

PROJECTE D'ORDRE, DE XX DE XX DE 2023, DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT, PER LA QUAL ES FIXEN ELS CRITERIS PER A LA DETERMINACIÓ DE LES PLANTILLES DE LLOCS DE TREBALL I ES PUBLIQUEN LES PLANTILLES TIPUS DE LES ESCOLES INFANTILS DE SEGON CICLE, COL·LEGIS PÚBLICS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA, COL·LEGIS PÚBLICS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA I CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL DE TITULARITAT DE LA GENERALITAT VALENCIANA.

Índex

Preàmbul

Article 1. Objecte de l'ordre.

Article 2. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa per a l'etapa d'Educació Infantil en col·legis d'Educació Infantil i Primària.

Article 3. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa en Escoles Infantils de segon cicle

Article 4. Llocs de treball docent en Educació Primària.

Article 5. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa als centres que integren Unitats Específiques en Centres Ordinaris (UECO).

Article 6. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa en centres d'Educació Especial.

Article 7. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa en centres docents de caràcter singular.

Article 8. Llocs de treball associats a centres Rurals Agrupats.

Article 9. Llocs de treball associats a centres preferents per a l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) derivades de discapacitat motriu.

Article 10. Habilitació de llocs de treball associats a necessitats sobrevingudes.

Article 11. Hores de dedicació a l'equip directiu i coordinacions.

Disposició derogatòria

Única. Clàusula derogatòria

Disposició addicional

Primera. Publicació de les relacions dels llocs de treball docents per centre i especialitat.

Segona.

Disposició final.

Primera. Execució de la norma

Segona. Entrada en vigor.

Preàmbul

La Llei Orgànica 3/2020, entre els principis i els fins de l'educació, inclou el compliment efectiu dels drets de la infància segons el que estableix la Convenció sobre els drets de l'infant de les Nacions Unides, la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny universal de l'aprenentatge, és a dir la necessitat de proporcionar a l'alumnat múltiples mitjans de representació, d'acció i expressió i de formes d'implicació en la informació que se li presenta, i també indica que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament i, especialment, la qualificació i formació del professorat, el seu treball en equip, la dotació de recursos educatius, humans i materials, les condicions ambientals i de salut del centre escolar i el seu entorn, la investigació, l'experimentació i la renovació educativa, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, la funció directiva, l'orientació educativa i

professional, la inspecció educativa i l'avaluació.

Per la seua banda, el Reial Decret 1594/2011, de 4 de novembre, pel qual s'estableixen les especialitats docents del Cos de Mestres que exercisquen les seues funcions en les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària, indica en l'article 3.1 que el professorat del Cos de Mestres amb l'especialitat d'Educació Infantil impartirà totes les àrees del currículum d'Educació Infantil. En el segon cicle d'Educació Infantil podran rebre el suport, en la seua labor docent, de mestres d'altres especialitats quan les ensenyances impartides ho requerisquen en les condicions que determinen les administracions educatives. L'apartat 2 del mateix article estableix que el professorat del Cos de Mestres amb l'especialitat d'Educació Primària tindrà competència docent en totes les àrees d'aquest nivell. Per a impartir la música, l'educació física i les llengües estrangeres, es requerirà, a més, estar en possessió de l'especialitat corresponent. I continua en l'apartat 3, on disposa que el professorat del Cos de Mestres amb les especialitats de les diferents Llengües Estrangeres, Educació Física i Música, impartirà les àrees de la seua especialitat i, a més, les àrees pròpies de l'especialitat d'Educació Primària. Al seu torn, l'apartat 5 estableix que els mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, a més de les atribucions específiques de la seua especialitat, podran impartir àrees pròpies de l'Educació Primària.

Els Reials Decrets 95/2022, d'1 de febrer i 157/2022, d'1 de març, estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil i de l'Educació Primària, respectivament, d'acord amb el que es disposa en la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, que modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. El Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil i el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, l'ordenació i el currículum de l'etapa d'Educació Primària, en l'àmbit de gestió de la Comunitat Valenciana. En l'article 9 d'aquest decret es descriuen les àrees del currículum de l'Educació Primària, i s'indica que els centres educatius disposen, a més del temps dedicat a aquestes àrees, d'un temps lectiu específic per al desenvolupament de projectes interdisciplinaris i d'un temps destinat a la tutoria. L'organització en àrees s'entendrà sense perjudici del caràcter global de l'etapa, per la qual cosa es requereix un plantejament educatiu que integre les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat en aquestes edats, i que ajude l'alumnat a establir relacions entre tots els elements que el conformen. Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten han de personalitzar l'aprenentatge i basar-se en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA).

