

ESMENES STEPV SOBRE L'ESBORRANY DE CONVOCATÒRIA D'OPOSICIONS DE SECUNDÀRIA I RESTA DE COSSOS

PRÈVIA:

- STEPV rebutja el sistema de concurs oposició, perquè és subjectiu i a la pràctica esdevé un filtre. A més, en aquest context d'oposicions massives es corre el risc real que molta gent que ja està treballant es quede sense lloc de treball si no aprova les oposicions. També la gent amb menys antiguitat que està més avall en les borses de treball. Per això el Sindicat proposa la modificació del RD d'ingrés a la funció pública docent per tal que el professorat interí es consolide mitjançant un concurs de mèrits, com estableix l'article 61.6 del TREBEP.
- D'altra banda, cal un anàlisi previ de les oposicions anteriors, així com de forma concreta de les de 2018, abans d'abordar la negociació de les següents oposicions. Com que eixe espai no ha estat possible, aprofitarem a mesura que anem esmenant per millorar el procés de les oposicions per contextualitzar aquestes propostes segons experiències viscudes pels protagonistes d'aquest procediment: membres tribunals, membres comissió selecció i per suposat pel professorat opositor.
- STEPV ha defensat i defensa un conjunt de propostes que a més de garantir la qualitat de l'ensenyament són fonamentals per garantir l'estabilitat del professorat interí:
 - Deslligar les borses de treball de les convocatòries d'oposicions. Obertura generalitzada de les borses de treball i així minimitzar les adjudicacions de difícil provisió a situacions concretes i no generalitzades com s'està fent ara. Un sistema extraordinari d'adjudicacions no pot resoldre ni ha de resoldre les mancances organitzatives de la Conselleria al no establir un sistema obert de borses de treball per a que a mesura que noves persones titulades finalitzen els seus estudis i disposen dels requisits accés a la funció docent que puguen ser incloses al sistema en previsió de la cobertura de llocs de treball al sistema educatiu.
 - Insistim en la necessitat de tindre ja negociades les plantilles en els quals aquesta Conselleria vol fer funcionar l'ensenyament després de les retallades patides pel govern del PP. I així recuperar plantilla i poder minimitzar els efectes d'aquesta convocatòria massiva d'oposicions.
- Volem tindre dades ja de la planificació de plantilles en tots els nivells educatius, per millorar i ampliar el mapa escolar, per revertir les retallades, per recuperar els llocs de treball perduts...
- Professorat dels cossos de secundària a 18 hores per al proper curs escolar i no per a 2020/21 com té planificat la Conselleria.

Sobre la convocatòria de 2019:

- A l'ordre de convocatòria d'oposicions del 2018 es van arreplegar algunes de les propostes de millora que planteja STEPV, però queden moltes més que en el cas d'aplicar-se millorarien molt substancialment el procediment d'oposicions. I en aquest context d'oposicions massives que impliquen a una gran quantitat de professorat que oposita i professorat que forma part de tribunals, necessitem millorar al màxim el sistema d'oposicions i aplicar el màxim de millores possibles.
- El Sindicat va plantejar en la primera Mesa Sectorial del 20 de desembre una sèrie de punts que considera que han de ser una condició *sine qua non* per entrar després en les esmenes concretes al text. Aquest punts són:
 1. La ràtio màxima de persones aspirants ha de ser d'un màxim de 50 en cada tribunal.
 2. Les persones aspirants han de tindre el dret a la revisió de les proves, per conèixer en què han fallat, com qualsevol alumne nostre. A Catalunya ha estat possible: termini de 2 dies hàbils per a reclamacions de cada prova.
 3. Les proves pràctiques han de ser ajustades a la realitat de l'aula.
 4. Les proves teòriques i pràctiques han de ser anònimes, en la mesura de les possibilitats, segons les especialitats.
 5. S'ha de fer una referència explícita a les condicions laborals dels tribunals. S'ha de limitar l'horari de dedicació durant la jornada. No poden estar des de les 8h fins a les 20h avaluant persones que es juguen el seu futur laboral.
 6. Una altra mesura que descarregaria de feina els tribunals és la creació de comissions específiques de baremació, com ja s'ha proposat en negociacions anteriors. També cal una formació prèvia de les persones que formen els tribunals.
 7. No a l'inici de les proves a partir de l'1 de juny, perquè col·lapsarà els centres educatius, que justament tenen un volum de feina molt gran perquè estan tancant el curs
 8. Començar les proves amb la defensa de la programació didàctica, com també s'ha aconseguit a Catalunya, ja que és la prova més pròxima a la realitat de l'aula.

Sobre la normativa concreta:

Capítol 1

Bases generals

1. Normes generals

1.1 Places convocades

- Sobre la reserva de les places per a diversitat funcional demanem que expliquen els criteris que han utilitzat i proposem que no només hi haja aquesta reserva en especialitats grans sinó també en les especialitats xicotetes.
- Els tribunals de reserva diversitat funcional han de repartir-se en les tres províncies sempre i quan no hi haja un sol tribunal.

1.3 Distribució de places

- STEPV condiona el repartiment de places per tribunal a assegurar que tot el procés garanteix que els tribunals tinguen les condicions per atendre com cal les persones aspirants.

1.3.1 Assignació provisional de places per tribunal

- Cal garantir que els tribunals tinguen les condicions òptimes per atendre com cal a cada una de les persones aspirants.
- Demanem que no es publiqui l'assignació provisional de places abans de saber les notes de la primera prova, per tal de no condicionar el nombre de persones que superen la primera prova de les oposicions.

1.3.2 Assignació definitiva de places per tribunal

- L'explicació de l'assignació de places pe tribunal en general està poc detallada. En les oposicions de 2010 ja vam tindre un cas portat per la via judicial de mal repartiment de places per tribunal, que s'ha resolt al 2017. I enguany tenim el cas de diverses persones opositores en el mateixa situació que denuncien que no s'ha fet correctament el repartiment de places.
- No podem tindre un sistema d'oposicions que a més de ser subjectiu, incorpore un repartiment definitiu de les places obert a interpretacions i poc transparent, la qual cosa dóna la percepció de ser una loteria.
- En la negociació de les oposicions de 2018, STEPV ja va alertar en mesa sectorial a la Conselleria de les problemàtiques que es podrien produir si no es tancava aquest punt atenent a criteris objectius, amb una redacció clara que només poguera donar peu a única interpretació, i amb la publicació final dels criteris que s'havien utilitzat, i amb una explicació detallada dels càlculs.
- L'Administració després del que ha succeït en les oposicions de 2018 en aquest tema, tot i que va ser advertida, hauria de prendre mesures dràstiques en la convocatòria d'enguany perquè no torne a ocórrer casos d'indefensió del professorat. Per això, en la resolució, a més, d'aparèixer l'assignació definitiva s'ha d'explicar els càlculs que s'han fet per tal de donar-li una major transparència i seguretat de cara a les persones afectades i al procediment.
- S'ha de determinar què es fa en cas d'empat. És objecte de recurs a les oposicions d'enguany i, encara que cap persona haguera recorregut, Conselleria ha de regular en cas d'empat com es resol. STEPV ja ha dit en anteriors mesos de negociacions que en cas d'empat s'està assignant plaça al primer tribunal que apareix al DOGV (ordre alfabètic de província i número) i aquest criteri fa que l'assignació definitiva no respecte el principi d'igualtat.

