

Projecte de Decret __/____, de __de _____, del Consell, d'ordenació de l'Educació Primària

| | |
|---|-----------|
| PREÀMBUL | 4 |
| TÍTOL I. DISPOSICIONS COMUNES | 9 |
| CAPÍTOL ÚNIC. DISPOSICIONS PRELIMINARS | 9 |
| ARTICLE 1. OBJECTE I ÀMBIT D'APLICACIÓ | 9 |
| ARTICLE 2. DEFINICIONS | 9 |
| ARTICLE 3. L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA EN EL MARC DEL SISTEMA EDUCATIU | 10 |
| ARTICLE 4. FINALITATS DE L'ETAPA | 10 |
| ARTICLE 5. PRINCIPIS GENERALS | 10 |
| ARTICLE 6. PRINCIPIS PEDAGÒGICS | 11 |
| ARTICLE 7. OBJECTIUS | 12 |
| TÍTOL II. ORDENACIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA | 13 |
| CAPÍTOL I. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM | 13 |
| ARTICLE 8. CURRÍCULUM DE L'ETAPA | 13 |
| ARTICLE 9. EL CURRÍCULUM PER ÀMBITS | 13 |
| ARTICLE 10. ÀREES | 14 |
| ARTICLE 11. COMPETÈNCIES CLAU I COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES | 15 |
| ARTICLE 12. PERFIL D'EIXIDA DE L'ALUMNAT AL FINAL DE L'ENSENYAMENT BÀSIC | 15 |
| ARTICLE 13. ENSENYAMENT DE LLENGÜES | 15 |
| CAPÍTOL II. AUTONOMIA I ORGANITZACIÓ DELS CENTRES | 16 |
| ARTICLE 14. AUTONOMIA DELS CENTRES | 16 |
| ARTICLE 15. TEMPS ESCOLAR | 17 |
| ARTICLE 16. DISTRIBUCIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR | 17 |
| CAPÍTOL III. ORIENTACIÓ EDUCATIVA I ACCIÓ TUTORIAL. | 17 |
| ARTICLE 17. ORIENTACIÓ EDUCATIVA | 17 |
| ARTICLE 18. ACCIÓ TUTORIAL | 18 |
| CAPÍTOL IV. PROJECTE EDUCATIU I GESTIÓ PEDAGÒGICA. | 18 |
| ARTICLE 19. PROJECTE EDUCATIU | 18 |
| ARTICLE 20. CONCRECIÓ CURRICULAR DE CENTRE I PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE | 19 |
| ARTICLE 21. PROGRAMACIONS D'AULA | 19 |
| ARTICLE 22. RECURSOS I MATERIALS DIDÀCTICS | 20 |
| TÍTOL III. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT | 21 |
| ARTICLE 23. ATENCIÓ EDUCATIVA A LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS | 21 |

| | |
|--|-----------|
| TÍTOL IV. AVALUACIÓ I PROMOCIÓ | 21 |
| CAPÍTOL I. AVALUACIÓ | 21 |
| ARTICLE 24. PROCÉS D' AVALUACIÓ | 22 |
| ARTICLE 25. CRITERIS D' AVALUACIÓ | 22 |
| ARTICLE 26. INFORME D' AVALUACIÓ | 23 |
| ARTICLE 27. QUALIFICACIÓ DELS APRENTATGES A FINAL DE CURS | 23 |
| ARTICLE 28. SESSIONS D' AVALUACIÓ | 23 |
| ARTICLE 29. AVALUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU I AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC. | 24 |
| ARTICLE 30. DRET DE L' ALUMNAT A UNA AVALUACIÓ OBJECTIVA. | 24 |
| ARTICLE 31. ATENCIÓ A LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS EN L' AVALUACIÓ. | 24 |
| CAPÍTOL II. DOCUMENTS OFICIALS D' AVALUACIÓ. | 25 |
| ARTICLE 32. DOCUMENTS I INFORMES OFICIALS D' AVALUACIÓ. | 25 |
| ARTICLE 33. ACTES D' AVALUACIÓ | 25 |
| ARTICLE 34. EXPEDIENT ACADÈMIC. | 26 |
| ARTICLE 35. INFORME INDIVIDUALITZAT SOBRE EL GRAU D' ADQUISICIÓ DE COMPETÈNCIES DEL PRIMER I SEGON CICLE | 26 |
| ARTICLE 36. INFORME INDIVIDUALITZAT DE FINAL D' ETAPA | 26 |
| ARTICLE 37. HISTORIAL ACADÈMIC | 26 |
| ARTICLE 38. INFORME PERSONAL PER TRASLLAT. | 27 |
| ARTICLE 39. AUTENTICITAT, SEGURETAT I CONFIDENCIALITAT DELS DOCUMENTS D' AVALUACIÓ. | 28 |
| ARTICLE 40. CUSTÒDIA DELS DOCUMENTS D' AVALUACIÓ. | 28 |
| CAPÍTOL III. PROMOCIÓ | 28 |
| ARTICLE 41. DECISIONS DE PROMOCIÓ. | 28 |
| CAPÍTOL IV. PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES I REPRESENTANTS LEGALS DE L' ALUMNAT. | 29 |
| ARTICLE 42. PARTICIPACIÓ I DRET A LA INFORMACIÓ DE PARES, MARES, TUTORES O TUTORS LEGALS. | 29 |
| ARTICLE 43. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES | 29 |
| CAPÍTOL V. CONTINUÏTAT EDUCATIVA | 29 |
| ARTICLE 44. CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES | 29 |
| ARTICLE 45. CONTINUÏTAT DES DE L' ETAPA D' EDUCACIÓ INFANTIL | 30 |
| ARTICLE 46. CONTINUÏTAT DINS DE L' ETAPA D' EDUCACIÓ PRIMÀRIA. | 30 |
| ARTICLE 47. CONTINUÏTAT A L' ETAPA D' EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA | 30 |
| DISPOSICIONS ADDICIONALS | 31 |
| PRIMERA. ENSENYAMENTS DE RELIGIÓ | 31 |
| SEGONA. CALENDARI | 32 |
| TERCERA. INCIDÈNCIA PRESSUPOSTÀRIA I NECESSITAT DE RECURSOS | 32 |
| DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA | 32 |

| | |
|--|-----------|
| <u>ÚNICA. APLICABILITAT DEL DECRET 108/2014, DE 4 DE JULIOL, DEL CONSELL, PEL QUAL ESTABLEIX EL CURRÍCULUM I DESPLEGA L'ORDENACIÓ GENERAL DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LA COMUNITAT VALENCIANA.</u> | 32 |
| <u>DISPOSICIONS DEROGATÒRIA ÚNICA</u> | 32 |
| <u>DISPOSICIONS FINALS</u> | 33 |
| <u>PRIMERA. APLICACIÓ I DESPLEGAMENT</u> | 33 |
| <u>SEGONA. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ.</u> | 33 |
| <u>TERCERA. ENTRADA EN VIGOR</u> | 33 |
| <u>ANNEX I. COMPETÈNCIES CLAU</u> | 34 |
| <u>ANNEX II. PERFIL D'EIXIDA</u> | 34 |
| <u>ANNEX III. CURRÍCULUM DE LES ÀREES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA</u> | 34 |
| <u>ANNEX IV. ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I DISTRIBUCIÓ DE LES ÀREES</u> | 34 |

Preàmbul

L'article 53.1 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana disposa que és competència exclusiva de la Generalitat la regulació i administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudici del que es disposa l'article 27 de la Constitució i en les lleis orgàniques que, conforme a l'apartat 1 de l'article 81 d'aquella, el desenvolupen, i de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució Espanyola, per a dictar normativa bàsica en matèria d'educació.

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, introdueix en l'anterior redacció de la norma importants canvis, molts d'ells derivats, tal com indica la pròpia llei en la seua exposició de motius, de la conveniència de revisar les mesures previstes en el text original a fi d'adaptar el sistema educatiu als reptes i desafiaments del segle XXI d'acord amb els objectius fixats per la Unió Europea i la UNESCO per a la dècada 2020/2030.

Aquesta llei defineix el currículum en el seu article 6, apartat 1 com "el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cadascun dels ensenyaments regulats en la present llei." I en l'apartat 2 del mateix s'especifica com és l'objectiu: "El currículum anirà orientat a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes i les alumnes, garantint la seua formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seua personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual. En cap cas podrà suposar una barrera que gènere abandó escolar o impedisca l'accés i gaudi del dret a l'educació."

En el seu article 16.1 assenyalava que "L'educació primària és una etapa educativa que comprén sis cursos acadèmics, que es cursaran ordinàriament entre els sis i els dotze anys d'edat." i en el seu apartat 2:

"La finalitat de l'Educació Primària és facilitar als alumnes i les alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribuïska al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i les alumnes i de preparar-los per a cursar amb aprofitament l'Educació Secundària Obligatòria."

D'altra banda, en el capítol III del títol preliminar, que regula el currículum i la distribució de competències, s'estableix en el seu article 6.3 que, "amb la finalitat d'assegurar una formació comuna, el Govern, prèvia consulta a les Comunitats Autònomes, fixarà, en relació amb els objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació, els aspectes bàsics del currículum, que constitueixen els ensenyaments mínims."

Finalment, l'article 6 bis respecte al repartiment de competències, en l'apartat c), reconeix que correspon al Govern la fixació dels ensenyaments mínims de cadascun dels ensenyaments regulats en la pròpia llei.

Així doncs, les Administracions educatives, d'acord amb l'article 6.5 "seran les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial, del qual formaran part els aspectes bàsics abans esmentats. Finalment, correspondrà als centres mateixos desenvolupar i completar, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seua autonomia tal·li com es recull en la pròpia llei en el capítol II del seu títol V."

En conseqüència, s'ha publicat el Reial decret 157/2022 d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària que defineix, entre altres aspectes, els objectius, fins i principis

generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, així com les competències clau i el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic.

Aquest Reial decret 157/2022 recull per a cada àrea les competències específiques previstes per a l'etapa, així com els criteris d'avaluació i els sabers bàsics establits per a cada cicle en cadascuna de les àrees i ha derogat l'anterior Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària. També ha derogat el capítol II del Reial decret 984/2021, de 16 de novembre pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat i la Formació Professional, encara que es reconeix la seua aplicació als cursos segon, quart en el curs acadèmic 2022-2023 en la seua Disposició Transitòria segona.

El Reial decret reconeix en el seu preàmbul que en l'Educació Primària, els canvis introduïts per la Llei orgànica 3/2020, han sigut significatius per a l'ordenació i l'organització dels ensenyaments. Així, s'han recuperat els tres cicles anteriorment existents, reordenant les àrees a fi d'afavorir el desenvolupament de les competències de l'alumnat, i permetent la seua organització en àmbits. En el tercer cicle s'ha afegit a més una àrea d'Educació en Valors Cívics i Ètics. D'altra banda, s'ha establert que l'avaluació durant l'etapa es basarà en el grau de desenvolupament de les competències previstes. I també que cada alumne i alumna disposarà, en finalitzar l'etapa, d'un informe sobre la seua evolució i les competències desenvolupades, segons disposen les administracions educatives, a fi de garantir una transició amb les majors garanties a l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.

A més, el Reial decret 157/2022, en la seua Disposició Final primera, estableix el seu caràcter bàsic, a excepció de l'annex III sobre les situacions d'aprenentatge, que manca del caràcter de normativa bàsica.