Així mateix, l'article 9 del Decret 9/2017, de 27 de gener, del Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i se'n regula l'aplicació als ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 7973 de 06.02.2017), estableix el Programa d'educació plurilingüe dinàmic en tots els centres educatius sostinguts amb fons públics, que és un programa que ha d'assegurar competències plurilingües i interculturals òptimes i que es dissenya a partir de les necessitats del context i va avançant amb criteris de cohesió social, de no-discriminació i d'igualtat a través dels diferents nivells, on s'incrementa de manera gradual el pes de les llengües cooficials, valencià o castellà i, al mateix temps, almenys una llengua estrangera, preferentment l'anglès.

El Pla Valencià d'Inclusió i Cohesió Social assenjala com un dels seus objectius sensibilitzar totes les administracions públiques, tots els agents i entitats socials i tota la ciutadania en general, sobre la situació de vulnerabilitat en què es troben moltes ciutadanes i molts ciutadans, alhora que fa una crida per a poder avançar en la mateixa direcció, a fi d'eliminar les barreres que impedeixen, limiten o redueixen el ple exercici del dret a l'educació. En aquest sentit, el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del

Consell, desenvolupa els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, i té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

Així mateix, el Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, regula l'organització de l'orientació educativa perquè, des d'una vessant de drets, inclusiva, intercultural, amb perspectiva de gènere i de forma cooperativa entre tots els agents implicats, contribuïska a l'optimització dels processos de desenvolupament personal, social, emocional, acadèmic i professional de l'alumnat, garantisca l'orientació al llarg de tot l'itinerari formatiu i acompanye els centres docents en el procés de transformació cap a la inclusió.

El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària posa en relleu la importància que l'organització i el funcionament dels centres educatius han de facilitar a l'alumnat perquè adquirisca les competències clau. També han d'afavorir la implantació i el desenvolupament de tots aquells plans, programes i projectes acordats i aprovats que contribuïsquen a l'èxit educatiu, entés com el desenvolupament integral de cada alumne i de cada alumna, tenint en compte el seu punt de partida i les seues capacitats, per a la qual cosa assenta les bases per a l'exercici de l'autonomia per part dels centres educatius.

Atenent a la normativa a què s'ha fet referència i als projectes i actuacions implementades en els centres els últims cursos escolars a través del Pla d'Actuació per a la Millora (PAM), vistes les necessitats que són comunes i continuades en el temps i que conflueixen amb la normativa en vigor, es fa necessari millorar i actualitzar la dotació estructural de les plantilles de llocs de treball dels centres, per tal que permeten tant, garantir una major estabilitat en el personal, com permetre desenvolupar els seus projectes i augmentar-ne l'autonomia de la seua gestió.

Per tot això, vista la proposta de la directora general de Personal Docent, de conformitat amb aquesta, amb l'informe de l'Advocacia General; després de la negociació amb les persones representants de les treballadores i dels treballadors; amb el dictamen preceptiu del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana; oït/conforme el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, en exercici de la potestat reglamentària atribuïda per l'article 28.e) de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell i en virtut de l'atribució de competències efectuada en el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual determina el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions, i amb l'informe previ de les conselleries competents en matèria d'hisenda i administració pública.

ORDENE

Article 1. Objecte de l'ordre

Les relacions de llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa, de les Escoles Infantils de segon cicle, Col·legis Públics d'Educació Primària, Col·legis Públics d'Educació Infantil i Primària i Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat es fixaran d'acord amb el que disposa aquesta ordre.

Article 2. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa per a l'etapa d'Educació Infantil en col·legis d'Educació Infantil i Primària.