2. Requisits de les persones candidates

3.1.1 Aspirants que disposen de DNI o NIE

- El NIE dels ciutadans europeus NO es pot renovar, es tracta d'un número únic que es dóna únicament una vegada. El document físic no es pot renovar i els tribunals haurien de tindre aquesta informació en cas que una persona de nacionalitat europea inscrita amb el seu NIE es presente a les proves amb el document caducat. Seria recomanable incloure a la convocatòria que aquestes persones compareguen també amb el document d'identitat vigent del seu país d'origen.
- L'aplicatiu en les oposicions de 2018 en algunes ocasions com ara l'apartat de titulacions era molt complicat (els diplomats en magisteri no trobaven la seua

titulació). Cal fer una simplificació dels menús ja que fer la inscripció de manera incorrecta implica l'exclusió del procediment.

- Per tal d'evitar els problemes que vam tindre en 2018 s'hauria de mencionar que el procés telemàtic haurà finalitzat una volta ens genere un pdf on diga que el procediment ha finalitzat i estem inscrits.

3.1.2. Aspirants estrangers que no disposen de NIE

- Pensem que hem d'aclarir el procediment per tal d'evitar malentesos. Per això proposem una nova redacció d'aquest article: *Les persones estrangeres que, complint els requisits generals i específics, no disposen de NIE i desitgen participar en aquest procés selectiu, hauran de seguir les següents passes:*
 - *Primer. Han de sol·licitar una instància de participació al correu electrònic: seleccion_edu@difusio.gva.es*
 - *Segon. Des d'aquest correu electrònic se'ls enviarà una instància amb un número de referència identificatiu la qual haurà de ser omplida a través d'internet i s'imprimirà la mateixa per triplicat, ja que aquesta tindrà un número de referència diferenciat i no es podrà fer fotocòpies.*
 - *Tercer. La sol·licitud impresa per triplicat haurà de presentar-se en alguna de les entitats financeres col·laboradores a l'efecte de l'abonament de la taxa corresponent.*
 - *Quart. Així mateix, una vegada abonada la taxa en l'entitat col·laboradora, les persones aspirants presentaran la sol·licitud a través de les representacions diplomàtiques o consulars espanyoles corresponents, les quals les remetran seguidament a l'organisme competent. S'adjuntarà a la sol·licitud la següent documentació:*
 - *el comprovant bancari d'haver satisfet el pagament dels drets d'examen.*
 - *els documents establits en la base 3.3.*

3.5. Instruccions per a emplenar la sol·licitud telemàtic

- Cal especificar en la mateixa instància que la titulació que es consigna no podrà després presentar-se com a mèrit en el barem. Per exemple, si es consigna Mestre Valencià en com a requisit després no serà puntuat com a mèrit. Per això cal especificar que es consigne Capacitació del Valencià en el cas de tindre-la. Han hagut diverses persones afectades per aquest aspecte que van marcar a la instància tindre Mestre Valencià tenint Capacitació Valencià i això ha comportat que no tragueren plaça.
- I posar nota advertiment en aquest apartat de la convocatòria. Art. 7.1.2.2.

4. Admissió de persones aspirants

- El fet de lliurar la programació fins el 31 de maig de 2019 és una de les novetats que més problemes pot comportar ja que segons aquesta normativa, les persones que no la presenten renunciaran a continuar el procediment selectiu. Per tal d'intentar que no torne a passar el que va succeir en 2018 amb centenars de persones excloses proposem les següents solucions:

a) S'ha de posar una altra data que siga després d'haver realitzat el primer exercici. D'aquesta forma el tribunal ho pot recordar el primer dia i així ens garantim que tot el món siga coneixedor d'aquesta novetat i evitem problemes. Hem proposat que els tribunals lliuren un full explicatiu les característiques del procés on també es podria arregar la data límit de presentació. A més a més, si està regulat que els membres tribunals no podran consultar aquestes fins no saber resultats primera prova, aquesta mesura només ens portarà problemes al quedar moltes persones excloses.

b) En el cas de que es mantinga la data del 31 de maig, s'han de fer un conjunt de recordatoris si no volem tindre a centenars de persones excloses:

- Cal fer referència a aquest tema en la base 2, 3 i 4 d'aquesta convocatòria ja que al final, si una persona no presenta la programació abans de la data estipulada s'enten que renuncia a continuar el procediment.
- En el document que es genere quan ens inscrivim també hauria d'aparèixer una referència a aquest apartat.

5.2.1 Composició dels tribunals i forma d'elecció

- Respecte a la convocatòria anterior s'ha eliminat que estiguen treballant per l'especialitat els darrers 2 anys. Entenem que com enguany no són oposicions de mestre, aquest fet no afecta tant, però és possible tindre professorat de secundària que tinga més d'una especialitat. Així que volem que es seleccione al professorat per l'especialitat que està exercint actualment. (Preferentment) Sorteig membres en criteri territorial (tribunal únic).
- Tots els membres dels tribunals han de ser elegits per sorteig.
- El president del tribunal també ha de ser triat per sorteig, al igual que la resta, amb criteris d'antiguitat al cos i especialitat per la qual es designen. De no ser així, la Conselleria haurà de publicar els criteris que ha utilitzat a l'hora d'elegir a aquestes persones.
- Tots els membres dels tribunals han d'estar en actiu per eixa especialitat com a mínim en els 5 últims anys, i continuar exercint per eixa especialitat en eixe curs.

5.2.2 Nombre de tribunals

- La Conselleria ha de garantir que no es torna a produir la situació viscuda en 2018 de sobrecàrrega de treball per part dels tribunals, molts dels quals treballaven fins 12 hores al dia. Per això, sí o sí s'ha de reduir la ràtio d'aspirants per tribunal a un màxim de 50 aspirants per tribunal.
- La Conselleria té l'obligació de garantir que es puguen realitzar totes les fases del concurs oposició, així com els principis d'igualtat, mèrit i capacitat. Per això cal:

a) Reduir la ràtio d'aspirants per cada tribunal (màxim 50 per tribunal). De no ser així, ens tornarem a trobar amb que els tribunals no tenen el temps adient per a fer de forma correcta la seua tasca, com ja va passar en 2018, en 2017, en 2016...

S'ha de garantir:

- Un nombre suficient de llocs on ubicar els tribunals, per tal d'evitar grans aglomeracions de persones opositores en un mateix centre (problemes de trànsit, aparcament, nervis per veure a molta gent opositant, evitar estrès...).
- Poder accedir en transport públic.
- La comarcalització dels tribunals.