La disposició final tercera determina el que disposa en aquest reial decret s'implantarà per als cursos primer, tercer i cinqué en el curs escolar 2022-2023, i per als cursos segon, quart i sisé en el curs 2023-2024.

Procedeix ara determinar el currículum corresponent a l'àmbit autonòmic, relatiu a l'etapa d'Educació Primària per a donar resposta als reptes i a les circumstàncies actuals del sistema educatiu, completant així el marc legal establert pel Reial decret 157/2022 i reflectint en l'articulat tots els aspectes bàsics d'aquest Reial decret.

La Llei 4/1983, de 23 de novembre, de la Generalitat, d'ús i ensenyament del valencià, estableix com a objectiu específic protegir la recuperació del valencià, llengua pròpia de la Comunitat Valenciana, i garantir-ne l'ús normal i oficial. En l'àmbit de l'ensenyament, l'article 19 determina que l'alumnat, en acabar la seua escolarització, ha d'estar capacitat per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.

D'altra part, un dels eixos que articula el sistema educatiu valencià, a través de la legislació tant estatal com autonòmica, és la presència de les dues llengües oficials i la necessitat d'aprendre-les i dominar-les.

La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, té com a objecte regular l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars, assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals de l'alumnat valencià i promoure la presència en l'itinerari educatiu de les llengües no curriculars existents en els centres educatius.

A més a més, estableix un programa plurilingüe únic per a tot l'alumnat i per a tot el territori valencià, que té com a objectius: garantir a l'alumnat l'assoliment d'una competència plurilingüe, així com la igualtat d'oportunitats de l'alumnat valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana, i garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu. Pel que fa a la competència plurilingüe, implica: el domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part

de l'alumnat; així com l'interès i la curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

Aquest Decret recull els avanços i les principals actuacions aprovades recentment per la següent normativa: la Llei Orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront de la violència, la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència.

II

L'objecte d'aquest Decret respon a la necessitat de donar resposta a noves exigències socials des de l'escola com a primer context de participació i relació socials en el nostre àmbit autonòmic.

Per tant, l'educació primària es desenvolupa en la infància i constitueix una etapa educativa amb dos objectius principals. D'una banda, oferir un entorn d'aprenentatge amable i positiu, que possibilita la igualtat d'oportunitats educatives i formatives en el desenvolupament personal i social, sempre des d'una perspectiva competencial, i que contribueix a la millora dels resultats educatius de l'alumnat. I per un altre costat, permetre que els alumnes i alumnes d'Educació Primària es convertisquen en persones participatives i actives de la societat amb visió crítica i responsabilitat, potenciant al mateix temps valors com la tolerància, el sentit de la comunitat, l'enteniment mutu, la igualtat de drets i responsabilitats entre totes les persones, independentment del seu gènere.

Per aqueixa raó, aquest Decret es basa a entendre a l'alumnat de l'etapa d'educació primària com a persones capaces, amb coneixements previs, portadores de drets i amb unes característiques evolutives pròpies, tal com es defineix en la Convenció sobre els Drets del Xiquet i les Observacions Generals del seu Comitè.

Aquest Decret aborda de manera principal tres vessants de l'educació: el vessant social, individual i de desenvolupament.

El vessant social atén aquells aspectes que es deriven de la concepció de l'ésser humà com un ser social que es desenvolupa i aprén amb els seus iguals de forma cooperativa en un entorn físic en el qual ha de desimbondre's amb criteris de sostenibilitat, protecció del medi ambient i amb seguretat en els nous entorns digitals.

El vessant individual se centra en permetre a l'alumnat d'aquesta etapa construisca una imatge positiva de si mateix establint vincles segurs; reforçant conductes d'autoestima des d'una perspectiva lliure d'estereotips; i desenvolupant al mateix temps actituds de participació, compromís i reflexió en el context comunitari per a convertir-se en ciutadans actius.

Per últim, el vessant de desenvolupament aborda aquells aspectes competencials que enriqueixen els propis coneixements, actituds i destreses prèviament adquirides i permeten la seua aplicació a les noves situacions i entorns digitals, cada vegada més complexos. Des d'aquest vessant es promou l'ús d'instruments d'aprenentatge en els quals s'establisca l'alumnat com a centre de l'aprenentatge, i on els seus interessos i necessitats siguen el punt de partida per al procés d'aprenentatge.

Aquest Decret, estableix en la seua concreció una nova estructuració del currículum, entenent l'aprenentatge des del concepte d'universalitat recollint els sabers mínims i les competències que el tot l'alumnat ha de desenvolupar en finalitzar l'etapa d'Educació Primària. La concepció del currículum des d'aquesta perspectiva competencial entén l'Educació Primària com a part de l'educació bàsica i vincula aquesta etapa educativa amb la prèvia i posterior per a establir vies de comunicació i coordinació que contribueixen a l'adequada continuïtat de l'aprenentatge.

L'equip educatiu és el responsable d'organitzar un ambient ric i facilitador de relacions, gestionar el temps i les situacions d'aprenentatge i d'aplicar les estratègies pertinents, en el marc de la normativa establida, a fi

d'aconseguir el màxim desenvolupament de les potencialitats de l'alumnat, respectant els seus interessos i aportacions i amb la col·laboració i participació de les famílies com a membres actius de la comunitat educativa.

Així mateix, forma part del desenvolupament professional dels membres de l'equip educatiu, la reflexió i investigació sobre la pròpia pràctica que ajude a fonamentar una educació de qualitat que promoga la investigació i innovació educativa.

Tots els membres de la comunitat educativa comparteixen la responsabilitat de crear un espai privilegiat de relacions, a partir dels valors ètics i democràtics, en el qual poder desenvolupar-se i, al mateix temps, construir una societat més justa, lliure i igualitària.

III

Aquest Decret consta d'un preàmbul, 4 títols, dividit el segon d'ells en 4 capítols, el quart en 5 capítols, 1 disposició addicional, 1 disposició transitòria, 1 disposició derogatòria i 1 disposició final. El text té un total de 53 articles. A més, consta de 9 annexos: l'annex I que recull les competències clau de l'etapa d'Educació Primària, l'annex II, el perfil d'eixida de l'educació bàsica; l'annex III que regula el currículum de l'etapa, l'annex VI que descriu la distribució horària de l'etapa, l'annex V que recull el model d'informe pedagògic, l'annex VI el model d'informe individualitzat sobre el grau d'adquisició de les competències del primer cicle, l'annex VII el model d'informe individualitzat sobre el grau d'adquisició de les competències del segon cicle, l'annex VIII el model d'informe individualitzat de final d'etapa, i l'annex IX amb el model d'informe personal per trasllat.

El títol I està dedicat a les disposicions comunes en un capítol únic, i el títol II a l'Ordenació de l'Educació Primària. Aquest últim regula en el seu capítol I, l'Estructura del Currículum; en el seu capítol II, l'Autonomia i Organització dels centres; en el seu capítol III, l'Orientació Educativa i l'acció tutorial, i en el seu capítol IV, el Projecte Educatiu i Gestió Pedagògica. En el títol III d'Atenció a la Diversitat es regula en un capítol únic.

IV

El present decret s'adequa als principis de bona regulació previstos en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques.

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, es tracta d'una norma necessària per a la regulació dels ensenyaments d'Educació Primària de manera detallada i s'adequa a l'objectiu de desenvolupar la normativa bàsica conforme a la nova redacció de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, després de les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre i al RD 157/2022 d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.

Tot l'anterior aconsella que la norma autonòmica de desenvolupament no done lloc a un simple revisió parcial dels vigents decrets que regulen els continguts educatius de l'educació primària, sinó a l'aprovació d'un nou Decret que derogue i substituïska a l'anterior.

Així doncs, aquest decret conté la regulació imprescindible per a atendre les necessitats de les xiquetes i xiquets, ja que defineix els objectius, fins, principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa i les competències clau que s'han de desenvolupar des de l'inici de l'etapa.

D'acord amb el principi de proporcionalitat, aquest decret conté la regulació adequada i imprescindible de l'estructura d'aquests ensenyaments i les peculiaritats d'aquesta etapa i estableix les obligacions necessàries a fi d'atendre l'objectiu que es persegueix no existir cap alternativa reguladora menys restrictiva de drets.

És conforme al principi de seguretat jurídica, ja que afavoreix un marc normatiu estable, predictable, clar i de certesa, que facilita el seu coneixement i comprensió. Resulta coherent amb l'ordenament jurídic, ja que respon al repartiment competencial establert en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, assumeix de manera coherent els mandats disposats en la normativa estatal bàsica, en la normativa autonòmica, i en la normativa europea. S'ha tingut en compte l'acompliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb allò que s'estableix a la Convenció sobre els drets del Xiquet de les Nacions Unides de 1989, així com la coherència de la regulació amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2020) de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de l'ONU, i les competències clau que apareixen al decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les establides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

Respecte al principi d'eficiència, la regulació que es planteja ha tingut en consideració com a principi inspirador la reducció de càrregues administratives implícites en l'aplicació d'aquesta norma, s'han disposat les estructures d'organització, de funcionament i de participació del conjunt de la comunitat educativa, que han sigut considerades adequades, oportunes i imprescindibles per al compliment de l'objectiu que persegueix la norma i el desenvolupament de l'autonomia de gestió dels centres educatius, tenint en compte la racionalització dels recursos públics disponibles a través de la gestió telemàtica i la interconnexió de sistemes informàtics.

Compleix també amb el principi de transparència, ja que identifica clarament el seu propòsit i durant el procediment d'elaboració de la norma s'ha permès la participació activa dels potencials destinataris a través del tràmit d'audiència i informació pública i mitjançant la participació activa de les persones destinatàries del decret en l'elaboració d'aquest, a través de la negociació en tots els àmbits de participació: taula sectorial d'educació, taula de mares i pares, i del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

Aquesta disposició està inclosa en el Pla normatiu de l'Administració de la Generalitat per a 2022.

V

Correspon al Consell, fent ús de les seues competències, i de conformitat amb la potestat reglamentària atorgada a les administracions educatives, establir els elements del currículum que la normativa bàsica indica i concretar els aspectes de l'ordenació acadèmica que li corresponen d'acord amb la distribució competencial recollida en l'article 6.5 i en la Disposició Final sisena de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

En conseqüència, d'acord amb el que es disposa en l'article 28c de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, previ informe del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, conforme/oït el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, a proposta del conseller d'Educació, Cultura i Esport, prèvia deliberació del Consell en la seua reunió del dia XX de XX de 2022.

