

<h1>NIVELL 1</h1>		<b>RESPONSABLES:</b> Òrgans de govern, coordinació didàctica i participació
<h2>ACCÈS O PRESENÇA</h2>	<h2>APRENTATGE I ASSOLIMENT</h2>	<h2>PARTICIPACIÓ I SENTIT PERTINENÇA</h2>
<p><b>Registre i transmissió de la informació</b> educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat. Tasques i responsabilitats per a l'actualització de les dades i acords sobre quina és la informació imprescindible per a planificar a temps les mesures de resposta i sol·licitar els recursos necessaris.</p> <p><b>Difusió de la informació</b> institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn. Criteris i responsabilitats.</p> <p><b>Protocols d'acollida</b>, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida i transició a l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).</p> <p><b>Prevenió de l'abandonament escolar.</b> Planificar i avaluar el desenvolupament del <b>protocol d'absentisme</b> del centre i la zona.</p> <p><b>Organització dels espais del centre i transformació dels entorns</b> amb criteris d'interacció, seguretat, salut i sostenibilitat. Planificar i avaluar serveis complementaris i dissenyar projectes propis (Atenció sanitària de l'alumnat davant malalties cròniques i de salut mental, menjador escolar, evacuació, riscos laborals, neteja, estalvi energètic, reciclatge i reutilització de materials, etc).</p> <p><b>Accessibilitat física i cognitiva</b> d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport. Serveis complementaris relacionats. Planificar i avaluar.</p> <p><b>Actualització dels recursos tecnològics</b> amb criteris de sostenibilitat. Sol·licitud, organització i normes d'utilització i manteniment.</p> <p><b>Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.</b> Incloure les normes d'utilització i conservació en el Reglament de Règim Intern (RRI) i les activitats que promouen el valor pedagògic del <b>Banc de llibres</b> en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) de cadascuna de les etapes.</p> <p><b>Productes de suport</b> per l'accés al currículum de l'alumnat amb necessitats educatives especials seguint les instruccions dictades anualment. Normes d'ús i manteniment.</p> <p><b>Beques i ajudes</b> econòmiques. Informació per sol·licitar-les, documentació accessible i acompanyament.</p> <p><b>Recursos personals</b>, sol·licitud i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària. Criteris d'adscripció i horaris.</p> <p><b>Organització d'estructures de coordinació</b> entre els professionals del centre (professorat assignatures, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport) i amb altres agents externs.</p> <p><b>Organització dels agrupaments heterogenis</b> de nivell i per al reforç i altres mesures de suport. Planificar i avaluar.</p> <p><b>Formalitzar les relacions</b> amb institucions i associacions de l'entorn local i comunitari i entre conselleries, mitjançant plans d'entorn, convenis, protocols de col·laboració i coordinacions específiques. Planificar i avaluar.</p>	<p><b>Concrecions curriculars</b> d'etapa per a la inclusió:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacions entre els elements curriculars amb les competències clau</li> <li>- Infusió curricular i acords per promocionar des de totes les assignatures el bon ús de les TIC i prevenir, la comunicació positiva i la resolució dialogada dels conflictes i eliminar qualsevol tipus de violència o discriminació per causa d'intolerància, especialment referida a condicions de gènere, orientació i identitat sexual, ètnia, creences religioses i diversitat funcional</li> <li>- Infusió curricular i acords per incloure i promocionar en totes les assignatures el reconeixement de les dones i de la seua producció cultural i científica.</li> <li>- Acords metodològics per a donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat a les experiències educatives comuns i per a la prevenció de dificultats d'aprenentatge (mitjans i pautes de motivació, representació i expressió múltiples i diversos, metodologies actives, TAC, tertúlies dialògiques, etc)</li> <li>- Criteris per a l'elaboració i selecció de materials didàctics i curriculars accessibles i amb valors inclusius amb coherència amb els Decrets de currículum, l'Ordre 26/2016, de 13 de juny i les instruccions d'inici de curs de totes les etapes.</li> <li>- Criteris i procediments per a l'adaptació dels materials didàctics i curriculars als sistemes de comunicació augmentatius o alternatius i els productes de suport que utilitza l'alumnat de l'etapa.</li> <li>- Avaluació inclusiva dels aprenentatges (procediments i instruments)</li> <li>- Acords i criteris per a la promoció i la certificació competencial</li> <li>- Concreció per a l'etapa de les mesures curriculars i l'organització dels suports per a la inclusió.</li> <li>- Acords i procediments per a l'avaluació de les programacions didàctiques i la pràctica docent.</li> </ul> <p><b>Programacions didàctiques inclusives</b> pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i àmbit/ assignatura/mòdul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concreció dels acords presos en la concreció curricular en cada nivell i assignatura o mòdul de l'etapa quant al desenvolupament de les competències clau, metodològics, per a l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat i de les programacions didàctiques.