

***Informe sobre la situació de l'ensenyament a la Comunitat Valenciana. Cursos 2010/11 i 2011/12***

Examinat amb deteniment l'**Informe** que se'ns presenta per a la seua aprovació, des del STEPV-lv volem posar de manifest una sèrie de consideracions:

1. A pesar de l'exhaustivitat de les dades que s'hi relacionen, entenem que el mètode d'elaboració no ha estat l'adequat, ja que no hem pogut participar en la gestació del mateix ni comprovar la procedència, correcció i rigor de les dades.
2. Que cada un dels apartats de l'**Informe** mereix una anàlisi àmplia i detallada i una reflexió profunda, si volem la millora de la qualitat del sistema educatiu valencià.
3. Que només cal fer-li una ullada a la premsa especialitzada (**Allioli**, per exemple) o a la premsa d'informació general per comprovar que aquests darrers anys hem viscut (i continuem vivint) en educació els moments més convulsos i més conflictius, amb més dissens, de tota la democràcia.
4. Que hi ha aspectes essencials per a fer un diagnòstic del sistema educatiu valencià sobre els quals no s'hi diu res, com ara les eleccions sindicals a l'ensenyament.
5. No hi ha cap apartat que tracte sobre l'activitat de les Juntes de personal docent no universitari ni sobre qüestions relacionades amb la salut laboral dels docents.
6. Tampoc no hi ha cap referència a les eleccions sindicals.

Per tot el que acabem de dir, i per tot el que a continuació direm (perquè no renunciem a intervenir en aquells punts en què ho considerem oportú), demanem la retirada d'aquest **Informe** a fi que pugua ser elaborat d'una manera més assossegada i amb més profunditat, perquè s'hi puguen fer aportacions des de tots els sectors de la comunitat educativa, que milloren el sistema educatiu valencià i garantisquen un futur més esperançador a les diferents generacions d'infants i joves que s'eduquen en el nostre sistema.

## **0. Consell Escolar.**

L'**Informe** comença amb un capítol referit al canvi de nom i a la diferent composició d'aquest consell escolar, però no fa cap valoració ni comentari de la reforma del CECV. I aquestes han estat les conseqüències: els representants de la comunitat escolar passen del 57,30% al 40%, mentre que els membres designats per l'administració educativa passen del 5,9% al 35%, convertint aquest òrgan en una corretja de transmissió de la mateixa administració i restant-li capacitat crítica i autonomia. La reforma del CECV va suposar la interposició d'un recurs contenciosoadministratiu per part del STEPV, fallat parcialment a favor del recurrent.

Sentència 177/13, de 17 d'abril del 2013, de la Secció Cinquena de la Sala del Contenciós Administratiu del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana al Recurs n. 865/10.

### **FALLAMOS**

*1) La estimación parcial del recurso contencioso-administrativo interpuesto por el Procurador DON FERNANDO BOSCH MELIS, en nombre y representación del SINDICATO DE TRABAJADORES Y TRABAJADORAS DE LA ENSEÑANZA DEL P.V. INTERSINDICAL VALENCIANA (STEPV-IV) y asistido por el Letrado DON JOSE CRESPO ARAIX, contra el Decreto 164/10 de 8 de octubre del Consell por el que se regula el Consell Escolar de la Comunidad Valenciana y en consecuencia, anulamos por contrario a derecho el artículo 10 del mismo declarando que el número de componentes de la Comisión Permanente debe ajustarse a la representatividad consagrada en el artículo 8.3 de la Ley, con desestimación de las demás peticiones de la demanda.*

## **1. Indicadors del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana**

Si mirem amb deteniment els indicadors del sistema educatiu valencià, observarem que són decebedors en comparació amb els de l'Estat. Sense voler ser exhaustiu amb les dades, podem comprovar com la situació valenciana és negativa en comparació a la de l'Estat. Per exemple, a la pàg. 14 podem llegir que el PIB valencià per càpita és de 20.465€, mentre que el de l'Estat és de 23.063€; la taxa d'atur valenciana és del 23,3%, mentre que a l'Estat és del 20,1%; que el % de població adulta que ha completat estudis postobligatoris a la nostra comunitat és del 50,8%, mentre que a l'Estat és del 52,9%.

