

**COMISIÓN DE SELECCIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA
COMISSIÓ DE SELECCIÓ
EDUCACIÓ FÍSICA**

PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO EN EL CUERPO DE MAESTROS, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, CONVOCADO POR LA ORDEN 11/2023, DE 19 DE DICIEMBRE, DE LA CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES Y EMPLEO.

PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS AL COS DE MESTRES, ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ FÍSICA, CONVOCAT PER L'ORDRE 11/2023, DE 19 DE DESEMBRE, DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, UNIVERSITATS I OCUPACIÓ.

El sistema de selección debe permitir evaluar la idoneidad de las personas aspirantes para el ejercicio de la docencia. Para ello, los procedimientos de selección deben comprobar no solo los conocimientos específicos, científicos y técnicos de la especialidad docente a que se opta, sino también la aptitud pedagógica y el dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. / El sistema de selecció ha de permetre avaluar la idoneïtat de les persones aspirants per a l'exercici de la docència. Per la qual cosa, els procediments de selecció comprovaran no sols els coneixements específics, científics i tècnics de l'especialitat docent a què s'opta, sinó també l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES / CRITERIS D'AVALUACIÓ GENERALS

Los criterios de evaluación tienen carácter orientativo y se han elaborado para contar con indicadores similares en todos los tribunales, de forma que las decisiones que se adopten en cada uno de ellos sean las más homogéneas posible. / Els criteris d'avaluació tenen caràcter orientatiu i s'han d'elaborar per a comptar amb indicadors similars a tots els tribunals, de forma que les decisions que s'adopten en cadascun d'ells siguen les més homogènies possible.

La finalidad última del procedimiento es seleccionar a las personas candidatas que se estime que mejor puedan desempeñar su labor docente. / La finalitat última del procediment és seleccionar a les persones candidates que s'estime que millor puguen desenvolupar la tasca docent.

En estos criterios de evaluación se especificará el desglose de las pautas, criterios y orientaciones con que los tribunales evaluarán cada una de las partes de las pruebas. Los mencionados criterios de evaluación tendrán como objetivo comprobar de forma diferenciada dos dimensiones de la aptitud de la persona candidata: / En aquests criteris d'avaluació s'especificarà el desglossament de les pautes, criteris i orientacions amb els quals els tribunals avaluaran cadascuna de les parts de les proves. Els referits criteris d'avaluació tindran com a objectiu comprovar de manera diferenciada dues dimensions de l'aptitud de la persona candidata:

a) El nivel de conocimientos suficientes sobre la especialidad docente, tanto técnicos como metodológicos, como son, entre otros, los que permiten valorar aspectos de organización del aprendizaje del alumnado, aspectos psicopedagógicos del aprendizaje y el dominio de técnicas de trabajo necesarias para impartir las áreas y materias propias de la especialidad a que se opta. / a) El nivell de coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre d'altres, els que permetran valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees i matèries pròpies de l'especialitat a que s'opta.

Estos criterios estarán debidamente cuantificados, indicando el porcentaje o valor que tendrán en su calificación. / Aquests criteris estaran degudament qualificats, indicant el percentatge o valor que tindran a la seua qualificació.

b) Las habilidades y competencias necesarias para aplicar estos conocimientos en el contexto donde haya de desarrollarse su función docente, como son entre otros las habilidades de comunicación, las habilidades para la resolución de conflictos, la capacidad de análisis y crítica, la creatividad e iniciativa, la toma de decisiones, la planificación y organización, el trabajo en equipo, la disposición a la innovación y la sensibilidad por la diversidad del alumnado, y la transversalidad de los aprendizajes. / b) Les habilitats i competències necessàries per aplicar aquests coneixements al context on es vaja a desenvolupar la funció docent, com són entre altres les habilitats de comunicació, les habilitats de resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per la diversitat de l'alumnat i la transversalitat dels aprenentatges. Estos criterios estarán debidamente cuantificados, indicando el porcentaje o valor que tendrán en su calificación. / Aquests criteris estaran degudament qualificats, indicant el percentatge o valor que tindran a la seua qualificació.

Las comisiones de selección harán públicos los criterios de evaluación de las distintas partes de la prueba de la fase de oposición en los tablones de anuncios donde se celebre el proceso selectivo, así como en el portal web de la Conselleria de Educació, Universitats y Empleo (<http://www.ceice.gva.es/es/web/rrhh-educacion/oposiciones>) con anterioridad al inicio de las pruebas. / Les comissions de selecció faran públics els criteris d'avaluació de les diferents parts de la prova de la fase d'oposició als taulers d'anuncis d'on se celebre el procés selectiu, així com al portal web de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació (<http://www.ceice.gva.es/es/web/rrhh-educacion/oposiciones>) amb anterioritat a l'inici de les proves.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN, ORTOGRAFÍA, SINTAXIS Y REGISTRO / CRITERIS DE CORRECCIÓ, ORTOGRAFIA, SINTAXI I REGISTRE

Estos criterios de corrección serán aplicables a todas las pruebas escritas. / Aquests criteris de correcció seran aplicables a totes les proves escrites.

Podrán descontarse **hasta dos puntos**, de los totales de la 1ª Prueba (Parte A+ Parte B) por cuestiones de corrección gramatical y ortográfica, o por deficiencias en otras propiedades textuales (adecuación, coherencia, cohesión). / Podran descomptar-se **fins a dos punts**, dels totals de la 1a Prova (Part A+ Part B) per qüestions de correcció gramatical i ortografia, o per deficiències en altres propietats textuais (adequació, coherència, cohesió).

Si la redacción presenta **errores gramaticales y/o de expresión** se descontarán: **0.05 puntos por error**. / Si la redacció presenta errades gramaticals i/o d'expressió es descomptaran: **0.05 punts per errada**.

En el caso concreto de **la ortografía**, se descontará: / Al cas concret de l'ortografia, es descomptarà:

0.25 puntos por cada falta que afecte las grafías y **0.15 puntos por cada tilde**. / **0.25 punts per cadascuna de les faltes** que afecte a les grafies i **0.15 punts per cadascun dels accents**.

Este cómputo se aplicará a errores nuevos y no a faltas o errores que pudieran repetirse en la prueba. / Aquest còmput s'aplicarà a les errades noves i no a faltes o errades que pogueren repetir-se a la prova.