</li> <li>- Organització alternativa a la organització habitual dels elements curriculars de l'etapa per a la programació de projectes interdisciplinaris o pels programes específics organitzats per àmbits.</li> <li>- Actuacions des de l'assignatura o mòdul per a promocionar el bon ús de les TIC</li> <li>- Actuacions des de l'assignatura o mòdul per a promocionar la comunicació positiva i la resolució dialogada dels conflictes i prevenir i eliminar qualsevol tipus de violència o discriminació per causa d'intolerància, especialment referida a condicions de gènere, orientació i identitat sexual, ètnia, creences religioses i diversitat funcional.</li> <li>- Actuacions des de l'assignatura o mòdul per a promocionar el reconeixement de les dones i de la seua producció cultural i científica.</li> <li>- Justificació de la selecció dels materials didàctics i curriculars de l'assignatura per la seua coherència amb la normativa vigent.</li> </ul> <p><b>Assignatures de lliure configuració</b> de disseny propi que fomenten valors inclusius.</p> <p><b>Oferta de matèries optatives opcionals</b> en els blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració amb criteris inclusius.</p> <p><b>Formació per a la inclusió.</b> Detecció de necessitats i planificació d'accions formatives dirigides a tots els membres de la Comunitat Educativa que donen suport a la progressiva transformació cap a la inclusió.</p>	<p><b>Relació dels valors amb les pràctiques educatives.</b> Revisar, de forma consensuada i participativa entre tots els membres de la comunitat educativa, els principis del Projecte Educatiu del Centre en coherència amb els valors inclusius i incloure'ls a les actuacions, plans i programes del PEC.</p> <p><b>Normes de convivència del centre.</b> Organitzar la participació de tots els membres de la comunitat educativa per consensuar les normes del centre i revisar el seu compliment.</p> <p><b>Sensibilització i informació</b> sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva dirigida al conjunt de la comunitat educativa, així com del Pla d'Igualtat i Convivència, el Reglament de Règim Intern i els protocols d'atenció sanitària, d'acollida, absentisme i acompanyament a la identitat i expressió de gènere.</p> <p><b>Sensibilització, informació</b> i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció (O 62/2014 de 28 de juliol).</p> <p><b>Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Planificar, per incloure-les al <i>Pla d'Acció Tutorial</i> de les etapes, les actuacions de prevenció i mediació per a la resolució dels conflictes, així com les línies d'actuació d'educació sexual seqüenciades per nivells i les activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, igualitari i inclusiu.</li> <li>— Planificar i avaluar programes preventius interinstitucionals, projectes d'innovació, projectes europeus i projectes de disseny propi sobre continguts d'educació inclusiva (igualtat, socialització preventiva, prevenció violència, prevenció de l'acaçament i ciberacaçament, comunicació i relacions interpersonals positives, educació dels sentiments i les emocions, promoció i mediació intercultural, etc..) com a part del <i>Pla d'Igualtat i Convivència del centre</i>.</li> </ul> <p><b>Promoció de la salut i la sostenibilitat</b> Planificar i avaluar, fora i dins de l'horari lectiu, programes preventius interinstitucionals, projectes d'innovació, projectes europeus i de disseny propi sobre sostenibilitat mediambiental, activitat física i esport, alimentació saludable, educació vial, etc.</p> <p><b>Protocols d'atenció sanitària.</b> Planificar, desenvolupar i avaluar el desenvolupament del protocol.</p> <p><b>Participació i implicació del professorat.</b> Organitzar el treball en col·laboració i cooperació del professorat, el lideratge distribuït i l'ajuda entre companys pel desenvolupament professional i la innovació sostenible.</p> <p><b>Participació i implicació de l'alumnat.</b> Organitzar la participació de l'alumnat a la junta delegats, equips d'alumnes ajudants, tutoria entre alumnes. <u>Exemples:</u> els equips d'alumnes ajudants, la tutoria entre alumnes, pigmalions, observadors de la convivència, cibertutors, TEI, Club de deures, , DUADOS, biblioteca tutoritzada, Club dels valents, etc)</p> <p><b>Participació i implicació de les famílies.</b> Organitzar la participació de familiars en activitats escolars i comunitàries formals i no formals a les diferents actuacions, plans i programes del PEC. Per exemple: grups interactius, comissions mixtes, etc.</p> <p><b>Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.</b> Establir relacions informals i formals amb les persones voluntàries de la comunitat, institucions/associacions de l'entorn local i comunitari i entre conselleries. <u>Exemple:</u> Sistematitzar un banc de voluntaris, la figura del coordinador/a del voluntariat i la prèvia formació adreçada a la participació en grups interactius d'aquest col·lectiu.</p>

