

Allioli

CONSELL NACIONAL STEPV 4 DE JULIOL DE 2020

CONSELL NACIONAL STEPV 4 DE JULIOL DE 2020

PROPOSTES PER AL CURS 2020/21



PROPOSTES PER AL CURS 2020/21

L'11 de juny la Conselleria va convocar les organitzacions de la comunitat educativa, en l'anomenat Fòrum Educatiu, per a informar-nos de l'escenari per al curs 2020/21 que s'havia acordat eixe mateix dia en la Sectorial d'Educació entre autonomies i el Ministeri d'Educació. La setmana anterior hi va haver una primera reunió del Fòrum Educatiu en la qual la Conselleria demanava a les organitzacions les propostes que teníem respecte als possibles escenaris per al curs 2020/21.

En aquella primera reunió STEPV va plantejar la necessitat d'elaborar un **Pla de Xoc Educatiu** dotat de suficients recursos econòmics i de personal per executar-lo perquè entenem que aquesta situació d'emergència educativa requereix: dotar de **recursos necessaris** per garantir el **dret a l'educació** de l'alumnat i una veritable educació inclusiva; garantir el **dret a la salut** de l'alumnat i de les seues famílies, del personal que hi treballa i, en conjunt, de la comunitat educativa; millorar el sistema educatiu valencià; avançar envers la **igualtat d'oportunitats i l'equitat educativa** i en la lluita contra les desigualtats socials i educatives; millorar les **condicions laborals** de tot el personal dels centres docents i dissenyar un pla xoc de formació per al professorat i elaborar un pla **d'infraestructures educatives** per adaptar els centres a les noves necessitats educatives i sanitàries.

També vam posar de relleu que, per al Sindicat, l'**educació** ha de ser **una prioritat** per les administracions públiques i la societat valenciana per la qual cosa considera que les diferents comissions per a la reconstrucció han de comptar amb representants de la Comunitat Educativa i estar present en els debats i les conclusions.

En la reunió de l'11 de juny, la Conselleria va aclarir que l'**escenari definitiu** per al curs 2020/21 seria la presencialitat total amb determinades condicions, que molt resumidament són:

- distanciament d'1,5 metres
- mesures d'higiene i seguretat
- en infantil i primària, activitats extraescolars un dia a la setmana a l'aire lliure
- en la resta d'etapes alternança de classes (es desdoblaran els grups i dilluns, dimecres i divendres anirà mig grup i dimarts i dijous, l'altra meitat, i a la setmana següent a l'inrevés). Es prioritzarà que 1r i 2n d'ESO i els programes d'atenció a l'alumnat NESE el 100% de l'alumnat acudisca als centres sense aquesta alternança de classes.
- repassos i reforços per les vesprades en secundària
- ampliació de la plantilla necessària per atendre aquesta nova organització del curs

Totes aquestes mesures s'adaptarien centre a centre. La Conselleria ha fet un estudi dels espais disponibles en cada centre educatiu per a garantir la distància entre alumnat, i va afirmar que molts pocs centres d'infantil i primària necessitarien d'espais aliens al centre per poder aplicar-la les noves mesures.

Serà la capacitat de les aules la que marcarà les ràtios, perquè no hi ha un màxim nou d'alumnat per aula més enllà del que ja està establert legalment. Per tant, les casuístiques de ràtios per aula poden ser tantes com centres hi ha i metres quadrats tinga cada aula.

També es continuaria treballant en la formació del professorat a partir del mes de juliol sobre el treball telemàtic i prevenció de riscos laborals.

Per a finançar aquestes mesures, el sistema educatiu comptarà amb 2 mil milions d'euros que s'han de repartir entre totes les comunitats autònomes. Al País Valencià es preveu que correspondran 200 milions d'euros.

STEPV es va mostrar en desacord en la reducció de la distància social de 2 metres a 1,5 metres i reticent respecte a l'organització en secundària i resta d'etapes, per la seua complexitat. Tampoc vam tindre temps d'estudiar-ho en profunditat però aquesta mesura requerirà d'un increment important de professorat per poder atendre tots els grups que es crearan de nou sense incrementar el nombre d'hores lectives. Per això acabem de llançar una enquesta als centres educatius perquè ens informen de la plantilla que necessita cada centre.

Davant d'aquest escenari que, si no passa res durant l'estiu, serà el que ens trobarem a partir del 7 de setembre a les nostres aules, STEPV proposa negociar les mesures següents:

RÀTIOS I PLANTILLA

- La disminució de les ràtios serà un fet en la majoria de centres, però com ja hem assenyalat dependrà dels metres quadrats de cada aula. Així i tot, el Sindicat manté la necessitat d'establir unes noves ràtios més reduïdes que fa anys que el sindicat està reclamant.
- L'increment de plantilla és una necessitat evident en aquest escenari nou, tot i que ja ho era en la situació anterior a la COVID-19.
- Els equips directius també viuran una situació extraordinària el curs que ve, per tant, caldrà reforçar les hores de dedicació a les seues tasques.
- Les hores de dedicació a la tutoria també haurien d'augmentar, especialment en les etapes que desdoblen grups, sempre respectant l'actual horari presencial en els centres educatius. Igualment la tutoria a les famílies s'ha de reforçar en aquest nou escenari al qual ens enfrontarem el curs que ve. Les indicacions del professorat a les famílies sobre la nova forma de treballar requereixen un increment d'aquest temps de dedicació.