En relació amb els ensenyaments de règim general no universitari (pàg. 14), podem destacar també dades que situen els sistema educatiu valencià per baix en relació a les dades estatals: la mitjana de ràtio en EP a la nostra comunitat és de 21,4, mentre que a l'Estat és de 21,2; la taxa neta d'escolarització (2 anys) al nostre sistema és de 32,7, mentre que a l'Estat és de 44,8; la taxa neta d'escolarització (17 anys) ací és de 78,0,

mentre que a l'Estat és de 83,6; l'esperança d'escolarització (6 anys) al nostre territori és de 12,5, mentre que a l'Estat és de 12,9; etc.

Pel que fa a l'abandonament primerenc, en relació al percentatge de població de 18 a 24 anys que no ha completat el nivell d'Educació Secundària – 2a etapa i no realitza cap tipus d'educació-formació (pàg. 15), a la nostra comunitat l'any 2010 era del 29,2%, mentre que a l'Estat era del 28,4%; i l'any 2011 ací era del 27,4%, mentre que a l'Estat era del 26,5%.

Si mirem allò referit a les TIC, comprovarem també com la mitjana valenciana d'alumnes per ordinador és superior a l'estatal (pàg. 16-17).

Però, mentrestant, el govern valencià retalla en educació. Les retallades en partides pressupostàries d'educació dels exercicis 2010 i 2011 sumen vora 33 milions d'euros (Font: *Allioli* n. 248, pàg. 6). Des del 2010 fins ara, el pressupost de la Generalitat Valenciana destinat a educació s'ha reduït el 13,2%. (Font: <http://www.laveupv.com/noticia/8025/el-pressupost-deducacio-sha-reduit-un-132-al-pais-valencia-des-del-2010>)

## 2. Llocs de treball docent per cossos

Les retallades afecten també les plantilles. Així, observem que hi ha una disminució de professorat d'ensenyament secundari (pàg. 22), mentre que hi ha un increment d'alumnat (pàg. 62). L'Ordre de plantilles (DOCV 21/01/2011) consolida les retallades.

Anomalia provocada per les plantilles incompletes en els centres pel retard en les adjudicacions i en les substitucions per baixes laborals.

A més a més, a meitat del curs 2012 entra en vigor el **Decret-Llei 1/2012, de 5 gener, del Consell, de mesures urgents per a la reducció del dèficit a la Comunitat Valenciana** (Decret Vela), que implica retallades salarials al professorat del component retributiu de formació.

## 3. Professorat d'ensenyaments de Règim General

Des del curs 2009 al curs 2012 s'han perdut 2.200 professors (Font: El *País*, [http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/10/11/valencia/1349947752\\_922965.html](http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/10/11/valencia/1349947752_922965.html))

## 4. Inspecció d'Educació

A banda de la relació de totes les actuacions de la Inspecció d'Educació, nosaltres ens plantejem les preguntes següents: s'ha avaluat el treball de la Inspecció d'Educació des dels diferents sectors de la comunitat educativa?; hi ha uns criteris clars i objectius d'accés a la Inspecció d'Educació?; es tracta d'un cos tècnic independent i professional al servei de la millora de la qualitat educativa? L'**Informe** hauria d'abordar de manera

objectiva i oberta totes aquestes i altres qüestions per tal de millorar aquest servei educatiu.

## 5. Educació Infantil i Primària

## 6. Educació Secundària Obligatòria

## 7. Batxillerat

## 8. Cicles Formatius de Formació Professional

Eliminació de desdoblaments en Cicles Formatius (58% de les hores).

## 9. Ensenyament en Valencià

El Comitè de Ministres del Consell d'Europa demana a la Generalitat un major compromís amb l'ensenyament en valencià des de l'etapa de preescolar fins a la formació tècnica professional i la universitària. A l'informe que analitza *L'aplicació de la Carta europea de les llengües minoritàries a Espanya*, el Comitè d'Experts considera que "l'oferta actual d'educació en valencià és insuficient, ja que no sembla garantir que tots els estudiants que vulguen una educació en valencià puguen tenir-la". (Font: *El País*, [http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/10/25/valencia/1351182608\\_020372.html](http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/10/25/valencia/1351182608_020372.html))

Pel que fa al Decret de Plurilingüisme, institucions i entitats acadèmiques el rebutgen, cosa que mostra una volta més que la Conselleria d'Educació ha actuat sense el suficient debat i consens amb la comunitat científica i educativa (Font: *El País*, [http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/06/27/valencia/1340818148\\_628335.html](http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/06/27/valencia/1340818148_628335.html))

Cal denunciar també el retard en catalogar totes les places docents en valencià i la nul·la consideració dels centres privats en el compliment de la llei a l'hora d'oferir ensenyament en valencià. També l'escassa oferta de places vacants per al curs 2010/2011 amb perfil lingüístic valencià (només 1 plaça de 1734: 0,05%).

