

Ara, STEPV

XII Congrés de STEPV

Elda, 12, 13 i 14 de juny de 2015

Documents i ponències de debat congressual



Índex

4	Resolució del Consell Nacional-STEPV-Iv
6	CARTA FINANCERA DE STEPV-Iv
8	POLÍTICA SINDICAL
	1.- Introducció
8	2.- Acció sindical
13	3.- Política educativa
16	4.- Organització, administració i finances
17	5.- Dona i polítiques d'igualtat
18	6.- Serveis jurídics
19	7.- Salut laboral
19	8.- Formació
19	9.- Publicacions i comunicació
20	10.- Internacional
21	11.- Intersindical Valenciana
22	12.- Confederació STES

Ara, STEPV

XII Congrés, Elda 12-14 de juny

Benvolgudes companyes, benvolguts companys,

Els propers dies 12, 13 i 14 de juny tindrà lloc, a Elda, el XII Congrés de l'STEPV – Intersindical Valenciana. Els congressos del nostre sindicat, que es realitzen cada quatre anys, tenen com finalitat: fer balanç del treball realitzat; el debat i l'aprovació de les línies organitzatives i programàtiques i l'elecció de les persones que conformen els diferents òrgans. El procés congressual és molt important per la nostra organització en ser un moment per la reflexió i el debat; l'elaboració de propostes quant a la l'acció sindical i la política educativa; per analitzar la nostra pràctica sindical i organitzativa; per millorar el nostre treball intern i extern i per triar les persones que formaran part del Secretariat Nacional i d'altres òrgans sindicals.

En aquest XII Congrés es presentaran diversos documents: informe del Secretariat Nacional; Reglament del Congrés; Carta Financera i Ponència de Política Sindical. Tots aquests documents que han estat elaborats pel Secretariat Nacional són la base del debat que tindrà lloc en les dues rodes d'assemblees que s'han convocat durant els mesos d'abril i maig. Els documents estaran a la vostra disposició en aquesta pàgina, més avall. En aquestes reunions el conjunt de les persones afiliades poden participar per expressar les seues opinions i presentar les seues propostes i esmenes als textos esmenats. El conjunt de les propostes i esmenes aprovades per les assemblees comarcals es debatiran en el Congrés del mes de juny.

A més, en aquestes es triaran les persones delegades al Congrés. Totes les persones afiliades poden participar i ser triades delegades per acudir al Congrés d'Elda. Si voleu fer-ho, només teniu que acudir a les reunions i oferir-vos per anar-hi. En una organització com la nostra és necessari i fonamental que totes les persones afiliades participen en la presa de decisions cada dia i, especialment, en determinats moments com ara els congressos. En STEPV, les decisions sempre es prenen col·lectivament, entre totes i tots, per això, fem una crida a tota la nostra afiliació a participar en aquest procés congressual. Ara, STEPV.

Resolució del Consell Nacional-STEPV-Iv

El Consell Nacional de STEPV-Iv, reunit a la ciutat d'Algemesí en sessió ordinària, celebrada el dia 17 de gener de 2015, en compliment del que estableixen els actuals Estatuts

ACORDA:

1. Convocar el XII Congrés del Sindicat de Treballadores i Treballadors de l'Ensenyament del País Valencià-Intersindical Valenciana.
2. Aprovar la proposta de reglament que figura com a annex I en aquesta resolució.
3. Delegar el secretariat nacional perquè concrete la proposta organitzativa que figura en l'annex II, sense perjudi de la validesa dels acords que, sobre aquesta qüestió, haja pres aquest Consell Nacional.

ANNEX I. REGLAMENT DEL XII CONGRÉS

Article 1. El XII Congrés se celebrarà entre els dies 12 i 14 de juny de 2015. Començarà a les 12 h del dia 12 i acabarà a les 14 h del dia 14. El període de debat començarà des del mateix moment de la publicació de les ponències, el contingut de les quals es donarà a conèixer al conjunt de l'afiliació.

Article 2. L'ordre del dia del XII Congrés serà el següent:

- Aprovació del reglament congressual.
- Elecció de la mesa del congrés.
- Informe del secretariat nacional. Valoració i votació, si és el cas.
- Ponències:
 - Actualització carta financera
 - Política sindical.
- Resolucions.
- Elecció dels òrgans de representació.

