

CIRCULAR 4/2024 DE LA SECRETARIA AUTONÒMICA D'EDUCACIÓ PER LA QUAL ES DICTEN INSTRUCCIONS EN RELACIÓ AMB L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL, EDUCACIÓ PRIMÀRIA, EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA, BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL, FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES I ESCOLES OFICIALS D'IDIOMES, AFECTAT PER LA DANA

Després del tràgic episodi de la Depressió Aïllada en Nivells Alts (d'ara en avant DANA) esdevinguda en la Comunitat Valenciana, ha sigut necessari per part de l'Administració Educativa posar en marxa diferents mesures i establir pautes per a garantir el dret a l'educació de l'alumnat. Això va motivar la publicació de les circulars 1/2024, 2/2024 i 3/2024. L'última d'elles reflectix les pautes i actuacions necessàries per al retorn a l'activitat docent tant de l'alumnat com del professorat afectat.

Amb la finalitat d'ajudar a afrontar els nous reptes associats a esta conjuntura, s'ha considerat important dirigir una sèrie de pautes sobre aquells aspectes clau relacionats amb la docència en cada etapa educativa, que al costat de la professionalitat i saber fer del personal docent i els equips directius, ajudaran a gestionar la situació d'una manera satisfactòria.

Així, en relació amb el procés d'ensenyament-aprenentatge cal, en primer lloc, remarcar la importància que cada centre educatiu, dins de les seues circumstàncies específiques i fent ús de la seua autonomia, puga adoptar les mesures oportunes que permeten adaptar les programacions, l'avaluació dels aprenentatges i l'acompanyament a alumnat i famílies amb especial atenció a l'alumnat més vulnerable.

En este moment és molt important atendre el pla emocional de l'alumnat i les famílies més afectades, i la comunitat educativa és un pilar fonamental en el camí per a la recuperació de la normalitat.

Àmbit d'aplicació

La present circular es dirigeix de manera específica als centres educatius públics i privats concertats de la província de València, l'activitat lectiva dels quals s'ha vist suspesa temporalment pels efectes de la DANA en alguna de les localitats que estableix l'Annex I del Reial decret llei 6/2024, de 5 de novembre, pel qual s'adopten mesures urgents de resposta davant els danys causats per la Depressió Aïllada en Nivells Alts (DANA) en diferents municipis entre el 28 d'octubre i el 4 de novembre de 2024.

Els centres docents privats no concertats de Formació Professional adequaran estes instruccions en el marc de la seua autonomia.

I. Educació Infantil

El professorat i el personal d'atenció educativa d'Educació Infantil, hauran de prioritzar el desenrotllament afectiu, la gestió emocional, les manifestacions de la comunicació del llenguatge i les pautes elementals de convivència i relació social que permeten a l'alumnat un desenrotllament positiu.

Considerant que el Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil estableix que la programació d'aula és un instrument flexible i obert, en construcció, revisió i millora constants, esta programació haurà d'atendre la nova realitat educativa de l'alumnat. Per a això, haurà de contemplar situacions d'aprenentatge

significatives, i contextualitzades a la vida quotidiana, que oferisquen a l'alumnat una resposta educativa ajustada a les característiques, els interessos i les necessitats col·lectives i individuals de les famílies afectades. D'igual manera, es preveuran les adequacions necessàries per a atendre l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva i d'acord amb els principis DUA.

Quant a l'avaluació, haurà d'estar orientada a arreplegar informació rellevant que permeta conèixer i valorar el procés de desenvolupament i aprenentatge de l'alumnat. És important destacar, en estos moments, el caràcter global i continu de l'avaluació com una part integrada de tots els moments d'ensenyament-aprenentatge. És essencial, centrar-se en reconèixer els processos individuals i capacitats de cada alumne o alumna, i tindre com a referència els criteris d'avaluació establits per a l'etapa, valorant el desenvolupament de les competències sense pretendre que tots i totes arriben a aconseguir-los de la mateixa manera ni al mateix temps.

Donada la importància en esta etapa de la figura del tutor o tutora del grup, encara que siga necessari adequar els horaris per a garantir el bon funcionament del servei educatiu, es prioritzarà respectar las assignacions de tutories realitzades a l'inici del curs escolar.