- Que les persones amb diversitat funcional puguen anar a un tribunal ubicat en la seua província.
- Per les especialitats amb tribunals únics, haurien de respondre també a un equilibri territorial. Els membres dels tribunals han d'estar destinats en les tres províncies. Si s'escau, s'haurà de dur a professorat provinent d'altres administracions educatives.

5.2.3. Acumulació d'especialitats en un mateix tribunal.

- STEPV rebutja que un tribunal valore més d'una especialitat. Quines garanties de qualitat i competència li estem donant al procediment? Quins requisits específics es demanaran per a seleccionar professorat que estiga facultat per a fer-ho? Si la Conselleria no té els recursos i el personal necessari per garantir el principi bàsic d'especialitat, el que ha de fer és no convocar eixes especialitats.
- STEPV vol tribunal específics per cada especialitat que valoren de forma adequada l'especialitat.
- S'ha de respectar el principi d'especialitat.

5.2.4. Funcions dels tribunals

- Si volem que totes els membres dels tribunals puguen fer de forma correcta el seu treball, la Conselleria ha de garantir **un temps de formació obligatòria i comuna per a tots els membres dels tribunals** que no siga un mer tràmit. Per això és necessari que les persones que conformen els tribunals siguen designades com a molt tard en març de 2019, i que els cursos comencen el més prompte possible.
- Ha d'haver un tribunal baremador extern i centralitzat, com a mínim per cada especialitat. En Aragó ja es va fer en 2014. No ha de ser funció dels tribunals la valoració dels mèrits ja que és un competència en la qual no hem estat formats. Per altra banda, la Conselleria sí que disposa de tècnics que sí que tenen eixa competència en la baremació de mèrits. Així, els tribunals tindran més temps per avaluar la part pedagògica referent a l'especialitat que és el que poden avaluar i per la qual se'ls selecciona. Aquesta reivindicació ha sigut plantejada per la majoria de les persones que van ser tribunals d'oposició en 2018. S'ha de treballar per l'actualització del compte de formació i perquè es puga puntuar d'ofici la formació a efectes de les oposicions.
- La Conselleria s'ha de fer càrrec de la custòdia de les proves. Volem conèixer aquestes instruccions. S'ha de concretar per escrit com es farà la custòdia dels exàmens durant el procediment, i com se li hauran de lliurar a la Conselleria una volta posades les notes finals per tal d'evitar la situació esperpèntica que hem viscut en les oposicions de 2018 on les presidències dels tribunals a dia d'avui, encara estan custodiant en les seues domiciliis els exàmens. A més a més, s'ha d'estipular quan de temps s'han de custodiar.
- Cal afegir entre les funcions dels tribunals, el fet de lliurar un full explicatiu que se li ha de lliurar a tots els aspirants en primer dia on se'ls explique el calendari, els drets i deures, la ubicació i horari d'atenció de les comissions, les possibilitats i els procediments per reclamar, etc.. Per tal de poder complir amb aquest drets de l'alumnat cal que s'amplie el nombre de persones en funció de les necessitats.

5.3 Comissions de selecció.

5.3.1 Composició

- Demanem que totes les persones de la comissió han d'estar en actiu per eixa especialitat com a mínim en els 5 últims anys, i continuar exercint per eixa especialitat en eixe curs.
- Demanem que la Conselleria ha de publicar les raons objectives per les quals se'ls ha nomenat. Els criteris haurien de ser:
 - Formació en la didàctica de l'especialitat o àrea.
 - Compromís amb la innovació i la investigació educativa.
 - Implicació en projectes de millora dels seus centres.
 - Participació en la formació inicial o permanent del professorat
- Les **Comissions de selecció** han de tindre el suficient temps per tal de poder començar a planificar el procediment:
 - Redactar criteris únics per a tots els tribunals.
 - Redactar els casos pràctics, etc.
 - Disposar de rúbriques d'avaluació públiques del que es valora en cadascuna de les proves.
 - Preveure mecanismes comunicació entre tribunals i comissions de selecció.
 - Garantir l'atenció als aspirants per part d'aquesta comissió en el lloc i temps que s'estipula en el full explicatiu. No es poden donar les situacions de 2018 o 2016 on estava clar la ubicació i l'horari de les comissions.
 - Reunir amb les persones que van a conformar els tribunals per tal de poder establir criteris comuns, respondre a dubtes, etc.
- Si volem garantir que les comissions puguen fer bé el seu treball s'han de constituir com a molt tard en febrer.
- **Demanem una comissió central de les oposicions** que estiga per damunt de les comissions de selecció de cadascuna de les especialitats amb les següents funcions:
 - Coordinar i vetlar perquè el procés d'oposicions es realitza correctament independentment de l'especialitat.
 - Establir protocols de com actuar davant les situacions que puguen ocòrrer i resoldre-les, com per exemple la puntuació títol Mestre Valencià quan s'ha obtingut amb crèdits de la titulació que presentem com a requisit, calendari, el càlcul de les notes mitjanes del certificats de notes, com resoldre casos derivats d'embaràs i part, etc.
 - Actuar en situacions extraordinàries que no s'hagen plantejat.
 - Garantir que els criteris d'actuació no poden ser diferents segons especialitats o tribunals (fer dues crides al dia o no fer-les).
 - Vetlar per a fer complir la convocatòria oposicions (ús de materials en la defensa).
 - Estipular els mecanismes de comunicació entre les comissions de cada especialitat i la comissió central de les oposicions.
 - Elaborar calendari comú actuacions.

- Redactar el full explicatiu que se li ha de lliurar a tots els aspirants en primer dia on se'ls explique el calendari, els drets i deures, la ubicació i horari d'atenció de les comissions, les possibilitats i els procediments per reclamar, etc.
- Conèixer els horaris d'atenció i la ubicació de les comissions de cada especialitat.
- És necessari que d'aquesta comissió central de les oposicions formen part persones amb vinculació directa a les Direccions Generals com d'Ordenació, Personal i poder rebre assessorament jurídic corresponent per resoldre incidències del procés.
- **Formació dels membres dels tribunals.** És necessari més temps de preparació entre constitució tribunals i inici proves. S'han de preparar i formar. La Conselleria ha de garantir **un temps de formació obligatòria i comuna per a tots els membres dels tribunals** i de les comissions de coordinació. Han de tindre dispensa horària per a formar-se. Cal millorar la formació establida en 2018:
 - Establir un manual d'estil on es faça referència a elements fonamentals com la cordialitat i la tranquil·litat que s'ha de transmetre en tot moment, ja que representen a l'Administració en aquest procediment.
 - La formació de persones secretàries del 2018 va ser simulada perquè encara no estava operativa la plataforma dels tribunals. No pot ser que el mateix dia que comencen oposicions s'active plataforma i es desconega funcionament de la mateixa o problemes al generar acte.
 - S'ha de tindre clar a quina instància s'ha de recórrer davant qualsevol dubte o situació extraordinària que es genere.
- **Calendari de dies d'actuació dels tribunals.** Hauria de ser exactament igual a les 3 províncies respectant dies festius. Exemple, a Castelló el dia 29 de juny Sant Pere és festiu. Aquest tribunals van haver de treballar amb un dia menys que la resta.
- **Recursos dels tribunals.** No es pot repetir les situacions que es van viure en 2018:
 - La plataforma que va habilitar la Conselleria hauria de poder registrar altres informacions útils en cas de reclamacions (anotacions de les 5 notes), ferramentes d'avaluació. Van haver tribunals que van crear-se ferramentes externes avaluació (fulles de càlcul).
 - Problemes en els centres amb les horaris de les consergeries, gestió materials, obertura del centre. Això s'hauria de fer càrrec Conselleria i no estar cada tribunal gestionant el dia a dia d'eixes coses que haurien d'estar tancades prèviament per poder actuar com a tribunal.
- La percepció que tenen gran part dels membres tribunals i de les comissió de selecció durant el transcurs de les oposicions del 2018 ha sigut la d'improvisació abans i durant el procés. Les crítiques versen sobre la falta de coordinació i d'organismes encarregats d'assessorar a les comissions de coordinació i als tribunals, la sobrecàrrega de treball en un procediment de tanta importància com aquest, la frustració que es derivava, etc. En resum, unes oposicions convocades des de la Conselleria com si foren un pur tràmit.
- La Conselleria ha de traslladar-li al Ministeri aquestes conclusions dels tribunals i les seues propostes de millora d'un sistema obsolet.