Títol I. Disposicions comunes

Capítol únic. Disposicions preliminars

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquest decret té per objecte el desenvolupament del currículum de l'etapa d'educació primària, així com establir els aspectes de l'Ordenació general i l'avaluació de la mateixa d'acord amb el que es disposa en els articles 6.3 i 6.5 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre i el Reial decret 157/2022 d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.
2. Aquest decret serà aplicable en els centres educatius públics i privats de la Comunitat Valenciana autoritzats per a impartir els ensenyaments d'Educació Primària regulades en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

Article 2. Definicions

El nou canvi legislatiu a nivell educatiu i l'aplicació del paradigma competencial que recull aquest decret, fa necessari definir els següents conceptes:

1. El perfil competencial d'eixida estableix els aprenentatges mínims i les competències que tot l'alumnat ha d'adquirir i desenvolupar en finalitzar l'etapa bàsica. Es concreta a través de descriptors operatius de caràcter transversal, que totes les àrees han de tindre en compte i implementar en les respectives concrecions curriculars, propostes pedagògiques de cicle i programacions d'aula elaborades pel centre. Com recull la Llei 2/2006, la seua finalitat és el de dotar a l'alumnat de les eines imprescindibles perquè desenvolupe un projecte de vida personal, social i professional satisfactori.
2. Els objectius són assoliments que s'espera que l'alumnat haja aconseguit en finalitzar l'etapa i la consecució de la qual està vinculada a l'adquisició de les competències clau.
3. Les competències clau són els acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Les competències clau apareixen recollides en el Perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic i són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea, de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent (Apareixen recollides en l'annex X d'aquest decret).
4. Les competències específiques de les àrees són els acompliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions d'aprenentatge l'abordatge de les quals requereix dels sabers bàsics de cada àrea o àmbit. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, el Perfil d'eixida de l'alumnat, i, per una altra, els sabers bàsics de les àrees o àmbits i els criteris d'avaluació (Apareixen recollides en l'annex X d'aquest decret).
5. Els criteris d'avaluació són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en les situacions d'aprenentatge a les quals es refereixen les competències específiques de cada àrea en (Apareixen recollides en l'annex X d'aquest decret).
6. Els sabers bàsics són coneixements, destreses i actituds propis d'una àrea que constitueixen els continguts necessaris per a l'adquisició de les competències específiques. L'ordenació d'aquests sabers, així com apareixen al currículum de les àrees, no comporta cap seqüenciament. Tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent podrà aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los. (Apareixen recollides en l'annex X d'aquest decret).

7. Les situacions d'aprenentatge suposen la recreació de contextos reals a l'aula perquè l'alumnat puga donar resposta i desenvolupar els aprenentatges a través d'una perspectiva competencial. Aquest enfocament contribueix al desenvolupament de les competències clau i les competències específiques. Amb la finalitat de facilitar la pràctica educativa, es troben algunes situacions d'aprenentatge que poden servir d'orientació per a l'equip docent (Apareixen recollides en l'annex X d'aquest decret).
8. Línia pedagògica: conjunt d'estratègies, procediments, tècniques i accions organitzades planificades pel personal educatiu, de manera conscient i reflexiva, que, coordinades entre si, tenen la finalitat de facilitar possibilitats d'aprenentatge del xiquet o la xiqueta cap a la consecució dels objectius i les competències clau i específiques.
9. Proposta pedagògica de cicle: desenvolupament del currículum per cada curs i que forma part de la concreció curricular del centre.

Article 3. L'etapa d'Educació Primària en el marc del sistema educatiu

1. L'Educació Primària és una etapa educativa que constitueix, juntament amb l'Educació Secundària Obligatòria i els Cicles Formatius de Grau Bàsic, l'Educació Bàsica.
2. L'Educació Primària comprén tres cicles de dos anys acadèmics cadascun i s'organitza en àrees que tindran un caràcter global i integrador, estaran orientades al desenvolupament de les competències de l'alumnat i podran organitzar-se en àmbits.

Article 4. Finalitats de l'etapa

1. La finalitat de l'Educació Primària és facilitar als alumnes i alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, les habilitats lògiques i matemàtiques, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribuïska al ple desenvolupament de la seua personalitat.
2. El desenvolupament curricular de l'etapa d'Educació Primària ha de contribuir al desenvolupament personal, emocional i social de tot l'alumnat de forma equilibrada i des d'una perspectiva inclusiva, fomentant l'esperit crític i col·laborador en tot els espais dissenyats per a la participació social i democràtica.

Article 5. Principis generals

1. L'etapa d'Educació Primària ha de atendre el principi d'equitat i universalitat per a garantir la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.
2. L'Educació Primària és una etapa que comprén sis cursos acadèmics i té caràcter obligatori i gratuït.
3. Amb caràcter general, es cursarà entre els sis i els dotze anys d'edat i els alumnes i les alumnes s'incorporaran al primer curs de l'Educació Primària l'any natural en el qual complisquen sis anys.
4. L'etapa d'Educació Primària i l'Educació Secundària conformen l'educació bàsica, per la qual cosa l'atenció a les característiques pròpies de cada etapa han d'atendre's a través d'una coordinació pedagògica entre els centres educatius.
5. En la incorporació a l'etapa d'Educació Primària s'ha de atendre el desenvolupament maduratiu propi de l'alumnat, així com a l'estructura i metodologia pròpia de l'etapa d'Educació Infantil per a facilitar a l'alumnat la continuïtat entre les dues etapes.
6. L'acció educativa ha d'estar orientada al desenvolupament de les competències específiques a través de la integració de diverses situacions d'aprenentatge, tenint en compte els diferents ritmes evolutius de l'alumnat.
7. Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten amb eixa finalitat es regiran pels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

8. En el procés d'aprenentatge resulta fonamental l'adquisició d'hàbits de treball i l'autonomia en el procés formatiu, en aquest aspecte, les famílies tenen un procés fonamental per a donar suport als seus fills, filles, tutelats o tutelades, en el desenvolupament màxim de les seues capacitats.

Article 6. Principis pedagògics

1. En aquesta etapa cal posar èmfasi especial a garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada a l'alumnat i a les seues necessitats d'aprenentatge, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades tan prompte com es detecten qualsevol d'aquestes situacions.
2. La intervenció educativa ha de buscar desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes en el Perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el seu procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa.
3. Sense perjudici del tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria s'han de treballar en totes les àrees o àmbits de manera transversal i a través dels diversos projectes interdisciplinaris.
4. Els aprenentatges que tinguen caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres competències han de rebre consideració especial tenint sempre com a referència els objectius del final de l'etapa i els ensenyaments mínims previstos en el perfil d'eixida .
5. L'educació afectivosexual forma part del currículum coeducatiu en totes les etapes educatives i té com a objectius afavorir la construcció d'una sexualitat positiva basada en els drets sexuals i reproductius, igualitària i saludable, que respecte la diversitat i evite tot tipus de prejudicis per raó d'orientació sexual i afectiva.
6. Cal parar atenció especial a l'orientació educativa i a l'acció tutorial com a espais per a la correcta personalització del procés d'aprenentatge i un desenvolupament personal adequat amb l'alumnat i amb les famílies.
7. L'educació emocional ha de contribuir al desenvolupament de les habilitats emocionals, al reconeixement i gestió de les pròpies emocions i a treballar l'empatia per a entendre les interaccions que es produeixen en el seu entorn.
8. L'alumne i l'alumna són el centre del procés d'aprenentatge i ha de dissenyar-se el procés d'ensenyament des d'aquesta perspectiva, potenciant així mateix l'aprenentatge significatiu que promoga l'autonomia i la reflexió.
9. Cal fomentar la competència digital i el pensament computacional des de la perspectiva de l'ús segur dels entorns digitals, així com de la reflexió i visió crítica de les xarxes socials.
10. La importància de l'entorn físic s'abordarà des dels principis de sostenibilitat i protecció del medi ambient a través d'accions d'aula, iniciatives de centre, projectes comunitaris o qualsevol altra acció que contribuïska a la cura de l'entorn i a la transició ecològica.
11. Amb la finalitat de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, els centres han de realitzar accions sobre la dinamització de la lectura i de la gestió i dinamització de la biblioteca escolar com a espai educatiu flexible, com a centre de recursos d'informació, de lectura, de cultura, que fomenta l'aprenentatge autònom i que siga un factor de compensació social que afavorisca la igualtat i la diversitat. Caldrà planificar i organitzar els temps i els espais per a llegir, crear i consolidar actituds favorables cap a la lectura i cap a la cultura en totes les àrees i àmbits. Aquestes accions s'han de concretar en els documents oficials que desenvolupen el projecte educatiu de centre i contemplaran un temps diari de

lectura amb l'objectiu de fomentar l'hàbit lector i el gust de llegir a través de diferents formats i tipologies.

12. A fi de fomentar la integració de les competències, s'ha de dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes interdisciplinaris per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.
13. Les llengües, en un sistema educatiu plurilingüe, se situen en el centre del procés d'aprenentatge, ja que és l'instrument d'accés a la informació i a la construcció de coneixement. L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial i globalitzada, a través dels enfocaments metodològics centrats en l'aprenentatge integrat de les llengües i d'aquestes amb els continguts.
14. En el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, les llengües oficials s'utilitzaran només com a suport en el procés d'aprenentatge. En aquest procés, cal prioritzar la comprensió, la mediació, l'expressió i la interacció oral en la llengua estrangera i la creació de situacions d'aprenentatge que faciliten a l'alumnat la transferibilitat dels competències adquirides i de generar un aprenentatge significatiu.

Article 7. Objectius

L'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i les xiquetes les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desembolicar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió o creences, discapacitat o altres condicions.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
- f) Adquirir en llengua estrangera, anglés, la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills i reeixir en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviu el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
- h) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- i) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
- j) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització, per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

- k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
- l) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- m) Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de maneres de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
- n) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- o) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit .
- p) Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
- q) Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

Títol II. Ordenació de l'Educació Primària

Capítol I. Estructura del currículum

Article 8. Currículum de l'etapa

1. El currículum competencial té com a objectiu donar resposta als elements del currículum que són: els objectius generals de l'etapa, les competències clau, les competències específiques, els criteris d'avaluació , els sabers bàsics, les situacions d'aprenentatge i la línia pedagògica.
2. En aquest decret s'estableix el currículum de l'educació primària, que conforme al que es disposa en Reial Decret 157/2022, formen part els ensenyaments mínims fixats en aquest.
3. Els centres educatius, fent ús de l'autonomia amb què compten, han de desenvolupar i completar el currículum de l'Educació Primària establert per aquest decret, una concreció que ha de formar part del projecte educatiu.

Article 9. El currículum per àmbits

1. Les àrees del currículum es poden agrupar per a treballar per àmbits, d'acord amb el criteri de cada centre educatiu.
2. Els centres educatius, segons la seua realitat, del seu projecte educatiu i, en exercici de la seua autonomia, poden establir àmbits agrupant les matèries que consideren més apropiades per a oferir a l'alumnat una impartició integrada i interdisciplinària. Aquesta organització curricular ha de contribuir, des de l'estructura del currículum i des de la metodologia de treball, a la consecució dels objectius següents:
 - a) Consolidar i reforçar els aprenentatges essencials per a un adequat desenvolupament de les competències clau.
 - b) Motivar l'alumnat cap als aprenentatges actius a través de metodologies innovadores, tant l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge com l'alumnat amb major capacitat i estimulació per a aprendre.

- c) Promoure estratègies que faciliten la coordinació i el treball conjunt dels equips docents que fan classe a un mateix grup d'alumnes .
3. Els àmbits que decidisca autònomament cada centre han d'incloure les competències específiques, els sabers i els criteris d'avaluació de les àrees que s'hi integren, tant si es treballa interdisciplinàriament com de manera transdisciplinària.
4. L'organització curricular dels àmbits ha de ser una proposta flexible d'agrupació de àrees per àmbits de coneixement. La proposta s'ha de concretar per part dels centres d'acord amb les seues característiques, les necessitats de l'alumnat i l'avaluació del treball realitzat durant el curs anterior. Aquesta organització curricular ha de permetre diferents possibilitats d'agrupació de diverses àrees en àmbits, amb les condicions que s'indiquen a continuació
 - a) Les hores lectives setmanals per a dedicar a cada àmbit han de ser, amb caràcter general , la suma de les hores lectives setmanals de les àrees que componen l'àmbit. La distribució de les hores lectives setmanals per a treballar cadascuna de les àrees en els corresponents cursos d'Educació Primària és la que figura en l'annex xx.
 - b) A l'hora de distribuir les àrees per àmbits d'aprenentatge, cal atendre el que estableix el projecte lingüístic de centre autoritzat del Programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI) quant a metodologia i llengua vehicular.