STEPV va publicar un **Informe** sobre la situació del valencià a l'ensenyament titulat **De l'entrebanc a la involució. Informe sobre l'ensenyament en valencià STEPV, 2011**. (<http://intersindical.org/llengua/informe2011>). Les propostes que fèiem i que ara reiterem són les següents:

El valencià, llengua pròpia i cooficial del País Valencià, segons l'Estatut d'Autonomia i la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, no rep la protecció que la llei li reserva, ni l'impuls institucional global i sostingut a favor de la seua extensió i del seu ús.

Qui governa des de fa anys amb majories absolutes i que és el primer responsable del compliment i aplicació de la llei, no només no ha impulsat l'ús del valencià en l'ensenyament i en altres àmbits socials, sinó que n'ha obstaculitzat l'extensió. Així, ha sigut necessari que el compliment de la llei s'exigira des de tots els àmbits i racons, i ha necessitat el compromís del professorat, pares i mares, PAS, claustrats, juntes de personal, consells escolars, etc. Una part de la societat valenciana ha hagut d'exigir dia a dia de l'administració el respecte a un dret i el compliment d'una llei.

Ens trobem en una situació en la qual el sistema d'educació públic no sols no actua com a garantia d'igualtat d'oportunitats de l'alumnat, sinó que en facilita la discriminació per qüestió de llengua, i consolida un sistema fracturat i discontinu.

La conselleria, més partidària del monolingüisme –castellà– que del bilingüisme –valencià/castellà– de la LUEV, s'ha proclamat ferma defensora del plurilingüisme i pràcticament es limita a permetre la introducció de llengües estrangeres en el sistema educatiu, especialment l'anglès, però també del xinès mandarí. La crítica principal de STEPV al “model” plurilingüe que practica l'administració és que la introducció de les altres llengües en el sistema s'ha fet en detriment del valencià. Qualsevol pla plurilingüe aplicat al nostre sistema educatiu ha de tindre com a punt de partida que l'alumnat valencià, en primer lloc, ha d'aconseguir l'objectiu de la LUEV: dominar el valencià en igualtat de condicions respecte al castellà.

- Accelerar l'increment de l'ensenyament en valencià, cosa que demana una revisió dels programes, per a tot el sistema, en la línia del que han dit les avaluacions del IVAQUE: que els objectius de coneixement igualitari d'ambdues llengües oficials s'aconsegueixen amb els programes PEV i PIL, i que l'èxit dels programes bilingües és la millor base per a assolir el plurilingüisme.
- Consolidar i estendre l'ensenyament en valencià en secundària, batxillerats i cicles formatius. Això exigeix la regulació de les plantilles, amb catalogació lingüística, cosa que ja era possible l'any 1999 amb l'acord de plantilles, acord que l'administració encara no ha desplegat.
- Un major equilibri territorial: 44 punts de diferència en l'extensió dels programes d'ensenyament en valencià entre Castelló i Alacant demanen una planificació d'objectius que supere la voluntarietat.
- Una distribució equilibrada entre pública i privada. Cal que el sector privat, finançat amb diners públics, assumisca el que li correspon, i es responsabilitze del seu pes demogràfic i territorial. Sense l'ensenyament privat concertat, ara per ara, no es poden produir avanços significatius en les àrees urbanes.
- Atendre la demanda allà on es produïska, sobretot en els trams inicials d'infantil, però també en ESO, batxillerats, cicles formatius o universitat.

- Iniciar una planificació per a EPA, conservatoris oficials, ensenyaments artístics i educació especial.

## **10. Ús de llengües estrangeres com a vehiculars de l'ensenyament**

(Veure apartat anterior.)

## **11. Atenció a la diversitat**

Disminució de programes d'atenció a la diversitat (compensatòria, PASE, PROA, ...) i reforços. Eliminació de desdoblaments en ESO.