Article 3. El debat es realitzarà en cada Unió Comarcal, segons les normes de funcionament reconegudes, assegurant la difusió de les ponències, documents i esmenes al conjunt de l'afiliació. Es faran, si més no, dues rondes de reunions congressuals: la primera, entre el 27 i el 30 d'abril de 2015; la segona, del 18 al 21 de maig de 2015.

Es publicaran totes les esmenes presentades en la primera ronda, que seran distribuïdes a tota l'afiliació i seran debatudes en la segona.

Passaran a debat del XII Congrés totes les esmenes que en la primera o segona ronda d'assemblees obtinguen un 20% dels vots presents o siguen presentades pel secretariat nacional.

Article 4. Tot grup de persones afiliades que ho desitge tindrà dret a presentar una proposta d'agrupament o tendència, per a la qual cosa el secretariat nacional en garantirà la publicitat i difusió, tot convocant reunions obertes de persones afiliades, si així és sol·licitat. L'agrupament o tendència quedarà automàticament constituït si:

- a) el subscriuen 100 persones afiliades al sindicat, com a mínim
- b) el subscriuen el 40% dels membres del secretariat nacio-

nal, com a mínim.

Article 5. Totes les persones afiliades tenen dret a reunir-se autònomament per l'elaboració d'esmenes o projectes de resolució.

Article 6. Tindran dret a vot, així com a ser persones electores, totes les persones delegades en el XII Congrés i podran ser elegibles totes les persones afiliades a STEPV-Iv.

Article 7. L'elecció de persones delegades es realitzarà en llistes obertes. Si existiren agrupaments o tendències tindran dret a representació proporcional.

Correspon a les unions i assemblees comarcals establir els criteris d'adscripció de persones delegades, així com la seua elecció, tot garantint-se, en l'àmbit de cada Unió Intercomarcal, la presència de tots els sectors. Correspon una persona delegada per cada 60 persones afiliades o fracció. Són membres de ple dret del Congrés les persones integrants del secretariat nacional.

Cada Unió Comarcal o assemblea elaborarà una acta de la seua constitució amb indicació del nom, nombre d'assistents, ponències i temes tractats i esmenes que passen amb indicació del percentatge de vots. Les persones delegades per al congrés es triaran en les assemblees congressuals convocades, amb la data límit del 21 de maig de 2015.

Article 8. En el XII Congrés es constituirà una comissió de credencials, integrada per una persona de cada Unió Intercomarcal, la qual facilitarà, amb la prèvia comprovació de la seua inclusió en el llistat de persones delegades, l'acreditació corresponent.

Article 9. El ple del XII Congrés quedarà constituït, en primera convocatòria, amb la presència de les dues terceres parts de les persones membres de ple dret, i en segona convocatòria, mitja hora més tard, amb la presència de la meitat més una d'elles. A proposta de la mesa i, no obstant el que estableix l'article 1, el ple podrà modificar l'hora d'acabament del congrés.

Article 10. El XII Congrés funcionarà en plenari i en comissions.

Les decisions es prendran per majoria absoluta dels membres de ple dret inscrits en el congrés, en primera votació, i per majoria simple en la segona. Si en la segona votació el nombre d'abstencions és la majoria simple, tornarà a debatre's, en torn tancat –amb una veu a favor i una altra en contra–, el punt votat. Després d'aquest debat s'aprovarà o rebutjarà per majoria simple de "SÍ" o "NO".

Article 11. Les persones ponents podran assumir les esmenes que consideren oportunes, les quals, si cap persona no s'hi pronuncia en contra, quedarien incorporades a la ponència. Aquelles esmenes que no foren assumides per la ponència seran debatudes i votades pel Ple. També seran debatudes i votades pel Ple aquelles parts de la ponència original que assumisca una o més d'una persona del Ple, una vegada que la ponència haja acceptat esmenes que la modifiquen.

Acabada la votació de les esmenes, se sometrà a votació global el document resultant.

