



# ***PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR***

C.E.I.P. MIGUEL DE CERVANTES

CURS 2016 - 2017

## **ÍNDIX**

1. CONTEXT ESCOLAR DEL C.E.I.P. MIGUEL DE CERVANTES D'ELX.
2. JUSTIFICACIÓ
  - A) ÀMBIT PEDAGÒGIC
  - B) ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA
  - C) ÀMBIT DE COORDINACIÓ
  - D) ÀMBIT DE LA COEDUCACIÓ I IGUALDAT DE GÈNERE
  - E) ÀMBIT DE LA CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL
  - F) ÀMBIT DE SALUT
  - G) ALTRES: ÀMBIT LEGAL
3. OBJECTIUS I FINALITATS DEL CANVI DE LA JORNADA ESCOLAR
4. ASPECTES ORGANITZATIUS
  - 4.1. HORARI GENERAL DEL CENTRE
  - 4.2. HORARI LECTIU
    - 4.2.1 HORARI DE L'ALUMNAT D'INFANTIL I PRIMÀRIA
    - 4.2.2 HORARI DEL PERSONAL DOCENT
  - 4.3. HORARI NO LECTIU
    - 4.3.1. HORARI I ORGANITZACIÓ DEL SERVEI DE MENJADOR ESCOLAR
    - 4.3.2. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI
      - A) ALUMNES ALS QUE VAN DIRIGIDES
      - B) HORARI
      - C) PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS
      - D) IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT EN LES ACTIVITATS
      - E) FINANCIACIÓ DE LES ACTIVITATS DEL DIMARTS PER LA VESPRADA
      - F) MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU
      - G) AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS
5. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA
6. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR
  - 6.1. NIVELLS D'AVALUACIÓ
7. CONCLUSIÓ

## 1. CONTEXT ESCOLAR DEL C.E.I.P. MIGUEL DE CERVANTES D'ELX

El CEIP Miguel de Cervantes és un centre públic, depenent de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, ubicat a la ciutat d'Elx (Alacant), concretament al barri d'Altabix, a la zona sud de la ciutat. En ell s'imparteixen els nivells d'Educació Infantil i Primària. A més, dintre del marc de l'escola inclusiva i l'atenció a la diversitat, cal destacar que som un centre d'escolarització preferent per a alumnes amb necessitats educatives especials lligades a diversitat funcional de tipus motòric, al contar el centre amb els recursos de fisioterapeuta i educadora d'educació especial a temps complet. El nostre centre aplica el Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià (PPEV) amb l'objectiu d'aconseguir que el nostre alumnat siga competent en les dues llengües oficials de la nostra comunitat.

Els trets d'identitat que destaquem del nostre centre són els següents:

- Potenciem l'aprenentatge significatiu amb una metodologia activa, no autoritària, on l'alumnat participe i es responsabilitze en el seu propi procés d'aprenentatge i a més fomenta l'activitat, la iniciativa, la creativitat, la cooperació i la investigació.
- Afavorim la formació i perfeccionament del professorat.
- Eduquem en valors: respecte a la diversitat i a la natura, coeducació, democràcia i solidaritat.
- Afavorim la participació del nostre alumnat mitjançant les Assemblees de classe i el Consell de Delegats/des.
- Apostem per la utilització de les noves tecnologies.
- Fomentem la lectura des de la Mediateca "Pep Sempere" i les biblioteques d'aula.
- Potenciem les eixides del nostre alumnat a l'entorn natural i social (excursions, concerts, museus, teatre...) del nostre barri, ciutat, comunitat...



Pel que fa a les instal·lacions, el nostre centre compta amb:

- 6 aules d'Infantil
- 2 aules de suport d'Infantil
- 13 aules de Primària
- 1 aula de suport de Primària
- Aula d'Educació Especial
- Aula de Música
- Aula d'Anglès
- Aula d'Informàtica (30 ordinadors)
- Mediateca
- Aula de Fisioteràpia
- Aula de Logopèdia
- Menjador
- Gimnàs



Actualment, la plantilla del centre està formada per:

- 8 mestres d'educació infantil
- 12 mestres d'educació primària
- 2 mestres d'anglès
- 2 mestres d'educació física (un d'ells és a més tutor)
- 1 mestra de música
- 1 mestre d'audició i llenguatge
- 1 mestra de religió
- 1 mestra de pedagogia terapèutica
- 1 fisioterapeuta
- 1 educadora d'educació especial

A més cal afegir personal dependent d'altres administracions, com ara l'orientadora escolar, que atén al centre tres dies per setmana i està adscrita al SPE-A2, el conserge, que depén de l'administració local, el personal de cuina i menjador, adscrits a l'empresa de menjador, el personal de neteja, etc.