Els centres que no puguen reprendre temporalment l'activitat lectiva presencial, mentres dure tal situació, hauran en la mesura de les seues possibilitats mantindre contacte telemàtic amb les famílies per a donar continuïtat al procés educatiu. A este efecte, els centres de titularitat de la Generalitat facilitaran a les famílies la comunicació a través del portal Web família. En els dos cicles, és recomanable proporcionar a les famílies recursos visuals i auditius que permeten als nens i nenes reconèixer vincles amb el centre de referència.

En aquells centres que hagen de ser reubicats temporalment en altres espais, s'haurà de garantir la coordinació i coherència de l'acció educativa de cada centre, i per a això es realitzaran totes les reunions que siguen necessàries, i podran fer ús de mitjans telemàtics en cas que es considere necessari.

II. Educació Primària

L'alumnat d'Educació Primària haurà de ser atés per tot el professorat des d'una perspectiva flexible amb les diferents situacions individuals, garantint al mateix temps una reincorporació a l'aula el més normalitzada possible.

Considerant el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària; respecte a les programacions, serà important prioritzar els aspectes bàsics del currículum en les diferents àrees de l'etapa que conduïxen a la adquisició de les competències clau. En este sentit, les programacions d'aula tindran en compte el context actual per a donar una resposta educativa ajustada a les característiques, els interessos i les necessitats col·lectives i individuals del alumnat afectat. D'igual manera, es preveuran les adequacions i adaptacions necessàries per a atendre l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva i d'acord amb els principis DUA.

En el primer cicle es recomana abordar aprenentatges que permeten a l'alumnat l'adquisició de la lectoescriptura i operacions matemàtiques bàsiques, amb l'objectiu que es reincorporen a l'activitat lectiva sense dificultat. Així mateix, la figura del tutor com a vincle emocional cobra

especial rellevància per a mantindre el contacte amb el grup-classe de referència i sentir-se acompanyat.

En el segon i tercer cicle, a més del acompanyament tutorial, s'hauran de prioritzar els models col·laboratius de treball, de tutorització i dinamització que reforcen l'aprenentatge autònom de l'alumnat i l'acompanyament pautat mentre no siga possible reprendre l'activitat lectiva presencial.

En relació amb la avaluació dels aprenentatges de l'alumnat s'ha de tindre en compte que en esta etapa és contínua, global i formativa, i ha de mesurar el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per a això, l'avaluació ha de considerar els elements del context escolar, familiar i social que es deriven de les circumstàncies actuals.

Donada la importància en esta etapa de la figura del tutor o tutora de cada grup, encara que siga necessari adequar horaris per a garantir el bon funcionament del servei educatiu, es prioritzarà respectar assignacions de tutories realitzats a l'inici del curs escolar.

Els centres que no puguen reprendre temporalment l'activitat lectiva presencial, mentre dure esta situació, en la mesura de les seues possibilitats, hauran de posar en marxa docència a distància, amb la finalitat de donar continuïtat al procés educatiu. En el cas de centres de titularitat de la Generalitat s'utilitzarà la plataforma AULES i la resta de les plataformes, aplicacions i servicis informàtics que la Generalitat Valenciana posa a la seua disposició i que s'arreguen en l'apartat 12.3 de la Resolució de 22 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025. Així mateix, els centres de titularitat de la Generalitat facilitaran a les famílies la comunicació a través del portal Web família.

En aquells centres que hagen de ser reubicats temporalment en altres espais, s'haurà de garantir la coordinació i coherència de l'acció educativa de cada centre, i per a això es realitzaran totes les reunions que siguen necessàries, i es podrà fer ús de mitjans telemàtics en cas de considerar-se necessari.

III. Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat

Considerant el Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria i el Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, i en el referent a les programacions d'aula, serà important prioritzar els aspectes bàsics del currículum per a l'adquisició de les competències clau. En el cas de l'Educació Secundària Obligatoria, se tindrà com a referència el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic. En el cas de Batxillerat, el referent seran els descriptors operatius al final de l'etapa i les competències específiques dins de cada matèria.

En este sentit, les programacions d'aula hauran de tindre en compte el context actual per a donar una resposta educativa ajustada a les característiques, els interessos i les necessitats col·lectives i individuals de l'alumnat afectat. D'igual manera, es preveuran les adequacions i adaptacions

necessàries per a atendre l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva i d'acord amb els principis DUA.