Article 12. Els documents congressuals o resolucions que impliquen definició sobre línia d'acció sindical hauran de presentar-se fins al 11 de maig de 2015, un mes abans del Congrés, amb prèvia aprovació de la inclusió pel Consell Nacional o pel secretariat nacional. Les propostes de resolució que no impliquen definició sobre línia d'acció sindical podran presentar-se fins a les 19 h del dia anterior a la cloenda del Congrés.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
Article 13. El secretariat nacional tindrà, durant el Congrés, les següents funcions:	10 11
<ul style="list-style-type: none"> ■ procedir a l'obertura del Congrés, ■ presentar aquest reglament al ple del congrés i sotmetre'l a votació global, ■ fer una proposta de mesa del congrés i procedir amb el mecanisme d'elecció, ■ elegida la mesa del congrés, el secretariat nacional presentarà un informe i cessarà en la funció representativa del sindicat. 	12 13 14 15 16 17 18 19 20
Article 14. La mesa del congrés té com a funció dirigir tots els debats, sotmetre a votació els temes a decidir i moderar-ne el desenvolupament. Representa el sindicat durant el congrés i podrà ser revocada a proposta d'un terç de les persones congressistes, si així ho decidira el ple. La mesa farà una proposta de distribució dels treballs i d'horaris. La mesa haurà de tindre una composició paritària i ha d'estar composta per persones de les diferents unions intercomarcals, així com dels sectors. La mesa estarà composta per 7 persones, de les quals una n'exercirà la presidència, una altra la secretaria i les altres hi ocuparan plaça de vocals. Correspon a la mesa resoldre totes aquelles incidències que es puguen produir durant el desenvolupament del congrés.	21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36
ANNEX II. ORGANITZACIÓ DEL XII CONGRÉS	37
1. Correspon al secretariat nacional:	38
<ul style="list-style-type: none"> a) Fer una proposta de ponències i resolucions, entre les quals figuraran: el reglament del congrés; l'informe del secretariat nacional; les ponències i resolucions, sense perjudi del que approve el Consell Nacional i encomanar-ne l'elaboració a persones afiliades al sindicat. b) Proposar la composició de: la comissió preparatòria, la comissió de credencials, la comissió de resolucions, la comissió de candidatures i la mesa del congrés. 	39 40 41 42 43 44 45 46
2. Correspon al XII Congrés: establir la composició del secretariat nacional, de la comissió de garanties i conflictes, i de la comissió de control administratiu.	47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62

CARTA FINANCERA DE STEPV-IV

La Carta Financera del Sindicat de Treballadores i Treballadors de l'Ensenyament del País Valencià-Intersindical Valenciana (STEPV-IV) es concep com un instrument per a regular el funcionament administratiu i financer, i té com a objectiu primordial aconseguir l'autonomia financera, tant del secretariat nacional com de les tres unions intercomarcals. Amb aquesta finalitat, es formulen els objectius següents:

1. Mantindre l'estructura organitzativa de STEPV.
2. Garantir el funcionament dels òrgans.
3. Assegurar l'acció sindical de l'organització.
4. Consolidar i expandir el model sindical de STEPV a tot arreu del País Valencià.

A) CRITERIS D'ORGANITZACIÓ ECONÒMICA I FINANCERA

Òrgans de gestió

STEPV-IV, en compliment de la legislació fiscal actual, té una única comptabilitat que globalitza els òrgans de gestió en què s'estructura: el secretariat nacional i les unions intercomarcals d'Alacant, Castelló i València.

Les unions intercomarcals hauran de consolidar els mateixos criteris a l'hora d'elaborar-ne el balanç i el pressupost. Cada una de les intercomarcals hauran d'aprovar els seus documents en el seu secretariat. Una vegada aprovats, passaran a formar part del balanç i pressupost del secretariat nacional, que aprovarà, si és el cas, el Consell Nacional.

Les unions comarcals seran ateses econòmicament des del pressupost de les unions intercomarcals i les estructures sectorials ho seran, bé des de les unions intercomarcals, bé des del secretariat nacional, en funció de l'àmbit de l'activitat de què es tracte.

Comissió econòmica

Hi haurà una comissió econòmica de STEPV-IV composta per les persones responsables de finances de cada una de les unions intercomarcals, la persona responsable de finances del secretariat nacional, que té les funcions d'homogeneïtzar i coordinar els criteris econòmics dels distints àmbits de gestió i la persona responsable d'organització de STEPV. La comissió de control administratiu supervisarà el bon funcionament de la comissió i elaborarà un informe cada any.

B) DELS INGRESSOS I LA SEUA DISTRIBUCIÓ

Els ingressos pels quals es finança STEPV-IV són els següents:

- Quotes d'afiliació.
- Subvencions públiques obtingudes per criteris de representativitat.
- Subvencions ocasionals en funció de la nostra participació en activitats concretes.