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO / NORMES DE FUNCIONAMENT

- Las personas aspirantes deberán ir provistas del documento nacional de identidad, o documento equivalente del país de origen, pasaporte o permiso de conducción en que aparezca la fotografía de la persona titular, acompañado, en su caso, del documento acreditativo de la identidad de las personas extranjeras residentes en territorio español, expedido por las autoridades españolas. / Les persones aspirants deuran anar proveïdes del document nacional d'identitat o document equivalent del país d'origen, passaport o permís de conducció en què aparega la fotografia de la persona titular, acompanyada, al seu cas, del document acreditatiu de la identitat de les persones estrangeres residents al territori espanyol, expedit per les autoritats espanyoles.
- Durante el desarrollo de las pruebas no se permite el acceso a apoyos e instrumentos que permitan almacenar o acceder a información tales como teléfonos móviles, relojes, calculadoras programables, auriculares, audífonos, etc. / Durant el desenvolupament de les proves no es permet l'accés a recolçaments i instruments que permeten emmagatzemar o accedir a informació com els telèfons mòbils, rellotges, calculadores programables, auriculars, audífons, etc.
- El orden de actuación de las personas aspirantes se iniciará alfabéticamente por la primera de aquellas cuyo primer apellido comience por la letra "H". (*RESOLUCIÓN de 15 de marzo de 2024, de la consellera de Hacienda, Economía y Administración Pública*). / L'ordre d'actuació de les persones aspirants s'iniciarà alfabèticament per la primera d'aquelles que el primer cognom de la mateixa comence per la lletra "H". (*RESOLUCIÓ de 15 de març de 2024, de la consellera d'Hisenda, Economia i Administració Pública*).
- Quedarán decaídas en su derecho las personas aspirantes que se personen en los lugares de celebración, una vez iniciadas las pruebas, aun cuando se deba a causas justificadas. No obstante, en el supuesto de concurrir una causa de fuerza mayor, el tribunal podrá apreciar las circunstancias alegadas y admitir a la persona aspirante, siempre que no haya finalizado el ejercicio correspondiente y que dicha admisión no menoscabe el principio de igualdad con el resto del personal. / Decauran del seu dret les persones aspirants que es personen als llocs de celebració, una vegada iniciades les proves, malgrat que es dega a causes justificades. No obstant, als supòsits d'ocórrer una causa de força major, el tribunal podrà valorar les circumstàncies esmenades i admetre a la persona aspirant, sempre que no haja finalitzat l'exercici corresponent i que la dita admisió no menyscabe el principi d'igualtat amb la resta del personal.

FASE DE OPOSICIÓN / FASE D'OPOSICIÓ

La fase de oposición constará de dos pruebas, con carácter eliminatorio, que atenderán tanto a los conocimientos sobre la materia como a los recursos didácticos y pedagógicos que las personas aspirantes sean capaces de desplegar, desglosadas como sigue: / La fase d'oposició constarà de dues proves, amb caràcter eliminatori, que atendran tant als coneixements sobre la matèria com als recursos didàctics i pedagògics que les persones aspirants siguen capaces de desplegar, desglossades com segueix:

1ª PRUEBA / 1a PROVA

Se estructurará en dos partes que serán valoradas conjuntamente. / S'estructurarà en dues parts que seran avaluades conjuntament.

Parte A de la primera prueba: / **Part A** de la primera prova:

Consistirá en el desarrollo, por escrito, de un tema elegido por la persona aspirante de entre los dos temas sacados al azar por el tribunal. / Consistirà en el desenvolupament, per escrit, d'un tema escollit per la persona aspirant d'entre els dos temes trets a l'atzar pel tribunal.

Para la realización de esta parte A de la prueba se dispondrá de **dos horas**. / Per a la realització d'aquesta part A de la prova es dispondrà **de dues hores**.

Los ejercicios serán leídos por los propios tribunales y en su corrección se debe garantizar el anonimato de las personas aspirantes. / Els exercicis seran llegits pels propis tribunals i a la seua correcció s'ha de garantir l'anonimat de les persones aspirants.

Parte B de la primera prueba: / **Part B** de la primera prova.

Consistirá en la realización de una prueba práctica que permitirá comprobar que se posee una formación científica y un dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad. / Consistirà en la realització d'una prova pràctica que permetrà comprovar que es posseeix una formació científica i un domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat.

Las personas aspirantes dispondrán, para resolver esta prueba, de un máximo de 3 horas, conforme a lo dispuesto en el anexo IV de la Orden 4/2024. / Les persones aspirant disporaran, per resoldre aquesta prova, d'un temps màxim de 3 hores, amb conformitat a allò disposat en l'annex IV de l'Ordre 4/2024.

Si las características de esta prueba B lo permiten, los ejercicios serán leídos por los propios tribunales y en su corrección se deberá garantizar el anonimato de las personas aspirantes. / Si les característiques d'aquesta prova B ho permeten, els exercicis seran llegits pels propis tribunals i a la seua correcció es garantirà l'anonimat de les persones aspirants.

Con el fin de garantizar el anonimato en la corrección: / Amb la finalitat de garantir l'anonimat a la correcció:

Se invalidará el ejercicio escrito que incluya nombres, marcas o cualquier señal que pueda identificar a la persona aspirante, así como aquel ejercicio que resulte ilegible; en estos casos no se corregirá el ejercicio y la persona opositora figurará con 0 puntos en la prueba. Por este motivo, para la realización de estas pruebas escritas se ha de utilizar un bolígrafo de tinta azul o negra y seguir las instrucciones que a este efecto den los tribunales. / S'invalidarà l'exercici escrit que incloga noms, marques o qualsevol senyal que pugua identificar a la persona aspirant, així com aquell exercici que resulte il·legible; en aquests casos no es corregirà l'exercici i la persona opositora figurarà amb 0 punts en la prova. Per aquest motiu, per a la realització de les proves escrites s'ha d'utilitzar un bolígraf de tinta blava o negra i seguir les instruccions que a aquest efecte donen els tribunals.

No se podrá utilizar tinta borrable ni ningún tipo de corrector (líquido o cinta). Los errores escritos se deben rayar con una línea y ponerlos entre paréntesis. / No es podrà utilitzar tinta esborrable ni cap mena de corrector (líquid o cinta). Les errades escrites es deuran ratllar amb una línia i posar-les entre parèntesi.

Sólo se podrá utilizar abreviaturas si previamente se ha expresado el término completo con indicación explícita de la abreviatura. Ejemplo: Programación General Anual (en adelante PGA). No será admitido el lenguaje abreviado que se suele utilizar en los mensajes de teléfonos móviles y redes sociales, al cual se aplicarán los descuentos expresados en el apartado de Criterios de Corrección Ortográfica, Sintaxis y Registro. / Sols es podran utilitzar abreviatures si prèviament s'ha expressat el terme complet amb indicació explícita de l'abreviatura. Exemple: Programació General Anual (en endavant PGA). No serà admès el llenguatge abreujat que es sol emprar als missatges de telèfons mòbils i xarxes socials, al qual se li aplicaran els descomptes expressats a l'apartat Criteris de Correcció Ortogràfica, Sintaxi i Registre.

Se tienen que numerar los folios. / S'hauran d'enumerar els folis.

2ª PRUEBA / 2a PROVA

Consistirá en la presentación de una programación de aula y en la elaboración y exposición oral de una situación de aprendizaje. / Consistirà en la presentació d'una programació d'aula i en l'elaboració i exposició oral d'una situació d'aprenentatge.

Se dispondrá de un máximo de **una hora para la defensa oral de la programación de aula y la exposición de la situación de aprendizaje**, que serán públicas, iniciando su exposición con la defensa de la programación de aula presentada, que no podrá exceder de treinta minutos, y a continuación se realizará la exposición de la situación de aprendizaje. / Es disposarà d'un màxim d'una hora per a la defensa oral de la programació d'aula i l'exposició de la situació d'aprenentatge, que seran públiques, iniciant l'exposició amb la defensa de la programació d'aula presentada, que no podrà excedir de trenta minuts, i seguidament es realitzarà l'exposició de la situació d'aprenentatge.

Una vez finalizado el desarrollo de la defensa y la exposición, el tribunal podrá plantear a la persona aspirante las cuestiones que estime oportunas en relación con el contenido de

aquellas. / Una vegada finalitzat el desenvolupament de la defensa i l'exposició, el tribunal podrà plantejar a la persona aspirant les qüestions que estime oportunes en relació amb el contingut d'aquelles.

A) Presentación y defensa de una programación de aula. / A) Presentació i defensa d'una programació d'aula.