NOTA. La classificació de les mesures de resposta segons les dimensions de l'Educació Inclusiva és orientativa ja que totes estan relacionades i es reforcen unes a altres. Les mesures de resposta s'han inclòs en la dimensió amb la qual estan preferentment relacionades.

## NIVELL 2

**RESPONSABLES:** Tutor/a i professorat de cada assignatura amb l'assessorament de l'equip docent i altres agents externs. Cap d'estudis, persona coordinadora d'igualtat i convivència i altres persones coordinadores segons etapa i nivell educatiu.

ACCÈS O PRESENCIA	APRENTATGE I ASSOLIMENT	PARTICIPACIÓ I SENTIT PERTINENÇA
<p>Actualització de la <b>informació educativa sobre l'alumnat del grup classe</b> assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.</p> <p>Difusió accessible de la <b>informació institucional</b> entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.</p> <p><b>Acollida</b> al grup classe, especialment als nous membres (PAT)</p> <p>Control de l'assistència i prevenció de l'<b>absentisme</b> com a part de la fase preventiva del protocol acordat en el centre.</p> <p>Supervisió de l'<b>accessibilitat</b> física, sensorial i cognitiva <b>d'espais i mobiliari</b> de les aules i altres espais dins i forma del centre on es desenvolupen les activitats d'aprenentatge programades per a l'alumnat del grup classe.</p> <p>Adequació i accessibilitat dels <b>recursos tecnològics</b> i dels <b>materials didàctics i curriculars</b> comuns que siguin coherents amb els valors inclusius (art 4 apartat 5.f) Decret 104/2018). Desenvolupament amb l'alumnat del grup classe de les activitats que promoguen el valor pedagògic del <b>banc de llibres</b>.</p> <p>Informació accessible sobre <b>beques i ajudes</b> econòmiques i indicacions per sol·licitar-les.</p> <p><b>Organització</b> de la participació de l'alumnat del grup classe en les <b>estructures de participació de l'alumnat</b> del centre com la junta de delegats, els equips d'alumnes ajudants, la tutoria entre alumnes, etc.</p> <p>Organització i participació en la coordinació de les actuacions i programes preventius de <b>promoció de la salut i la sostenibilitat</b> dirigits a l'alumnat del grup classe. Exemples: Prevenció de conductes addictives. UPCCA, Campanyes i programes de prevenció d'accidents, salut, DITCA, PIES, tallers del pla director, etc.</p> <p><b>Coordinació</b> del tutor/a amb l'equip docent i amb els professionals de suport interns i externs que realitzen l'assessorament o participen en la programació d'activitats educatives programades amb l'alumnat del grup classe.</p>	<p>Organització de les <b>unitats didàctiques i projectes disciplinaris i interdisciplinaris</b> de formes diverses que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global i desenvolupen les competències clau de tot l'alumnat del grup classe. <u>Exemples:</u> aprenentatge servei, Investigació científica, salut i sostenibilitat, creació de productes culturals i artístics, ambients d'aprenentatge, etc.