- 1 • Ingressos atípics (loteries, bons, quotes extraordinàries, etc.).
- 2
- 3 • Donacions.
- 4 La distribució d'aquests ingressos es realitzarà mitjançant el pressupost anual, atenent els objectius previstos en aquesta carta.
- 5
- 6 Cada una de les unions intercomarcals ingressarà les quotes corresponents a la seua afiliació, i traspasarà al secretariat nacional el 45% d'aquestes, una vegada descomptat un 8% en concepte d'impagats. A més, podran organitzar activitats per obtindre ingressos atípics que complementen el seu pressupost, amb la finalitat de ser autosuficients. Cada una de les unions intercomarcals ingressarà íntegrament els beneficis de la venda de la seua loteria de Nadal i els guanys extres (per diners no tornats o premis no pagats per renúncia dels adquirents...)
- 7
- 8 El secretariat nacional, a més del 45% de les quotes d'afiliació, ingressarà totes les subvencions institucionals, tant les corresponents a la representativitat obtinguda per la participació en les eleccions sindicals com altres, així com els ingressos atípics generats per activitats organitzades a escala nacional.
- 9
- 10 A final de cada exercici econòmic, les unions intercomarcals transvasaran al secretariat nacional el 45% del seu superàvit anual, si n'hi ha.
- 11
- 12 Pel que fa a les donacions, les gestionarà el secretariat nacional, una vegada acceptades pel Consell Nacional.
- 13
- 14 Si per qualsevol raó, algun dels quatre òrgans de gestió no poguera funcionar per falta de recursos econòmics, mitjançant l'estudi econòmic corresponent, el Consell Nacional podrà aprovar les fórmules necessàries per a superar l'esmentada situació.
- 15
- 16 Pel que fa a les possibles quotes extres o derrames entre l'afiliació, sols podran ser proposades pel secretariat nacional al Consell Nacional perquè les aprobe el sindicat, per raons d'extrema necessitat econòmica. En aquest cas, haurà de ser justificada la situació econòmica, així com la quantificació de la quota i la seua utilització.
- 17
- 18 Si per raons estructurals o conjunturals, les unions intercomarcals o el secretariat nacional haguera de contractar personal podran fer-ho previ estudi de la viabilitat econòmica que duga a terme el secretariat corresponent.
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62

C) DEL PATRIMONI

STEPV-IV ha comprat uns quants béns immobles a les ciutats de Castelló, Alacant i València. Aquest patrimoni s'ha adquirit a nom de STEPV-IV, que és el que té la personalitat jurídica per a poder fer-ho.

Per procurar la capitalització del sindicat, amb l'objectiu de mantindre la seua autonomia política i financera, en els pressuposts dels quatre òrgans de gestió ha de figurar una partida de capitalització (anomenada fons de patrimoni) que va incrementant-se cada any en funció de les disponibilitats econòmiques. Com a norma general, el secretariat nacional reserva un 4,5% i cada unió intercomarcal reserva un 10% del seu respectiu pressupost. El Consell Nacional en cada exercici econòmic aprovarà les reserves oportunes.

El Consell Nacional, a proposta del secretariat nacional, té l'atribució d'aprovar, si és el cas, les adquisicions de nou patrimoni i la fórmula del seu finançament.

D) SOLIDARITAT

STEPV-Iv participa en la cooperació internacional no governamental, dins del nostre sector laboral, amb un fons del 0,7% de les quotes.

E) ELECCIONS I CONGRÉS

Si anualment hi ha superàvit en el balanç del secretariat nacional, es farà reserva de diners per a les eleccions i el congrés a celebrar.

F) DE LA QUOTA D'AFILIACIÓ

STEPV-Iv té quatre trams de quotes de l'afiliació, en funció dels ingressos de l'afiliat o afiliada, segons els següents criteris:

- a) Per a les persones aturades.
- b) Per a les persones jubilades.
- c) Per a les persones treballadores amb un salari igual o menor que el doble del salari mínim interprofessional.
- d) Per a les persones treballadores amb un salari superior al doble del salari mínim interprofessional.

La quota es cobrarà a l'afiliació semestralment, el gener i el juliol de cada any. Per poder donar d'alta noves afiliacions durant la resta de l'any, hi ha dues quotes intersemestrals.