## 2. JUSTIFICACIÓ

El present pla específic d'organització de la jornada escolar respon a la proposta de canvi d'una jornada escolar partida (sessions lectives al matí i la vesprada) a jornada escolar contínua (sessions lectives només al matí). Aquest projecte ha sigut elaborat per una comissió constituïda per un grup de representants de l'equip docent, amb el suport de l'Equip Directiu i dels pares i mares del centre, perseguint en tot moment un objectiu comú, com és una millora global en l'educació dels seus fills i filles. El projecte ha vist la llum escoltant a tots els sectors de la comunitat educativa, i tenint en compte uns pares i mares especialment implicats en el funcionament de la nostra escola. El curs passat (2014 - 2015) ja es va dur a terme un sondeig per a sol·licitar el canvi de modalitat horària en cas que s'aprovara la normativa corresponent, i els resultats obtinguts van ser els següents:

- PERCENTATGE DE PARTICIPACIÓ: 74, 50 % del cens ( 564 vots)
- PERCENTATGE DE VOTS A FAVOR DEL CANVI: 75, 18 % dels vots (424 vots)
- PERCENTATGE DE VOTS EN CONTRA DEL CANVI: 24,82 % dels vots (140 vots)

Amb aquests resultats i, amb la publicació de l'**Ordre 25/2016 de 13 de juny, per la qual es regula el procediment per a la sol·licitud i autorització dels plans específics d'organització de la jornada escolar**, s'ha vist necessari, per la demanda de les famílies, iniciar de nou el procés. També cal considerar que el canvi en l'organització de la jornada escolar ens permetria:

- Adaptar-nos als canvis socials.
- Adaptar-nos a les necessitats d'una escola moderna.
- Facilitar la integració de tots els alumnes.
- Augmentar el rendiment i l'èxit escolar.

- Possibilitar la millora de les relacions familiars.
- Donar impuls a la metodologia del centre.

A continuació passem a analitzar més detingudament els aspectes on considerem que el canvi de modalitat horària produiria una milloria considerable:

### **A) ÀMBIT PEDAGÒGIC**

Poder acumular la major part de l'horari lectiu en les hores de major rendiment i capacitat d'atenció dels alumnes millorarà l'aprofitament general que aquestos facen de les classes, la qual cosa podrà repercutir a la llarga a nivell curricular i acadèmic. Cal no oblidar que millorant el rendiment de l'alumne rentabilitzem també el treball del mestre.

Per una altra banda, cal assenyalar que un dels trets identificatius del CEIP Miguel de Cervantes és el fet que la nostra metodologia de treball no està lligada a un llibre de text. Treballem mitjançant la metodologia dels projectes d'aprenentatge tant a infantil com a primària, a més d'incloure altres mesures metodològiques que faciliten la diversificació i la flexibilització curriculars, com ara racons, tallers, desdoblaments, etc. Els alumnes del nostre centre no treballen amb un llibre de text fins que no arriben a tercer de primària; això vol dir que a les sessions de classe, especialment en àrees com per exemple Ciències Naturals i Socials, han de fer recerca d'informació, presentacions informàtiques, exposicions davant els companys, treballs en parelles o petits grups, etc. Disposar d'una flexibilitat horària que ens permeta planificar i dur a terme millor aquestes activitats seria sense dubte una gran millora (de vegades hi ha tasques que no es poden acabar a casa perquè no tots disposen d'ordinador, o connexió a internet, o falta algún company etc.). El fet de tindre varies sessions seguides al matí dona més temps per a realitzar aquestes tasques, a més de facilitar l'adquisició d'hàbits d'estudi, doncs com l'alumnat ha acabat els treballs o deures a classe, pot dedicar la vesprada al repàs dels continguts explicats.

Dintre d'aquest apartat cal aclarir que aquesta organització de la jornada escolar no redueix en cap moment les hores lectives dels alumnes, sinó que les distribueix en un altre horari, de la mateixa forma que ocorre amb el còmput d'hores de treball del personal docent.

## **B) ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA**

Amb la jornada partida, l'horari de menjador escolar al nostre centre és de 12:30 a 15:30. Tot i que des de l'equip de menjador i la direcció del centre es realitza un treball de prevenció i intervenció en els conflictes que puguen sorgir durant aquest període no lectiu, el fet és que aquests són prou freqüents i que sovint ens hem trobat que la primera sessió de classe de la vesprada es perd tractant de resoldre aquests conflictes amb la mediació del tutor o tutora. A més, en tornar a classe després de tres hores de "descans" en les quals han dinat, jugat o inclús han fet alguna de les activitats extraescolars proposades per l'AMPA en aquest horari, trobem que estan molt cansats i amb un nivell d'atenció prou baix que no els permet concentrar-se.

## **C) ÀMBIT DE COORDINACIÓ**

Pel que fa a la coordinació, hem d'entendre-la des de dues vessants: la coordinació interna de l'equip docent i la coordinació entre els docents i les famílies dels alumnes.

Respecte a la coordinació docent, amb el nou horari proposat millorarien les possibilitats de formació, perfeccionament i innovació curricular del professorat. Augmentant el temps continuat del professorat s'aconsegueix flexibilitzar més el seu treball i traure un major aprofitament al seu rendiment com a docent. Les reunions del centre poden allargar-se fins a dues hores, podent aprofitar per fer-les més llargues o dues reunions el mateix dia, sense necessitat d'ocupar pràcticament tot l'horari d'exclusives com ens passa actualment.

El canvi en la modalitat de jornada escolar permet també optimitzar el temps dedicat a les tutories amb les famílies dels alumnes doncs és més fàcil acudir de 17:30 a 18:30 ó de 14:00 a 15:00 que de 12:30 a 13:30.