Article 10. Àrees

1. Les àrees de l'Educació Primària són les següents:
 - a) Coneixement del Medi natural , Social i Cultural
 - b) Educació Artística, que inclou l'Educació Plàstica i Visual, i Música i Dansa
 - c) Educació Física
 - d) Valencià: Llengua i Literatura
 - e) Llengua Castellana i Literatura
 - f) Llengua Estrangera: Anglès
 - g) Matemàtiques

A les àrees incloses en l'apartat anterior s'afegirà en cinqué curs d'Educació Primària l'assignatura d'Educació en Valors Cívics i Ètics, com es descriu en l'annex X.

2. Els centres educatius disposen a més d'un temps específic per al desenvolupament de projectes interdisciplinaris, tal com especifica en l'annex X sobre la distribució horària. En aquest temps de l'horari lectiu, cal fomentar la integració dels aprenentatges de manera transversal, significativa i rellevant, i a resolució col·laborativa de problemes, a fi de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat de l'alumnat.
3. Els centres han de desenvolupar projectes interdisciplinaris que permeten integrar diverses àrees del coneixement amb un propòsit pedagògic comú que permeta un desenvolupament coordinat i conjunt de l'aprenentatge, adaptat i vinculat amb la realitat de cada estudiant. Així mateix, dins del temps dedicat dels projectes interdisciplinaris, es pot desenvolupar un o més projectes utilitzant qualsevol de les llengües vehiculars.
4. Per al desenvolupament dels diferents programes promoguts per la conselleria competent en matèria d'educació, es pot destinar part del temps lectiu assignat als projectes interdisciplinaris.
5. L'organització en àrees s'entendrà sense perjudici del caràcter global de l'etapa, per la qual cosa es requereix un plantejament educatiu que integre les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat en aquestes edats, i que ajude a l'alumnat a establir relacions entre tots els elements que el conformen.

Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten han de personalitzar l'aprenentatge i basar-se en el DUA.

6. El desenvolupament curricular de les àrees descrites en l'apartat 1 i 2, es concreten en l'annex X.

Article 11. Competències clau i competències específiques

1. Les competències clau del currículum definides en l'article 2 són les següents:
 - a) Competència en comunicació lingüística
 - b) Competència plurilingüe
 - c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
 - d) Competència digital
 - e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
 - f) Competència ciutadana
 - g) Competència emprenedora
 - h) Competència en consciència i expressió culturals
2. A fi de fomentar la integració de les competències clau de l'educació bàsica, els centres han de planificar i portar a la pràctica, de forma continuada, estratègies i actuacions per a potenciar la igualtat d'oportunitats i sensibilitzar la comunitat educativa cap a aspectes com la coeducació, la perspectiva de gènere i els hàbits i valors relacionats amb l'educació per a la pau, el consum responsable, el desenvolupament sostenible, la consciència democràtica i l'educació afectiuosexual, com a factors essencials que contribueixen al benestar emocional, individual i col·lectiu.
3. Les competències específiques de les àrees definides en article xx són comunes per als tres cicles de l'etapa, així com els criteris d'avaluació i els coneixements, destreses i actituds, enunciats en forma de sabers bàsics que s'estableixen per a cada cicle en cadascuna de les àrees.
4. Per a l'adquisició i desenvolupament, tant de les competències clau com de les competències específiques, abans esmentades, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, d'acord amb els principis que, amb caràcter orientatiu, s'estableixen en l'annex xx d'aquest decret.

Article 12. Perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic

1. El Perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic (d'ara endavant Perfil d'eixida) constitueix la concreció dels principis i fins del sistema educatiu referits a l'educació bàsica que fonamenta la resta de decisions curriculars. El Perfil d'eixida identifica i defineix, en connexió amb els reptes del segle XXI, les competències clau que l'alumnat ha d'haver desenvolupat en finalitzar l'educació bàsica, i introdueix orientacions sobre el nivell d'acompliment esperat al final de l'Educació Primària.
2. El perfil competencial d'eixida fixa els aprenentatges mínims i les competències que tot l'alumnat ha d'haver adquirit i desenvolupat en finalitzar l'educació bàsica.
3. El currículum establert per aquest decret i la concreció del mateix que els centres realitzen en els seus projectes educatius tindrà com a referent aquest Perfil d'eixida.
4. Es concreta en els descriptors operatius de caràcter transversal que totes les àrees han de tindre en compte, i implementar en les respectives concrecions curriculars i programacions educatives de centre i també d'aula.

Article 13. Ensenyament de llengües

1. El sistema educatiu valencià, mitjançant l'aplicació del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI) ha d'assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals.

2. Cada centre educatiu determina el Projecte lingüístic de centre (PLC), el qual concreta i adequa el PEPLI atenent al context socioeducatiu i demolingüístic per a assegurar-ne els objectius.
3. En el Pla d'ensenyament i ús de les llengües (PEUL) es determina la proporció d'ús vehicular de les llengües oficials, el valencià i el castellà, i de l'anglès. Aquest, s'ha d'introduir mitjançant un enfocament d'obertura a les llengües o a través de la modalitat primerenca, a partir del segon cicle de l'educació infantil. A més, s'hi concreta la metodologia que s'ha d'emprar a l'hora d'ensenyar les llengües i que ha de fonamentar-se en el tractament integrat de les llengües i el tractament integrat de les llengües i els continguts.
4. Les llengües vehiculars han d'estar presents en situacions comunicatives quotidianes, funcionals, lúdiques i participatives que requerisquen interacció oral. S'han de recrear contextos reals per a afavorir el procés natural d'adquisició de les llengües per part dels xiquets i les xiquetes.
5. Cal promoure la presència en l'itinerari educatiu de les llengües familiars no curriculars, fet que contribueix a promoure actituds positives envers la interculturalitat i que afavoreix l'assoliment de la competència lingüística i de la competència plurilingüe.
6. D'altra banda, en el Pla de normalització lingüística (PNL), s'estableixen els objectius i les accions que han de promoure l'ús del valencià en els diversos àmbits d'intervenció del centre (administratiu, de gestió i planificació pedagògica del centre, social i d'interrelació amb l'entorn), fet que afavorirà l'adquisició de la llengua minoritzada en els infants així com el desenvolupament d'actituds positives cap al valencià.

Capítol II. Autonomia i organització dels centres

Article 14. Autonomia dels centres

1. Els centres educatius han d'ajustar la pràctica docent als elements curriculars que s'estableixen en aquest decret sense perjudici de la seua autonomia pedagògica.
2. La conselleria competent en matèria d'educació facilitarà als centres l'exercici de la seua autonomia pedagògica, d'organització i de gestió, en els termes recollits en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, i en el Reial decret 157/2022, d'1 de març.
3. S'ha de contribuir al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de materials didàctics que atenguen les diferents necessitats dels alumnes i les alumnes i del professorat, sota els principis del DUA.
4. S'impulsarà que els centres establisquen mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i promoguen alternatives metodològiques, a fi de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tot l'alumnat .
5. Els centres fixaran la concreció dels currículums establits per aquest decret i la incorporaran al seu projecte educatiu, que impulsarà i desenvoluparà els principis, els objectius i la metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.
6. El projecte educatiu del centre és la màxima expressió de la seua autonomia i ha de estar orientat a afavorir una atenció educativa inclusiva i de qualitat.
7. Els centres promouran compromisos educatius amb les famílies o els tutors o tutores legals del seu alumnat, en els quals es consignen les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per a facilitar el progrés acadèmic de l'alumnat .
8. En l'exercici de la seua autonomia, els centres podran adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització , normes de convivència o ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o àmbits, en els termes que establisquen les administracions educatives i dins de les possibilitats que permeta la normativa aplicable, inclosa la

laboral, sense que, en cap cas, supose discriminació de cap mena, ni comporte la imposició d'aportacions a les mares, els pares, les tutores o els tutors legals o d'exigències per a l'Administració.

Article 15. Temps escolar

1. En l'annex xx d'aquest decret s'estableix la distribució horària, per a cadascun dels cicles de l'etapa i per a les diferents àrees de l'Educació Primària, l'horari escolar d'acord amb el que determina el RD 157/2022 per als ensenyaments mínims.
2. L'horari escolar corresponent als ensenyaments mínims dels àmbits és el resultat de la suma de les àrees que s'integren en aquests.
3. L'horari assignat a les àrees o, en el seu cas, als àmbits ha d'entendre's com el temps necessari per al treball en cadascuna d'elles, sense menyscar el caràcter global i integrador de l'etapa, afavorint la igualtat d'oportunitats i la cohesió social.
4. En aquest decret es descriu el percentatge dels horaris escolars de què disposaran els centres per a garantir el desenvolupament integrat de totes les competències de l'etapa i la incorporació dels continguts de caràcter transversal a totes les àrees i àmbits, des d'un enfocament globalitzador que impulse el desenvolupament sostenible i la ciutadania local i global.
5. L'agrupació d'hores s'ha de realitzar respectant que la suma global de les hores per setmana dedicades a cada àrea complisca amb el que s'estableix en l'annex xx d'aquest decret.

Article 16. Distribució de la jornada escolar

1. La jornada escolar transcorre entre les 9h i les 17h.
2. L'organització de l'horari lectiu pot desenvolupar-se en jornada partida, contínua o flexible.
3. Es pot modificar la jornada autoritzada a través dels procediments previstos per l'administració competent en la normativa vigent.
4. Així mateix, aquells centres que vulguen realitzar modificacions no significatives de l'horari podran fer-ho a través dels procediments establits.
5. Quan es plantegen tasques fora de l'horari lectiu, s'han d'organitzar com a inici d'un procés d'investigació en metodologies com l'aprenentatge basat en projectes, per a fomentar hàbits de lectura o per a consolidar aprenentatges de manera independent. A més és necessària una coordinació prèvia per part de l'equip docent. El procés d'aprenentatge ha de desenvolupar-se en l'aula a través de les situacions d'aprenentatge en contextos significatius, i no es tracta per tant, d'allargar la jornada lectiva.

Capítol III. Orientació educativa i Acció tutorial.

Article 17. Orientació Educativa

1. L'orientació educativa és un element substancial en el procés cap a la inclusió, que dona suport a l'avaluació i a la intervenció educativa, i contribueix a la dinamització pedagògica, a la qualitat i a la innovació.
2. L'orientació educativa consisteix en el conjunt d'actuacions de l'equip docent, programades, sistematitzades i avaluades en el marc de la programació general anual de centre, per a garantir el desenvolupament integral de l'alumne i de l'alumna i l'acompanyament personalitzat al llarg de la seua escolarització que li proporcione autoconeixement i autonomia i els guie en la presa de decisions. Requereix que els equips de centre incorporen estratègies didàctiques i pedagògiques afavoridores de l'aprenentatge i l'autonomia de l'alumne
3. L'orientació educativa i professional forma part de la funció docent i s'integra en el procés educatiu a través de diferents àmbits d'actuació: la docència, la tutoria i l'equip d'orientació.

4. El projecte educatiu de centre, ha de establir els principis que regulen l'orientació educativa i definir el model d'acció tutorial d'acord amb aquests principis.
5. En Educació Primària, l'orientació i l'acció tutorial han d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat. Cal fomentar en l'etapa el respecte mutu i la cooperació entre iguals, amb especial atenció a la igualtat de gènere.

