusió de mecanismes que faciliten la participació comunitària en situacions d'emergència.

5. Millores en l'acció sindical:

- Consolidar una xarxa de delegats especialitzats en salut laboral i infraestructures que es puga activar de manera immediata.
- Continuar documentant de forma rigorosa i difonent els resultats per generar pressió pública i institucional.
- Organitzar accions reivindicatives visibles, incloent mobilitzacions, per reclamar més recursos i un canvi estructural en la gestió educativa.

Conclusions

La resposta a la DANA ha evidenciat les mancances estructurals del sistema educatiu en la gestió d'emergències, des de la lentitud institucional fins a la sobrecàrrega del voluntariat. L'STEPV ha demostrat una gran capacitat d'organització, però la magnitud de la situació requereix un esforç continuat per assegurar una recuperació efectiva i preparar-se per a futures emergències.

Aquesta situació exigeix un **canvi profund en la gestió educativa**, incloent més recursos, una millor coordinació, i un compromís ferm amb la seguretat i el benestar de tota la comunitat educativa. Només així es podrà garantir una educació pública de qualitat en contextos cada vegada més marcats per l'impacte climàtic.