5.3.2 Funcions

- Falta afegir un punt que no apareix en cap lloc i que és fonamental: «vetllar pel bon funcionament del procediment, tal i com marca la normativa.
- En cas de que no hi haja una comissió baremadora externa, la revisió de les reclamacions mèrits abans d'elevat llistat persones que superen oposició amb plaça.
- La revisió un per un els casos en el cas de que l'aspirant tinga raó obtinguera una plaça. Aquesta mesura ens casos de aconseguir la plaça als 8 anys després de passar procés judicial. Evitem judicialitzacions processos i garantir els principis d'igualtat, capacitat i mèrits.

5.4 Obligatorietat de la participació

- S'ha de facilitar un model de dispensa el qual ha d'aparèixer en un annex. De no ser així s'ha d'explicar que es pot utilitzar una instància general dirigida a XXXX i en un termini de XXXX dies hàbils.
- Cal traure del sorteig a les persones que no poden formar part de tribunals.
- Cal tindre en compte les previsions de part.

5.5 Abstenció

Proposem aquesta redacció: «tots els membres dels tribunals i de les comissions hauran de fer una declaració jurada de no trobar-se en les circumstàncies d'incompatibilitat previstes en el paràgraf anterior, notificant a la Direcció General de Centres i Personal Docent la seua abstenció en un termini de XXXX dies i utilitzant el model que apareix en l'annex XXXX». Aquesta vigilància no és competència dels presidents i presidentes dels tribunals sinó de la Conselleria.

5.7 Recusació

S'ha de facilitar un model de recusació que ha d'aparèixer en un annex on aparega a qui va dirigit, el termini hi ha per recusar, etc.

Cal que estiga determinat en cas de recusació, abstenció o baixa, quin/a membre de tribunal substitueix a qui.

Cal especificar quins són els motius de recusació i d'abstenció dels tribunals.

5.8. Constitució dels òrgans de selecció

A l'acte de constitució dels tribunals han d'anar també les persones suplents i determinar si poden ser suplents de tots els tribunals o no. Fins ara hi havia 2 persones de reserva per tribunal i enguany va haver problemes per constituir tribunals i reserves d'un tribunal que s'havia constituït se'ls telefonava per a formar part d'un altre tribunal amb el malestar corresponent.

Proposta: nomenar per cada tribunal 1 presidència titular i suplent, 4 vocals titulars i suplents. I, segons nombre de tribunals de cada especialitat, nomenar tantes persones reserves com a tribunals per dos i que així aquestes persones puguen cobrir necessitat de qualsevol tribunal i tindrien una numeració correlativa per ordre d'actuació.

5.12 Adaptacions per a les persones aspirants amb diversitat funcional

Volem que siguen adaptacions reals i que no només siguen per als que espresenten pel torn de discapacitat funcional, sinó també per als que per una incapacitat sobrevinguda tinguen dificultats físiques per poder realitzar les diferents proves (com per exemple un trencament del braç per poder escriure...). Múrcia ho té regulat.

Cal tindre en compte les adaptacions persones cegues.

5.14 Indemnitzacions i dietes

Reflexió del que va passar en 2018. El temps per a dinar no va ser major de 30-45 minuts, amb la qual cosa va ser impossible anar a casa a dinar i tornar en eixos horaris, tot i que es visquera en eixa localitat. Si dedicaven més temps per dinar implicava conseqüències negatives a les persones opositores per poder realitzar totes les proves de l'oposició en tant poc de temps programat per Conselleria. A més a més, segons D.64/2011 tocava el 50% de les despeses per restauració. Malauradament, la resposta de Conselleria va ser que aquell que tenia destinació a la mateixa localitat d'actuacions del tribunal no tenia dret a cobrar dieta. Per a cobrar dieta del dinar no hi ha cap especificació de distància com sí que hi ha respecte al pagament d'indemnització per quilometratge.

Hauria d'estar millor remunerat les funcions de presidència i secretaria respecte al dels vocals degut a les responsabilitats que no són les mateixes. I en general una millor remuneració de tots els càrrecs. Cal una revisió quantitats D. 64/2011.

De les sessions de formació i/o reunió a València de coordinació cal que es paguen tots els dies i dietes corresponents i comenten que de les dues sessions només s'ha pagat una.

Cal millorar formació del tribunal en matèria de fer les actes o simplificar procediment burocràtics (del secretari/a respecte a com s'han de fer les actes). Han hagut casos de fer 2 actes per dia (sessió de matí i sessió de vesprada) i Conselleria només ha tingut en compte 1 acta per dia i no s'ha pagat per la feina feta per la vesprada i si se'n deriva pagament de dieta de restauració corresponent. La solució de Conselleria és que al proper abril han de repetir les actes úniques per dia sense tindre còpia dels originals i la plataforma està tancada. Què fan se les inventen?

6. Començament i desenvolupament dels procediments selectius

6.1 Començament

Tant les persones aspirants, les persones que podran formar part dels tribunals com la majoria dels docents dels centres educatius consideren que començar tan prompte suposarà una gran quantitat de problemes en els centres al estar en l'avaluació final i, en el cas de les escoles d'idiomes, en les proves unificades de certificació. També en els centres d'ensenyaments artístics tenen avaluacions dels projectes de fi de títol.

El primer dia de l'oposició, els tribunals hauran de lliurar un full explicatiu a les persones aspirants on se'ls explique el calendari, els drets i deures, la ubicació i horari d'atenció de les comissions, les possibilitats i els procediments per reclamar, etc

Necessitem conèixer el calendari proposat per a enguany com a novetat per la Conselleria. Entrarien els dissabtes? Quan comencen els dies d'oposicions de forma intensiva?

Si cada tribunal tinguera només 50 aspirants es podria començar el 25 de juny sense problemes.