1. Les unitats del nivell educatiu de 2 a 3 anys comptaran amb una plantilla de llocs docents del Cos de Mestres d'Educació Infantil i de llocs de personal educador d'Educació Infantil d'acord amb el que determina l'annex I d'aquesta ordre.
2. Els col·legis d'Educació Infantil i Primària comptaran per al segon cicle d'Educació Infantil, amb els llocs de treball corresponents, que vindran determinats pel nombre d'unitats per a aqueixa etapa, com s'estableix a l'annex II-A-1 d'aquesta ordre.

L'aplicació de les plantilles previstes en aquesta ordre, es farà de manera progressiva en dos cursos, amb una dotació completa a partir del curs 2024/2025. La plantilla dels centres per al curs 2023/2024 està determinada a l'annex II-A-2.

3. En funció del Projecte Lingüístic del centre es podrà incorporar, vista la proposta de la direcció del centre, el requisit lingüístic per a vehicular la docència en llengua estrangera, al 10% dels llocs de treball d'Educació Infantil, o a un lloc de treball en centres de menys de 7 unitats.

Article 3. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa en Escoles Infantils de segon cicle

1. Les Escoles Infantils de segon cicle comptaran per al nivell educatiu de 2 a 3 anys, amb els llocs de treball corresponents, que vindran determinats pel nombre d'unitats per a aqueixa etapa, com s'estableix a l'annex I d'aquesta ordre.
2. Les Escoles Infantils de segon cicle comptaran per al segon cicle d'Educació Infantil, amb els llocs docents d'Educació Infantil corresponents, que vindran determinats pel nombre d'unitats per a aqueixa etapa, i a més, amb un lloc de treball docent de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica que se sumarà a la seua plantilla, tal com s'estableix en l'annex II-B d'aquesta ordre.

Article 4. Llocs de treball docent d'Educació Primària

1. Els llocs de treball docent corresponents a l'etapa d'Educació Primària vindran determinats pel nombre d'unitats de cada col·legi d'Educació Primària o col·legi d'Educació Infantil i Primària per a eixa etapa, d'acord al que s'estableix a l'annex III-A d'aquesta ordre.
2. Els centres de menys de 6 unitats comptaran amb les hores indicades a l'annex III-A, de les especialitats d'Anglès, Educació Física i Música de les que no tinguen almenys 1 lloc en la plantilla determinada.
3. En funció del Projecte Lingüístic del centre es podrà incorporar, vista la proposta de la direcció del centre, el requisit lingüístic establert en la normativa vigent per impartir una matèria no lingüística en llengua estrangera, al 10% dels llocs de treball de la plantilla, o a un lloc de treball en centres de menys de 6 unitats.

La dotació dels llocs de treball prevists en aquesta ordre, es farà de manera progressiva en dos cursos, amb una aplicació completa a partir del curs 2024/2025. Les plantilles dels centres per al curs 2023/2024 seran les determinades en l'annex III-B.

Article 5. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa als centres que integren unitats específiques en centres ordinaris (UECO).

En els col·legis d'Educació Primària i col·legis d'Educació Infantil i Primària que integren Unitats Específiques en Centres Ordinaris (UECO), s'incrementarà la dotació de llocs de treball que amb caràcter general els corresponga, amb un lloc docent del Cos de Mestres, de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica, un lloc docent del Cos de Mestres, de l'especialitat d'Audició i Llenguatge i un lloc de personal educador d'Educació Especial, que podran incrementar-se amb personal complementari d'altres perfils segons el nombre i tipus de necessitats de l'alumnat, en funció de la normativa corresponent.

Article 6. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa en centres d'Educació Especial.

1. Els centres públics d'Educació Especial comptaran, amb un lloc de treball del Cos de Mestres de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica per cada unitat i un lloc de suport cada 6 unitats. També comptaran amb els llocs del Cos de Mestres, de l'especialitat d'Audició i Llenguatge i de personal educador d'Educació Especial o fisioterapeuta que es determinen, segons el nombre i tipus de necessitats de l'alumnat, en funció de la normativa corresponent, i a més, amb una dotació addicional de llocs de treball docents del Cos de Mestres, de les especialitats d'Educació Física i d'Educació Musical, tal i com s'indica:

- a) Si compten amb 8 o menys unitats, amb un lloc de treball a temps parcial de cada especialitat, itinerant amb un altre centre específic.
- b) Si tenen entre 9 i 15 unitats: amb un lloc de treball complet de cada especialitat.
- c) Si tenen entre 16 i 23 unitats: amb dos llocs de treballs complets de cada especialitat.
- d) Els centres amb 24 o més unitats: comptaran amb tres llocs de treball complets de cada especialitat.