INCLUSIÓ EDUCATIVA

- Que la situació actual no comporte un endarreriment en l'aposta per la inclusió feta en els darrers anys ni en el caràcter compensador de les desigualtats del sistema educatiu públic.
- Que a les instruccions d'inici de curs aparega específicament que no es poden fer grups bombolla només amb alumnat amb NESE o dictamen d'escolaritat, tampoc en el cas de les UECIL, ja que això comportaria una exclusió total de l'alumnat. L'alumnat ha de continuar formant part dels seus grups de referència.
- Que el personal de suport a la inclusió no tinga tutoria dels grups bombolla per tal de poder atendre a tot l'alumnat amb NESE del centre.
- Continuar realitzant atenció educativa de manera inclusiva dintre de les aules de referència com fins ara, garantint la distància de seguretat amb la resta d'alumnes i amb els elements de protecció corresponents.
- Apostar per les cotutories i la codocència sempre que siga possible per poder atendre a l'alumnat amb NESE amb garanties.
- Posar en marxa un Pla de Formació en pràctiques i metodologies inclusives per al professorat.
- Que l'equip de suport a la inclusió realitze assessorament a les tutories envers pràctiques inclusives.

INFANTIL I PRIMÀRIA

- Creació dels grups de manera equitativa, d'acord amb uns criteris que esdevenen d'un equip cohesionat, maximitzant així la igualtat d'oportunitats i l'acompliment del principi d'equitat.
- Respectar el nivell de tres anys, sense barrejar-lo amb 4 i 5, per garantir el període d'acollida.
- Més flexibilització a aquest període d'acollida, flexibilitzant també els horaris d'entrada i eixida.
- Possibilitat de barrejar els nivells de 2 i 3 anys per baixar les ràtios.
- Si no es pot garantir la parella educativa, ni el suport d'infantil, totalment necessari a aquesta etapa, la ràtio hauria de ser de màxim 15 alumnes.
- Entrades relaxades per a l'alumnat de 4 i 5 anys que permeten fer un període d'acollida després de 6 mesos sense escola.
- Possibilitar l'entrada de les famílies al centre per garantir el període d'acollida i altres activitats, complint les mesures higièniques i sanitàries necessàries. Aquestes activitats es podrien fer a l'aire lliure i limitant el número de persones adultes. També en el cas de comunitats d'aprenentatge.
- Protocolaritzar l'entrada al centre en cas d'alumnat malalt, principalment a infantil.

EDUCACIÓ ESPECIAL

- L'Educació Especial requereix d'una atenció especial per la tipologia de l'alumnat que hi acudeix. És impossible el distanciament social, ja que el contacte amb l'alumnat també és una eina de treball necessària. Per tant, necessita unes pautes especials que passem per regular el nombre de personal que atén aquest alumnat per aula, igualment el nombre d'alumnat per aula i un pla de contingència específic.

SECUNDÀRIA, FP I ERE

- Les tasques que ha de realitzar a casa l'alumnat en secundària i resta d'etapes tret d'infantil i primària també s'hauran de regular.
- En FP i ERE s'haurien d'habilitar desdoblaments addicionals als establerts en la normativa actual amb motiu de possibilitar l'atenció el desdoblament en 2 subgrups en mòduls en què no estaven autoritzats aquests desdoblaments, i no forçar a la presència de l'alumnat en dies alterns i no tots els dies, ja que la pràctica en aquests ensenyaments és el fonament de l'aprenentatge i no es pot realitzar en casa de l'alumnat per no disposar d'equipaments ni instal·lacions. També resulta necessari concretar les mesures preventives i higièniques a aplicar en aquests ensenyaments, en tota la variada oferta formativa de FP i ERE, per previndre el contagi de la COVID amb material i equips compartits, per contacte directe amb altres persones, així com especi-

ficar aquelles activitats d'aprenentatge que puguen estar limitades en el seu desenvolupament per motius sanitaris.

- S'ha de tindre en compte i concretar còm es fa l'alternança en ERE, ISEA i EOI. En algunes EOI, per exemple, s'està plantejant fer l'alternança enregistrant en vídeo les classes i que les persones que alternen puguen seguir la mateixa classe de manera alterna (aspecte que d'entrada crea dubtes de fins a quin punt això vulnera aspectes de la LOPD i/o es pot obligar al professorat a enregistrar un vídeo i que es pugui distribuir i mitjançant quina aplicació o programa).
- A banda de l'alternança és urgent que Conselleria faça una previsió de com pensa portar a terme la convocatòria extraordinària de les PUC al novembre i també els reforços de personal per les PUC de setembre amb el curs iniciat i amb part dels docents que fan aquests reforços. En quant a la convocatòria extraordinària fora convenient també que es plantejarà un "pla B" en funció de l'evolució negativa de la pandèmia (suspensió de les convocatòria extraordinària, possibilitat de fer la prova On Line...?)