La programación de aula hará referencia al currículo y normativa vigente en el actual curso escolar 2023/2024 en la Comunitat Valenciana de una o varias áreas, materias o asignaturas relacionadas con la especialidad por la que se participa, y en la que deberán especificarse cada uno de los elementos que se indican en el anexo III de esta convocatoria. / La programació d'aula farà referència al currículum i normativa vigent a l'actual curs escolar 2023/2024 a la Comunitat Valenciana d'una o diverses àrees, matèries o assignatures relacionades amb l'especialitat per la qual participa i en la qual deurà especificar-se cadascun dels elements que s'indiquen a l'annex III d'aquesta convocatòria.

Esta programación de aula se corresponderá con un curso escolar de uno de los niveles o etapas educativas en el que el profesorado de esa especialidad tenga atribuida la competencia docente para impartirlo. / Aquesta programació d'aula es correspondrà amb un curs escolar d'un dels nivells o etapes educatives en les quals el professorat d'eixa especialitat tinga atribuïda la competència docent per a impartir-la.

La programación de aula, que tendrá carácter personal y deberá ser elaborada de forma individual por cada aspirante, se presentará telemáticamente al tribunal según lo establecido en la Orden 4/2024 por la que se modifica la Orden 11/2023. Se modifica la base 7.2.1.2., apartado A.1.1) que queda redactado de la siguiente forma: / La programació d'aula, que tindrà caràcter personal i deurà ser elaborada de forma individual per cadascun dels aspirants, es presentarà telemàticament al tribunal segons el que s'estableix a l'Ordre 4/2024 per la qual es modifica l'Ordre 11/2023. Es modifica la base 7.2.1.2., apartat A.1.1) que queda redactat de la següent forma:

“Las personas aspirantes admitidas en el procedimiento selectivo, así como las excluidas que hayan interpuesto recurso de alzada pendiente de resolución, deberán presentar telemáticamente la programación de aula, cuya elaboración se ajustará a lo dispuesto en el anexo III, a partir del día 1 hasta el día 25 de junio de 2024 a las 12 horas.” / “Les persones aspirants admeses al procediment selectiu, així com les excloses que hagen interposat recurs d'alçada pendent de resolució, deuran presentar telemàticament la programació d'aula, l'elaboració de la qual s'ajustarà a allò que disposa l'annex III, a partir del dia 1 fins el dia 25 de juny de 2024 a les 12 hores.”

Las programaciones de aula se presentarán de forma telemática a través de la sede electrónica de la Generalitat Valenciana (<http://sede.gva.es>), siendo necesario identificarse por cualquiera de los sistemas de identificación o firma electrónica admitidos en la propia sede electrónica. / Les programacions d'aula es presentaran de forma telemàtica mitjançant la seu electrònica de la Generalitat Valenciana (<http://sede.gva.es>), sent

necessari identificar-se per qualsevol dels sistemes d'identificació o signatura electrònica admesos a la pròpia seu electrònica.

La entrega de las programaciones de aula se deberá efectuar en un único documento con formato PDF que no supere los 20 MB. / El lliurament de les programacions d'aula es deurà efectuar en un únic document amb format PDF que no supere els 20 MB.

Una vez que se presente la programación de aula se deberá imprimir el resguardo, que será el documento que justifique dicha entrega. / Una vegada que es presente la programació d'aula es deurà imprimir el resguard, que serà el document que justifique el lliurament.

En caso de que el tribunal detecte que la programación de aula no cumple con el requisito de elaboración propia, la puntuación que otorgará en la segunda prueba será de 0 puntos, todo ello tras dar audiencia a la persona interesada. / En cas que el tribunal detecte que la programació d'aula no compleix amb el requisit d'elaboració pròpia, la puntuació que atorgarà a la segona prova serà de 0 punts, tot això després de donar audiència a la persona interessada.

B) Preparación y exposición de la situación de aprendizaje. / B) Preparació i exposició de la situació d'aprenentatge.

Se modifica, por la Orden 4/2024, la base 7.2.1.2., apartado A.1.1) de la Orden 11/2023, que queda redactado de la siguiente forma: / Es modifica, per l'Ordre 4/2024, la base 7.2.1.2, apartat A.1.1) de l'Ordre 11/2023, que queda redactat de la següent forma:

“La preparación y exposición oral, ante el tribunal, de una situación de aprendizaje, podrá estar relacionada con la programación presentada o elaborada a partir del temario oficial de la especialidad”. / “La preparació i exposició oral, davant el tribunal, d'una situació d'aprenentatge, podrà estar relacionada amb la programació presentada o elaborada a partir del temari oficial de l'especialitat”.

En el primer caso, la persona aspirante elegirá el contenido de la situación de aprendizaje de entre tres extraídas al azar por ella misma de su propia programación. / Al primer cas, la persona aspirant escollirà el contingut de la situació d'aprenentatge d'entre tres extretes a l'atzar per ella mateixa de la seua pròpia programació.

En el segundo caso, elegirá el contenido de la situación de aprendizaje de un tema de entre tres extraídos al azar por ella misma, del temario oficial de la especialidad. / Al segon cas, escollirà el contingut de la situació d'aprenentatge d'un tema d'entre tres extrets a l'atzar per ella mateixa, del temari oficial de l'especialitat.

La persona aspirante dispondrá de 60 minutos para la preparación de la situación de aprendizaje, pudiendo utilizar el material que considere oportuno, sin conexión con el exterior. / La persona aspirant disposarà de 60 minuts per a la preparació de la situació

d'aprenentatge, podent utilitzar el material que considere oportú, sense connexió amb l'exterior.

Para su exposición, que será pública, la persona aspirante podrá utilizar un ejemplar de la programación de aula idéntica a la presentada en la sede electrónica, así como el material auxiliar que considere oportuno, sin posibilidad de conexión con el exterior. Tanto la programación de aula como el material auxiliar deberá ser aportado por la persona aspirante que podrá también hacer uso de un guion que no excederá de un folio (dos caras) y que se entregará al tribunal al término de la exposición. / Per a la seua exposició, que serà pública, la persona aspirant podrà utilitzar un exemplar de la programació d'aula idèntica a la presentada a la seu electrònica, així com el material auxiliar que considere oportú, sense possibilitat de connexió amb l'exterior. Tant la programació d'aula com el material auxiliar deurà ser aportat per la persona aspirant que podrà també fer ús d'un guió que no excedirà d'un foli (dues cares) i que es lliurarà al tribunal al final de l'exposició.

CALIFICACIÓN DE LA FASE DE OPOSICIÓN / QUALIFICACIÓ DE LA FASE D'OPOSICIÓ.

La calificación correspondiente a la fase de oposición será la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en las pruebas integrantes de esta fase, cuando todas ellas hayan sido superadas. / La qualificació corresponent a la fase d'oposició serà la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes a les proves integrants d'aquesta fase, quant totes elles hagen estan superades.

1ª PRUEBA / 1a PROVA

Los tribunales la valorarán de 0 a 10 puntos. / Els tribunals la valoraran de 0 a 10 punts.

Cada una de las dos partes de las que consta supondrá 5 puntos de los 10 que comprenderá la valoración total de la prueba. / Cadascuna de les dues parts de les quals consta suposarà 5 punts dels 10 que comprendrà la valoració total de la prova.

Para su superación, se tendrá que conseguir una puntuación mínima igual o superior a 5, resultado de sumar las puntuaciones correspondientes a las dos partes. / Per a la seua superació, s'haurà d'aconseguir una puntuació mínima igual o superior a 5, resultat de la suma de les puntuacions corresponents a les dues parts.