Per altra banda, la jornada continuada permet un major aprofitament de les instal·lacions i recursos del centre, facilitant la coordinació entre les activitats del centre i les de l'AMPA, com ara multiesport, gimnàstica rítmica, patinatge, escacs, teatre, etc.

## **D) ÀMBIT DE LA COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE**

Els nostres alumnes han d'estar preparats per a la societat que els envolta i això implica que, a banda de tindre una bona formació acadèmica, desenvolupen la capacitat de treball en grup, a més de valors com la tolerància i la igualtat, la capacitat de resolució pacífica de conflictes, etc. Aquest és un aspecte de la formació integral dels nostres alumnes molt important per al nostre centre, tant que ja portem dos anys duent a terme un Projecte de Formació en Centres basat en les intel·ligències múltiples i, concretament, en el desenvolupament de la intel·ligència emocional i les habilitats socials. Totes les activitats promogudes des del centre estan encaminades a promoure la igualtat de gènere i l'educació no sexista.

Realitzant la jornada lectiva pel matí, obrim la possibilitat que els alumnes puguen gaudir d'una altra oferta formativa (activitats extraescolars) per la vesprada, a més d'altres activitats lúdiques i, per tant, profitoses per al seu desenvolupament integral.

## **E) ÀMBIT DE LA CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL**

Amb la nova organització de la jornada escolar que proposem, l'horari escolar s'acosta una mica més a l'horari social i laboral, per tant hi haurà gran part dels alumnes que podran dinar a casa i gaudir de les relacions familiars més temps. Molts dels nostres alumnes ténen o tindran germans en Educació Secundària, amb horari lectiu de matí que finalitzen al voltant de les 14'30 hores. La jornada contínua no només obre la porta al fet que tota la família puguen dinar junts sense necessitat d'esperar al cap de setmana, sinò que a més lleva a la persona encarregada a casa de fer el dinar de la responsabilitat de preparar diferents torns de dinar. Poder dinar tota la família i passar més temps junts millora el desenvolupament personal de l'alumne així com la seua educació en valors.

Al disposar de més temps per la vesprada l'alumne i la família tenen més disponibilitat i adequació horària per a assistir a l'oferta d'altres activitats: conservatori, clubs esportius, classes d'idiomes etc., sense que això supose renunciar al seu temps d'oci o esplai. Es facilita també, com ja hem esmentat, el temps d'organització de les tasques escolars, per tant els hàbits d'estudi serien més relaxats i amb una millor organització del temps.

## **F) ÀMBIT DE SALUT**

Tenint en compte les característiques del nostre centre, considerem alguns aspectes que milloren:

El C.E.I.P. Miguel de Cervantes es troba a la ciutat d'Elx, a la comarca del Baix Vinalopó. Entre els mesos de maig i octubre la temperatura oscil·la al voltant dels 30º, especialment per les vesprades. Cal afegir la circumstància especial que la segona planta de l'escola compta amb un

sostre de fibrocement, la qual cosa contribueix a que a tot el centre augmente la sensació tèrmica i l'efecte hivernacle.

Per altra banda, els alumnes que es queden al menjador afronten les classes de la vesprada més esgotats que els que se'n van a casa.

Un altre aspecte que millora són les hores d'esmorzar i dinar, que passen a ser més equilibrades. Actualment, la majoria (al voltant de 360 alumnes es queden al menjador) dels alumnes de l'escola desdejunen entre les 8:00 i les 8:45, esmorzen entre les 11:00 i les 11:30 i dinen entre les 12:30 i les 14:00. És a dir, en un període de 4 hores realitzen tres menjars.

### **G) ALTRES: ÀMBIT LEGAL**

El pla específic d'organització de la jornada escolar que a continuació desenvolupem s'enmarca dintre del principi d'autonomia pedagògica i organitzativa que reconeixen als centres tant la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de Maig d'Educació (LOE) i la posterior Llei Orgànica 8/2013 de 9 de Desembre de Millora de la Qualitat de l'Educació (LOMCE). A més, cal destacar que el punt 4 de l'article número 5 del Decret 108/2014 del 4 de juliol del Consell, pel qual s'estableix el currículum i l'ordenació general de l'educació primària a la Comunitat Valenciana, assenyala que els centres públics podran sol·licitar una modificació de la jornada escolar acollint-se a la normativa vigent, com és el cas de la recentment publicada Ordre 25/2016 de 13 de juny per la qual es regula el procediment de sol·licitud i autorització dels plans específics d'organització de la jornada escolar.

### **3. OBJECTIUS I FINALITATS DEL CANVI DE LA JORNADA ESCOLAR**

Amb el canvi en l'organització de la jornada escolar, la comunitat educativa del C.E.I.P. Miguel de Cervantes pretén aconseguir una sèrie d'objectius que podem concretar en els següents:

#### **ALUMNES**

- Millorar el desenvolupament integral del nostre alumnat.
- Potenciar el rendiment acadèmic de l'alumnat, aprofitant l'horari de matí per a desenvolupar les matèries del currículum.
- Possibilitar que l'alumnat tinga major temps per realitzar tasques escolars i extraescolars.
- Afavorir l'organització metodològica del centre.
- Adequar l'horari escolar a l'horari laboral dels pares i mares afavorint així la relació familiar i apropar els horaris d'Educació Primària i Educació Secundària, a més d'afavorir també la transició de l'etapa de primària a la de secundària.