## **12. Avaluació diagnòstica**

Els centres realitzen la feina que porta l'avaluació i envia els resultats a la Conselleria, però aquesta no proporciona cap informació dels resultats globals, ni de les anàlisis dels mateixos, ni tampoc del grau d'acompliment dels objectius de millora establerts per la pròpia Administració. Ni tampoc, evidentment, adopta les mesures correctives. Pel contrari, any rere any veiem com l'Administració no fa més que demanar als centres més i més projectes de millora, mentre que els pressupostos educatius es retallen, es retalla la plantilla, inversions, etc., i només sols es prenen mesures per a afavorir el transvasament d'alumnat de l'escola pública a la concertada (districte únic, rànquing de centres,...).

La comunitat educativa continua sense conèixer de quina situació venim, on estem i cap on anem. A més a més, per a evitar comparacions amb altres comunitats i amb altres països, els centres valencians no participen d'aquelles proves d'àmbit internacional, els resultats de les quals ens poden portar a ocupar els llocs de cua.

Denunciem l'estratègia de la Conselleria de "fer com si fera, per al remat no fer res" per a acabar amb l'augment del fracàs escolar i amb el deteriorament de l'escola pública.

Demanem a la Conselleria que les proves diagnòstiques es facen servir per a allò que realment estan concebudes:

- Per a avaluar el sistema.
- Per a corregir problemes.
- Per a combatre el fracàs escolar.
- Per a millorar la qualitat i l'equitat sistema educatiu valencià.

Estratègia que es situa frontalment amb la política de retallades que està portant endavant els darrers anys.

## **13. Formació de Persones Adultes**

## **14. Ensenyances de règim especial**

## **15. Millora de l'èxit escolar**

## **16. Convivència escolar**

STEPV ja va assenyalar la inutilitat d'una norma com la de l'autoritat del professorat. En tot cas, va plantejar la introducció en el projecte de llei d'autoritat del professorat mesures que ajuden a millorar el sistema educatiu valencià, com ara:

- Crear el servei d'assessorament al professorat: ajuda integral en tots els aspectes relacionats amb els possibles conflictes en l'exercici de les seues funcions docents.
- Garantir a tot el personal docent dels centres docents públics i dels privats concertats l'adequada defensa jurídica i protecció en els procediments que se segueixen davant de qualsevol ordre jurisdiccional.
- Establir el servei de prevenció de riscos laborals: promoció de la salut i la seguretat en el treball.
- Fer costat al professorat per assegurar la jubilació parcial, la reducció horària lectiva per als majors de 55 anys i la creació de llocs singulars de treball docent.
- Dotar els centres de personal educatiu especialitzat: aplicació dels plans de convivència.
- Dissenyar un pla específic de formació del professorat en estratègies i tècniques de gestió de la convivència i de l'aula.
- Crear una comissió interdepartamental (Educació, Benestar Social, Immigració i Sanitat) per elaborar un pla integral d'atenció al professorat dels centres que escolaritzen alumnat amb riscos d'exclusió social i amb problemes greus de convivència.

(Font: *Allioli* n. 233, pàg. 7)

## **17. Participació en Programes Europeus**

## **18. Formació del Professorat**

Desmantellament de la xarxa de centres de formació i recursos del professorat.

El professorat tècnic d'FP ha quedat al marge de la formació pedagògica i didàctica.

## **19. Suport econòmic a l'educació**

Retard en els pagaments de les despeses de manteniment dels centres educatius.

“A la cola en gasto por alumno y a la cabeza en fracaso escolar” (Font: *El País*, [http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/03/03/valencia/1330800289\\_865028.html](http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/03/03/valencia/1330800289_865028.html))

L'Informe de l'OCDE “Panorama de la educación 2011” lliga la millora de l'educació a l'increment de la inversió, i afirma que els professorat a l'estat espanyol treballa més hores lectives que la mitjana del professorat dels països de l'OCDE i la Unió Europea.

## **20. Actuacions en infraestructures**

Actuacions insuficients sobre remodelació i millora dels centres escolars públics. L'*Informe* no diu sobre la cessió de sòl públic per a la construcció de centre privats i la protesta social que hi ha sobre aquesta qüestió.

## **21. Participació en eleccions a Conselles Escolars de Centre**

La disminució de la participació de les famílies en les eleccions a Consells Escolars de Centre és deguda al fet que cada volta desperta menys interès la participació en els mateixos com a conseqüència del buidatge de les competències que tenen.



**Vicent Monroig i Climent.**

Conseller del CECV en representació del professorat  
a proposta del STEPV.

01/04/2014