

DISCAPACITAT AUDITIVA

- **Adaptacions de temps i espai**
 - Ampliació de temps (Fins a un 25%)
 - Ubicació específica a l'aula (primeres files)
 - Ubicació a l'aula de suport
- **Recursos tècnics, materials i personal de suport**
 - Intèrpret de Llengua de Signes
 - Use Emissora digital
 - Persona de suport per a informar personalment l'estudiant
- **Altres**
 - En situació COVID: use màscara comunicativa per a facilitar la lectura labiofacial
 - Proporcionar les instruccions orals per escrit

DISCAPACITAT VISUAL

- **Adaptacions de temps i espai**
 - Ampliació de temps (Entre un 25% i 50%)
 - Ubicació en aula de suport
- **Adaptacions format**
 - Augment de la grandària de la lletra
 - Canvi del tipus de font de text
 - Interlineat diferent per a facilitar la lectura
 - Prova en Braille o combinació de Braille amb altres formats
 - Mapes gràfics o fotografia en relleu
 - Descripció de gràfics, imatges o mapes
 - Substitució de colors per trames o escala de grises
 - Edició sense taules, imatges
- **Recursos tècnics, materials i personal de suport**
 - Ordinador o tauleta adaptada, sense corrector ortogràfic i sense connexió a internet
 - Lupa
 - Màquina Perkins
 - Braille parlat
 - Programari específic (magnificador de pantalla, jaws...).
 - Personal de suport
 - Proporcionar plantilla de paper pautat

DISCAPACITAT MOTRIU

- **Adaptacions de temps i espai**
 - Ampliació de temps (membres superiors entre un 25% i 50%)
 - Accessibilitat de l'edifici
 - Mobiliari adaptat
 - Ubicació en aula de suport
- **Recursos tècnics, materials i personal de suport**

- Productes de suport: Flexo, faristol, ordinador, programari específic...
- Personal de suport: Transcripció de l'examen, necessitat d'anar al WC...

DISCAPACITAT ORGÀNICA

● ADAPTACIONS DE TEMPS I ESPAI

- Compensació de temps en cas de paràlització de les proves per necessitat justificada
- Ubicació en aula de suport
- Ubicació específica a l'aula
- Menjar o beure a l'aula
- Alçar-se a l'aula
- Permetre eixir de l'aula per causa justificada
- Permetre autoadministració medicació

TRASTORN D'ESPECTRE AUTISTA (TEA)

● Adaptacions de temps i espai

- Ampliació de temps (Fins a un 25%)
- Ubicació específica a l'aula
- Ubicació en aula de suport
- Alçar-se a l'aula
- Permetre eixir de l'aula per causa justificada
- Permetre auto administració medicació

● Recursos tècnics, materials i personal de suport

- Atenció més personalitzada durant l'examen i al lliurament del mateix (per a no deixar preguntes sense respondre)
- Indicacions per al control de temps
- Possibilitat de realitzar les proves en ordinador amb causa justificada (lletra il·legible, dificultats motrius)

TRASTORN DE CONDUCTA I TRASTORN MENTAL GREU

● Adaptacions de temps i espai

- Ampliació de temps (Fins a un 25%)
- Compensació de temps en cas de paràlització de les proves per necessitat justificada
- Ubicació en aula de suport
- Ubicació específica a l'aula
- Alçar-se a l'aula
- Permetre eixir de l'aula per causa justificada
- Permetre autoadministració medicació

DIFICULTATS ESPECÍFIQUES D'APRENENTATGE (DEA). DISLÈXIA, DISCALCÚLIA I DISORTOGRAFIA

● Adaptacions de temps i espai

- Ampliació de temps (fins a un 25%)
- Ubicació en aula de suport

● Adaptacions format

- Augment de la grandària de la lletra
- Canvi del tipus de font de text
- Interlineat diferent per a facilitar la lectura

● Recursos tècnics, materials i personal de suport

- Possibilitat de realitzar les proves en ordinador amb causa justificada (lletra il·legible)
- Lectura en veu alta dels enunciats de l'examen
- Proporcionar paper extra o pautat
- **Adequació dels criteris d'avaluació**
 - Reducció de la penalització de les faltes d'ortografia per a les matèries de llengües

Si vol sol·licitar la penalització de faltes, haurà de justificar les dificultats de l'alumne/a amb una avaluació de les dificultats on s'ha d'incloure evidències de diagnòstic previ confirmat i en l'actualitat no haver sigut compensades dits dificultats:

- Presentar proves estandarditzades d'aplicació individual (PROLEC o TALE/PROESC).
- PROLEC-ES-R que són proves considerades més precises: velocitat lectora, paraules, pseudo-paraules...
- Fa falta que s'utilitze un barem adequat i que es mostren les puntuacions obtingudes (percentils, desviacions típiques).
- Dificultats específiques per a la lectura, descartar altres situacions ex. deficiència intel·lectual, abandó escolar.
- Inici primerenc de les dificultats: evidència acumulada d'avaluacions prèvies, informes, registre en ITACA.
- Les dificultats persisteixen malgrat haver rebut suport, no hi ha hagut COMPENSACIÓ.

TDAH

- **Adaptacions de temps i espai**
 - Ampliació de temps (fins a un 25%)
 - Ubicació específica a l'aula
 - Ubicació en aula de suport
 - Aïllar-se a l'aula
- **Adaptacions format**
 - Augment de la grandària de la lletra
 - Canvi del tipus de font de text
 - Interlineat diferent per a facilitar la lectura
- **Recursos tècnics, materials i personal de suport**
 - Lectura personalitzada dels enunciats de l'examen
 - Indicacions per al control del temps
 - Proporcionar paper extra o plantilla de paper pautat

TRASTORN DE LA COMUNICACIÓ, EL LLENGUATGE I LA PARLA

- **Adaptacions de temps i espai**
 - Ampliació de temps (fins a un 25%)
 - Ubicació en aula de suport
- **Recursos tècnics, materials i personal de suport**
 - Lectura personalitzada dels enunciats de l'examen
 - Indicacions per al control del temps
 - Personal de suport especialitzat
 - Sistemes alternatius i augmentatius de la comunicació (SAAC)