</p> <p>Ajustament de les unitats didàctiques i projectes disciplinaris i interdisciplinaris a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'<b>estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió</b> (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació, TAC, tertúlies dial. lògiques, etc)</p> <p>Planificació personalitzada d'activitats amb l'alumnat del grup classe que ho necessite per a l' <b>d'aprenentatge transversal</b> d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la <b>implicació personal</b> a les activitats educatives des de totes les assignatures utilitzant els <u>critèris d'avaluació transversals</u> baix la coordinació del tutor o tutora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lideratge positiu i iniciativa</li> <li>- Aprenentatge col·laboratiu i cooperatiu,</li> <li>- Autoconfiança i fortaleces personals</li> <li>- Planificació, desenvolupament i avaluació de projectes personals i col·lectius</li> <li>- Identificació, expressió i autoregulació d'emocions i sentiments</li> <li>- Habilitats de comunicació interpersonal i resolució dialogada de conflictes</li> </ul> <p>Ajustament dels <b>procediments i instruments d'avaluació</b> a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva (art. 15 Decret 104/2018).</p> <p>Planificació personalitzada d'activitats d'enriquiment*, <b>d'ampliació i reforç</b> com a part de les unitats didàctiques i projectes.</p> <p>Aplicació de les actuacions i o programes preventius de <b>dificultats d'aprenentatge</b> acordades amb l'alumnat del grup classe.</p>	<p>Acordar i actualitzar les <b>normes de convivència</b> del grup classe.(PAT).</p> <p>Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de <b>sensibilització i informació</b> que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.</p> <p>Desenvolupament de les activitats per a la <b>participació de l'alumnat</b> del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres. <u>Exemples:</u> els equips d'alumnes ajudants, la tutoria entre alumnes, pigmalions, observadors de la convivència, cibertutors, TEI, Club de deures, , DUADOS, biblioteca tutoritzada, Club dels valents, etc)</p> <p>Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la <b>promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència</b> que comporten la participació de l'entorn i la comunitat educativa com a concreció del Pla d'Acció Tutorial, del Pla d'Igualtat i Convivència i dels programes preventius interinstitucionals, projectes d'innovació, projectes europeus i projectes de disseny propi que es desenvolupen en el centre, dins i fora de l'horari lectiu .</p> <p>Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius <b>per a la promoció de la salut i la sostenibilitat</b>, dins i fora de l'horari lectiu.</p> <p>Implementació del <b>protocol d'atenció sanitària</b> específica amb l'alumnat del grup classe.</p> <p>Activitats d'acció tutorial per <b>eliminar les barreres a la inclusió</b> identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent. Exemples: disparitat, discriminació, intolerància, violència entre iguals, violència de gènere, addiccions, hàbits higiènics, etc)</p> <p>Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant <b>supòsits de violència</b> i desprotecció (O 62/2014 de 28 de juliol) i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.</p> <p><b>Tutoria personalitzada o tutoria compartida</b> amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.</p>

NOTA. La classificació de les mesures de resposta segons les dimensions de l'Educació Inclusiva és orientativa ja que totes estan relacionades i es reforcen unes a altres. Les mesures de resposta s'han inclòs en la dimensió amb la qual estan preferentment relacionades.