Quant a l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat que cursa Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, és important destacar el caràcter continu que estableix la normativa que regula cada una de les etapes, tenint en compte el seu progrés en el procés d'aprenentatge dels diferents àmbits i matèries al llarg de tot el curs escolar. Per a això, els referents de l'avaluació hauran de ser coherents amb les adequacions i adaptacions realitzades en la programació docent.

Així mateix, els centres, mentre es restablix progressivament l'educació presencial i en la mesura de les seues possibilitats, instauraran, tenint en compte els recursos de cada docent i de les famílies, procediments per a la docència telemàtica a través dels mitjans tecnològics disponibles. En el cas de centres de titularitat de la Generalitat s'utilitzarà la plataforma AULES, TEAMS i la resta de les plataformes, aplicacions i servicis informàtics que la Generalitat Valenciana posa a disposició i que s'arreglen en l'apartat 11.3 de la Resolució de 22 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2024-2025.

Els centres desplaçats que hagen représ l'educació presencial, així com els centres acollidors dels anteriors, en l'organització horària d'estes etapes i, de manera excepcional, podran ajustar les sessions lectives a una duració mínima de 50 minuts, amb el vistiplau de la Inspecció d'Educació, sempre que este ajust tinga com a finalitat poder ampliar els torns d'utilització de les instal·lacions del centre.

Respecte a l'alumnat de segon de Batxillerat, els centres desplaçats i acollidors que ajusten les sessions lectives a una duració de 50 minuts, així com aquells centres que hagen vist suspesa l'activitat lectiva durant un període superior a 2 setmanes, podran flexibilitzar l'horari lectiu del segon curs de Batxillerat. A este efecte, els centres en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa podran efectuar ampliacions de l'horari lectiu, sempre que la dotació de plantilla ho permeta i el professorat no supere la jornada lectiva setmanal establida en la normativa vigent. Així mateix, els centres podran substituir l'hora lectiva setmanal dedicada a tutoria i una de les quatre hores lectives de la matèria optativa, per hores lectives de matèries comunes i de modalitat que siguen objecte d'examen en la Prova d'Accés a la Universitat, sempre que esta substitució no implique superar el temps efectiu de docència que correspondria a cada matèria al llarg del curs acadèmic. Les mesures de flexibilització que adopten els centres en este àmbit, hauran de ser comunicades per la direcció del centre i disposar del vistiplau de la Inspecció d'Educació.

IV. Formació professional

IV.1. Principis generals i col·lectius implicats

Els principis generals d'actuació seran coherents amb l'article 10 del Reial decret 659/2023, a on es fa referència a la pràctica de metodologies actives, a la diversitat, i a les diferents circumstàncies que poden plantejar-se en el procés d'ensenyament/aprenentatge, així com a la competència de les comunitats autònomes per a ordenar acadèmicament els cicles formatius, i,

atenent la situació que s'ha creat arran de la DANA, la necessària adaptació a totes i cada una de les circumstàncies:

- a) Alumnat i professorat de zones directament afectades i sense capacitat ni mitjans per a poder seguir el seu ritme d'ensenyament/aprenentatge.
- b) Alumnat i professorat que no pertany a zones afectades i no pot desplaçar-se als centres afectats a on exercix la seua activitat.

IV.2. Directrius marc per als centres afectats de Formació Professional

Sense perjudi de les instruccions específiques adoptades de comú acord per a cada centre, les directrius marc a adoptar seran:

1. Els centres educatius disposaran de treball en línia (és a dir, educació a distància) per als membres de la comunitat educativa que no puguen accedir al centre educatiu de referència.
2. L'alumnat que per qualsevol motiu no puga treballar en línia serà reubicat físicament en centres pròxims que presenten condicions d'activitat òptimes i en els mateixos estudis que estaven duent a terme fins a la data de la DANA, seguint la prelación següent:
 - a) Formació Professional de Grau Bàsic.
 - b) Formació Professional de Grau Mitjà.
 - c) Formació Professional de Grau Superior.