Conselleria ha de tindre previst el calendari d'actuacions per tal de fer càlcul dels dies necessaris per poder realitzar les persones opositores totes les proves, revisions i complir terminis de convocatòries d'actuacions, publicació de notes, etc. I així poder racionalitzar els dies necessaris d'actuacions dels tribunals i amb jornades laborals i horaris adequats per als membres dels tribunals, membres de les comissions selecció i persones aspirants. Si aquest calendari no està definit amb antelació tornarà a passar el que ha passat enguany.

Crides: A Catalunya en 2008 ja van instaurar un sistema per a les crides individuals, en les actuacions individuals, que agrupava a les persones per hores per tal d'evitar la pèrdua de temps i el desgast innecessari.

Demaneu que la consulta dels resultats i de les convocatòries siga telemàtica. La pràctica actual fa malgastar el temps de l'opositor i, comporta fer desplaçaments innecessaris i fàcilment evitables. A més, la publicació en web és una pràctica habitual en altres territoris i en altres sectors dins del País Valencià on el grau de transparència que confereix al procés és innegable.

Demaneu que la totalitat de tribunals pengin les actes al web. Al 2018 va haver tribunal que no ho feien i crea diferències entre el professorat que oposita.

Demaneu que els tribunals que combinen amb les oposicions d'ingrés amb les d'adquisició especialitats publiquen el calendari d'actuacions per tal d'evitar que els aspirants hagen d'anar a veure'l tots els dies.

6.2 Desenvolupament

No queda clar com es desenvoluparà el procediment ni com seran les actuacions dels tribunals, quantes hores com a màxim hauran d'estar treballant, etc.

6.3 Publicitat dels criteris d'avaluació

Cal publicar-les amb suficient antelació. Si la finalitat és garantir el dret de qualsevol persona que s'examina de conèixer quins seran els criteris, s'ha de fer el més prompte possible, és a dir, en aquesta normativa com a annex de la mateixa o regular un termini prudencial abans de la data d'inici, en cas contrari no tindrà cap efecte com ha passat en les darreres oposicions. Per això és fonamental que les comissions estiguen constituïdes com a molt tard en gener-febrer.

Cal dissenyar i publicar rúbriques d'avaluació: els criteris quan més elaborats millor ja que s'han de justificar els diferents apartats de forma motivada. Tots els tribunals de la mateixa especialitat han de tindre les mateixes rúbriques.

La qualitat i concreció de les rúbriques d'avaluació ha de ser la mateixa en totes les especialitats. Totes les especialitats han de tindre uns criteris estàndars a explicar i només cal adaptar a l'especialitat concreta. No pot ser que passe com enguany que hi havia especialitats que definien extensament els criteris i altres especialitats no aportaven quasi informació.

La comissió central de les oposicions, que coordinaria les comissions de selecció ha de determinar fins a quin punt es concreten els criteris d'avaluació.

6.4 Embaràs i part

Valorem de forma positiva el fet de que s'arregle el cas de no poder iniciar l'oposició. S'han de donar instruccions més concretes de com fer possible açò. Per garantir aquest dret ha d'estar desplegat i previst.

Cal afegir un punt nou: 6.5 Malalties greus i fets sobrevinguts. Hem de tindre en compte les situacions de persones que estan rebent algun tipus de tractament, com radioteràpia o quimioteràpia, així com accidents sobrevinguts.

7.2 Fase d'oposició

S'ha de garantir l'anonimat de les proves. En Catalunya ja es va fer en 2018 durant tot el procediment.

Proposem començar primer per la defensa de la programació didàctica i exposició d'una unitat didàctica, com es farà aquest curs en Catalunya. Així es valora més la vessant

pràctica en un sistema oposició amb proves eliminatòries i beneficia al professorat interí evitant que la primera prova siga la de l'estudi i estiga més relacionada en la pràctica. El RD 276/2007 no determina cap ordre de les proves, només fa una enumeració de les proves que hi ha i que aquestes són eliminatòries. Art. 21

7.2.1.1 Primera prova

Tots els tribunals d'una mateixa especialitat han de tindre un mateix criteri a l'hora de si s'ha de llegir i no el tema. La Comissió de cada especialitat és la que ha de tindre aquesta potestat.

S'han de publicar els criteris d'avaluació amb la suficient antelació.

La prova pràctica no hauria de ser una sedàs per tal d'eliminar als i els aspirants. Per tal de garantir que les pràctiques tenen com a finalitat conèixer la formació científica de la persona aspirant en aquesta especialitat les pràctiques han de complir els següents requisits:

- Les pràctiques han d'estar basades amb la pràctica docent real a les aules. No es poden plantejar pràctiques pròpies d'un curs de doctorat específic que té com a finalitat l'especialització en un tema concret.
- El nivell ha de ser el que demanem en l'aula en els nivells superiors en el qual s'impartisca la matèria, per exemple en les proves PAU en batxillerat.
- Les pràctiques han d'estar basades en la concreció dels currículums de la matèria.
- S'han de regular amb uns criteris que haurien d'estar publicats i basats amb, amb els currículums i la seua concreció real de les matèries.

En la prova pràctica s'ha de valorar també, a més dels coneixements científics que l'aspirant té de la matèria, un plantejament pedagògic on s'analitze com s'utilitzaria eixa pràctica en l'aula per tal de poder valorar els recursos que té la persona aspirant.

7.2.1.2 Segona prova

En referència a la utilització de material durant la defensa de la programació s'hauria d'aclarir de què disposaran les persones aspirants i no supeditada a valoracions del tribunal o improvisacions d'última hora. El mateix per la defensa de la UD.

Lliurament de la programació didàctica:

El fet de lliurar la programació fins el 31 de maig de 2019 és una de les novetats que més problemes pot comportar ja que segons aquesta normativa, les persones que no la presenten renunciaran a continuar el procediment selectiu. Per tal d'intentar que no torne a passar el que va succeir en 2018 amb centenars de persones excloses proposem les següents solucions:

a) S'ha de posar una altra data que siga després d'haver realitzat el primer exercici, si no s'accepta la proposta de començar les proves per la defensa de la programació didàctica. D'aquesta forma el tribunal ho pot recordar el primer dia i així ens garantim que tot el món siga coneixedor d'aquesta novetat i evitem problemes. Hem proposat que els tribunals lliuren un full explicatiu les característiques del procés on també es podria arreplegar la data límit de presentació. A més a més, si està regulat que els membres tribunals no podran consultar aquestes fins no saber resultats primera prova, aquesta mesura només ens portarà problemes al quedar moltes persones excloses.

b) En el cas de que es mantinga la data del 31 de maig, s'han de fer un conjunt de recordatoris si no volem tindre a centenars de persones excloses:

- Cal fer referència a aquest tema en la base 2, 3 i 4 d'aquesta convocatòria ja que al final, si una persona no presenta la programació abans de la data estipulada s'entén que renuncia a continuar el procediment.
- En el document que es genere quan ens inscrivim també hauria d'aparèixer una referència a aquest apartat.