## NIVELL 3 Totes les mesures del Nivell 2 +

**RESPONSABLES:** Tutor/a i equip docent i professorat que participa a les mesures addicionals i, si escau la col·laboració del professorat de suport i l'assessorament del professorat d'orientació i altres agents externs.

ACCÈS O PRESENCIA	APRENTATGE I ASSOLIMENT	PARTICIPACIÓ I SENTIT PERTINENÇA
<p>Seguiment intensiu del control de l'assistència i desenvolupament de les actuacions específiques del <b>protocol d'absentisme</b> acordat al centre (fases d'inici i manteniment).</p> <p>Adequació i <b>accessibilitat</b> personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars) d'una actuació o programa addicional d'aquest nivell.</p> <p>Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats <b>extraescolars i complementàries</b></p> <p>Acompanyament personalitzat per sol·licitar <b>beques i ajudes</b> econòmiques.</p> <p><b>Proves d'accés</b> a Graduat d'Educació Secundària per a majors de 18 anys, proves d'avaluació de les competències clau de nivell 2 de qualificació professional, proves d'accés a FPGM i FPGS, proves d'accés a Batxillerat per a majors de 20 anys, proves d'accés a estudis artístics superiors, proves d'ingrés a la universitat per a majors de 25 i 45 anys.</p> <p>Organització dels <b>agrupaments heterogenis</b> per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.</p> <p>Organització de la <b>docència compartida</b> i del suport del professorat especialitzat i altres professionals externs dins de l'espai comú pel desenvolupament de les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.</p> <p><b>Coordinació</b> del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.</p> <p>Procediments administratius, coordinacions i tasques per formalitzar i desenvolupar l'<b>escolarització transitòria</b> de l'alumnat que presenta determinades condicions de salut (<b>UPH i atenció domiciliaria</b>), compliment de mesures judicials d'internament o de mesures de tutela i protecció de caràcter residencial o d'acollida familiar.</p>	<p><b>Adequació personalitzada de les programacions didàctiques</b> (ACI) com adequacions metodològiques i per l'avaluació dels aprenentatges de les activitats de les unitats didàctiques.</p> <p>Actuacions i programes de <b>reforç dins i fora de l'horari lectiu</b>. Exemples. Club de deures fora de l'horari lectiu, tallers de reforç i acompanyament escolar, etc Assignatures de lliure configuració autònoma d'opció: <b>tallers de reforç</b>.</p> <p><b>Repetició de curs</b> en l'ensenyament bàsic. <b>Plans específics de reforç</b> per l'alumnat que repeteix un curs.</p> <p>Actuacions i programes d'<b>enriquiment curricular</b> dins i fora del horari lectiu</p> <p>Actuacions i programes de <b>desenvolupament de la competència lingüística</b>: <b>E. Infantil.</b> Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral <b>E. Primària.</b> Millora de la competència comunicativa oral <b>ESO.</b> Tallers de reforç i aprofundiment per a la millora de la CCLI <b>FPA.</b> Cursos de competència comunicativa en llengües estrangeres (Exemples: Espanyol i Valencià per estrangers) Cursos de preparació per a les proves d'acreditació de coneixement del Valencià Cursos per a l'aprenentatge del valencià i del castellà per a persones novingudes. <b>Totes les etapes.