## PROFESSORAT

- Afavorir el perfeccionament, la formació en el centre i promoure la innovació i la investigació de noves metodologies i tecnologies.
- Facilitar el Pla d'Acció Tutorial dedicat als alumnes i famílies.
- Potenciar l'autonomia organitzativa i pedagògica dels centres educatius, amb la finalitat de definir els seus temps.

## FAMÍLIES

- Harmonitzar en la mesura del possible la vida de les famílies, doncs la convivència de les famílies pot millorar si hi ha un ampli període de coincidència entre els membres o un ajust entre l'horari laboral de pares, mares o tutors i l'horari escolar.
- Aconseguir major sincronia entre els horaris de les diferents etapes educatives (escoles i instituts de secundària) conciliant així l'horari d'arribada a casa dels diferents germans/es.
- Donar l'opció a pares i mares de triar l'hora d'eixida del centre, doncs amb el nou horari es generarien les següents possibilitats de recollida.

HORA	ALUMNAT
14:00	ALUMNES QUE <b>NO</b> ES QUEDEN AL MENJADOR ESCOLAR
15:30	ALUMNES QUE DINEN AL MENJADOR ESCOLAR, PERÒ NO PARTICIPEN EN LES ACTIVITATS PROPOSADES PER L'EMPRESA DE MENJADOR (EL PREU NO VARIA )
17:00	ALUMNES QUE FAN L'HORARI DE MENJADOR ESCOLAR SENCER
18:30	ALUMNES QUE A MÉS FAN ALGUNA DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS ORGANITZADES PER L'AMPA

## 4. ASPECTES ORGANITZATIUS

### **4.1. HORARI GENERAL DEL CENTRE**

L'organització del centre, pel fet d'introduir la nova organització de la jornada escolar, canvia lleugerament. L'horari general del centre queda de la següent forma:

		DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
<b>HORARI OBERTURA</b>		<b>07:30</b>				
<b>HORARI TANCAMENT</b>		<b>18:30</b>				
<b>ESCOLA MATINERA</b>		<b>07:30 - 09:00</b>				
<b>HORARI LECTIU</b>		<b>09:00 - 14:00</b>				
<b>H. N O L E C T I U</b>	<b>HORARI MENJADOR</b>	<b>14:00 - 15:30</b>				
	<b>HOR. ACTIV. EXTRAESCOLARS VOLUNTÀRIES I GRATUÏTES / ACTIVITATS DE MENJADOR (PER A USUARIS DE MENJADOR)</b>	<b>15:30 - 17:00</b>				
	<b>ALTRE HORARI NO LECTIU (ACTIVITATS EXTRAESCOLARS A.M.P.A.) NO GRATUÏTES</b>	<b>17:00 - 18:30</b>				

HORARI DEL CENTRE SETEMBRE I JUNY	
7:30 - 9:00	ESCOLA MATINERA
9:00 - 13:00	JORNADA LECTIVA
13:00 - 15:30	MENJADOR ESCOLAR

HORARI DEL CENTRE D'OCTUBRE A MAIG	
7:30 - 9:00	ESCOLA MATINERA
9:00 - 14:00	JORNADA LECTIVA
14:00 - 15:30	HORARI MENJADOR ESCOLAR
15:30 - 17:00	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS VOLUNTÀRIES I GRATUÏTES / ACTIVITATS DE MENJADOR (PER A USUARIS DEL MENJADOR)
17:00 - 18:30	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE L'AMPA

## 4.2. HORARI LECTIU

### 4.2.1 HORARI DE L'ALUMNAT D'INFANTIL I PRIMÀRIA

#### **ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

L'horari estarà format per 25 sessions setmanals, distribuïdes en 5 sessions diàries. Les dues primeres sessions tindran una duració d'una hora per tal d'aprofitar que els xiquets i xiquetes venen descansats i motivats de casa, preparats per a l'aprenentatge, sent aquestes les hores on el rendiment acadèmic s'ha demostrat que és major. La tercera sessió, després de l'esbarjo, serà de 50 minuts, i les dues sessions restants seran d'una durada de 45 minuts. Pel que fa a l'esbarjo, tindrà una durada de 30 minuts.

HORARI ALUMNAT PRIMÀRIA SETEMBRE I JUNY	
9:00 - 10:00	SESSIÓ 1 ( INCLOU ENTRADA AMABLE)
10:00 - 11:00	SESSIÓ 2
11:00 - 11: 30	ESBARJO
11:30 - 12: 15	SESSIÓ 3
12:15- 13: 00	SESSIÓ 4

HORARI ALUMNAT PRIMÀRIA D'OCTUBRE A MAIG	
9:00 - 10:10	SESSIÓ 1 ( INCLOU ENTRADA AMABLE DE 9:00 A 9:10)
10:10 - 11:10	SESSIÓ 2
11:10 - 11: 40	ESBARJO
11:40 - 12: 30	SESSIÓ 3
12:30 - 13: 15	SESSIÓ 4
13:15 - 14:00	SESSIÓ 5

Cal afegir que la distribució de les cinc sessions lectives podria ser modificada més endavant si així ho recomana l'avaluació del pla específic d'organització de la jornada escolar.