Article 18. Acció tutorial

1. La tutoria constitueix el nivell bàsic de contacte personal professor-alumne i professor-família, i forma part de la funció docent. La persona tutora ha de vetlar, especialment, pel desenvolupament personal de l'alumnat, el seu benestar i per l'assoliment progressiu de les competències.
2. La finalitat de l'acció tutorial és contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.
3. L'acció tutorial comporta el seguiment individual, amb un acompanyament personalitzat, i de grup per part de tots els i les docents, amb l'aplicació de propostes pedagògiques que contribueixen a la cohesió social dels i les alumnes. Així mateix, promou la implicació, de manera activa, de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i en el seu desenvolupament personal i social.
4. Des de la tutoria cal coordinar la intervenció educativa del conjunt dels docents i s'ha de mantindre una relació permanent amb les mares, els pares, les tutores o els tutors legals
5. Correspon a la persona tutora la relació amb les famílies o tutors legals de l'alumne i la formalització i emplenament de la documentació acadèmica que siga necessària i la coordinació de l'equip docent en relació amb la gestió pedagògica de l'alumnat.
6. L'elaboració dels informes de final d'etapa s'han de complimentar per a tot l'alumnat, per la persona que exercisca la tutoria. Així mateix, seran posats a la disposició de les famílies per al seguiment de l'itinerari formatiu i desenvolupament competencial del seu fill, filla, tutelat o tutelada.
7. Al llarg del tercer cicle, des de la tutoria ha de coordinar-se la incorporació d'elements d'orientació educativa, acadèmica i professional que incloguen, almenys, el descobriment progressiu d'estudis i professions, així com la generació d'interessos vocacionals lliures d'estereotips de gènere i de l'assignació de rols en funció del sexe.
8. La direcció del centre ha d'afavorir la continuïtat de la persona tutora en un mateix grup al llarg del cicle.

Capítol IV. Projecte educatiu i gestió pedagògica.

Article 19. Projecte educatiu

1. El Projecte educatiu és una eina útil per a cohesionar l'equip educatiu ja que requereix reflexionar i prendre acords que permeten revisar, actualitzar i consensuar els principis i valors que atorguen identitat al centre.
2. El projecte educatiu ha de preveure els aspectes essencials en relació amb l'aplicació dels criteris d'organització i gestió pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els criteris d'inclusió educativa, els recursos disponibles, la concreció i el desenvolupament del currículum i l'orientació de l'alumnat, a fi de completar una xarxa de suports a l'aprenentatge que es desenvolupe mitjançant el projecte de direcció i la programació general anual.
3. En el cas dels centres rurals agrupats, aquests han de compartir el mateix projecte educatiu, les mateixes normes d'organització i funcionament i la mateixa programació general anual, que ha de respectar i tindre en compte la singularitat de cadascuna de les escoles que l'integren.

4. El projecte educatiu ha de proposar entorns d'aprenentatge flexibles i creatius que oferisquen opcions variades per a donar una resposta ajustada a les necessitats educatives de l'alumnat, buscant la personalització de l'aprenentatge, respectant els diferents ritmes de treball i dissenyant activitats i materials que permeten avançar a tots i cadascun dels i de les alumnes.
5. Els centres educatius han de difondre el seu projecte educatiu i han de establir compromisos amb la comunitat educativa i l'entorn, per a incentivar l'aprenentatge de l'alumnat i afavorir la corresponsabilització del centre, la família i la societat respecte del procés educatiu de l'alumne o alumna. Aquest compromís es pot concretar, en propostes coordinades d'activitats educatives, per part dels agents socieducatius de l'entorn.
6. Els centres han d'elaborar les seues propostes pedagògiques per a tot l'alumnat d'aquesta etapa. Així mateix, han d'emprar mètodes que tinguen en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
7. La programació de les àrees o àmbits dels diferents cursos dels equips docents, ha de realitzar-se a partir d'una seqüència de situacions contextualitzades en entorns reals i significatius. En l'aprenentatge basat en situacions, permet organitzar la docència basant-se en una col·lecció de contextos, reptes i circumstàncies del món real, dels quals deriven problemes i preguntes que cal contestar i que entrellacen els sabers, és a dir, els coneixements, les destreses, els valors i les actituds amb les capacitats que sustenten l'enfocament competencial dels aprenentatges.

Article 20. Concreció curricular de centre i proposta pedagògica de cicle

1. La concreció curricular forma part del projecte educatiu del centre. És el document que correspon fixar i aprovar al Claustre per tal d'impulsar i desenvolupar els principis, els objectius i la metodologia pròpia per a un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.
2. Els centres han de desenvolupar, completar, adequar i concretar el currículum establert en aquest Decret, adaptant-lo a les característiques personals de cada alumne o alumna, així com a la seua realitat socioeducativa. Aquests acords han de formar part de la proposta pedagògica per a cada cicle, que s'ha de recollir en la concreció curricular del centre.
3. La proposta pedagògica per a cada cicle, ha de concretar els elements del currículum necessaris, així com els instruments de recollida i registre d'informació, i la resposta educativa per a la inclusió. Aquest elements del currículum: la seqüència de criteris d'avaluació de les competències específiques i la selecció dels sabers bàsics que es tractaran per a desenvolupar aquestes competències.
4. L'equip de cicle, el conformen el tutor i tutora, i totes les persones que participen en l'atenció educativa d'un cicle educatiu d'Educació Primària. Els membres d'aquest equip han de reflexionar de manera compartida sobre el sentit de les seues actuacions, la coherència de les propostes que ofereixen als xiquets i xiquetes i l'adequació de l'organització i selecció dels materials.
5. El equip directiu ha de vetlar perquè les programacions donen resposta al context i a les característiques de l'alumnat i el centre educatiu, i que s'ajusten formalment al que estableix la normativa legal.
6. La Inspecció d'Educació ha de supervisar i ha de realitzar el seguiment de la concreció curricular de centre, a través de les propostes pedagògiques de cicle i de les programacions d'aula, d'acord amb els plans d'actuació determinats per l'Administració educativa.

Article 21. Programacions d'aula

1. La programació, fruit de la reflexió pedagògica s'ha de considerar un instrument flexible i obert, en construcció, revisió i millora constants.
2. Els i les mestres han d'elaborar i avaluar les programacions d'aula en coherència amb el currículum establert en aquest Decret i seguint la línia pedagògica descrita en el projecte educatiu de centre.

3. Les programacions d'aula han de projectar les intencions educatives del mestre o mestra en l'organització de les situacions d'aprenentatge i desenvolupament que s'oferiran al grup classe en el context educatiu d'acord amb les característiques, els interessos i necessitats col·lectives i individuals de l'alumnat.
4. Dins de la programació d'aula s'ha de reflectir la selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques per als diferents cursos, la seua seqüència, dins un mateix curs, i la selecció dels sabers bàsics que es tractaran per tal de desenvolupar aquestes competències.
5. La programació d'aula en cadascuna de les àrees, ha d'incloure per al curs corresponent, l'establert en la proposta pedagògica de cicle en funció del context i les característiques del grup.
6. En les programacions d'aula, s'han de preveure les adequacions necessàries per a atendre des d'una perspectiva inclusiva l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, tenint en compte els principis del DUA.
7. L'elaboració de les programacions d'aula són responsabilitat dels i les docents del centres, que les han de definir per a cada àrea i grup.
8. Una vegada elaborades les programacions d'aula, aquestes han d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa que ha de poder accedir-hi en qualsevol moment.
9. L'equip directiu ha de vetllar perquè el conjunt de les programacions d'aula s'ajusten al context del centre i a les necessitats de l'alumnat.

Article 22. Recursos i materials didàctics

1. Els diferents recursos i materials pedagògics i didàctics que s'utilitzen en els centres educatius han de respondre als principis d'equitat, inclusió i de cohesió social, així com ajustar-se a les necessitats educatives del tot l'alumnat en el context educatiu.
2. El disseny i la creació dels diferents recursos i materials pedagògics i didàctics ha de permetre l'avanç de tot l'alumnat tenint en compte els següents aspectes:
 - a) la mirada global i no etnocentrista.
 - b) l'eliminació de barreres d'accés i de comunicació.
 - c) la perspectiva de gènere, tot promovent-ne la igualtat.
 - d) el llenguatge inclusiu.
 - e) la diversitat i riquesa de materials.
 - f) que estiguen lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris.
3. Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar els materials curriculars, sempre que s'adapten al rigor científic adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert per la conselleria competent en matèria d'educació. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.
4. La conselleria competent en matèria d'educació vetllarà perquè els materials educatius estiguen lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris i perquè respecte la igualtat de gènere.
5. Es promourà l'ús i l'elaboració de materials didàctics i instruments d'avaluació que promoguen la implicació i el compromís de l'alumnat.

Títol III. Atenció a la diversitat

Capítol únic. Mesures d'atenció a la diversitat

Article 23. Atenció educativa a les diferències individuals

1. Els i les docents han de orientar el seu treball cap a l'èxit educatiu de tot l'alumnat, com és propi del sistema educatiu universal al qual aspirem. Els enfocaments educatius com el disseny universal per a l'aprenentatge afavoreixen l'assoliment de les competències i la participació de tot l'alumnat .
2. L'atenció educativa a l'alumnat comprén el conjunt de mesures i suports destinats a tot l'alumnat amb la finalitat de afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancen en l'assoliment de les competències d'aquesta etapa educativa.
3. Las actuacions s'encaminaran al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres educatius es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, especialment d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió .
4. A fi de reforçar la inclusió i assegurar el dret a una educació de qualitat, en aquesta etapa cal posar un èmfasi especial en l'atenció individualitzada als alumnes i alumnes, en la detecció precoç de les seues necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per a evitar la permanència en un mateix curs, particularment en entorns socialment desfavorits.
5. Tots els alumnes i totes les alumnes són objecte de l'atenció educativa i han de beneficiar-se, en un context ordinari, de les mesures i suports universals, i si escau, de les mesures addicionals i/o intenses per a garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats .
6. Correspon a la Conselleria amb competències en matèria educativa establir la regulació que permeta als centres adoptar les mesures necessàries per a respondre a les necessitats educatives concretes dels seus alumnes i alumnes, tenint en compte els seus diferents ritmes i estils d'aprenentatge.
7. S'impulsarà que els centres establisquen mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps, i promoguen alternatives metodològiques, a fi de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tot l'alumnat.
8. Aquestes mesures, que formaran part del projecte educatiu dels centres, estaran orientades a permetre que tot l'alumnat aconseguisca el nivell d'acompliment esperat al final de l'Educació Primària, d'acord amb el Perfil d'eixida i la consecució dels objectius de l'Educació Primària, per la qual cosa en cap cas podran suposar una discriminació que impedisca els qui es beneficien d'elles promocionar al següent cicle o etapa.
9. Els mecanismes de suport i reforç que hauran de posar-se en pràctica tan prompte com es detecten dificultats d'aprenentatge seran tant organitzatius com curriculars i metodològics. Entre ells podran considerar-se el suport en el grup ordinari, els agrupaments flexibles o les adaptacions del currículum.
10. Pel que fa a l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials, a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge, a l'alumnat amb integració tardana en el sistema educatiu valencià a l'alumnat d'altas capacitats, a la identificació, valoració i intervenció de necessitats específiques de suport educatiu de tot l'alumnat i al pla d'actuació personalitzat cal complir al que es disposa en la norma que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Títol IV. Avaluació i Promoció