</b> Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris. Activitats <b>d'ensenyament intensiu de les llengües CV</b> per l'alumnat de nova incorporació o procedent d'altres comunitats.</p> <p><b>Flexibilització</b> de l'escolarització per a l'<b>alumnat d'incorporació tardana</b> al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic</p> <p>Mesures per a l'alumnat <b>esportista</b> d'alt nivell, d'alt rendiment o d'elit Mesures per a l'alumnat que cursa <b>ensenyaments professionals de Música i/o Dansa</b></p> <p><b>ESO</b> Programa de millora de l'aprenentatge i el rendiment (<b>PMAR</b>). Programa de reforç per al quart curs de l'Educació Secundària Obligatòria (<b>PR4</b>). Programa d'aula compartida (<b>PAC</b>) per a l'alumnat en risc d'exclusió social.</p> <p><b>FP</b> Formació Professional Bàsica i Formació Professional Bàsica de segona oportunitat</p> <p><b>FPA</b> Programes per adquirir i actualitzar la formació bàsica presencials i a distància: GES 1 i GES 2 Cursos de preparació per a les proves d'avaluació de les competències clau de nivell 2 de qualificació professional presencial i a distància. Preparació per a les proves d'accés per a l'obtenció de titulacions que possibiliten d'accés al món laboral presencials i a distància: preparació proves d'accés a CF i a proves d'accés a estudis artístics superiors. Preparació d'ingrés a la universitat majors 25 i 45 anys presencials i a distància.</p> <p>Desenvolupament de la <b>docència directa</b>, activitats d'aprenentatge i avaluació, amb l'alumnat amb <b>escolarització transitòria (UPH i atenció domiciliaria)</b>.</p>	<p>Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de <b>comunicació interpersonal i relació social</b> per a la interacció positiva en diversos contextos.</p> <p><b>Notificació</b> de possible situació de <b>desprotecció</b> des de l'àmbit educatiu.</p> <p><b>Fase de prevenció</b> davant <b>supòsits de violència</b> i desprotecció (O 62/2014 de 28 de juliol) amb un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.</p> <p>Protocols d'<b>atenció sanitària</b> front a determinades situacions d'<b>emergència mèdica</b> (diabetis, crisis epilèptiques, crisis asmàtiques, etc)</p> <p>Protocols d'atenció sanitària específica a l'alumnat amb problemes <b>de salut crònics</b>.</p> <p>Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe <b>fora de l'horari lectiu</b> per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.</p> <p><b>FPA</b> Cursos de promoció de la participació sociocultural i laboral, de competència digital i d'educació medio-ambiental.</p> <p>Mesures educatives de <b>disciplina positiva</b> de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre</p> <p><b>Aula de convivència</b> com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.</p> <p><b>Acompanyament personalitzat</b> per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals i equips de mediadors.</p> <p><b>Acompanyament personalitzat</b> per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals i equips de mediadors.</p> <p><b>Compromís família tutor/a</b> amb un alumne o alumna i la seua família (Decret 30/2014, 14 febrer).</p>