Per a la reubicació es tindrà en compte l'oferta formativa del centre d'acolliment, les possibilitats de transport i els acords als quals ha arribat la Direcció General de Formació Professional en les reunions mantingudes amb els centres implicats durant la setmana del 4 al 8 de novembre de 2024. Estos acords s'arreglaran per escrit conforme al que estableixen les directrius d'esta circular, amb la supervisió de la Inspecció Educativa.

3. Amb independència de la reubicació general de l'oferta formativa de cada centre, l'alumnat reubicat mantindrà la situació administrativa inicial del centre d'origen; sense perjudi dels canvis d'escolarització a conseqüència de trasllats de domicili habitual que es regularan per la normativa general d'escolarització.
4. Quant als centres d'acolliment de l'alumnat reubicat de Formació Professional, fent ús de la seua autonomia de gestió i organització, podran adoptar les mesures següents:
 - a) Reorganització d'horaris dels grups propis per a la redistribució d'aules i tallers de les famílies i cicles de Formació Professional,
 - b) Ajust de la duració de les sessions de docència per a facilitar la mobilitat de l'alumnat i del professorat, així com la compatibilitat de l'ús dels espais. En cap cas podran establir-se durades inferiors a 45 minuts per sessió.
 - c) Possibilitat de flexibilitzar la modalitat presencial d'alguns grups combinant la docència presencial amb la semipresencial.

IV.3. Mesures de flexibilització, reforç i avaluació

Els departaments de les diferents famílies professionals dissenyaran les mesures de flexibilització curricular, i reforç necessàries per a la consecució dels resultats d'aprenentatge prioritant aquells que contribuïsquen a millorar les seues possibilitats d'ocupabilitat.

Els centres posaran a la disposició de l'alumnat els recursos i materials necessaris per a reforçar el procés d'ensenyament/aprenentatge a través de la plataforma AULES. Quan l'alumnat tinga problemes d'accés als recursos telemàtics, se'ls proporcionarà el material en paper.

Els instruments d'avaluació s'adaptaran a les circumstàncies sobrevingudes, posant el focus en la realització d'activitats i exercicis que, de manera continuada, els acoste als resultats d'aprenentatge a aconseguir tant en el centre educatiu com en les empreses, conforme a la Llei orgànica 3/2022.

Les convocatòries de gràcia dels mòduls que queden pendents s'autoritzaran d'ofici, amb la prèvia sol·licitud de l'alumnat i la valoració positiva de l'equip docent de l'alumne/a.

La inassistència no serà valorada respecte a l'avaluació contínua, que es mantindrà fins a una altra orde.

L'alumnat mantindrà el dret a la renúncia de convocatòria i a l'anul·lació de matrícula durant tot el curs.

IV.4. Formació en empresa i mòdul d'FCT

A causa de la destrucció de gran part del teixit empresarial de la zona afectada, es fa necessària l'adopció de mesures extraordinàries també en este àmbit.

D'una banda, la Formació Professional ha d'aportar un valor afegit fonamental en la reconstrucció i recuperació de l'activitat empresarial i comercial de les localitats afectades; alhora que ha de contribuir a la recuperació social.

Per una altra, el nostre alumnat ha de comptar amb el marc jurídic adequat per a poder realitzar la formació en empresa i el mòdul FCT, no només en empreses i entitats, sinó que també des d'activitats de voluntariat vinculades a la competència professional del cicle.

Per a articular este nou marc jurídic, la DGFP inclourà dins de les possibilitats dels convenis per a la realització de la formació en empresa i el mòdul FCT, un apartat específic per a activitats de voluntariat vinculades a la competència professional del cicle.

Per a l'organització d'esta nova formació en empresa i del mòdul d'FCT derivada d'activitats de voluntariat vinculades a la competència professional del cicle, la DGFP col·laborarà amb la plataforma professorat FP-DANA i els prospectors de Formació Professional.

S'afig com a supòsit específic el trasllat de la formació en empresa de l'alumnat de primer curs a segon curs de Formació Professional en totes les localitats afectades.

IV.5. Projecte intermodular

Els resultats d'aprenentatge (RA) a aconseguir en els diferents mòduls de cada cicle formatiu s'avaluaran de manera global, tenint en compte la seua incorporació en el projecte intermodular.