La puntuación obtenida en cada una de las partes tendrá que ser igual o superior al 25% de la puntuación asignada a estas. / La puntuació obtinguda a cadascuna de les parts haurà d'ésser igual o superior al 25% de la puntuació assignada a aquestes.

La puntuación de cada aspirante, en cada parte de la prueba, será la media aritmética de las calificaciones de todos los miembros presentes en el tribunal. / La puntuació de cada aspirant, a cada part de la prova, serà la mitjana aritmètica de les qualificacions de tots els membres presents al tribunal.

Cuando entre las puntuaciones otorgadas exista una diferencia de tres o más puntos (30% o más), serán automáticamente excluidas las calificaciones máxima y mínima, y se hallará la puntuación media entre las calificaciones restantes (sólo se podrán eliminar como máximo dos calificaciones). / Quan entre les puntuacions atorgades existisca una diferència de tres o més punts (30% o més), seran automàticament excloses les qualificacions màxima i mínima, i es trobarà la puntuació mitjana entre les qualificacions restants (sols es podrà eliminar com a màxim dues qualificacions).

Si la persona opositora no se presenta a la 1.^a parte de la 1^a prueba no podrá presentarse a la 2.^a parte. / Si la persona opositora no es presenta a la 1a part de la 1a prova no podrà presentar-se a la 2a part.

Las personas que no hayan realizado las dos partes de que consta la 1^a prueba serán calificadas como “no presentadas”. / Les persones que no hagen realitzat les dues parts de les quals consta la 1a prova seran qualificades com a “no presentades”.

2ª PRUEBA / 2a PROVA

Se valorará globalmente de 0 a 10 puntos. Para su superación se habrá de conseguir una puntuación mínima igual o superior a 5 puntos. / Es valorarà globalment de 0 a 5 punts. Per a la seua superació s'haurà d'aconseguir una puntuació mínima igual o superior a 5 punts.

La programación de aula de todas las especialidades tendrá una extensión máxima de 60 páginas, anexos incluidos, en formato DIN-A4, e incluirá un mínimo de seis situaciones de aprendizaje. / La programació d'aula de totes les especialitats tindrà una extensió màxima de 60 pàgines, annexos inclosos, en format DIN-A4, i inclourà un mínim de sis situacions d'aprenentatge.

La portada no computará dentro del límite de extensión máxima y deberá consignar: núm. de DNI, nombre y apellidos del aspirante y el cuerpo y la especialidad a la cual se opta. / La portada no computarà dins del límit d'extensió màxima i deurà consignar: núm. de DNI, nom i cognoms de l'aspirant i el cos i l'especialitat per la qual s'opta.

Asimismo, deberá tener un índice, que no excederá de una hoja, que se computará dentro del límite de extensión máxima. / Així mateix, deurà tindre un índex, que no excedirà d'un full, que es computarà dins del límit d'extensió màxima.

El documento se presentará con tipo de letra *Times New Roman* o Times, de 12 puntos de tamaño, sin comprimir e interlineado de 1,5, a excepción de los títulos, números de página y portada. / El document es presetarà amb tipus de lletra *Times New Roman* o Times, de 12 punts de tamany, sin comprimir i interliniat d'1,5, a excepció dels títols, nombres de pàgina i portada.

Si se incluyen tablas o gráficos, el interlineado podrá ser simple y la letra utilizada en la tabla o gráfico será *Times New Roman* o Times de un tamaño mínimo de 10 puntos, sin comprimir. / Si s'inclouen graelles o gràfics, l'interliniat podrà ser simple i la lletra emprada

en la graella o gràfic serà *Times New Roman* o Times d'un tamany mínim de 10 punts, sense comprimir.

En ningún caso el documento podrá contener hipervínculos. / En cap cas el document podrà contindre hipervincles.

En el supuesto de que el aspirante no se ajuste a las especificaciones indicadas en este anexo se procederá **a minorar hasta un punto la valoración global de la segunda prueba**. / En el supòsit que l'aspirant no s'ajuste a les especificacions indicades en aquest annex es procedirà **a minorar fins a un punt la valoració global de la segona prova**.

En el caso de que la programación sobrepase las 60 páginas de extensión máxima, anexos incluidos, no serán valoradas las páginas de la programación a partir de la página 60. / En el cas que la programació sobrepassa les 60 pàgines d'extensió màxima, annexos inclosos, no seran valorades les pàgines de la programació a partir de la pàgina 60.

La valoración global de la segunda prueba podrá penalizarse **hasta un punto**, según la puntuación de los siguientes criterios: / La valoració global de la segona prova podrà penalitzar-se **fins a un punt**, segons la puntuació dels següents criteris:

La programación sobrepasa las 60 páginas (la portada no computa). / La programació sobrepassa les 60 pàgines (la portada no computa).	0,20
La utilización de un formato superior al DIN-A4. / La utilització d'un format superior al DIN-A4.	0,20
Ausencia de datos en la portada (número DNI, nombre y apellidos, cuerpo y especialidad). / Absència de dades a la portada (número DNI, nom i cognoms, cos i especialitat).	0,20
La programación no presenta índice o este excede de una hoja / La programació no presenta índex o aquest excedeix d'un full.	0,20
La utilización de un interlineado inferior al establecido en la convocatoria (1,5 a excepción del título, nº de páginas y portada). / La utilització d'un interliniat inferior a l'establert a la convocatòria (1,5 a excepció del títol, núm. de pàgines i portada).	0,20
La utilización de un tipo de letra disminuida o diferente a Times New Roman o Times, de 12 puntos de tamaño. / La utilització d'un tipus de lletra disminuïda o diferent a Times New Roma o Times, de 12 punts de mida.	0,20
La presencia de hipervínculos no autorizados. / La presència d'hipervincles no autoritzats.	0,20

Las restricciones en cuanto al tipo de letra no se aplicarán a gráficos, diagramas o tablas que no hayan sido de elaboración propia por la persona candidata, debiendo quedar citada la fuente de donde se obtiene la información. / Les restriccions en quant a la lletra tipogràfica no s'aplicaran als gràfics, diagrames o graelles que no hagen sigut d'elaboració pròpia per la persona candidata, devent quedar citada la font d'on s'ha obtés la informació.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN / CRITERIS D'AVALUACIÓ

FASE OPOSICIÓN / FASE OPOSICIÓ

Se valorarán los conocimientos específicos, científicos y técnicos de los candidatos, necesarios para impartir docencia en Educación Física, así como su aptitud pedagógica y dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente. / Es valoraran els coneixements específics, científics i tècnics dels candidats, necessaris per a impartir docència a Educació Física, així com la seua aptitud pedagògica i domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.

1.ª PRUEBA: tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos de la especialidad de Educación Física. / **1a PROVA:** tindrà per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat d'Educació Física.

Se valorará de 0 a 10 puntos. Se considerará superada con una calificación igual o superior a 5. Cada una de las dos partes de que consta esta prueba supondrá cinco puntos de los diez que comprenderá la valoración total de la misma. A estos efectos, la puntuación obtenida en cada una de las partes deberá ser igual o superior al 25% de la puntuación asignada a las mismas.

Es valorarà de 0 a 10 punts. Es considerarà superada amb qualificació igual o superior a 5. Cadascuna de les dues parts de què consta aquesta prova suposarà cinc punts dels deu que comprèn la valoració total d'aquesta. A aquest efecte, la puntuació obtinguda en cadascuna de les parts haurà de ser igual o superior al 25% de la puntuació assignada a aquestes.