2. Els centres públics d'Educació Especial que tinguen autoritzats programes de Transició a la Vida Adulta (TVA), Programes Formatius de Qualificació Bàsica (PFQB) o unitats de Formació Professional Bàsica (FPB), comptaran amb el professorat del cos i de l'especialitat que corresponga.

Aquests programes es tindran en compte per a la determinació del nombre total d'unitats del centre als efectes de determinació d'hores de dedicació a l'equip directiu i a les coordinacions.

3. Els centres públics d'Educació Especial, com a centres de recursos, disposaran a més, d'un lloc de treball de personal docent de Pedagogia Terapèutica i d'un altre d'Audició i Llenguatge.

Article 7. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa en centres docents de caràcter singular.

- Centres docents que tenen caràcter singular perquè escolaritzen més del 25% d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, segons l'article 52 de l'Ordre 20/2019.

Aquests centres tindran caràcter preferent en l'assignació de recursos de personal per a aplicar el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)

- Centres docents situats en zones socialment desfavorides que escolaritzen més del 50% d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, segons l'article 52 de l'Ordre 20/2019.

Els centres docents situats en zones socialment desfavorides que escolaritzen més del 50% d'alumnat

amb necessitats de compensació de desigualtats, segons l'article 52 de l'Ordre 20/2019, podran ser dotats, de llocs complementaris, tenint en compte el projecte educatiu singular i els plans educatius amb l'entorn que es porten a terme, per poder implementar actuacions inclusives al centre educatiu.

Amb caràcter general, aquests centres comptaran amb els llocs de treball docents d'educació compensatòria que s'indiquen:

Nombre d'unitats Educació Primària	Llocs de treball docents addicionals en els centres situats en zones socialment desfavorides amb més del 50% de compensació de desigualtats
De 6 a 12	1
Més de 12	2

Aquests centres també tindran caràcter preferent en l'assignació de recursos de personal per a aplicar el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)

Article 8. Llocs de treball associats a Centres Rurals Agrupats.

1. Els Centres Rurals Agrupats incrementaran un lloc de treball docent a la relació dels que els corresponen pel seu nombre d'unitats objecte d'agrupació.
2. Els Centres Rurals Agrupats que a més siguen centres amb menys d'una unitat per cada nivell d'educació primària i els de 12 o més unitats de primària, incrementaran en dos el nombre de llocs docents de treball que per unitats tinguen assignats.

Article 9. Llocs de treball associats a centres preferents per a l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat motriu.

1. Els centres docents preferents per a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat motriu, disposaran de tres llocs de treball docents de l'especialitat de pedagogia terapèutica i dos de l'especialitat d'audició i llenguatge.

Article 10. Habilitació de llocs de treball associats a necessitats sobrevingudes.

Quan per les circumstàncies associades bé a l'alumnat escolaritzat, bé a altra situació extraordinària del centre, quede justificada la necessitat d'increment en la dotació de personal, la direcció general competent en matèria de personal docent, podrà determinar l'habilitació de llocs de treball addicionals a la plantilla ordinària regulada en aquesta ordre, tot això dins de les limitacions pressupostàries de l'exercici corresponent.

Article 11. Hores de dedicació a l'equip directiu i coordinacions.

1. Els centres podran dedicar un nombre d'hores lectives setmanals perquè els equips directius desenvolupen les seues funcions i un nombre global d'hores lectives setmanals perquè les persones que coordinen els equips docents i els equips de cicle i les altres figures de coordinació desenvolupen les seues funcions.
2. Aquest nombre ve determinat pel tipus de centre i pel nombre d'unitats en l'annex IV d'aquesta ordre.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Clàusula derogatòria

Queda derogada l'ordre 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la

qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les plantilles tipus de les Escoles Infantils (DOCV núm. 6988, de 21/03/2013).