AVALUACIÓ

- L'avaluació evidentment ha de ser contínua i evitar basar-la en exàmens, sinó en altres tipus de tasques (treballs, presentacions, etc.) per adaptar-nos millor a la nova situació.
- Cal implementar mesures per atendre l'alumnat més desafavorit i garantir també l'accés a les plataformes digitals de tot aquest alumnat en previsió de noves situacions de confinament.

CONCILIACIÓ

- Cal implementar mesures de conciliació per al professorat que ho necessite. Igualment els permisos i llicències per al personal sensible. Fem extensible aquesta demanda a les famílies, tot i que no és competència d'aquesta Conselleria, però demanem que el Govern Valencià plantege en els àmbits corresponents mesures de conciliació en convenis col·lectius, treballadores i treballadors públics, etc., per atendre l'alumnat quan treballes des de casa.

PLA DE CONTINGÈNCIA

- Necessitem un pla de contingència per a tot el curs que ve i previsió de possibles rebrots en centres concrets, localitats, comarques, intercomarcals o al conjunt del país. Aquest pla també ha de tindre en compte l'ús dels espais comuns i del menjador escolar. Igualment, ha de contindre mesures especials en atenció al personal sensible.
- S'ha d'establir un calendari de reunions amb els comitès de salut laboral per portar una organització i seguiment del pla de contingència segons les necessitats a aplicar durant el desenvolupament del curs escolar.
- Plataformes digitals, formació i treball online
- Cal la regulació del treball telemàtic, per si retornem a situacions de confinament, siguen locals, comarcals, intercomarcals o de país, cosa que no és en absolut desitjable però pot passar en qualsevol moment mentre no existisca una vacuna. Aquesta regulació ha de contemplar l'establiment dels horaris lectius tant del professorat com de l'alumnat, canals i formes de contactar amb les famílies i alumnat, dotació dels recursos telemàtics necessaris al professorat que no dispose d'aquest al seu domicili, etc.
- Cal millorar les plataformes digitals per fer ensenyament online i la xarxa en general, amb més capacitat i amb més opcions, que alhora garantisquen la protecció de les dades personals i de la intimitat del professorat i l'alumnat.
- Cal un pla de xoc de formació del professorat, quant a l'ús de les plataformes digitals però també quant a l'adequació de la pedagogia i la didàctica a aquestes plataformes. Malgrat que durant juliol s'ofertaran moltes places cal mantindre tots aquests recursos durant el curs que ve.

ENTRADA ESCALONADA

- L'entrada als centres a setembre hauria de ser escalonada, especialment a primer d'ESO, per tindre temps perquè el professorat es coordine per aplicar l'educació per àmbits.
- Aquesta entrada escalonada de l'alumnat ha d'anar acompanyada d'una adaptació del pla de transició entre etapes educatives, on les tutores/tutors reben les xiquetes i xiquets i fan una visita guiada pel centre per conèixer i explicar les mesures de protecció sanitària establertes. Aquesta Pla d'acolliment també es deuria d'aplicar al professorat del centre per part de l'equip directiu, especialment al de nova incorporació.

CURRÍCULUMS

- Cal un reajustament del currículum de totes les assignatures per fer-los menys densos i més transversals. En les etapes en què es produïska l'alternança de classes (secundària batxillerat, FP, etc.) no es podrà impartir el currículum actual, per tant, és fonamental aquest ajustament.

PERSONAL NO DOCENT

- Cal preveure també l'ampliació de la plantilla de personal no docent necessària, tant de personal d'administració i serveis com de personal educador. En eixe sentit, una queixa de molts centres abans, durant i després del confinament ha estat la manca de substitució del personal de baixa o jubilat per part de la Conselleria de Funció Pública, de qui depén aquest personal. Això caldrà solucionar-ho urgentment.
- També caldrà la presència en els centres educatius de personal sanitari perquè inspeccione i revise el protocol sanitari i atenga tant l'alumnat com els treballadors i treballadores dels centres: presa de temperatura o tests (PCR), resolució de dubtes, indicacions de com actuar en cas de necessitat, etc.

Alacant

Glorieta Poeta Vte. Mógica, 5 12. C.P. 03005
Telèfon: 96 598 51 65 . Fax: 96 512 66 26
alacant.stepv@intersindical.org

Castelló

Marqués de Valverde, 8. C.P. 12003
Telèfon: 964 26 90 94. Fax: 964 23 29 52
castello.stepv@intersindical.org

València

Juan de Mena, 18-baix. C.P. 46008
Telèfon: 96 391 91 47. Fax: 96 392 43 34
valencia.stepv@intersindical.org

stepv.intersindical.org

