

PROCEDIMENT SELECTIU D' ADQUISICIÓ DE NOVES ESPECIALITATS COS DOCENT DE MESTRES

ESPECIALITAT: PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

CRITERIS D' AVALUACIÓ

CRITERIS GENERALS

Atenent al que disposa l'ORDRE 11/2023, de 19 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, per la qual es convoca procediment selectiu de concurs-oposició per a ingrés en el cos de mestres i procediment per a l'adquisició de noves especialitats per personal funcionari del mateix cos, es procedeix a fer públics els criteris d'avaluació de la prova per a adquisició de noves especialitats.

Els criteris d'avaluació tenen caràcter orientador i s'han elaborat per comptar amb indicadors semblants en tots els tribunals, de manera que les decisions que s'adopten en cadascun d'aquests siguin el més homogènies possible.

En aquests criteris d'avaluació, s'especificarà el desglossament de les pautes, criteris i orientacions amb els quals els tribunals avaluaran la prova i tindran com a objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions de l'aptitud de la persona candidata:

a. El nivell de coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre d'altres, els que permeten valorar els aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, els aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de les tècniques de treball necessàries per impartir les àrees i matèries pròpies de l'especialitat a la qual opten.

b. Les habilitats i competències necessàries per aplicar aquests coneixements en el context on s' haja de desenvolupar la seva funció docent, com són, entre d' altres, les habilitats de comunicació, les habilitats per a la resolució de conflictes, la capacitat d' anàlisi i crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per a la inclusió de tot l' alumnat i la transversalitat dels aprenentatges.

Aquests criteris estaran degudament quantificats, indicant el percentatge o valor que tindran en la seva qualificació.

Les comissions de selecció faran públics els criteris d'avaluació de les diferents parts de la prova de la fase d'oposició en els taulers d'anuncis on se celebre el procés selectiu, així com en el portal web de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació amb anterioritat a l'inici de les proves. El portal serà: <https://ceice.gva.es/es/web/rrhh-educacion/oposiciones>

SISTEMA D' HABILITACIÓ

D'acord amb el que estableix l'article 53 del Reglament d'ingrés, accés i adquisició de noves especialitats en els cossos docents, aprovat pel Reial decret 276/2007, de 23 de febrer i l'Ordre 11/2023, de 19 de desembre, el sistema d'habilitació consistirà en la realització d'una prova que constarà de l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a la qual s'opta, elegit per la persona candidata d' entre tres extrets a l' atzar pel tribunal.

L'exposició tindrà dues parts: la primera versarà sobre els aspectes científics del tema; en la segona s'haurà de fer referència a la relació del tema amb el currículum oficial actualment vigent en el curs escolar 2023-2024 a la Comunitat Valenciana, i es desenvoluparà un aspecte didàctic d'aquest aplicat a un determinat nivell, prèviament establert per la persona aspirant. Finalitzada l' exposició, el tribunal podrà realitzar un debat amb la persona candidata sobre el contingut de la seva intervenció.

L'exposició i el debat referits en el paràgraf anterior, que seran públics, tindran una durada màxima, respectivament, de 45 (quaranta-cinc) i 15 (quinze) minuts.



La persona aspirant disposarà de 60 minuts per a la seva preparació i podrà utilitzar-hi el material que considere oportú, sense possibilitat de connexió amb l' exterior.

Per a la seva exposició, que serà pública, la persona aspirant podrà utilitzar el material auxiliar que considere oportú, sense possibilitat de connexió amb l' exterior. També podrà fer ús d'un guió que no excedirà d'un foli (a dues cares) i que es lliurarà al tribunal al terme de l'exposició. Si utilitza algun mitjà tecnològic, el temps utilitzat en el muntatge i posada a punt descomptarà del temps assignat legalment per a l' exposició. El tribunal no té competències per a l' esmena dels problemes tecnològics que puguen sorgir ni responsabilitats en aquests.

PROVA ÚNICA

EXPOSICIÓ (PRIMERA PART – ASPECTES CIENTÍFICS DEL TEMA)

Es valorarà:

- 1. ESTRUCTURA DEL TEMA. 10%**
- 2. EXPRESSIÓ I EXPOSICIÓ ORAL. 5%**
- 3. CONEIXEMENT CIENTÍFIC I INNOVACIÓ. 35%**

1. ESTRUCTURA DEL TEMA. 10%

- Presenta un índex ben estructurat amb coherència i claredat i que conté els apartats següents:
 - Títol
 - Índex
 - Introducció
 - Desenvolupament dels epígrafs establerts en l' índex
 - Conclusió
- Justifica la rellevància del tema i el seu desenvolupament conté els elements del temari oficial.
- Elabora una introducció d' acord amb el contingut que s' exposarà.
- Relaciona el tema amb el marc legal i contextualitza el tema amb la realitat educativa.



- Elabora una conclusió o reflexió personal innovadora i original, d' acord amb el plantejament del tema.
- Utilitza referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o webgrafia pertinents i actualitzades, citades i relacionades al llarg del tema.