#### **ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL**

Les particularitats de l'etapa d'educació infantil justifiquen que, dins del nostre pla específic d'organització de la jornada escolar, l'organització d'aquesta etapa siga especialment flexible, donades les diferències existents amb la primària pel que fa a agrupaments, metodologies, edats i característiques evolutives dels alumnes, necessitats d'aquests, etc. L'horari de l'alumnat d'aquesta etapa quedaria desenvolupat de la següent forma:


HORARI ALUMNAT INFANTIL SETEMBRE I JUNY	
9:00 - 10:00	TEMPS LECTIU
10:00 - 11:00	TEMPS LECTIU
11:00 - 11:45	DESCANS 1 (30 MINUTS)
11:45 - 13:00	TEMPS LECTIU

HORARI ALUMNAT INFANTIL D'OCTUBRE A MAIG	
9:00 - 10:10	TEMPS LECTIU
10:10 - 11:10	TEMPS LECTIU
11:10 - 11:40	DESCANS 1 (30 MINUTS)
11:40 - 12:30	TEMPS LECTIU
12:30 - 13:15	TEMPS LECTIU
13:15 - 13:20	DESCANS 2 (5 MINUTS)
13:20 - 14:00	TEMPS LECTIU

#### 4.2.2 HORARI DEL PERSONAL DOCENT

Atenent a la proposta de canvi de la jornada escolar, l'organització de l'horari del personal del centre, quedaria de la següent manera:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 - 14:00	<b>HORARI LECTIU</b>				
14:00 - 15:00	Coord. nivell		Coord. EQUIP DOCENT		
15:30 - 17:30		CO.CO.PE. CLAUSTRE PROJ. FORMACIÓ			
17:30 - 18:30		Atenció a famílies			

 En aquestes franges horàries, es faran torns rotatius de dos mestres per a atendre l'alumnat que no pertanyen al servei de menjador en activitats extraescolars de caràcter voluntari.



Durant la vesprada del dimarts, mentres els mestres fem tasques de coordinació, els alumnes que no formen part del servei de menjador, seran atesos per un monitor/a gestionat per l'A.M.P.A.

#### 4.3.1. HORARI I ORGANITZACIÓ DEL SERVEI DE MENJADOR ESCOLAR

El servei de menjador és un servei que no pot desaparèixer de la nostra escola. El nombre de famílies que necessiten i demanden aquest servei fa que aquest siga una peça clau per al bon funcionament del centre, així com per a la conciliació familiar i laboral dels pares i mares del nostre alumnat. Actualment, al voltant d'un 77% ( uns 345 alumnes dels 450 matriculats al centre) de l'alumnat utilitza diàriament aquest servei. L'escola com a institució pública ha d'oferir servei de menjador per a aquelles famílies que treballen i no poden recollir els seus fills al finalitzar les classes.

El menjador escolar del C.E.I.P. Miguel de Cervantes té una cabuda d'uns 185 alumnes, fet pel qual es fan dos tornos en l'hora de dinar, en el primer torn dinen els alumnes des d'infantil fins a segon de primària i en el segon torn des de tercer fins a sisé de primària.

Amb la nova organització de la jornada escolar que plantegem, l'horari del servei de menjador quedaria dissenyat de la següent forma:

	GRUP 1 (INFANTIL + 1r)	GRUP 2 (DE 2n A 6é)
14:00 - 14: 45	DINAR	TALLERS I ACTIVITATS
14:45 - 15:30	NETEJA I DESCANS	DINAR
15:30 - 17:00	TALLERS I ACTIVITATS	TALLERS I ACTIVITATS

#### 4.3.2. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

La normativa que regula el present Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar preveu l'organització d'activitats extraescolars de caràcter voluntari i gratuït per als alumnes que no formen part del servei de menjador però que sí tornen al centre per la vesprada, després d'haver dinat a casa. "El temps escolar no lectiu s'organitzarà en forma de tasques o projectes que, amb un caràcter més lúdic, presenten una coherència interna i permeten afavorir aprenentatges actius i significatius per a l'alumnat dins d'un mateix marc conceptual i organitzatiu. Les accions programades seran inclusives, contribuiran a la normalització lingüística del valencià i

atendran la diversitat i la igualtat de gènere: no fomentaran el sexisme, l'agrupació per sexes, ni la perpetuació de rols o models de masculinitat/feminitat preestablerts”.

## A) ALUMNES ALS QUE VAN DIRIGIDES

L'alumnat que es pot beneficiar d'aquestes activitats son, com ja hem esmentat, alumnes que no han sol·licitat el servei de menjador, i, per tant, abandonen el centre escolar a les 14:00 i tornen a les 15:30 per a fer les activitats. Són alumnes del centre des d'infantil fins a sisé de primària.

Els alumnes s'agruparan per edats fent dos grups: des d'infantil fins a segon i des de tercer fins a sisé i la ràtio, tal com marca la normativa, dependrà del tipus d'activitat a dur a terme, i mai serà major que quan es duu a terme l'horari lectiu, és a dir, 25 alumnes per adult.

Els alumnes participants a les activitats ho serán de totes elles durant tota la setmana. No podem caure en la desorganització i el descontrol; per tant, per donar una resposta organitzada i fiable caldrà establir unes normes de participació, i a més, al començar el curs escolar es demanarà a les famílies dels alumnes interessats un compromís per escrit de la seua continuïtat a les activitats extraescolars voluntàries.