NOTA. La classificació de les mesures de resposta segons les dimensions de l'Educació Inclusiva és orientativa ja que totes estan relacionades i es reforcen unes a altres. Les mesures de resposta s'han inclòs en la dimensió amb la qual estan preferentment relacionades.

## NIVELL 4 Totes les mesures del Nivell 2 i 3+

**RESPONSABLES:** Tutor/a i equip docent amb la intervenció directa del professorat de suport, del personal no docent de suport, del professorat d'orientació i altres agents externs.

ACCÈS O PRESENCIA	APRENTATGE I ASSOLIMENT	PARTICIPACIÓ I SENTIT PERTINENÇA
<p><b>Adaptació de les proves d'accés</b> a CF/Ensenyaments de Règim especial/ Accés a la Universitat (PAU) i de totes les proves d'accés per persones adultes.</p> <p>Adequació i <b>accessibilitat</b> personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).</p> <p>Accessibilitat personalitzada a les activitats <b>extraescolars i complementàries</b> amb mitjans específics o singulars.</p> <p>Provisió personalitzada de <b>productes de suport tècnics i tecnològics</b>.</p> <p><b>Sistemes alternatius de comunicació</b> amb i sense suport.</p> <p>Col·laboració per sol·licitar <b>beques i ajudes</b> econòmiques amb l'alumnat amb <b>necessitats educatives especials</b>.</p> <p><b>Reserva de places</b> per als estudis de <b>Formació Professional</b> per a l'alumnat amb <b>diversitat funcional</b>.</p> <p><b>Coordinació</b> amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis, centres d'estimulació primerenca, i recursos de suport a per a la discapacitat auditiva, discapacitat visual (ONCE), discapacitat motora, discapacitat intel·lectual (Ex. ASINDOWN), (...) i altres.</p> <p><b>Coordinació</b> amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, Unitats d'atenció i intervenció del pal PREVI (UAI) i d'escolarització transitòria (UET/HDIA).</p> <p>Procediments administratius i tasques per formalitzar i desenvolupar l'<b>escolarització transitòria en Unitats Educatives Terapèutiques (UET/HDIA)</b> de l'alumnat que presenta determinades condicions de salut mental.</p>	<p>Programes específics personalitzat per a l'<b>adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla</b>.</p> <p>Adaptacions <b>curriculars individuals significatives</b> del currículum comú (ACIS)</p> <p>Programes específics amb <b>currículum personalitzat</b> per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc.</p> <p><b>Flexibilització</b> en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb <b>altres capacitats intel·lectuals</b></p> <p><b>E. INFANTIL</b>  <b>Flexibilització en l'inici</b> de l'escolarització en el <b>segon cicle d'Educació Infantil</b>  <b>Pròrroga</b> d'un any més de permanència en l'etapa <b>d'Educació Infantil</b> per a l'alumnat amb <b>necessitats educatives especials</b></p> <p><b>E. PRIMÀRIA/ESO</b>  <b>Prolongació</b> d'un any més d'escolarització en l'<b>ensenyament bàsic</b> per a l'alumnat amb <b>necessitats educatives especials</b></p> <p><b>BATX</b>  <b>Flexibilització</b> en la durada de l'etapa del <b>Batxillerat</b>  <b>Exempcions</b> de qualificació per l'alumnat amb <b>necessitats educatives especials</b></p> <p><b>FP</b>  <b>Certificació de mòduls</b> d'un cicle formatiu i de les unitats de competència adquirides  Programes Formatius de <b>Qualificació Bàsica</b>  <b>Flexibilització</b> en la durada i el període d'escolarització de l'etapa de <b>Formació Professional</b> per l'alumnat amb <b>necessitats educatives especials</b></p> <p><b>FPA</b>  <b>Itinerari formatiu personalitzat</b> per a les persones amb necessitats educatives especials</p> <p>Desenvolupament de la <b>docència directa</b>, activitats d'aprenentatge i avaluació, amb l'alumnat amb <b>escolarització transitòria en Unitats Educatives Terapèutiques (UET/HDIA)</b>.</p>	<p><b>Pla personalitzat</b> per desenvolupament de implicació, autoestima, confiança en les pròpies possibilitats i fortaleces. (*)</p> <p><b>Pla personalitzat</b> per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social en diversos contextos. (*)</p> <p><b>Pla personalitzat</b> amb l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta com a part del <b>protocol d'actuació en supòsits de conductes i comportaments que alteren la convivència de forma greu i reincident</b> en el centre i l'aula (Annex II Ordre 62/2014). Aquest pla es desenvolupa amb la intervenció de recursos personals i altres agents externs especialitzats com són, entre altres, els educadors socials i els tècnics d'integració social. (*)</p> <p><b>Fases de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols</b> de prevenció i intervenció davant <b>supòsits de violència</b> i desprotecció (O 62/2014 de 28 de juliol) amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família. (*)</p> <p><b>Pla terapèutic</b> del annex IX del Protocol de salut mental (Resolució 11 de desembre de 2017) (*)</p> <p>*Totes aquestes actuacions formen part del Pla d'Actuació Personalitzat</p>

NOTA. La classificació de les mesures de resposta segons les dimensions de l'Educació Inclusiva és orientativa ja que totes estan relacionades i es reforcen unes a altres. Les mesures de resposta s'han inclòs en la dimensió amb la qual estan preferentment relacionades.