1.ª PRUEBA / 1a PROVA

Parte A / Part A: Desarrollo escrito de un tema / Desenvolupament escrit d'un tema.

Calificación: 5 puntos. Se considera superada con una calificación igual o superior al 25% de la calificación (1,25 puntos). / Qualificació: 5 punts. Es considera superada amb una qualificació igual o superior al 25% de la qualificació (1,25 punts).

<p>DIMENSIONES/ DIMENSIONS</p>	<p>INDICADORES / INDICADORS</p>
<p>1. Estructura del tema, referencias bibliográficas, legislativas y webgrafía.</p> <p>1. Estructura del tema, referències bibliogràfiques, legislatives i webgrafia.</p> <p>(20%)</p>	<p>a. Presenta un índice bien estructurado, incluyendo todos los apartados del temario oficial y los desarrolla de manera equilibrada. / Presenta un índex ben estructurat, incloent tots els apartats del temari oficial i els desenvolupa de manera equilibrada.</p> <p>b. Plantea una introducción y una conclusión acorde con el planteamiento del tema. / Planteja una introducció i una conclusió acord amb el plantejament del tema.</p> <p>c. Justifica epistemológicamente la importancia del tema. / Justifica epistemològicament la importància del tema.</p> <p>d. Relaciona el tema con el marco legal y contextualiza el tema con la realidad educativa. / Relaciona el tema amb el marc legal i contextualitza el tema amb la realitat educativa.</p> <p>e. Presenta y aporta bibliografía y webgrafía, específica del tema, diversa, actualizada y fundamentada. Teniendo correspondencia con las enumeradas en la bibliografía/webgrafía, citando autores y haciendo referencias a estudios e investigaciones científicas. / Presenta i aporta bibliografia i webgrafia, específica del tema, diversa, actualitzada i fonamentada. Tenint correspondència amb les enumerades a la bibliografia/webgrafia, anomenant autors i fent referències a estudis i investigacions científiques.</p>

<p>2. Expresión escrita y presentación.</p> <p>2. Expressió escrita i presentació.</p> <p>(10%)</p>	<p>a. Redacta de forma argumentada, clara, legible, utilizando con corrección las normas ortográficas y siguiendo la estructura del tema. / Redacta de manera argumentada, clara, llegible, utilitzant amb correcció les normes ortogràfiques i seguint l'estructura del tema.</p> <p>b. La redacción es nítida y ordenada: limpia y respetando márgenes (páginas numeradas, sin tachaduras...) siguiendo las instrucciones que den los tribunales. / La redacció és nítida i ordenada: neta i respectant marges (pàgines numerades, sense ratlladures...) i seguint les instruccions que donen els tribunals.</p> <p>c. Hace un uso adecuado del lenguaje: inclusivo, con perspectiva de género, con un léxico apropiado y una buena construcción sintáctica. / Fa un ús adequat del llenguatge: inclusiu, amb perspectiva de gènere, amb un lèxic apropiat i una bona construcció sintàctica.</p> <p>d. Emplea un vocabulario técnico, científico, amplio y adecuado al tema tratado. / Empra un vocabulari tècnic, científic, ampli i adequat al tema tractat.</p>
<p>3. Conocimiento científico e innovación.</p> <p>3. Coneixement científic i innovació.</p> <p>(70%)</p>	<p>a. Desarrolla una introducción al tema y justifica su valor educativo. / Desenvolupa una introducció al tema i justifica el seu valor educatiu.</p> <p>b. Demuestra conocer el tema, profundiza en los contenidos, secuenciándolos de manera lógica, coherente, ordenada, desarrollando y argumentando todos los apartados. / Demuestra conèixer el tema, aprofunditza els continguts, seqüenciant-los de manera lògica, coherent, ordenada, desenvolupant i argumentant tots els apartats.</p> <p>c. Aborda los contenidos con originalidad, rigor, apoyándose en referencias actualizadas: legislativas y con evidencias científicas, estableciendo nexos entre ellas. / Aborda els continguts amb originalitat, rigor, recolzant-se amb referències actualitzades: legislatives i amb evidències científiques, establint nexes entre elles.</p> <p>d. Muestra la vinculación del tema con el currículum, aludiendo a la normativa y apoyándose en ejemplos concretos y adaptados a la realidad. / Mostra la</p>

	<p>vinculació del tema amb el currículum, al·ludint a la normativa i recolzant-se en exemples concrets i adaptats a la realitat.</p> <ul style="list-style-type: none">e. Relaciona el tema con la coeducación y la inclusión educativa. / Relaciona el tema amb la coeducació i la inclusió educativa.f. Propone una conclusión acorde con el planteamiento del tema innovadora y creativa. / Proposa una conclusió d'acord amb el plantejament del tema innovadora i creativa.g. Las citas que aparecen en el desarrollo del tema concuerdan con la bibliografía y webgrafía. / Les cites que apareixen al desenvolupament del tema concorden amb la bibliografia i webgrafia.
--	--

1.ª PRUEBA / 1a PROVA

Parte B / Part B:

Supuesto práctico / Supòsit pràctic:

Permitirá comprobar la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad de Educación Física. / PART B: Permetrà comprovar la formació científica i el domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat d'Educació Física.

Calificación: 5 puntos. Se considera superada con una calificación igual o superior al 25% de la calificación (1,25 puntos). / Qualificació: 5 punts. Es considera superada amb una qualificació igual o superior al 25% de la qualificació (1,25 punts).

1.ª PRUEBA / 1a PROVA	
Parte B / Part B: Supuesto práctico / Supòsit pràctic	
Apartados/ Apartats	INDICADORES/INDICADORS
<p>1. Estructura y presentación</p> <p>1. Estructura i presentació</p> <p>(5%)</p>	<p>a. La organización del contenido práctico está ordenada y la presentación es clara y estructurada en un índice. / L'organització del contingut pràctic està ordenada i la presentació és clara i estructurada en un índex.</p> <p>b. Se adecua a aquello que se pregunta o a las indicaciones dadas. / S'adequa a allò que es pregunta o a les indicacions donades.</p>
<p>2. Contenidos</p> <p>2. Continguts</p> <p>(75%)</p>	<p>a. La propuesta presentada responde directamente a la situación concreta de aprendizaje planteada. / La proposta presentada respon directament a la situació concreta d'aprenentatge plantejada.</p> <p>b. Apoya la argumentación curricular con normativa específica y actualizada. / Dona suport a l'argumentació curricular amb normativa específica i actualitzada.</p> <p>c. Fundamenta una formación científica y técnica de las habilidades propias de la especialidad. / Fonamenta una formació científica i tècnica de les habilitats pròpies de l'especialitat.</p> <p>d. La situación de aprendizaje explicitará entre otros elementos, las actividades que se llevarán a cabo, las estrategias metodológicas, los materiales didácticos, la gestión del grupo y aquellos indicadores de evaluación que se ajusten a la situación de aprendizaje planteada por la persona aspirante. / La situació d'aprenentatge explicitarà entre altres elements, les activitats que es duren a terme, les estratègies metodològiques, els materials didàctics, la gestió del grup i aquells indicadors d'avaluació que s'ajusten a la situació d'aprenentatge plantejada per la persona aspirant.</p> <p>e. Presenta una integración curricular esquemática,</p>

contextualizada según los objetivos de la agenda 2030, acorde al curso, a la etapa y al contenido del ejercicio (vínculos claros entre saberes básicos, criterios de evaluación, competencias, elementos transversales y resultados de aprendizaje esperados). / Presenta una integració curricular esquemàtica, contextualitzada segons els objectius de l'agenda 2030, acord al curs, a l'etapa i al contingut de l'exercici (vincles clars entre sabers bàsics, criteris d'avaluació, competències, elements transversals i resultats d'aprenentatge esperats).