Cal que els criteris d'avaluació de les programacions didàctiques es lliure amb anterioritat a la seua entrega per poder realitzar els ajustos que es consideren per part dels opositors.

Demanam que les programacions tinguen un mínim hi haja 6 unitats didàctiques i un màxim de 15.

Les característiques de les programacions han de ser un poc més obertes. No introduir canvis que puguen comportar un desequilibri en la preparació de les persones opositores, però sí que donen més marge per poder realitzar la programació amb altres característiques. No limitem tant en aquest aspecte.

«No es podran incloure hipervincles». No ha d'haver cap problema en fer ús d'hipervincles, un bon ús com a referència, no per ampliar continguts que en el cas de fer-ho no es tindrien en compte i ja està. No podem prohibir l'ús dels hipervincles si volem que entre el nostre professorat es fomenten les TIC.

En principi es pot fer servir un projector però no et deixen portar preparades transparències o power point per a defensar la teua PD. Parlem de la importància de les TICS però després no garantim que els opositors les puguen utilitzar.

Cal deixar clar que en aquesta part que es podrà utilitzar el material que considere oportú, igual que es pot fer en la defensa de la unitat didàctica. Són molts els opositors/res que gasten materials i depèn del criteri tribunal que els deixen gastar-los o no. Per tant, considerem que regulant-lo en la convocatòria per a tots els opositors és la millor forma de procedir.

Les comissions de cada especialitat, coordinades entre si, han de donar unes instruccions clares als tribunals sobre aquest tema. No podem tornar a caure en la disparitat de criteris. S'ha d'aplicar el mateix criteri per a tots els tribunals.

Cal deixar especificat en un annex de la convocatòria d'oposicions quin és el context legal per a cada etapa educativa amb les referències legislatives corresponents. Tal i com figura en Múrcia per a que tinguen coneixement del mateix totes les persones implicades en el procés selectiu.

B) Preparació i exposició d'una unitat didàctica

Cal que els criteris d'avaluació de la programació i unitat didàctica siguen explicitats per cada tribunal amb antelació, si no pot ser en la convocatòria. Els aspirants han de saber quins seran els factors que el tribunal tindrà en compte i amb quina ponderació. Inclús una rùbrica seria desitjable.

Cal copiar i pegar la referència nova a les unitats didàctiques que apareix a l'apartat anterior. Aquestes unitats didàctiques podran incloure projectes, situacions-problema, unitats de treball, reptes, etc. En tot cas en la programació han de recollir-se tots els elements curriculars mínims que la norma estableix per al nivell o curs triat.

Si volem que el procediment siga garantista, s'ha d'avançar cap a la possibilitat de poder registrar les proves pràctiques i poder garantir transparència i dret revisió de proves. En les proves de certificació de les EOI es graven les proves de les destreses orals.

7.3.1 Forma d'acreditació de mèrits

STEPV demana que el termini de valoració de tots els mèrits que no siguen requisit per accedir a l'oposició, s'amplie fins a l'últim dia de realització de la Fase d'Oposicions, tal i com estava arrellegat a la convocatòria d'oposicions del 2013. Així hi ha persones que podran tindre la puntuació corresponent als nivells idiomes EOI que fan les proves a finals de maig principis de juny, cursos, idiomes...

Demanem la creació d'un tribunal baremador de mèrits a cada Direcció Territorial d'Educació la tasca del qual siga exclusivament la baremació del mèrits de la Fase de mèrits de l'Oposició.

Any darrere any continuem tenint situacions d'injustícies que entre tribunals uns mèrits són comptats i en uns altres no. Sabem que l'oposició actual és totalment subjectiva, per tant, fem el que siga possible perquè els apartats que puguen deixar de ser-ho ho siguen ja. Eixe és el cas de la Fase de Mèrits.

Està en mans de l'actual Conselleria poder aconseguir-ho aquest mateix any. S'estalviarien recursos judicials contra les oposicions (tots els anys hi ha) i les conseqüències irreparables que tenen per a les afectades i afectats; i el més important, faria que s'aplicaren criteris objectius, racionals i eficients que unificaren les puntuacions i evitar situacions d'indefensions de moltes opositores i opositors que fa que per no haver sigut puntuat correctament un mèrit comporte perdre la plaça d'oposició.

S'ha de publicar en l'annex a la convocatòria d'oposicions uns criteris detallats de baremació de la valoració de cadascun dels apartats que configuren la Fase de mèrits. (Convocatòria de MÚRCIA ho arrellega molt especificat).

Professorat interí, que la Conselleria d'Educació passe les dades d'experiència docent directament al tribunal. Ho arrellega Múrcia.

8. Qualificació

S'ha de regular en totes les proves el dret a la seua revisió. Com podem garantir la igualtat, el mèrit i la capacitat si el procediment no és garantista? Tenim regulat per al nostre alumnat el dret a l'objectivitat en l'avaluació i procediment de reclamació de qualificacions obtingudes a l'O.32/2011, i la Conselleria no té voluntat de regular aquest dret per al professorat que oposita?

Hem de poder donar resposta a per què ha tret una persona en una prova subjectiva un 4'99. Si no tenim resposta és perquè hem de millorar el sistema d'avaluació urgentment.

8.3. Possible expulsió d'aspirants

Tal i com està redactat, aquest article li dóna molt poques garanties a la persona aspirant. Per això demanem:

- Que la persona afectada disposarà d'un termini de 48 hores per reclamar la resolució de l'expulsió.
- Que la Comissió podrà demanar a les 2 parts una reunió per aclarir qualsevol dubte.

9.2. Criteris de desempat

- Ha d'especificar clarament un criteri objectiu per evitar la introducció d'elements aleatoris, com per exemple: major puntuació en mèrits.

9.4. Publicació de la llista de persones aspirants seleccionades

Hauríem d'afegir en aquest apartat la revisió dels casos on la persona aspirant reclama uns mèrits que no se li han valorat com volia i/o on volia, i que d'haver sigut així hauria obtingut la plaça. Si el tribunal resol negativament la reclamació, la persona aspirant pot

STEPV stepv@intersindical.org / @stepv.iv / @STEPV_iv

Juan de Mena, 18. Tel. 96 391 91 47 Fax. 96 392 43 34. 46008. VALÈNCIA

optar a reclamar a la comissió de selecció i/o a la comissió central que proposa STEPV. Hem d'evitar vulnerar el principi d'igualtat, mèrit i capacitat, i de la judicialització del procediment.

9.5. Recursos contra la llista de persones aspirants seleccionades

Cal millorar aquest procediment ja que en 2018 vam rebre moltes queixes de persones que van fer el recurs des de la plataforma de la Conselleria, escrivien el text en la part de la plataforma però després els apareixia menys text del que havien presentat.

Caldria posar que l'últim recurs presentat serà el que es considere com a vàlid, ja que com hem dit a voltes donen molts problemes.

Professorat en pràctiques

Volem que el professorat en pràctiques continue cobrant els complements retributius que tinguera segons la seua situació (triennis/sexennis).