## B) HORARI

Aquestes activitats seran dutes a terme de dilluns a divendres en horari de 15:30 a 17:00 a les instal·lacions del C.E.I.P. Miguel de Cervantes des de l'1 d'Octubre fins al 31 de Maig de cada curs lectiu. Els dies que no es consideren lectius per ser festa de caràcter local o nacional o per vacances escolars tampoc s'impartiran aquestes activitats.

## C) PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS

En l'horari de 15:30 a 17:00 es prepararan activitats lúdiques, voluntàries i gratuïtes per a l'alumnat que torne de casa després de dinar. Les activitats que plantegem són les següents:

	ACTIVITAT	PERSONA/ES ENCARREGADA/ES
DILLUNS	CINEMA “CERVANTES”	MESTRES DEL CENTRE
DIMARTS	TALLER DE MANUALITATS	MONITOR/A DE L'A.M.P.A.
DIMECRES	JOCS DE TAULA	MESTRES DEL CENTRE
DIJOUS	MEDIATECA OBERTA	MESTRES DEL CENTRE
DIVENDRES	JOCS POPULARS AL PATI	MESTRES DEL CENTRE

**DILLUNS:** En el cinema “Cervantes” l'alumnat podrà gaudir de curtmetratges infantils i pel·lícules adaptades a les seues edats on es treballaran valors com l'amistat, la solidaritat, la igualtat entre totes les persones, etc. A més, continuant amb el valencià com a tret característic i distintiu de la nostra escola, totes les projeccions es faràn en aquesta llengua, donant continuïtat al projecte plurilingüe que s'aplica durant el temps lectiu. En el cas que la pel·lícula projectada es tracte d'un curtmetratge, aprofitarem el temps restant per a dur a terme una **tertúlia dialògica** al voltant de la temàtica de la pel·lícula i de les coses que hem après d'ella. Alguns exemples de les projeccions que tindran lloc son:

- “Cordes”
- “El cassó de Lorenzo”
- “A l'inrevés”
- “El gegant egoísta”
- “El peix feliç”
- “El meu germanet de la lluna”
- “El color de les flors”

**DIMARTS:** Es faran des de manualitats senzilles com pintar amb diferents materials, fer plastilina, a altres més elaborades, com collage, modelatge amb diferents materials, etc. explorant les diferents possibilitats artístiques i creatives dels xiquets i xiquetes.

Aquest tipus d'activitats afavoreixen i fomenten el desenvolupament de processos relacionats amb les funcions executives del cervell, com són l'atenció, la concentració, la memòria, l'aprenentatge, la cognició, el pensament o la psicomotricitat. A més fomenten: la creativitat, la imaginació i les relacions socials, creant nous vincles d'amistat.

Les manualitats són una estupenda activitat per a prevenir i resoldre dificultats, permetent al xiquet expressar-se i donar regna solta a la seua creativitat a través d'activitats plaents. Serveixen per a entrenar diferents àrees, permetent al xiquet desenvolupar i afermar les seues destreses, enfortir la seua tonicitat muscular i adquirir, per exemple en l'àrea motora fina, una major soltesa dels seus dits i mans, la qual cosa suposa un requisit previ per a molts aprenentatges escolars.

Cal destacar que aquest taller serà dut a terme per un/a monitor/a gestionat per l'A.M.P.A. durant la vesprada en la qual tots els mestres romanen al centre fent tasques de coordinació.

**DIMECRES:** Els jocs de taula són una part de la nostra cultura a la que sembla que hui en dia els xiquets i xiquetes no dediquen massa temps, doncs solen triar jocs a l'aire lliure o aquells que impliquen l'ús de les noves tecnologies (tablets, videojocs o fins i tot telèfons mòbils). El nostre objectiu, per tant, a l'hora de plantejar aquesta activitat, és que els xiquets que gaudeixin d'ella

practiquen jocs de taula tradicionals i moderns i es recupere el gust per aquest tipus d'esplai entre el nostre alumnat. Alguns dels jocs que proposem son:

- jocs d'estratègia: escacs, dames, tres en ratlla, enfonsar la flota...
- jocs de cartes: cinquet, brisca, uno...
- parxís, oca...
- jocs de preguntes: trivial, tabú, pictionary...

**DIJOUS:** La mediateca "Pep Sempere" és un dels símbols d'identitat de la nostra escola, del qual ens trobem especialment orgullosos. Es tracta d'un espai equipat amb contes i llibres de diferents estils i per a totes les edats ateses en el centre, per la qual cosa ens sembla un recurs indispensable de cara al foment de l'hàbit lector durant l'horari no lectiu de la vesprada. Dintre del marc de la biblioteca oberta són vàries les activitats que es poden dur a terme:

- lectura lliure
- lectura tutorada per parelles (un xiquet més major llig per a un altre més petit)
- contacontes
- teatre
- titelles
- lectura de poesies
- concurs d'endevinalles
- taller d'escriptura