2. EXPRESSIÓ I EXPOSICIÓ ORAL. 5 %

- Capta l' atenció amb un discurs ben organitzat, fluid, amb exemples, analogies o altres recursos que aclareixen l' exposició dels continguts.
- Exposa de manera clara i correcta, mantenint un ritme adequat.
- Empra un vocabulari tècnic ampli i adequat al tema tractat.
- Mostra seguretat i fluïdesa en l' expressió oral, transmetent la informació de forma coherent i adequada.
- Mostra en el seu llenguatge que té interioritzats valors inclusius.

3. CONEIXEMENT CIENTÍFIC I INNOVACIÓ. 35 %

- Demuestra conèixer el tema, aprofundeix en els continguts, i seqüenciant-los de manera lògica, coherent i ordenada, desenvolupant i argumentant tots els apartats.
- No s' observen errors de contingut o de concepte, utilitzant la terminologia adequada, amb rigor acadèmic.
- Relaciona el tema escollit amb altres unitats del temari oficial, mostrant un coneixement global de l' especialitat.
- Ofereix exemples que ajuden a clarificar els continguts exposats.
- Mostra evidències que avalen els continguts exposats, i ofereix referències bibliogràfiques, investigacions, autors/es, etc. que donen rigor científic i innovador al desenvolupament del tema.
- Relaciona el tema amb elements que es refereixen a la inclusió educativa.
- Elabora una conclusió o reflexió personal innovadora, d' acord amb el plantejament del tema.
- Fonamenta i relaciona el tema amb la legislació vigent.

EXPOSICIÓ (SEGONA PART – RELACIÓ DEL TEMA AMB EL CURRÍCULUM OFICAL VIGENT - ASPECTE DIDÀCTIC DEL TEMA):

Es valorarà:

- 1. ESTRUCTURA DE L' ASPECTE DIDÀCTIC. 5%**
- 2. ASPECTES DIDÀCTICS I METODOLÒGICS. 25%**
- 3. ASPECTES COMUNICATIUS. 20%**

1. ESTRUCTURA DE L' ASPECTE DIDÀCTIC. 5%

- L' estructura és coherent, viable i congruent, i es presenta de forma clara i ordenada.
- Es justifica conforme al marc curricular i legal.
- Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren l' aspecte didàctic.
- Inclou referències a investigacions, estudis, autors/es, webgrafia i bibliografia pertinent i actualitzada.
- Conclou de manera adequada amb el tema desenvolupat.

2. ASPECTES DIDÀCTICS I METODOLÒGICS. 25%

- L' aspecte didàctic s' ajusta a un determinat nivell, cicle, etapa, àrees, àmbits o matèries elegits, i es contextualitza en una realitat educativa concreta.
- Justifica la importància de l' aspecte didàctic i inclou els objectius a aconseguir.
- Relaciona els diferents elements curriculars de forma coherent.
- Pel que fa a la metodologia, considera diferents línies metodològiques, proposa mètodes, tècniques, estratègies didàctiques i models pedagògics de manera fonamentada.
- Descriu i temporalitza les diferents sessions i activitats de forma clara, coherent i detallada.
- Per a les diferents activitats proposa productes avaluable definint els instruments i eines d' avaluació adequats.



- Presenta de manera apropiada els recursos i materials utilitzats en cadascuna de les activitats, així com l'organització del temps i dels espais d'aprenentatge.
- L'aspecte didàctic defineix diferents nivells d'acompliment i preveu les adequacions necessàries per atendre des d'una perspectiva inclusiva l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, tenint en compte els principis del DUA.
- L'aspecte didàctic afavoreix la inclusió, mostra sensibilitat envers la diversitat de l'alumnat i assenyalava les mesures de resposta educativa adequades per a la inclusió i la participació.
- El disseny de l'aspecte didàctic explicita diferents tècniques docents per treballar la gestió del grup.

3. ASPECTES COMUNICATIUS. 20%

- Exposa de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa, mantenint un ritme adequat i mostrant seguretat i coherència.
- Presenta habilitats i competències per a la comunicació, solvència com a docent i l'aptitud pedagògica necessària per motivar l'alumnat.
- Defensa el supòsit didàctic amb convicció, mostrant un adequat coneixement d'aquest, així com la utilització d'un llenguatge tècnic adequat.
- Mostra en el seu llenguatge que té interioritzats valors inclusius.

QUALIFICACIÓ:

Els tribunals valoraran la prova com a APTE o NO APTE i obtindran la nova especialitat únicament les persones aspirants qualificades com a aptes. **La qualificació d' APTE s' obtindrà amb una puntuació mínima de 5.**

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Estructura del tema	10%
Expressió i exposició oral	5%
Coneixement científic i innovació	35%

Estructura de l' aspecte didàctic	5%
Aspectes didàctics i metodològics	25%
Aspectes comunicatius	20%

El president de la comissió de selecció

La secretària de la comissió de selecció