Capítol 2

Bases específiques

18.2 Titulacions exigides

En les especialitats del cos de professorat tècnic de FP, cal especificar en quines especialitats encara no s'han convocat les 4 convocatòries en les quals es poden presentar amb les titulacions de tècnic superior i tècnic especialista.

Títol II

Convocatòria de procediment per a l'adquisició de noves especialitats

25. Tribunals

Cal facilitar la creació de tribunals en les diferents províncies i no només a València.

ESMENES STEPV SOBRE L'ESBORRANY DE CONVOCATÒRIA D'OPOSICIONS DE CATEDRÀTICS DE MÚSICA I ARTS ESCÈNIQUES

A més de les propostes anteriors, en la convocatòria d'aquest procediment, STEPV proposa aquesta esmena:

7.2 Acreditació de la formació i capacitat de tutela en investigacions pròpies dels ensenyaments artístics

Per una banda continua sense aparèixer el DEA de manera específica com a una de les condicions possibles per acreditar la capacitat de tutela tal i com quedava recollit al document "Relación de Títulos admitidos para los procedimientos selectivos de Especialidades docentes de estudios superiores" que Començava amb Doctor, DEA i un llistat de màsters.

Per una altra banda, no s'hauria de fer cap prova pràctica per comprovar la capacitat de tutela si ja s'acredita objectivament tal i com recull la regulació d'acreditació de la capacitat de tutela.

ANNEX I BAREM PER A LA VALORACIÓ DE MÈRITS

A) Cossos docents de professors d'ensenyament secundari, formació professional, escoles oficials d'idiomes i música i arts escèniques

I. EXPERIÈNCIA DOCENT PRÈVIA (Fins a un màxim de set punts).

En les certificacions estrangeres, la Conselleria d'Educació ha de buscar un mecanisme per tal de garantir que les persones que han prestat serveis a l'estranger ho puguem demostrar d'una forma clara i fàcil, i així estalviar problemes en la baremació. Per exemple, demanar en primer lloc un document signat per les autoritats educatives competents i, en cas de que aquestes no el realitze, un document signat per la Direcció o pel servei de recursos humans del centre acompanyat del contracte de treball, acompanyats de les respectives traduccions jurades.

A més, s'ha d'admetre la documentació traduïda al valencià, ja que apareix només el castellà.

II. FORMACIÓ ACADÈMICA (Fins a un màxim de cinc punts).

2.1. Expedient acadèmic en el títol al·legat. (Fins a un màxim de 1,5000 punts)

S'han d'establir unes puntuacions de l'expedient amb una distribució més equitativa, i no com ara amb unes puntuacions que no són progressives a l'augment de nota.

Tots els anys hi ha problemes amb expedicions de certificacions amb notes literals que no contenen tota la varietat de notes que apareixen a la convocatòria:

Hi ha expedients on no apareix la qualificació de BÉ; són aprovats en molts de casos amb 6,8- 6,9 que comptaran com a 5.

La documentació acreditativa de l'expedient també ha donat molts problemes perquè per primera vegada per a obtenir la puntuació de l'expedient hem de presentar a més del certificat de notes, la certificació universitària que acredite els ensenyaments que conformen el pla d'estudis del títol al·legat.

D'altra banda, demanar aquesta certificació del Pla d'estudis està motivat per una sentència guanyada per part d'una persona opositora, on reclamava que els crèdits sobrants realitzats a més a més dels necessaris del pla d'estudis no s'han de tindre en compte per al càlcul de la nota mitjana. Ni en la convocatòria oposicions ni els tribunals han tingut en cap moment unes instruccions a l'hora de determinar els criteris de com eliminar els crèdits sobrants (assignatura en menor qualificació, o quan no hi ha divisor exacte d'assignatura en els crèdits que ha d'eliminar...), la qual cosa lligada a la falta d'una planificada per la Conselleria a l'hora de baremar de forma unitària totes els aparats ha generat una falta de criteris únics, donant-li al procediment un volta més d'arbitrarietat.

2.3. Altres titulacions universitàries.

Cal afegir un paràgraf on ha d'aparèixer la referència a com s'han de puntuar les llicenciatures universitàries que es presenten com un mèrit. Malauradament han hagut moltíssimes errades en aquest punt 2.3 ja que a les persones que presentaven una llicenciatura només es puntuava en un dels subapartats (o en el 2.3.1 o en el 2.3.2), quan els plans d'estudis de les antigues llicenciatures estaven dividits en un primer cicle i un segon cicle, amb la qual cosa la seua puntuació ha de ser de 1 punt en l'apartat 2.3.1 i 1 punt en l'apartat 2.3.2.

Per tal d'evitar els problemes que ja hem tingut any rere any, cal afegir o bé un subapartat 2.3.4 o bé una explicació detallada en un paràgraf separat dins dels punts 2.3.1 i 2.3.2. De

STEPV stepv@intersindical.org / @stepv.iv / @STEPV_Iv

Juan de Mena, 18. Tel. 96 391 91 47 Fax. 96 392 43 34. 46008. VALÈNCIA

no ser així, en 2019 ens tornarem a trobar en errades en la baremació.

2.4. Titulacions d'ensenyament de règim especial i de la formació professional inicial.

No és correcte el paràgraf inicial que figura en la convocatòria d'oposicions on nomena que ací es puntuen les titulacions de Conservatoris professionals. Els conservatoris Superiors de música tenen una equivalència a titulacions universitàries (nivell 2 MECES – Grau Universitari) i per tant han de puntuar dins del barem a l'apartat 2.3. segons corresponga.

2.4.1 Per cada títol Professional de Música o Dansa: 0,5000 punts

En l'apartat 3.1. es valora també els coneixements d'idiomes. Si no es regula bé, ens podem trobar amb que un mateix nivell de llengua, per exemple el B2 d'anglès, obtingut en 2 entitats diferents, com l'EOI i una entitat privada, pot acabar puntuant en els 2 apartats.

2.4.4 Per cada títol de Tècnic Superior de Formació Professional: 0,2000 punts

Han de puntuar les titulacions de plans antics, és a dir, Títol Especialista F.P. (II Grau), hi ha reconeixement estatals a nivell acadèmic i professional amb els nous títols F.P. de Tècnic Superior. Tots els anys hi ha problemes en aquest apartat.

III. Altres mèrits (Fins a un màxim de dos punts).

3.1 Coneixement dels idiomes establits en l'Ordre 17/2013, de 15 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les titulacions administratives que faculden per a l'ensenyament en valencià, del valencià, i en llengües estrangeres en els ensenyaments no universitaris a la Comunitat Valenciana.

Tal i com hem plantejat en l'apartat 2.4.2, Si no es regula bé els mèrits vinculats al coneixements d'idiomes, ens podem trobar amb que un mateix nivell de llengua, per exemple el B2 d'anglès, obtingut en 2 entitats diferents, com l'EOI i una entitat privada, pot acabar puntuant en els 2 apartats, en el 2.4.2 (certificat B2 EOI) i en el 3.1 (certificat B2 entitat reconeguda per la Conselleria).