D'esta manera, es presenta el projecte intermodular, de caràcter bianual, com un complement fonamental per a aconseguir els RA.

Esta flexibilització del projecte intermodular comptarà per a la seua definició amb l'equip de prospecció d'FP de la Comunitat Valenciana i amb la Inspecció Educativa per a la seua avaluació.

VI.6. Coordinació i planificació

La direcció dels centres, amb la col·laboració dels departaments de les famílies professionals, coordinarà la planificació de la programació lectiva durant el període en què l'alumnat estiga rebent formació a distància, semipresencial o mixta dels centres afectats. A més, establirà un calendari de les reunions necessàries per a garantir la coherència de la resposta educativa donada per cada centre.

IV.7. Tutoria i orientació professional

Les tutories de cada grup d'alumnat, baix la supervisió de la direcció d'estudis, si pot ser dels dos centres origen i destí, i del departament corresponent, es responsabilitzaran de la coordinació i organització de la planificació de les tasques lectives dels seus corresponents grups, d'acord amb les directrius establides.

El personal docent mantindrà un contacte periòdic amb l'alumnat a través de les plataformes habilitades per a l'ensenyament a distància, pàgina web del centre i Webfamília, prestant especial atenció a l'acompanyament psicològic i socioafectiu de les persones afectades.

Els departaments d'orientació dels centres afectats adaptaran els seus plans i protocols a la nova situació. Així mateix, comptaran amb el suport de la Direcció General de Formació Professional per a treballar juntament amb la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa en la provisió de recursos i assessorament necessaris.

V. Formació de persones adultes

Els centres, mentre es restablix progressivament l'educació presencial i en la mesura de les seues possibilitats, instauraran, tenint en compte els recursos de cada docent i de les famílies, procediments per a la docència telemàtica a través dels mitjans tecnològics disponibles. En el cas de centres de titularitat de la Generalitat s'utilitzarà la plataforma AULES, TEAMS i la resta de les plataformes, aplicacions i servicis informàtics que la Generalitat Valenciana posa a disposició i que s'arreglen en l'apartat 10.3 de la Resolució de 25 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres de Formació de Persones Adultes durant el curs 2024-2025.

En el cas de reincorporació progressiva de l'alumnat a les instal·lacions del centre, es donarà prioritat als grups d'alumnat corresponents a la formació reglada. En estos grups, les programacions d'aula hauran de tindre en compte el context actual per a donar una resposta educativa ajustada a les característiques, els interessos i les necessitats col·lectives i individuals de l'alumnat afectat.

Quant a l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, els referents de l'avaluació hauran de ser coherents amb les adequacions i adaptacions realitzades en la programació docent.

VI. Escoles oficials d'idiomes i seccions

Amb la finalitat d'assegurar que l'alumnat de les EOI puga continuar amb la seua formació, aquells centres (seus o seccions) que hagen patit afectacions en les infraestructures educatives i/o de comunicacions podran impartir docència en línia mitjançant AULES i/o TEAMS fins que es restablisca la normalitat.

VII. Coordinació docent i reunions d'òrgans col·legiats

Ateses les extraordinàries circumstàncies de la situació, es recorda que les reunions dels òrgans de coordinació docent, així com els claustres, consells escolars i consells socials es podran efectuar de manera telemàtica.

VIII. Simplificació administrativa

Seguint l'esperit del Decret llei 7/2024, de 9 de juliol, del Consell, de simplificació administrativa de la Generalitat, i allò indicat en l'apartat XIII de la Circular 3/2024, de la secretaria autonòmica d'Educació, per als centres compresos en l'àmbit d'aplicació de l'esmentada circular, queden suspesos *sine die* determinats tràmits burocràtics, entre els quals s'inclou la presentació de la programació general anual, de les programacions didàctiques i de les propostes pedagògiques.

IX. Supervisió, informació i difusió

La Inspecció Educativa supervisarà la implementació de les presents instruccions i dels acords entre centres educatius desplaçats i acollidors derivats dels apartats anteriors.

Els membres dels equips directius dels centres públics i la titularitat dels centres privats concertats es responsabilitzaran que tot el personal docent dels centres siga coneixedor d'estes instruccions i del seu compliment.

EL SECRETARI AUTONÒMIC D'EDUCACIÓ