Queda derogat el contingut dels subapartats 2 i 3 de l'apartat II de l'annex I, de l'Ordre de 29 de juny de 1992, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització i el funcionament dels centres docents que impartisquen ensenyaments de segon cicle d'Educació Infantil, Preescolar, Primària, General Bàsica, Educació Especial, Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, sostinguts amb fons públics i dependents de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana.

Així mateix, queden derogades totes les disposicions que del mateix rang o d'un rang inferior s'oposen al que disposa aquesta ordre.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL

Primera. Publicació de les relacions de llocs de treball docents per centre i especialitat
Es publicarà en el Diari Oficial de la Comunitat Valenciana la relació de llocs de treball docents de catàleg per centre i especialitats resultant de l'aplicació d'aquesta ordre.

Segona. El personal no docent d'atenció educativa és personal empleat públic de l'administració de la Generalitat i la seua gestió, així com la dels llocs de treball, correspon a la direcció general competent en matèria de Funció Pública. Per tant, la normativa que els és aplicable és la corresponent a l'administració de la Generalitat.

DISPOSICIÓ FINAL

Primera. Execució de la norma

Es faculta l'òrgan competent en matèria de personal docent perquè, en l'àmbit de les seues competències, adopte totes les mesures que siguen necessàries per a executar i desenvolupar el que disposa aquesta ordre.

Segona. Entrada en vigor

Aquesta ordre entrarà en vigor el dia que es publique en el Diari Oficial de la Comunitat Valenciana. No obstant això, els seus efectes es consideraran referits a partir del començament del curs escolar 2023/2024.

València, de de 2023
Consellera d'Educació, Cultura i Esport
RAQUEL TAMARIT I IRANZO

ANNEX I: RELACIÓ DE LLOCS DE TREBALL EN UNITATS DEL NIVELL DE 2-3 ANYS

UNITATS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
LLOCS DOCENTS D'EDUCACIÓ INFANTIL	1	2	3	4	5	6	7	8	9
LLOCS PERS. EDUC. D'ED. INFANTIL	1	2	3	4	5	6	7	8	9

ANNEX II: LLOCS DE TREBALL DOCENTS D'EDUCACIÓ INFANTIL (2n cicle)

A-1. RELACIÓ DE LLOCS DE TREBALL D'EDUCACIÓ INFANTIL (2n cicle) EN COL·LEGIS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

UNITATS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
LLOCS ED. INFANTIL	1*	3	4	5	6	8	9	11	12	14	15	17	18	20	21
LLOCS PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

* Aquests centres rebran hores addicionals mitjançant un lloc de treball itinerant.

A-2. RELACIÓ DE LLOCS DE TREBALL DOCENTS D'EDUCACIÓ INFANTIL (2n cicle) EN COL·LEGIS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA PER AL CURS 2023/2024

UNITATS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
LLOCS ED. INFANTIL	1*	3	4	5	6	8	9	11	12	13	14	16	17	18	20
LLOCS PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

B. RELACIÓ DE LLOCS DE TREBALL DOCENTS D'EDUCACIÓ INFANTIL (2n cicle) EN ESCOLES INFANTILS DE SEGON CICLE

UNITATS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
LLOCS ED. INFANTIL	2	3	5	6	8	9	11	12	14	15	17	18	20	21	23
LLOCS PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ANNEX III:

A. LLOCS DE TREBALL DOCENTS DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

UNITATS PRIMÀRIA	LLOCS TUTORIA	LLOCS ANGLÉS	LLOCS EF	LLOCS MÚSICA	LLOCS SUPORT A LA INCLUSIÓ PT	LLOCS SUPORT A LA INCLUSIÓ AIL	LLOCS A DETERMINAR PEL CENTRE	TOTAL LLOCS
1	1	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	0	2*
2	2	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	0	3*
3	3	1	1/2	1/2	1/2	1/2	0	6*
4	4	1	1/2	1/2	1/2	1/2	0	7*
5	5	1	1	1	1/2	1/2	0	9*
6	6	2	1	1	1	1	0	12
7	7	2	1	1	1	1	0	13
8	8	2	1	1	1	1	1	15
9	9	2	2	1	1	1	1	17
10	10	2	2	1	1	1	1	18
11	11	2	2	1	1	1	1	19
12	12	2	2	1	1	1	1	20
13	13	2	2	1	1	1	1	21
14	14	3	2	1	1	1	1	23
15	15	3	2	1	1	1	1	24
16	16	3	2	2	1	1	1	26
17	17	3	2	2	1	1	1	27
18	18	3	3	2	2	1	2	31
19	19	3	3	2	2	1	2	32
20	20	3	3	2	2	1	2	33
21	21	3	3	2	2	1	2	34
22	22	3	3	2	2	1	2	35
23	23	3	3	2	2	1	2	36
24	24	4	3	2	2	1	2	38
25	25	4	3	3	2	1	2	40