- f. La situación de aprendizaje tiene una estructura lógica, con un planteamiento temporal de las actividades y distribuye sus fases atendiendo a su resolución. / La situació d'aprenentatge té una estructura lògica, amb un plantejament temporal de les activitats i distribueix les seues fases atenent la seua resolució.
- g. Expone las estrategias metodológicas innovadoras y actualizadas relacionadas directamente con su resolución. / Exposa les estratègies metodològiques innovadores i actualitzades relacionades directament amb la seua resolució.
- h. Indica los recursos (pedagógicos, didácticos, materiales, personales, etc.) necesarios para desarrollar la situación de aprendizaje, así como los espacios de práctica. / Indica els recursos (pedagògics, didàctics, materials, personals, etc.) necessaris per a desenvolupar la situació d'aprenentatge, així com els espais de pràctica.
- i. Las actividades siguen una secuencia lógica, son coherentes con su resolución y metodología utilizada (tienen en cuenta el contexto presentado). / Les activitats segueixen una seqüència lògica, són coherents amb la seua resolució i metodologia utilitzada (tenen en compte el context presentat).
- j. Explica claramente las actividades, utilizando gráficos, esquemas y dibujos, si procede; detalla los roles que desempeñan docentes y discentes. Elaborando de manera detallada, una propuesta práctica de entre las tareas planteadas. / Explica clarament les activitats,

utilitzant gràfics, esquemes i dibuixos, si escau; detalla els rols que exerceixen docents i discent. Elaborant de manera detallada, una proposta pràctica entre les tasques plantejades.

- k. Contempla los principios del DUA adicionales y/o intensivos incluyendo, así mismo, un enfoque globalizado con diferentes ámbitos de la etapa de la Educación Primaria. / Contempla els principis del DUA addicionals i/o intensius incloent, així mateix, un enfocament globalitzat amb diferents àmbis de l'etapa de l'Educació Primària.
- l. Promueve la inclusión educativa y tiene en cuenta la diversidad funcional de su alumnado, proponiendo adaptaciones diversas en las actividades. / Promou la inclusió educativa i té en compte la diversitat funcional del seu alumnat, proposant diverses adaptacions a les activitats.
- m. Establece criterios e indicadores de evaluación que se ajusten a la situación de aprendizaje planteada, adaptando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los diversos dominios del alumnado. Haciendo referencia a la evaluación cualitativa y cuantitativa, si fuera el caso. / Estableix criteris i indicadors d'avaluació que s'ajusten a la situació d'aprenentatge plantejada, adaptant els procediments i instruments d'avaluació als diversos dominis de l'alumnat. Fent referència a l'avaluació qualitativa i quantitativa, si fóra el cas.
- n. Demuestra capacidad de síntesis en la explicación y exposición. / Demostra capacitat de síntesi a l'explicació i a l'exposició.
- o. Hace un uso adecuado del lenguaje: inclusivo, con perspectiva de género, con un léxico técnico y apropiado, una correcta ortografía y una buena construcción sintáctica. / Fa un ús adequat del llenguatge: inclusiu, amb perspectiva de gènere, amb un lèxic tècnic i apropiat, una correcta ortografia i una bona construcció sintàctica.

<p>3. Justificación didáctica.</p> <p>3. Justificació didàctica</p> <p>(20%)</p>	<p>a. En su desarrollo, el supuesto se refiere al alumnado, a sus características, ideas previas o cualquier otra consideración que resulte pertinente. / Al seu desenvolupament, el supòsit es refereix a l'alumnat, a les seues característiques, a les idees prèvies o a qualsevol altra consideració que resulte pertinent.</p> <p>b. Sitúa la prueba de contenido práctico en el marco del currículum. / Situa la prova de contingut pràctic al marc del currículum.</p> <p>c. Relaciona el contenido del supuesto con otras áreas. / Relaciona el contingut del supòsit amb altres àrees.</p> <p>d. Presta atención a la inclusión de todo el alumnado. / Pren atenció a la inclusió de tot l'alumnat.</p> <p>e. Ofrece referencias a la evaluación, a los criterios, a los indicadores, a los instrumentos de valoración de los procesos y de los resultados. / Ofereix referències a l'avaluació, als criteris, als indicadors, als instruments de valoració dels processos i dels resultats.</p>
---	---

<p>Criterios de corrección ortográfica, gramatical y de sintaxis y penalizaciones comunes para la parte A y B (supuesto práctico) de la primera prueba.</p> <p>Criteris de correcció ortogràfica, gramatical i de sintaxi i penalitzacions comunes per a la part A i B (supòsit pràctic) de la primera prova.</p>	<p>a. Hasta 2 puntos por incorrecciones gramaticales y ortográficas o deficiencias en propiedades textuales (adecuación, coherencia, cohesión). / Fins a 2 punts per incorreccions gramaticals i ortogràfiques o deficiències en propietats textuals (adequació, coherència, cohesió).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Errores gramaticales y/o de expresión: 0,05 puntos por error. / Errades gramaticals i/o d'expressió: 0,05 punts per errada. - 0,25 puntos por cada error en grafías / 0,25 punts per cada errada en grafies. - 0,15 puntos por cada error o ausencia de tilde. / 0,15 punts per cada errada o absència d'accent gràfic. <p>b. Estos cómputos se aplicarán a errores nuevos y no a faltas o errores que pudieran repetirse en la prueba. / Aquests còmputos s'aplicaran a errades noves i no a faltes o errades que pogueren repetir-se a la prova.</p> <p>c. Estos criterios de corrección serán aplicables a todas las pruebas escritas. / Aquests criteris de correcció seran aplicables a totes les proves escrites.</p>
---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA 2ª PRUEBA: APTITUD PEDAGÓGICA Y DOMINIO DE LAS TÉCNICAS PARA EL EJERCICIO DOCENTE / CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA 2a PROVA: APTITUD PEDAGÒGICA I DOMINI DE LES TÈCNiques PER A L'EXERCICI DOCENT.

PARTE A - PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE UNA PROGRAMACIÓN DE AULA / PART A - PRESENTACIÓ I DEFENSA D'UNA PROGRAMACIÓ D'AULA

Esta prueba se ajustará a las directrices establecidas en el anexo III de la Orden 11/2023, de 19 de diciembre, y a la modificación presentada en la Orden 4/2024, de 12 de març./ Aquesta prova s'ajustarà a les directrius establertes a l'annex III de l'Ordre 11/2023, de 19 de desembre, i a la modificació presentada a l'Ordre 4/2024, de 12 de març.

Aspectos que se valoran: / Aspectes que es valoren:

- 1.- ASPECTO FORMAL. / ASPECTE FORMAL.
- 2.- ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓN. / ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓ.
- 3.- ASPECTOS DIDÁCTICOS. / ASPECTES DIDÀCTICS.
- 4.- ASPECTOS COMUNICATIVOS. / ASPECTES COMUNICATIUS.

1. ASPECTO FORMAL. / ASPECTE FORMAL.

Penalizable. Puede aminorar hasta 1 punto la nota. / Penalitzable. Pot minorar fins a 1 punt la nota.