Capítol I. Avaluació

Article 24. Procés d'avaluació

1. L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Com a competent essencial de l'aprenentatge de l'alumnat, forma part de la programació d'aula.
2. L'avaluació és una part essencial de l'educació inclusiva i té com a objectius: obtindre informació sobre com aprén l'alumna o l'alumne, identificar les seues necessitats, eliminar les barreres que dificulten l'aprenentatge, valorar els seus progressos, organitzar la resposta educativa, així com promoure l'interés per millorar el seu procés d'aprenentatge i competències.
3. Al primer cicle d'Educació Primària, per avaluar el procés, i no només el resultat, cal prioritzar l'ús d'eines com l'observació dels alumnes en els seus processos d'aprenentatge, graelles de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques i documentacions pedagògiques.
4. Només es contempla l'ús dels exàmens escrits com a proves d'adquisició de les competències en el segon i tercer cicle. En cap cas, serà l'únic instrument d'avaluació i es recomana que es realitzen de forma puntual.
5. Per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències, s'han de prioritzar tècniques com l'observació diària, l'avaluació dels productes finals, resolució de problemes de situacions quotidianes i totes aquelles tècniques que suposen la posada en marxa de les habilitats i competències adquirides dins de l'aula i en el propi procés formatiu.
6. En el context d'aquest procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no siga l'adequat, s'establiran mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures han d'adoptar-se tan prompte com es detecten les dificultats, amb seguiment a la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per a continuar el procés educatiu, amb els suports que cadascun precise.
7. Els centres educatius poden, conforme a les orientacions de la Conselleria d'Educació, elaborar programes de reforç o d'enriquiment curricular que permeten millorar el nivell competencial de l'alumnat que el requerisca.
8. El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent.
9. Amb independència del seguiment realitzat al llarg del curs, l'equip docent, coordinat pel tutor o la tutora del grup ha de valorar, de manera col·legiada, el progrés de l'alumnat en una única sessió d'avaluació que tindrà lloc en finalitzar el curs escolar, així com la revisió de les mesures i suports d'atenció educativa, si és el cas, del seguiment del procés d'aprenentatge.
10. L'alumnat, així com els seues famílies, han de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà.

Article 25. Criteris d'avaluació

1. Els criteris d'avaluació són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en les situacions d'aprenentatge a les quals es refereixen les competències específiques de cada àrea en (Apareixen recollides en l'annex X d'aquest decret).
2. Els centres educatius, per a fer efectiu el compromís de l'alumnat i les famílies en el procés d'aprenentatge, han d'informar de quins són els criteris d'avaluació que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges per al pas de curs i per a la promoció de l'alumnat, atesa la normativa vigent i els principis establits en el projecte educatiu.

3. L'avaluació no és un esdeveniment aïllat, sinó que s'emmarca en la història escolar de l'alumna o l'alumne i la té en compte, així com té en consideració els elements del context escolar, familiar i social que intervenen i influeixen.
4. Les tècniques d'avaluació han de permetre que cada alumna i cada alumne puga demostrar els seus punts forts, la capacitat potencial d'aprenentatge, les estratègies, les competències i el rendiment. L'avaluació ajuda al professorat en la seua acció docent i tutorial i, d'altra banda, al centre en la millora de la seua resposta a la inclusió
5. L'avaluació de l'alumnat amb criteris inclusius contribueix a previndre la segregació, evita formes d'etiquetatge i potència la inclusió en els centres ordinaris

Article 26. Informe d'avaluació

1. Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'ha d'elaborar de forma trimestral un informe pedagògic.
2. Per a la concreció curricular, els equips de cicle han d'elaborar un model propi d'informe d'avaluació de naturalesa qualitativa amb el apartats que ha de contindre, per a cada nivell educatiu.
3. Cada centre ha de, que emet el tutor o tutora i ha de reflectir de cada sessió els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumne, els aspectes personals i evolutius que es considere oportú, esmentar les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagen adoptat o previst, i la conveniència de la seua continuïtat.
4. El tutor o tutora amb ajuda de l'equip educatiu de cada nivell és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.
5. Aquest informe s'ha de redactar destacant els seus progressos, esforços, dificultats superades i talents, així com explicitant els aspectes que caldria continuar treballant.
6. Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtinguts i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.
7. El informes pedagògics s'han d'incloure en el l'expedient de l'alumnat.

Article 27. Qualificació dels aprenentatges a final de curs

1. En els resultats de l'avaluació final, a més de l'informe d'avaluació descrit en l'article anterior, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents: Insuficient (IN), Suficient (SU), Bé (BE), Notable (NT) o Excel·lent (EX).

Article 28. Sessions d'avaluació

1. La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, coordinada pel tutor o la tutora, per a compartir informació i prendre decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.
2. Si l'equip docent ho considera, també poden participar, altres docents i altres professionals que intervinguen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.
3. En les sessions d'avaluació de tercer cicle d'educació primària es tindrà s'haurà d'escoltar la veu de l'alumnat, que prèviament hi haurà reflexionat sobre els processos d'aprenentatge de les diferents àrees o àmbits.
4. En el context d'un model educatiu competencial, i perquè l'equip docent puga valorar els aprenentatges de cada alumne o alumna, així com el desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge en el grup classe, cal realitzar cada trimestre, com a mínim, una sessió d'avaluació. En la sessió d'avaluació del tercer trimestre, també s'ha de realitzar l'avaluació global del curs.

5. El tutor o tutora ha de coordinar i presidir les sessions d'avaluació del seu grup d'alumnes, alçar acta, fer constar els acords presos i transmetre l'informe d'avaluació de manera individualitzada a les famílies i alumnat. Igualment, la resta de docents de l'equip docent han de informar els i les alumnes en relació amb les seues àrees, o àmbits.

Article 29. Avaluació del sistema educatiu i avaluació de diagnòstic.

1. Respecte a l'avaluació general del sistema educatiu en l'últim curs d'educació es durà a terme, amb caràcter mostral i pluriannual, una avaluació de les competències adquirides per l'alumnat. Aquesta avaluació ha de tindre caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres i informatiu per a l'alumnat, les seues famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Aquesta avaluació ha de tindre com a marc de referència l'establert d'acord amb l'article 143 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.
2. En el quart curs d'Educació Primària, tots els centres han de realitzar una avaluació diagnòstica, que tindrà caràcter formatiu i intern. La finalitat d'aquesta avaluació serà diagnòstica i s'hi comprovarà almenys el grau de domini de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica. Aquesta avaluació, de caràcter censal, tindrà com a marc de referència l'establert d'acord amb l'article 144.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.
3. En cap cas, els resultats d'aquestes avaluacions podran ser utilitzats per a l'establiment de classificacions dels centres, ni determinaran l'expedient acadèmic de l'alumnat.
4. Els resultats de les proves diagnòstiques i els informes corresponents, individual, de grup i de centre, conjuntament amb altres indicadors, ajuden els equips docents a analitzar, valorar i reorientar, si fa falta, la pràctica docent perquè els i les alumnes aconseguisquen les competències i els aprenentatges que estableix el currículum.
5. Com a conseqüència de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació, els centres educatius incorporaran en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les mesures corresponents per al tercer cicle d'Educació Primària.
6. Aquestes avaluacions, han de tindre en compte a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat, incloent, en les condicions de realització d'aquestes avaluacions, les adaptacions i recursos que haguera tingut.

Article 30. Dret de l'alumnat a una avaluació objectiva.

1. Es garanteix el dret de l'alumnat al fet que la seua dedicació, esforç i rendiment siguen valorats i reconeguts amb objectivitat, motiu pel qual s'han d'establir els procediments, que, en tot cas, han d'atendre les característiques de l'avaluació disposades en la legislació vigent a nivell estatal i autonòmic i, en particular, al caràcter global, continu i formatiu de l'avaluació en aquesta etapa.
2. La direcció del centre ha de garantir a l'inici de cada curs escolar la publicitat dels criteris d'avaluació i promoció establits en la concreció curricular fixada pel centre, sense perjudici de la responsabilitat que té cada professor o professora d'informar l'alumnat i les famílies o representats legals sobre el contingut de la programació d'aula, els plans de reforç i els criteris de qualificació.

Article 31. Atenció a les diferències individuals en l'avaluació.

1. En el marc normatiu que es descriu el Decret 104/2018, de 27 de juliol, i en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, s'estableixen les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adapten a les circumstàncies de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. Aquestes adaptacions en cap cas es tindran en compte per a minorar les qualificacions obtingudes.
2. Igualment, s'ha de promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat.

3. S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, especialment per a aquell que presente dificultats en la seua comprensió i expressió.
4. Quan les circumstàncies personals de l'alumne o alumna amb necessitats educatives especials ho aconsellen per a la consecució dels objectius de l'ensenyament bàsic, aquest alumnat podrà romandre, de forma excepcional, un any més en l'ensenyament bàsic, d'acord amb el procediment que preveu per la norma que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
5. Es podrà flexibilitzar, amb caràcter excepcional, la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, d'acord amb allò que preveu la normativa vigent.

Capítol II. Documents oficials d'avaluació.

Article 32. Documents i informes oficials d'avaluació.

1. En l'Educació Primària, els documents oficials d'avaluació són les actes d'avaluació, l'expedient acadèmic, l'historial acadèmic, l'informe de final d'etapa i, en el seu cas, l'informe personal per trasllat.
2. L'historial acadèmic i, en el seu cas, l'informe personal per trasllat es consideren documents bàsics per a garantir la mobilitat de l'alumnat per tot el territori nacional.
3. En aquest decret s'estableixen els models d'aquests informes en els annexos xx, xx i xx; i han de estar sota custòdia del centre.
4. En aquest Decret s'estableixen les característiques dels informes finals de cicle i etapa als quals es refereixen els apartats x i x de l'article x.
5. El director o la directora, com a responsable de totes les activitats del centre, ho és també de les d'avaluació, per aquest motiu certifica amb la seua signatura tots els documents oficials d'avaluació.
6. Els documents esmentats han de romandre en el centre, i la persona que exerceix les funcions de secretari o secretària és la responsable de custodiar-los i d'elaborar les certificacions que se sol·liciten. En cas que se suprimeixca algun centre públic o cessen les activitats d'un centre privat, els serveis territorials d'Educació, han de adoptar les mesures corresponents per a conservar-los o traslladar-los.
7. En tots els documents elaborats s'ha d'incorporar un ús no sexista del llenguatge.
8. Els documents oficials d'avaluació han de citar aquest decret i les normes que en el seu cas el desenvolupen. Quan hagen de fer efecte fora de l'àmbit d'una comunitat autònoma la llengua de la qual tinga estatutàriament atribuït caràcter oficials portarà a terme segons disposa en l'article 15.3 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques.

Article 33. Actes d'avaluació

1. Les actes d'avaluació s'han d'estendre per a cadascun dels cursos i es tancaran al final del període lectiu ordinari. Comprendran, almenys, la relació nominal de l'alumnat que compon el grup, juntament amb els resultats de l'avaluació de les àrees i les decisions sobre pas de curs, promoció i permanència.
2. Els resultats de l'avaluació ha d'expressar en els termes que indica l'article x d'aquest decret sobre qualificacions.
3. En el cas dels àmbits que integren diferents àrees, el resultat de l'avaluació ha d'expressar mitjançant una única qualificació, sense perjudici dels procediments que puguen establir-se per a mantindre informats de l'evolució en les diferents àrees a l'alumne o alumna i als seus pares, mares, tutors o tutores legals.