Taula 1

* Aquests centres compten amb llocs de treball de jornada parcial i poden ser llocs de treball itinerants, a excepció del lloc destinat a la tutoria de cada unitat.

B. LLOCS DE TREBALL DOCENTS DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA PER AL CURS 2023/2024

UNITATS PRIMÀRIA	LLOCS TUTO- RIA	LLOCS AN- GLÉS	LLOCS EF	LLOCS MÚ- SICA	LLOCS SU- PORT A LA IN- CLUSIÓ PT	LLOCS SU- PORT A LA IN- CLUSIÓ AIL	LLOCS A DE- TERMINAR PEL CENTRE	TOTAL LLOCS
1	1	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	0	2*
2	2	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	0	3*
3	3	1	1/2	1/2	1/2	1/2	0	6
4	4	1	1/2	1/2	1/2	1/2	0	7
5	5	1	1	1	1/2	1/2	0	9
6	6	2	1	1	1	1	0	12
7	7	2	1	1	1	1	0	13
8	8	2	1	1	1	1	1	15
9	9	2	1	1	1	1	1	16
10	10	2	2	1	1	1	1	18
11	11	2	2	1	1	1	1	19
12	12	2	2	1	1	1	1	20
13	13	2	2	1	1	1	1	21
14	14	3	2	1	1	1	1	23
15	15	3	2	1	1	1	1	24
16	16	3	2	2	1	1	1	26
17	17	3	2	2	1	1	1	27
18	18	3	3	2	2	1	1	30
19	19	3	3	2	2	1	1	31
20	20	3	3	2	2	1	1	32
21	21	3	3	2	2	1	2	34
22	22	3	3	2	2	1	2	35
23	23	3	3	2	2	1	2	36
24	24	4	3	2	2	1	1	37
25	25	4	3	3	2	1	1	39

Taula 2

ANNEX IV: HORES DE DEDICACIÓ A L'EQUIP DIRECTIU I COORDINACIONS

Aquestes hores ja estan comptabilitzades en la plantilla de llocs global del centre.

A- ESCOLES INFANTILS DE SEGON CICLE

TOTAL UNITATS DEL CENTRE (Unitats Infantil 2-3anys , In- fantil segon cicle, UECO)	HORES CÀRRECS DIRECTIUS	HORES COORDINACIONS
1	6	0
2	7	2
3	11	4
4	14	6
5	22	8
6	31	10
7	31	12
8	31	12
9	31	12
10	31	12

B- CENTRES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

TOTAL UNITATS DEL CENTRE (Unitats Infantil 2-3anys , In- fantil segon cicle, Primària, UECO)	HORES CÀRRECS DIRECTIUS	HORES COORDINACIONS
1	6	0
2	7	2
Entre 3 i 4	11	4
Entre 5 i 6	14	8
Entre 7 i 8	22	12
Entre 9 i 13	31	16
Entre 14 i 19	36	18
Entre 20 i 24	40	20
Entre 25 i 30	46	22
31 o més	50	24

C- CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL

TOTAL UNITATS DEL CENTRE (Unitats d'educació especial, TVA, PQPB, FPB)	HORES CÀRRECS DIRECTIUS	HORES COORDINACIONS
1	6	0
2	7	2
3	11	4
4	14	8
5	22	12
6	31	16
7	31	16
8	31	16
9	31	16
10	36	18
11	36	18
12	36	18
13	36	18
14	40	20
15	40	20
16	40	20
17	40	20
18	46	22
19	46	22
20	46	22
21	46	22
22	50	24
23	50	24
24	50	24
25 o +	50	24