**DIVENDRES:** El joc és una experiència social que proporciona hàbits de companyonia, de cooperació i de justícia. El joc infantil és creador, artístic i estètic ; i hem de seguir jugant perquè el joc és una part de la cultura popular més amenaçada d'inmediata desaparició. A la nostra comunitat hi ha hagut tradicionalment una sèrie de jocs que molts dels nostres alumnes no coneixen, i que formen part de la nostra cultura com a valencians i valencianes. Aquesta activitat extraescolar de caràcter voluntari té com a finalitat acostar als alumnes a aquests jocs i costums tradicionals valencians, com per exemple els següents:

- pilota valenciana
- sambori
- trompa
- birles
- set i mig

- xapes
- boletes
- milotxes

## D) IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT EN LES ACTIVITATS

Les activitats extraescolars de caràcter voluntari seran dutes a terme per tots els mestres del claustre sense excepció dintre d'un torn rotatiu els dilluns, dimecres, dijous i divendres (els dimarts les assumirà l'A.M.P.A. mitjançant un monitor/a). Aquest torn assegurarà que sempre hi hauran almenys dos mestres al càrrec de l'activitat en qüestió en horari de 15:30 a 17:00. A continuació podem veure un exemple de com s'organitzaria el calendari de torns per a les activitats extraescolars (el claustre està compost per 28 mestres):

OCTUBRE 2016										
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE				
					1	2				
MESTRE 1 MESTRE 2	3	4	MESTRE 3 MESTRE 4	5	MESTRE 5 MESTRE 6	6	MESTRE 7 MESTRE 8	7	8	9
MESTRE 9 MESTRE 10	10	11	MESTRE 11 MESTRE 12	12	MESTRE 13 MESTRE 14	13	MESTRE 15 MESTRE 16	14	15	16
MESTRE 17 MESTRE 18	17	18	MESTRE 19 MESTRE 20	19	MESTRE 21 MESTRE 22	20	MESTRE 23 MESTRE 24	21	22	23
MESTRE 25 MESTRE 26	24	25	MESTRE 27 MESTRE 28	26	MESTRE 1 MESTRE 2	27	MESTRE 3 MESTRE 4	28	29	30
MESTRE 5 MESTRE 6	31									

NOVEMBRE 2016										
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE				
		1	MESTRE 7 MESTRE 8	2	MESTRE 9 MESTRE 10	3	MESTRE 11 MESTRE 12	4	5	6
MESTRE 13 MESTRE 14	7	8	MESTRE 15 MESTRE 16	9	MESTRE 17 MESTRE 18	10	MESTRE 19 MESTRE 20	11	12	13
MESTRE 21 MESTRE 22	14	15	MESTRE 23 MESTRE 24	16	MESTRE 25 MESTRE 26	17	MESTRE 27 MESTRE 28	18	19	20
MESTRE 1 MESTRE 2	21	22	MESTRE 3 MESTRE 4	23	MESTRE 5 MESTRE 6	24	MESTRE 7 MESTRE 8	25	26	27
MESTRE 9 MESTRE 10	28	29	MESTRE 11 MESTRE 12	30						

Les funcions dels mestres supervisors seran:

- Vigilar el correcte funcionament de les activitats extraescolars portades a terme pel centre en horari no lectiu.
- Mediar en el cas de problemes de convivència en el desenvolupament de les activitats.
- Informar a l'equip directiu d'aquelles incidències dignes de ser tingudes en compte mentre duren les diferents activitats.
- Control de l'alumnat al llarg de les diferents hores d'eixida.

#### **E) FINANCIACIÓ DE LES ACTIVITATS DEL DIMARTS PER LA VESPRADA (15:30 - 17:00)**

Com hem esmentat, la vesprada del dimarts, es portarà a terme un taller de manualitats gratuït amb l'alumnat que torne al centre. Aquest taller serà coordinat per monitors o monitores gestionats/ades per l'A.M.P.A. del centre a tal efecte (Adjuntem certificat del compromís de l'A.M.P.A. del centre a tal efecte).

#### **F) MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ ALS ALUMNES AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU**

Les activitats extraescolars en horari no lectiu estan obertes a qualsevol alumne del centre, siguen quines siguen les seues característiques personals o limitacions. El centre disposa de les adaptacions necessàries per a atendre a alumnes amb mobilitat reduïda, com ara ascensor i canviador als serveis d'infantil i de la primera planta, a més de no comptar amb barreres arquitectòniques. A les activitats extraescolars es faran les adaptacions que es consideren oportunes per a atendre als alumnes amb necessitats de suport educatiu.

A banda de les mesures físiques, destaquem també la relevància de les mesures de caràcter personal. El centre compta amb el recurs d'educadora d'educació especial, per la qual cosa si la família d'un alumne amb un Dictamen d'Escolarització que contempla aquest recurs es compromet per escrit a la seua participació en les activitats de 15:30 a 17:00, s'inclouria l'atenció de l'educadora en aquests horari.

#### **G) AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS**

A l'inici de cada trimestre es realitzarà una programació de les activitats que es duran a terme, per tal de ser temporalitzades i organitzar la seua ubicació al centre, així com els torns de mestres necessaris per al correcte desenvolupament.

Al final de cada trimestre, es valorarà el correcte funcionament de l'activitat, si és adequada per al alumnes per als quals s'ha programat, el grau de motivació d'aquesta, assoliment dels objectius marcats a l'inici curs, propostes de millora i opinió de l'alumnat i els mestres.