Puesto que se trata de un requisito, si es correcto, no puntuará nada; pero en el supuesto de que el aspirante no se ajuste a las especificaciones indicadas en el anexo III, se podrá aminorar hasta un punto de la valoración global de la segunda prueba. / Donat que es tracta d'un requisit, si es correcte, no puntuarà res; però al supòsit que l'aspirant no s'ajuste a les especificacions indicades a l'annex III, es podrà minorar fins un punt de la valoració global de la segona prova.

La valoración global de la segunda prueba podrá penalizarse hasta un punto, según la puntuación de los siguientes criterios: / La valoració global de la segona prova podrà penalitzar-se fins a un punt, segons la puntuació dels següents criteris:

La programación sobrepasa las 60 páginas (la portada no computa). / La programació sobrepassa les 60 pàgines (la portada no computa).	0,20
La utilización de un formato superior al DIN-A4. / La utilització d'un format superior a DIN-A4.	0,20
Ausencia de datos en la portada (número DNI, nombre y apellidos, cuerpo y especialidad). / Absència de dades a la portada (número DNI, nom i cognoms, cos i especialitat).	0,20
La programación no presenta índice o excede de una hoja. / La programació no presenta índex o excedeix d'un full.	0'20
La utilización de un interlineado diferente al establecido en la Convocatoria (1,5 a excepción de los títulos, nº de páginas y portada, en tablas y gráficos podrá ser simple). / La utilització d'un interliniat diferent a allò establert a la Convocatòria (1,5 a excepció del títols, núm. de pàgines i portada, a les graelles i gràfics podrà ser simple).	0,20
La utilización de un tipo de letra diferente a <i>Times New Roman</i> o Times, de 12 puntos de tamaño (excepto en tablas y gráficos, que será de un tamaño mínimo de 10 puntos, sin comprimir). / La utilització d'un tipus de lletra diferent a Times New Roman o Times, de 12 punts de tamany (excepte en graelles i gràfics, serà d'una grandària mínima de 10 punts, sense comprimir).	0.20
La presencia de hipervínculos no autorizados. / Presència d'enllaços no autoritzats.	0,20

2. ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓN / ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓ..... 10%

2.1 La estructura de la programación es coherente y viable, ajustándose a lo establecido en la convocatoria. / L'estructura de la programació és coherent i viable, ajustant-se a allò establert a la convocatòria.

2.2 Se justifica la programación conforme al marco legal y curricular. / Es justifica la programació segons el marc legal i curricular.

2.3 Se fundamenta científicamente haciendo referencia a investigaciones, estudios, autores de forma pertinente y actualizada. / Es fonamenta científicament fent referència a investigacions, estudis, autors de forma pertinent i actualitzada.

2.4 Incluye al menos seis situaciones de aprendizaje organizadas y planificadas de forma adecuada. / Inclou almenys sis situacions d'aprenentatge organitzades i planificades de forma adequada.

2.5 Elabora una conclusión adecuada y coherente con el planteamiento de la programación. / Elabora una conclusió adequada i coherent amb el plantejament de la programació.

3. ASPECTOS DIDÁCTICOS / ASPECTES DIDÀCTICS..... 50%

3.1 Contextualiza adecuadamente su programación teniendo en cuenta el entorno, el centro, ciclo o etapa, el aula y la edad del alumnado y las características del grupo-clase. Está contextualizada en el momento actual (por ejemplo, hace referencia a la sostenibilidad, la digitalización, etc.). / Contextualitza adequadament la seua programació tenint en compte l'entorn, el centre, cicle o etapa, l'aula i l'edat de l'alumnat i les característiques del grup-classe. Està contextualitzada al moment actual (per exemple, fa referència a la sostenibilitat, la digitalització, etc.).

3.2 Define con claridad las situaciones de aprendizaje, señalando las diferentes actividades de estas. / Defineix amb claredat les situacions d'aprenentatge, assenyalant les diferents activitats d'aquestes.

3.3 Muestra con claridad las opciones metodológicas y las fundamenta. / Mostra amb claredat les opcions metodològiques i les fonamenta.

3.4 Promueve y relaciona las competencias específicas relacionadas con su propuesta de manera coherente. / Promou i relaciona les competències específiques relacionades amb la seua proposta de manera coherent.

3.5 Señala con claridad los saberes básicos a desarrollar y son adecuados al alumnado al que se dirige. / Assenyala amb claredat els sabers bàsics a desenvolupar i són adequats a l'alumnat al qual es dirigeix.

3.6 Hace referencia a los criterios de evaluación: instrumentos de recogida de información y modelos de registro. / Fa referència als criteris d'avaluació: instruments de recollida d'informació i models de registre.

3.7 Muestra con claridad la organización de los espacios de aprendizaje y la distribución del tiempo. / Mostra amb claredat l'organització dels espais d'aprenentatge i la distribució del temps.

3.8 Selecciona los recursos didácticos y materiales organizándolos de manera adecuada. / Selecciona els recursos didàctics i materials organitzant-los de manera adequada.

3.9 Señala las medidas de atención para la respuesta educativa por la inclusión. / Assenyala les mesures d'atenció per a la resposta educativa per a la inclusió.

3.10 La programación de aula prevé las actuaciones necesarias para atender al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo desde una perspectiva inclusiva, teniendo en cuenta los principios del DUA. / La programació d'aula preveu les actuacions necessàries per atendre l'alumnat amb necessitat específica de recolzament educatiu des d'una perspectiva inclusiva, tenint en compte els principis del DUA.

4. ASPECTOS COMUNICATIVOS / ASPECTES COMUNICATIUS..... 40%

4.1 Tiene competencia comunicativa, es decir, expone de manera clara y correcta. Comunica con fluidez y mantiene un ritmo adecuado. Muestra seguridad y coherencia. / Té competència comunicativa, és a dir, exposa de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa i manté un ritme adequat. Mostra seguretat i coherència.

4.2 Muestra aptitud pedagógica capaz de motivar al alumnado y trasmite solvencia como docente. / Mostra aptitud pedagògica capaç de motivar a l'alumnat i trasmet solvència com a docent.

4.3 Defiende la programación con convicción mostrando el profundo conocimiento de esta y utilizando un lenguaje técnico adecuado. / Defén la programació amb convicció mostrant el profund coneixement d'aquesta i utilitzant un llenguatge tècnic adequat.

4.4 Presenta un lenguaje corporal adecuado favoreciendo la comunicación y captando el interés del oyente. / Presenta un llenguatge corporal adequat afavorint la comunicació i captant l'interès de l'oient.

PARTE B - PREPARACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. / PART B - PREPARACIÓ I EXPOSICIÓ D'UNA SITUACIÓ D'APRENTATGE.

La situación de aprendizaje podrá estar relacionada con la programación presentada o elaborada a partir del temario oficial de la especialidad. / La situació d'aprenentatge podrà estar relacionada amb la programació presentada o elaborada a partir del temari oficial de l'especialitat.

En el primer caso, la persona aspirante elegirá el contenido de la situación de aprendizaje de un tema de entre tres extraídos al azar por ella misma de su propia programación. / Al primer cas, la persona aspirant escollirà el contingut de la situació d'aprenentatge d'un tema d'entre tres extrets a l'atzar per ella mateixa de la seua pròpia programació.

En el segundo caso, elegirá el contenido de la situación de aprendizaje, de un tema de entre tres extraídos al azar por ella misma, del temario oficial de la especialidad. / Al segon cas, escollirà el contingut de la situació d'aprenentatge, d'un tema d'entre tres extrets a l'atzar per ella mateixa, del temari oficial de l'especialitat.