3.2.1.2. Participació en grups de treball, projectes educatius i seminaris.

No podem puntuar igual la participació que la coordinació, ja que aquesta última implica un major treball. Demanem que la participació en seminaris siga de 0'25.

Notes

Tercera. Un mateix mèrit només podrà ser baremat en un dels apartats o subapartats del present barem, i sempre en aquell que resulte més favorable a la persona opositora. Tampoc podrà ser baremat com a mèrit qualsevol títol que s'haja utilitzat per a justificar el compliment d'un requisit.

Demanem que s'aplique l'exempció del títol de mestre en valencià que ha pogut cursar en la titulació d'origen.

Quarta. En el cas d'aportar com a documentació justificativa d'acreditació d'un mèrit una certificació acadèmica provisional en la qual conste la superació dels estudis al·legats en substitució del títol al·legat, aquesta haurà de tindre una antiguitat màxima d'un any des de la data d'emissió de la certificació.

Està en diferents apartats dins de l'articulat i ha ocasionat problemes en la baremació. Un certificat acadèmic provisional ha de tindre valor durant més d'un any, sinó estem obligant a les persones a haver d'anar any rere any a gastar temps i diners..

Dins del barem està contemplat als apartats 2.2.1 (títol Màster, DEA o Suficiència investigadora), 3.2.1 (titulacions primer cicle) i 3.2.2. (titulacions segon cicle). Les certificacions supletòries provisionals, a falta del títol original caduquen a l'any, per tant, han hagut de fer les gestions oportunes a la Universitat per a actualitzar aquests documents.

En l'apartat d'Altres Mèrits demanarien la introducció d'un punt relatiu al reconeixement de l'experiència laboral prèvia com a mèrit en les oposicions de formació professional. El punt seria el 3.4 Experiència professional. Els fonaments serien els següents:

La importància de l'experiència en sectors professionals vinculats a l'especialitat docent de FP

En el barem d'aquesta mateixa convocatòria es valora l'experiència professional en el cos de catedràtics de música.

B) Cos docent de professors d'arts plàstiques i disseny

S'ha de contemplar el premi extraordinari al rendiment acadèmic de la GVA.

ANNEX II PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES

Els elements curriculars de la PD que apareixen desenvolupats a la normativa estatal o autonòmica, cal posar només la referència normativa, així estalviem espai que es pot utilitzar en altres aspectes de la programació. Ha d'aparèixer indicat i que no penalitze el no fer còpia i pega.

Les unitats didàctiques podran tindre un mínim 6 i màxim 15, en totes les especialitats.

Cal adequar els apartats de la programació segons article 4 del Decret 87/2015 pel qual s'estableix el currículum de l'ESO i Batxillerat, i ORDE 45/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica.

Els criteris d'avaluació de les programacions s'han de fer públics el més prompte possible per tal de garantir que les persones aspirants tenen el suficient temps per modificar algun dels apartats si ho considerara necessari.

La concreció dels criteris d'avaluació de les programacions de les diferents especialitats han de tindre una certa coherència. Per això és important la coordinació entre les comissions de cada especialitat, per tal d'evitar situacions en les quals hi ha una gran diferència entre la concreció que planteja una especialitat i una altra.

S'han de poder utilitzar hipervíncles.

COSSOS DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDÀRIA I PROFESSORS TÈCNICS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

El cas és que la especialitat de Informàtica, que també imparteix classe a ESO i Batxillerat queda discriminada, amb un conjunt d'aspirants que no poden programar per a qualsevol dels nivells en què donen classes (i de fet, on la gran majoria donen classe). Seria just que la especialitat de Informàtica estiguera inclosa entre les que poden programar per a

ESO i Batxillerat, tal com a passat a les comunitats on els departaments de informàtica imparteix classe en ESO i Batxillerat, com per exemple Andalusia.

COS DE PROFESSORS DE MÚSICA I ARTS ESCÈNIQUES

No té sentit parlar de resultats de l'aprenentatge ja que en el decret curricular no s'inclouen les competències clau.

ANNEX III CARACTERÍSTIQUES DE LES PROVES DE CONTINGUT PRÀCTIC

Només les comissions de selecció de cada especialitat determinaran els aspectes comuns dels tribunals de les seues especialitats, com és el cas del temps per a realitzar el cas pràctic. S'han de llevar totes les referències als tribunals i canviar-les per la comissió selecció d'eixa especialitat. Un tribunal no ha de canviar ni regular cap aspecte del cas pràctic. Això ha de ser tasca de la comissió de selecció de l'especialitat.

Els criteris d'avaluació de les proves pràctiques han d'estar publicats en la web de la Conselleria d'educació el més prompte possible per tal de garantir que les persones aspirants poden conèixer-los amb antelació.

Les proves pràctiques han de tindre com a finalitat poder conèixer el grau de coneixement científic dels aspirants en relació amb el currículum de la seua especialitat i amb el nivell propi de l'ensenyament al qual s'imparteix docència. En cap moment les proves pràctiques han de ser un sedàs per tal d'eliminar als màxim nombre d'aspirants, plantejant pràctiques pròpies d'un curs de doctorat, les quals són totalment alienes a la pràctica real que es fa dia a dia en les aules.

Per això les pràctiques han de complir els següents requisits:

- Han de ser pràctiques reals com les que expliquem cada dia en les aules i realitza l'alumnat, per tal de que els aspirants puguen demostrar el seu control real sobre la matèria que imparteixen en l'aula. Per tot això, tornem a reiterar que és necessari que aquestes proves s'adapten a la realitat de l'aula.
- S'ha d'exigir un nivell que mai ha de ser superior al currículum que s'imparteix en l'aula, com pot ser 2n de Batxillerat, en les especialitats de secundària, i el nivell que es dona en els últims cursos en la resta de cossos. Per una banda, perquè serà la docència màxima que s'impartirà i per una altra perquè els tribunals que hi formaran part també es mouen en aquesta realitat.
- Han de versar sobre els continguts generals de l'especialitat evitant en tot moment casuístiques rebuscades.
- Els continguts i el nivell de les proves pràctiques han de ser revisats per membres de la comissió selecció preparades i formades per l'especialitat.
- Qui forme part dels tribunals, un percentatge molt alt ho no s'ha formar per a aquesta prova o fa molt de temps que ho ha fet i no ho ha posat en pràctica a l'aula perquè no entra en el currículum

- A més a més, demanem que en la prova pràctica es valore també la seua aplicació pedagògica. Aquesta novetat ja es va introduir en Catalunya en 2018.
- Conselleria ha de vetllar per a que en les especialitats on fa falta ordenadors i un programari especial (com és el cas de les especialitats de disseny plàstiques, entre altres) s'adeqüen a les necessitats.

Quant a les proves pràctiques de les especialitats concretes, STEPV ha traslladat a la Conselleria d'Educació totes les propostes que ens ha fet arribar el professorat (Castellà, Valencià, Geografia i Història, Física i Química, Música, Educació Física, Mitjans Informàtics, Llatí, prova sobre la tutela de les investigacions en Art i Disseny, etc.).