4. Les actes d'avaluació han de ser signades pel tutor o la tutora del grup i han d'incorporar el vistiplau de la persona titular de la direcció del centre.
5. El contingut de les actes d'avaluació de l'etapa d'educació primària s'han d'ajustar als models que consten en l'annex XX d'aquest decret.

Article 34. Expedient acadèmic.

1. L'expedient acadèmic és el document oficial que té la funció de recollir de manera acumulativa els resultats de l'avaluació obtinguts per l'alumnat així com qualsevol altra informació rellevant
2. L'expedient acadèmic ha de recollir, juntament amb les dades d'identificació del centre, els de l'alumne o alumna, així com la informació relativa al procés d'avaluació. S'obrirà en el moment d'incorporació al centre i recollirà, almenys, els resultats de l'avaluació de les competències específiques, de les àrees o àmbits, i dels projectes interdisciplinaris de caràcter transversal que el centre haja pogut programar, les decisions de promoció d'etapa, les mesures de suport educatiu i les adaptacions curriculars que s'hagen adoptat per a l'alumne o alumna, i totes les observacions que l'equip docent considere oportunes i rellevants.
3. En el cas que existisquen àrees que hagen sigut cursades de forma integrada en un àmbit, en l'expedient figurarà, juntament amb la denominació d'aquest àmbit, la indicació expressa de les àrees integrades en aquest.
4. El contingut de l'expedient acadèmic de l'etapa d'Educació Primària s'han d'ajustar als models que consten en l'annex XX d'aquest decret.

Article 35. Informe individualitzat sobre el grau d'adquisició de competències del primer i segon cicle

1. Els tutors de segon i quart d'Educació Primària han d'emetre al finalitzar cada curs acadèmic un informe sobre el grau d'adquisició de les competències de cada alumne o alumna, en el qual cal indicar, si escau, les mesures de reforç que cal consideraren el cicle següent. Aquest informe s'ha de realitzar d'acord amb els termes establits en els annexos xx i xx.
2. La formalització de l'informe individualitzat de final d'etapa és responsabilitat del tutor.
3. El centre educatiu ha de proporcionar a les famílies una còpia d'aquesta documentació.

Article 36. Informe individualitzat de final d'etapa

1. Amb la finalitat de garantir la continuïtat del procés de formació de l'alumnat, cada alumne o alumna ha de disposar en finalitzar l'etapa d'un informe elaborat pel tutor o tutora sobre l'evolució i el grau d'adquisició de les competències desenvolupades, d'acord amb els termes establits en l'annex xx.
2. En el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials, l'informe ha de reflectir els suports i les mesures de resposta educativa per a la inclusió i la seua necessitat de continuïtat en l'etapa escolar següent, d'acord amb el que disposa en per la norma que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
3. La formalització de l'informe individualitzat de final d'etapa és responsabilitat del tutor o tutora.
4. EL centre emissor i el centre receptor de l'informe han de garantir la confidencialitat de les dades que conté aquest document.
5. El centre educatiu ha de proporcionar a les famílies una còpia d'aquesta documentació.

Article 37. Historial acadèmic

1. L'historial acadèmic és el document oficial que reflecteix els resultats de l'avaluació i les decisions relatives al progrés acadèmic de l'alumne al llarg de l'etapa, i té valor acreditatiu dels estudis cursats.
2. L'obertura de l'historial acadèmic s'ha d'efectuar en el moment en què l'alumne o alumna s'incorpore a l'etapa. En l'historial acadèmic ha de figurar el número d'identificació de l'alumnat (NIA). A aquest

efecte, en el moment de l'obertura de l'historial acadèmic s'ha de comprovar si l'alumne o alumna disposa d'aquest número per a la seua introducció en l'historial; en cas de no disposar d'ell, la direcció dels centres educatius ha de realitzarà els processos conduents a l'assignació i generació del NIA mateix segons el procediment establert en la normativa vigent.

3. L'historial acadèmic ha de portar el vistiplau del director o directora i ha de tindre valor acreditatiu dels estudis realitzats. Com a mínim ha de recollir les dades identificatives de l'alumne o alumna, les àrees cursades els àmbits i dels projectes globalitzadors de caràcter transversal que el centre haja pogut programar en cadascun dels anys d'escolarització, les mesures curriculars i organitzatives aplicades, els resultats de l'avaluació, les decisions sobre promoció i permanència, la informació relativa als canvis de centre i les dates en què s'han produït les diferents fites. Ha de figurar, així mateix, la indicació de les àrees que s'han cursat amb adaptacions curriculars significatives
4. A fi de garantir la mobilitat de l'alumnat, quan diverses àrees hagen sigut cursades integrades en un àmbit, cal que conste en l'historial la qualificació obtinguda en cadascuna d'elles. Aquesta qualificació ha de ser la mateixa que figure en l'expedient per a l'àmbit corresponent.
5. Després de finalitzar l'etapa, l'historial acadèmic d'Educació Primària s'ha d'entregar als pares, mares, tutors o tutores de l'alumne o alumna. Igualment, s'ha d'enviar una còpia de l'historial acadèmic i de l'informe de final d'etapa al centre d'educació secundària en el qual seguisca els estudis l'alumne o alumna, prèvia petició d'aquest centre.
6. El contingut de l'historial acadèmic de l'etapa d'educació primària s'han d'ajustar als models que consten en l'annex XX d'aquest decret.

Article 38. Informe personal per trasllat.

1. L'informe personal per trasllat ha de tindre com a fi garantir la continuïtat del procés d'aprenentatge de l'alumnat que es trasllada a un altre centre sense haver conclòs un determinat curs de l'Educació Primària.
2. El centre d'origen ha de remetre al de destinació, i a petició d'aquest, l'informe personal per trasllat, junt amb una còpia de l'historial acadèmic.
3. El centre receptor ha d'obrir l'expedient acadèmic corresponent. La matriculació adquirirà caràcter definitiu una vegada rebuda la còpia de l'historial acadèmic.
4. L'informe personal per trasllat serà realitzat pel tutor o tutora i contindrà els resultats de les avaluacions que s'hagueren realitzat, l'aplicació, si escau, de mesures curriculars i organitzatives, i totes aquelles observacions que es consideren oportunes sobre el progrés general de l'alumne o de l'alumna. En aquest informe s'inclouran les dades d'identificació del centre i de l'alumne o alumna.
5. El contingut de l'informe personal per trasllat s'ha de ajustar al model que consta en l'annex XX.
6. Aquest informe ha de ser elaborat i signat per la tutora o el tutor, amb el vistiplau de la directora o el director, a partir de les dades facilitades per l'equip docent que impartisca docència a l'alumne o alumna i d'acord al model que s'estableix en l'annex XX.
7. Quan l'alumna o alumne s'incorpore a un centre estranger a Espanya o en l'exterior que no impartisca ensenyaments del sistema educatiu espanyol, no es traslladarà a aquell l'historial acadèmic. En aquest cas, el centre d'origen emetrà una certificació acadèmica completa de l'alumna o l'alumne. L'historial acadèmic ha de continuar custodiat per l'últim centre en el que l'alumna o l'alumne va estar matriculat fins a la seua possible reincorporació als ensenyaments del sistema educatiu espanyol, en el mateix o un altre centre, al qual s'ha de traslladar en aquest cas, o bé fins al seu lliurament a l'alumnat després de la conclusió dels estudis estrangers equivalents a l'Educació Primària.

Article 39. Autenticitat, seguretat i confidencialitat dels documents d'avaluació.

1. S'han d'establir els procediments oportuns per a garantir l'autenticitat dels documents oficials d'avaluació, la integritat de les dades recollides en els mateixos i la seua supervisió i custòdia, així com la seua conservació i trasllat en cas de supressió o extinció del centre.
2. Referent a l'obtenció de les dades personals de l'alumnat, a la cessió dels mateixos d'uns centres a uns altres i a la seguretat i confidencialitat d'aquests, se seguirà la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal i, en tot cas, al que s'estableix en la disposició addicional vintena tercera de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.
3. Els documents oficials d'avaluació i els procediments de validació descrits en els apartats anteriors podran ser substituïts pels seus equivalents realitzats per mitjans electrònics, informàtics o telemàtics, sempre que queden garantides la seua autenticitat, integritat i, conservació, i es complisquen les garanties i els requisits establits per la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de garantia dels drets digitals, per la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, i per la normativa que les desenvolupa.
4. L'expedient electrònic de l'alumne ha d'estar constituït, almenys, per les dades contingudes en els documents oficials d'avaluació, i ha de complir amb el que s'estableix en el Reial decret 4/2010, de 8 de gener, pel qual es regula l'Esquema Nacional d'Interoperabilitat en l'àmbit de l'Administració Electrònica.

Article 40. Custòdia dels documents d'avaluació.

1. Tots els documents oficials de l'avaluació s'han de conservar en el centre a la disposició de la Inspecció per a possibles comprovacions.
2. Correspon a la secretària o secretari dels centres públics i a la direcció dels centres privats garantir l'autenticitat de les dades dels documents oficials d'avaluació, la integritat de les dades recollides en els mateixos i la seua supervisió i custòdia, així com l'expedició de les certificacions que se sol·liciten.
3. En cas que se suprimisca algun centre públic o cessen les activitats d'un centre privat, els serveis territorials d'Educació han de adoptar les mesures corresponents per a conservar-los o traslladar-los.

Capítol III. Promoció

Article 41. Decisions de promoció.

1. Al final de cada cicle, l'equip docent ha d'adoptar les decisions relatives a la promoció de l'alumnat de manera col·legiada, prenent especialment en consideració la informació i el criteri del tutor o la tutora. En qualsevol cas, les decisions sobre la promoció s'ha d'adoptar a la finalització dels cursos de segon, quart i sisé, i ha de ser aquesta automàtica en la resta de cursos de l'etapa.
2. L'alumnat ha de rebre els suports necessaris per a recuperar els aprenentatges que no haguera aconseguit durant el curs anterior.
3. Si en algun cas i després d'haver aplicat les mesures ordinàries suficients, adequades i personalitzades per a atendre el desfasament curricular o les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o l'alumna, l'equip docent considera que la permanència un any més en el mateix curs és la mesura més adequada per a afavorir el seu desenvolupament, s'ha d'organitzar un pla específic de suport perquè, durant aqueix curs, pugua aconseguir el grau esperat d'adquisició de les competències corresponents. Aquesta decisió només es podrà adoptar una vegada durant l'etapa i tindrà, en tot cas, caràcter excepcional.
4. El pla de suport, ha de tindre en compte els següents aspectes:
 - a) Incrementar els nivells d'èxit escolar de l'alumnat que roman un any més al mateix curs.
 - b) Prevenir i actuar sobre les dificultats específiques que presenta i afavorir la millora del seu rendiment.

- c) Millorar les seves perspectives escolars reforçant la seua autoestima a través de la millora en les diferents àrees del currículum.
- d) Contribuir a la consecució de les competències clau incidint sobretot en la comprensió, expressió i resolució de problemes.
- e) Implicar a la família en la millora del procés d'aprenentatge.

Capítol IV. Participació de les famílies i representants legals de l'alumnat.

Article 42. Participació i dret a la informació de pares, mares, tutors o tutors legals.