Aspectos que se valoran: / Aspectes que es valoren:

- 1.- ESTRUCTURA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE / ESTRUCTURA DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE.
- 2.- ASPECTOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS. / ASPECTES DIDÀCTICS I METODOLÒGICS.
- 3.-ASPECTOS COMUNICATIVOS. / ASPECTES COMUNICATIUS.

1. ESTRUCTURA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE / ESTRUCTURA DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE.....10%

1.1 La estructura es coherente, viable y congruente con la programación presentada. / L'estructura és coherent, viable i congruent amb la programació presentada.

1.2 Se justifica conforme al marco curricular y legal. / Es justifica conforme al marc curricular i legal.

1.3 Relaciona de manera coherente los diferentes apartados que integran la situación de aprendizaje. / Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la situació d'aprenentatge.

1.4 Incluye referencias a investigaciones, estudios, autores/as, webgrafía y bibliografía pertinente y actualizada. / Inclou referències a investigacions, estudis, autors/es, webgrafia i bibliografia pertinent i actualitzada.

1.5 Realiza una conclusión adecuada con el planteamiento de la programación presentada. / Realitza una conclusió adequada amb el plantejament de la programació presentada.

2. ASPECTOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS / ASPECTES DIDÀCTICS I METODOLÒGICS..... 50%

2.1 La situación de aprendizaje se ajusta al nivel, ciclo o etapa, áreas, ámbitos o materias elegidas, y se contextualiza en una realidad educativa concreta y actualizada. / La situació d'aprenentatge s'ajusta al nivell, cicle o etapa, àrees, àmbits o matèries escollides, i es contextualitza en una realitat educativa concreta i actualitzada.

2.2 Justifica la importancia de la situación de aprendizaje seleccionada e incluye las finalidades que se persiguen con ella. / Justifica la importància de la situació d'aprenentatge seleccionada i inclou les finalitats que es persegueixen amb ella.

2.3 Relaciona los diferentes elementos curriculares de una forma coherente que permite una trazabilidad entre ellos (metodología, competencias específicas, saberes básicos, criterios de evaluación y tareas que se desarrollan). / Relaciona els diferents elements curriculars d'una forma coherent que permet un seguiment entre ells (metodologia, competències específiques, sabers bàsics, criteris d'avaluació i tasques que es desenvolupen).

2.4 En cuanto a la metodología, considera diferentes líneas metodológicas, propone métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos de manera fundamentada. / Quant a la metodologia, considera diferents línies metodològiques, proposa mètodes, tècniques, estratègies didàctiques i models pedagògics de manera fonamentada.

2.5 Describe, organiza y planifica las distintas sesiones y actividades de forma clara, coherente y detallada. / Descriu, organitza i planifica les distintes sessions i activitats de forma clara, coherent i detallada.

2.6 Para las distintas actividades propone productos evaluables definiendo los instrumentos y herramientas de evaluación adecuadas (por ejemplo, contempla estrategias que ayuden al alumnado a la autoevaluación, la coevaluación e incluye una autoevaluación de la práctica docente). / Per a les diferents activitats proposa productes avaluables definint els instruments i ferramentes d'avaluació adequades (per exemple, contempla estratègies que ajuden a l'alumnat a l'autoavaluació, la coavaluació i inclou una autoavaluació de la pràctica docent).

2.7 Presenta de manera apropiada los recursos y materiales utilizados en cada una de las actividades, así como la organización del tiempo y de los espacios de aprendizaje. / Presenta de manera apropiada els recursos i materials utilitzats en cadascuna de les activitats, així com l'organització del temps i dels espais d'aprenentatge.

2.8 La situación de aprendizaje definen diferentes niveles de desempeño y prevé las adecuaciones necesarias para atender desde una perspectiva inclusiva al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, teniendo en cuenta los principios del DUA. / La situació d'aprenentatge defineix diferents nivells de desenvolupament i preveu les adequacions necessàries per tal d'atendre des d'una perspectiva inclusiva a l'alumnat amb necessitat específica de recolçament educatiu, tenint en compte els principis del DUA.

2.9 La situación de aprendizaje favorece la inclusión, muestra sensibilidad hacia la diversidad del alumnado y señala las medidas de respuesta educativa adecuadas para la inclusión y la participación. / La situació d'aprenentatge afavoreix la inclusió, mostra sensibilitat cap a la diversitat de l'alumnat i assenyala les mesures de resposta educativa adequada per a la inclusió i la participació.

2.10 El diseño de la situación de aprendizaje explicita diferentes técnicas docentes para trabajar la gestión del grupo (por ejemplo, la convivencia y la acción tutorial). / El disseny de la situació d'aprenentatge explicita diferents tècniques docents per treballar la gestió del grup (per exemple, la convivència i l'acció tutorial).

3. ASPECTOS COMUNICATIVOS / ASPECTES COMUNICATIUS..... 40%

3.1 Tiene competencia comunicativa, es decir, expone de manera clara y correcta. Comunica con fluidez, mantiene un ritmo adecuado. Muestra seguridad, coherencia y dominio del idioma. / Té competència comunicativa, és a dir, exposa de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa, manté un ritme adequat. Mostra seguretat, coherència i domini de l'idioma.

3.2 Presenta habilidades y competencias para la comunicación, solvencia como docente y la aptitud pedagógica necesaria para motivar al alumnado. / Presenta habilitats i competències per a la comunicació, solvència com a docente i l'aptitud pedagògica necessària per a motivar l'alumnat.

3.3 Defiende la situación de aprendizaje con convicción, mostrando el profundo conocimiento de esta y utilizando un lenguaje técnico adecuado. / Defineix la situació d'aprenentatge amb convicció, mostrant el profund coneixement d'aquesta i utilitzant un llenguatge tècnic adequat.

3.4 Presenta un lenguaje corporal adecuado favoreciendo la comunicación y captando el interés del oyente. / Presenta un llenguatge corporal adequat afavorint la comunicació i captant l'interès de l'oient.

Nota aclaratoria a la 2ª Prueba / Nota aclaridora a la 2a Prova

Para su exposición, que será pública, la persona aspirante podrá utilizar el material auxiliar que considere oportuno, sin posibilidad de conexión con el exterior. También podrá hacer uso de un guion que no excederá de un folio (a dos caras) y que se entregará al tribunal al término de la exposición. Si utiliza algún medio tecnológico, el tiempo utilizado en el montaje y puesta a punto descontará del tiempo asignado legalmente para la exposición. El tribunal no tiene competencias para la subsanación de los problemas tecnológicos que puedan surgir ni responsabilidades en estos. / Per a la seua exposició, que serà pública, la persona aspirant podrà utilitzar el material auxiliar que considere oportú, sense possibilitat de connexió amb l'exterior. També podrà fer ús d'un guió que no excedirà d'un foli (a dues cares) i que s'entregarà al tribunal al final de l'exposició. Si utilitza algun mitjà tecnològic, el temps utilitzat al muntatge i posada a punt descomptarà del temps assignat legalment per a l'exposició. El tribunal no té competències per a l'esmena dels problemes tecnològics que puguen sorgir ni responsabilitats en aquests.

Valencia, 14 de mayo de 2024

València, 14 de maig de 2024

El Presidente de la Comisión de Selección

El president de la Comissió de Selecció

El Secretario de la Comisión de Selección

El secretari de la Comissió de Selecció

Fdo./Sg: Benaches Riera, Alfonso.

Fdo./Sg: Valero Sicilia, Francisco J.