Aquesta avaluació servirà per a revisar la programació de cadascuna de les activitats del trimestre següent, tenint en compte els aspectes a millorar.

## **5. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA**

Durante els últims dos cursos, al nostre centre s'ha portat a terme un Projecte de Formació en Centres centrat en l'acompanyament emocional i les habilitats socioemocionals, amb continguts com: dinàmiques de grup, resolució de conflictes, habilitats socials, estils de lideratge, gestió del dol, intel·ligència executiva, etc. Ha sigut interessant poder portar a la pràctica tot allò que hem après i veure canvis significatius a les aules i als nostres alumnes.

De cara al proper curs 2016 - 2017, el claustre de professors ha triat fer un projecte de formació en centres al voltant de noves metodologies de treball, com ara les comunitats d'aprenentatge, l'aprenentatge cooperatiu, mètode Montessori, racons internivells, etc. Aquest projecte de formació tindrà lloc al llarg de 15 sessions de dimarts en horari de 15:30 a 17:30 (la resta de dimarts es dedicaran a tasques de coordinació docent) i comptarà amb diferents ponències i activitats de diversa índole.

Per altra banda, la nova organització de la jornada escolar obre la porta a que els docents del centre puguen participar en activitats formatives depenents d'altres administracions, com ara sindicats, Cefire, Universitats públiques o privades, etc.

A més, el fet de disposar de les aules durant l'horari de vesprada, facilita també la realització d'activitats formatives per part de les famílies de l'alumnat, com ara escola de pares, xerrades informatives, etc.

## **6. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR**

Com qualsevol altra activitat realitzada al centre, aquest projecte ha de tindre una valoració i avaluació trimestral i final. Com que els principals objectius de la modificació horària són l'augment de l'èxit escolar, el desenvolupament integral de l'alumnat, la millora de les relacions familiars i del professorat compaginant la vida laboral i familiar, aquests seran els punts principals d'avaluació, tot i que es comprovaran altres aspectes, com per exemple el compliment de l'horari.

## 6.1. NIVELLS D'AVALUACIÓ

Portarem a terme l'avaluació del pla específic d'organització de la jornada escolar atenent a quatre nivells diferents i relacionats entre si: a nivell docent, de Consell Escolar, d'alumnes i de famílies i A.M.P.A. Sempre amb caràcter trimestral i de cara a final de curs recollint les valoracions i propostes de millora en la memòria final de curs.

### **A NIVELL DOCENT**

Aquesta valoració s'entén en dos àmbits; el primer serà l'Equip directiu, des del qual s'avaluaran els resultats acadèmics dels alumnes mitjançant les gràfiques que aporta el sistema ITACA i comparant-les amb les de cursos anteriors, a més de l'organització de l'alumnat i l'efectivitat dels horaris. Per altra banda, aquesta memòria també contemplarà la participació del professorat, les activitats extraescolars, la formació dels mestres i el grau d'implicació directa i indirecta de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes, entre aquells aspectes que se considren oportuns avaluar.

El segon àmbit serà la CO.CO.PE i el Claustre, on s'avaluaran diferents aspectes com la qualitat de les activitats extraescolars impartides, el grau d'implicació directa i indirecta de la comunitat educativa, la coordinació de les activitats per part del professorat, el rendiment general de l'alumnat, el grau de satisfacció dels professors i professores i l'optimització dels recursos.

### **A NIVELL DE CONSELL ESCOLAR**

Es realitzarà una valoració trimestral d'acord amb els informes presentats pel Claustre. De cara a final de curs s'arreglaran els aspectes més rellevants de la valoració del funcionament de la jornada contínua per a la seua renovació o tornada arrere.

### **A NIVELL D'ALUMNES**

Es recollirà l'opinió dels alumnes respecte a la visió que puguen tindre de millora de l'horari, activitats, temps lliure etc. mitjançant les assemblees de classe i el Consell de Delegats i Delegades del centre. A més, també se'ls passarà un qüestionari al finalitzar al curs per a valorar el grau d'adequació del nou horari i les mesures adoptades en opinió dels alumnes, i s'elaborarà una estadística amb els resultats, que serà compartida amb tota la comunitat educativa, a més d'amb l'Administració.

### **A NIVELL DE FAMÍLIES I A.M.P.A.**

Es valorarà trimestralment el grau de satisfacció de les famílies, respecte als horaris, activitats, millora de les relacions, menjador, etc. amb la possibilitat de fer propostes de millora. Aquesta valoració es farà mitjançant una enquesta o qüestionari i els resultats s'adjuntaran a l'estadística abans esmentada amb els resultats obtinguts del qüestionari dels alumnes.

### **7. CONCLUSIÓ**

Com a resum, el plantejament d'aquest canvi en l'organització de la jornada escolar està orientat cap a una millora del rendiment de l'alumnat i un major aprofitament de l'horari lectiu, així com un afavoriment de la conciliació familiar i laboral. Aquest procediment que ara encetem surt de la necessitat plantejada des del Claustre de professors i professores i des de les famílies el curs passat, i que es va plasmar en un primer sondeig on la majoria dels enquestats es van mostrar a favor del canvi de jornada escolar, i es veu consolidat amb l'aprovació de l'actual **Ordre 25/2016 de 13 de juny**.