1. Les mares, pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del seu procés educatiu, col·laborar en les mesures de suport o reforç que adopten els centres per a facilitar el seu progrés. Han de tindre, a més, dret a conèixer les decisions relatives a l'avaluació i promoció, així com a l'accés als documents oficials d'avaluació i a les proves i documents de les avaluacions que es realitzen als seus fills, filles, tutelats o tutelades, sense perjudici del respecte a les garanties establides en la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals, i una altra normativa aplicable en matèria de protecció de dades de caràcter personal.
2. Els centres educatius, especialment els equips directius i les tutories, han d'establir els mitjans necessaris per a facilitar aquesta participació i el dret a rebre la informació en format accessible, ajustant-se a les característiques i necessitats de cada família.

Article 43. Comunicació amb les famílies

1. La comunicació amb les famílies s'ha de realitzar a través de les plataformes educatives habilitades per la Conselleria d'Educació. En qualsevol cas, els centres han d'assegurar que les famílies tenen accés als diferents documents públics de gestió del centre educatiu i a tota la informació relacionada amb l'activitat educativa de l'alumnat i la vida comunitària del centre.
2. La documentació que s'haja de posar a disposició de les persones membres de la comunitat educativa ha de ser inclosa en la pàgina web del centre per a garantir la seua difusió i accessibilitat a tots els membres de la comunitat educativa, sense perjudici de la seua inclusió, si escau, als taulers d'anuncis del centre.
3. Per a facilitar l'exercici del dret i deure de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades, el centre ha d'informar les famílies o tutors legals de l'alumne o alumna de l'evolució escolar per mitjà d'informes qualitatius escrits, entrevistes individuals, reunions col·lectives i altres mitjans que considere oportuns. S'ha de garantir, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat en cada l'etapa educativa, una altra al llarg del curs, i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels cursos.
4. A més, la persona tutora podrà realitzar les entrevistes i les reunions individuals i col·lectives que asseguren un adequat seguiment de l'alumnat i el trasllat de la informació adequada a les persones progenitores.
5. Les mares, pares o tutors legals hauran de conèixer les decisions relatives a l'avaluació, de curs i promoció, i col·laborar en les mesures de suport que adopten els centres per a participar i fer costat a l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades.

Capítol V. Continuïtat educativa

Article 44. Continuïtat entre etapes

1. Per a garantir la continuïtat del procés de formació i una transició i evolució positives des de l'Educació Infantil a l'Educació Primària i des d'aquesta a l'Educació Secundària Obligatoria, la Conselleria

competent en matèria d'educació i els centres han d'establir mecanismes per a afavorir la coordinació entre les diferents etapes.

2. Els centres educatius han de disposar d'eines de traspàs d'informació per a garantir la continuïtat en el desenvolupament dels aprenentatges i el seguiment personalitzat de l'alumnat en el pas de curs al llarg de l'etapa.
3. Els centres educatius han de preveure mecanismes de coordinació per a garantir la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat en la transició entre etapes, supose o no un canvi de centre per l'alumne. Aquests mecanismes que poden suposar establir col·laboracions entre els diferents professionals dels centres d'origen i destinació son indispensables quant a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
4. L'equip directiu del centre d'Educació Primària ha de vetlar per un procés de la transició positiu entre les diferents etapes educatives, flexibilitzant i cal flexibilitzar aquelles mesures que se centren en el benefici de l'alumnat i el posen en el centre del procés i, en aquest sentit, inclouran al seu projecte educatiu els criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i a llarg termini per a la coordinació d'aquesta transició entre etapes i nivells.

Article 45. Continuïtat des de l'etapa d'educació infantil

1. La incorporació de l'alumnat des de l'etapa d'Educació Infantil a l'etapa d'Educació Primària, s'ha de realitzar atés l'article 14 del Decret XX/XXX de... / a la normativa vigent.
2. Amb la finalitat de garantir la continuïtat educativa entre l'etapa d'Educació Infantil i la de Primària, cal prioritzar l'adopció d'enfocaments globalitzats i lúdics, l'ús divers de recursos didàctics i materials, la possibilitat d'organitzar agrupaments diversos, l'ús dels espais de manera més global i dinàmica, així com una major flexibilitat en l'organització del temps, especialment en el primer cicle d'Educació Primària.

Article 46. Continuïtat dins de l'etapa d'Educació Primària.

1. Dins de l'etapa d'Educació Primària els canvis de nivell educatiu o cicle s'han d'atendre en els centres educatius tenint en compte el caràcter global de l'etapa.
2. Per a garantir la continuïtat dins de l'etapa d'Educació Primària els tutors de cada nivell educatiu es reuniran amb el tutor o tutora previst per al curs següent per al mateix grup abans del començament del curs.
3. En el cas de que mancança de continuïtat dels tutor o tutora del grup, s'han de reunir els equips docents actuals i els previstos per al curs següent, per tal d'establir les mesures necessàries per a donar continuïtat als processos educatius de l'alumnat.

Article 47. Continuïtat a l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria

1. Els centres educatius d'Educació Primària han d'establir mesures específiques per a coordinar-se amb els centres d'Educació Secundària als que estiguen adscrits i han de preveure mecanismes de comunicació entre els centres implicats, abans de començar el curs. Els centres de primària han de proporcionar als centres de secundària una còpia de l'historial acadèmic de l'alumne i l'informe individualitzat del final d'etapa en el centre d'educació secundària on prosseguirà els estudis l'alumne o l'alumna, prèvia petició del centre.
2. En el cas dels centres adscrits, s'ha de realitzar en el tercer trimestre de 6é de primària, almenys una entrevista entre el tutor o tutora de l'últim curs d'Educació Primària i el tutor o tutora del primer curs d'educació secundària obligatòria o la persona designada per la direcció del centre de secundària, amb l'objectiu de completar la informació sobre el recorregut dels aprenentatges dels alumnes. En el cas dels alumnes amb necessitats de suport educatiu específic de l'alumnat, també han de participar l'equip

d'orientació del centre d'educació primària i el departament d'orientació educativa de l'institut d'Educació Secundària.

3. En aquest procés, s'ha de realitzar un anàlisi del context atenent al centre de procedència i al de destí, s'establiran els mecanismes de coordinació i es definirà l'equip que durà a terme aquesta continuïtat, tenint sempre en compte a l'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu i adaptant, en el seu cas, els procediments establits les seues necessitats.
4. El centre d'Educació Primària ha d'organitzar una visita a l'institut adscrit per tal de conèixer les instal·lacions, el espai del centre, el funcionament general i si estiguera designat, el tutor o tutora del primer curs d'Educació Secundària Obligatòria.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Ensenyaments de religió

1. Els ensenyaments de religió s'inclouran en l'Educació Primària d'acord amb el que s'estableix en la disposició addicional segona de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.
2. La determinació del currículum de l'ensenyament de religió catòlica i de les diferents confessions religioses amb les quals l'Estat ha subscrit acords de cooperació en matèria educativa serà competència, respectivament, de la jerarquia eclesiàstica i de les corresponents autoritats religioses.
3. Els centres han de garantir que, en el període de matrícula, les mares, els pares, les tutores o els tutors dels alumnes i les alumnes puguen manifestar si volen cursar o no ensenyament de religió.
4. Per a l'alumnat que curse ensenyaments de religió catòlica:
 - a. L'avaluació de l'ensenyament de la religió catòlica s'ha de realitzar en els mateixos termes i amb els mateixos efectes que la de les altres àrees de l'Educació Primària. L'avaluació de l'ensenyament de les diferents confessions religioses s'ha d'ajustar al que s'estableix en els acords de cooperació subscrits per l'Estat.
 - b. Amb la finalitat de garantir el principi d'igualtat i la lliure concurrència entre tot l'alumnat, les qualificacions que s'hagueren obtingut en l'avaluació dels ensenyaments de religió no s'han de computar en les convocatòries en les quals hagen d'entrar en concurrència els expedients acadèmics ni quan calga acudir a aquests a l'efecte d'admissió dels i les alumnes, per a realitzar una selecció entre els sol·licitants.
5. Per a l'alumnat que no cursa ensenyaments de religió catòlica:
 - a. Els centres educatius han de disposar les mesures organitzatives perquè els alumnes i les alumnes, les mares, pares, tutores o tutors de les quals no hagen optat perquè cursen ensenyaments de religió reben la deguda atenció educativa, sense que s'establisca cap àrea ni matèria amb caràcter alternatiu.
 - b. Aquesta atenció educativa s'ha de planificar i establir pels centres de manera que es dirigisquen al desenvolupament de les competències clau a través de la realització de projectes significatius per a l'alumnat i de la resolució col·laborativa de problemes, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. En tot cas, les activitats proposades han d'anar dirigides a reforçar els aspectes més transversals del currículum, afavorint la interdisciplinarietat i la connexió entre els diferents sabers.
 - c. Les activitats a les quals es refereix aquest apartat en cap han de comportar l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós ni a qualsevol àrea de l'etapa ni han de ser qualificades.

Segona. Calendari

1. La Conselleria competent en matèria d'educació ha de publicar anualment el calendari escolar previst per a cada curs acadèmic.

Tercera. Incidència pressupostària i necessitat de recursos

1. La implementació i el desenvolupament posterior d'aquest decret no poden tindre cap incidència en la dotació de tots i cada un dels capítols de despesa assignats a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, i en tot cas han d'atendre's amb els mitjans personals i materials que aquesta tinga assignats.

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

Única. Aplicabilitat del Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

1. Fins a la implementació de les modificacions introduïdes per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, en el currículum, l'organització i els objectius de batxillerat, els ensenyaments mínims d'aquesta etapa s'han de regir per allò establert en el DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana en el cursos segon, quart i sisè per al curs escolar 2022-2023.

DISPOSICIONS DEROGATÒRIA ÚNICA

1. Queda derogat el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'educació primària en la Comunitat Valenciana.
2. Així mateix, queda derogada l'Ordre 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'educació primària en la Comunitat Valenciana.
3. Queden derogades les altres normes d'igual o inferior rang quan s'oposen al que s'estableix en aquest decret.
4. Queda derogada l'Ordre d'11 de juny de 1998, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'estableixen els criteris generals pels quals s'ha de regir el calendari escolar per a tots els centres educatius de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Formació Professional, Batxillerat, Ensenyaments Artístics i Ensenyaments d'Idiomes; en aquells aspectes relacionats amb la jornada escolar d'Educació Primària.
5. Queda derogat el Decret 30/2014, de 14 de febrer, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana.
6. Queda derogada l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres educatius de la Comunitat Valenciana.

7. Queda derogada l'Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Aplicació i desplegament

Correspon a la persona titular de la Conselleria d'Educació dictar, en l'àmbit de les seues competències, quantes disposicions siguen precises per a l'execució i desenvolupament del que s'estableix en aquest decret.

Segona. Calendari d'implantació.

El que es disposa en aquest decret s'implantarà per als cursos primer, tercer i cinqué en el curs escolar 2022-2023, i per als cursos segon, quart i sisé en el curs 2023-2024.

Tercera. Entrada en vigor

El present decret entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Annex I. Competències clau

Annex II. Perfil d'eixida

Annex III. Currículum de les àrees d'Educació Primària

Annex IV. Organització de l'Educació Primària i distribució de les àrees

Annex V. Informes pedagògics

Annex VI. Informe individualitzat sobre el grau d'adquisició de les competències del primer cicle

Annex VII. Informe individualitzat sobre el grau d'adquisició de les competències del segon cicle

Annex VIII. Informe individualitzat de final d'etapa

Annex IX. Informe personal per trasllat