La quota de l'afiliació podrà ser revisada en funció del IPC i les necessitats del sindicat. En cas que no siga revisada durant algun temps, la revisió subsegüent es podrà fer en funció del IPC acumulat. El Consell Nacional aprovarà, si és el cas, el canvi de la quota de l'afiliació, després de fer l'estudi pertinent la comissió econòmica.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62

POLÍTICA SINDICAL

ÍNDEX

- 1.- Introducció
- 2.- Acció sindical
- 3.- Política educativa
- 4.- Organització, administració i finances
- 5.- Dona i polítiques d'igualtat
- 6.- Serveis jurídics
- 7.- Salut laboral
- 8.- Formació
- 9.- Publicacions i comunicació
- 10.- Internacional
- 11.- Intersindical Valenciana
- 12.- Confederació STES

1. Introducció

Durant dos dècades de govern al País Valencià, el PP ha intentat desmantellar l'ensenyament públic d'una manera clara, especialment des de l'esclat de la crisi aquests darrers anys, crisi que li ha servit d'excusa perfecta per a intentar afeblir els serveis públics.

Si bé durant les primeres legislatures es va poder arribar a determinats acords que milloraven les condicions laborals del professorat (plantilles, retribucions, professorat interí, etc.), les polítiques educatives que s'han aplicat han sigut clarament conservadores, quan no clarament neoliberals.

En l'àmbit estatal, els governs del PSOE han desapropiat oportunitats per avançar cap a un model d'ensenyament laic i vertaderament públic i han minat de forma preocupant la gestió democràtica dels centres educatius. Això ha sigut aprofitat pel darrer govern del PP amb majoria absoluta per a aprofundir en el seu model neoliberal d'ensenyament, que té en la LOMQE la seua màxima expressió cap a una educació segregadora, privatitzadora, adoctrinadora, antidemocràtica i castradora de l'expansió i normalització de les llengües pròpies.

Això, juntament amb les fortes retallades aplicades tant pel govern de l'estat com per l'autonòmic durant els darrers quatre anys, han empitjorat considerablement les condicions laborals del professorat i el benestar del nostre alumnat. Els centres educatius estan en una situació de sobrecàrrega de feina, ofegats per la burocràcia creixent, amb menys professorat per atendre més alumnat. La política de privatització de l'ensenyament, amb mesures com el districte únic, l'ús de l'arranjament escolar com a instrument de desregularització de la xarxa pública en infantil i primària o la cessió de sòl públic per a la concertada (CIS), estan duent als centres públics a fer campanyes de captació de pares i mares, a "vendre's" amb jornades de portes obertes i vídeos promocionals com si es tractara d'empreses i no de centres educatius públics.

En l'ensenyament concertat el professorat i el PAS també ha patit aquestes polítiques: retards en les nòmines del PAS, retallades salarials i de condicions laborals.

Les universitats pateixen una situació d'ofegament presupostari que ha empitjorat també les condicions laborals

1 dels seus treballadors i treballadores. A més, les polítiques
2 educatives en l'àmbit universitari per part del govern estatal
3 aprofundeixen en la mercantilització de les universitats al
4 servei del mercat laboral.

5 Els darrers quatre anys han sigut, per tant, de resistència
6 a totes aquestes polítiques. STEPV ha estat on havia d'es-
7 tar, amb el professorat, amb la comunitat educativa, amb els
8 centres en lluita. Això ha sigut valorat pel conjunt dels tre-
9 balladors i treballadores de l'ensenyament, que ens han dut
10 a la majoria absoluta en ensenyament públic no universitari
11 i a ser el sindicat majoritari en el conjunt de l'ensenyament
12 públic. Cal destacar que hem sigut el sindicat majoritari per
13 primera vegada en la UPV. En concertada la situació és molt
14 diferent, donades les dificultats per a fer l'acció sindical amb
15 normalitat per les pressions de la patronal i dels sindicats
16 pro patronals.

17 A més de fer front a aquesta situació d'atacs a l'ensena-
18 ment, hem hagut de marcar les diferències amb la resta de
19 sindicats, que no han dubtat a signar acords roïns per al pro-
20 fessorat i el funcionariat sense tindre en compte la seua opi-
21 nió, fet que ha contribuït a generar un clima de desconfiança
22 cap als sindicats, agreujada pels casos de corrupció en què
23 s'han vist immersos els sindicats majoritaris.

24 Ateses aquestes circumstàncies, hem de preparar el sin-
25 dicat per a liderar el canvi educatiu en la pròxima legislatura
26 al País Valencià. Per això aquesta ponència pretén posar les
27 bases per a aquest canvi, sense canviar el nostre model or-
28 ganitzatiu ni la forma de treballar, però revisant el que és
29 millorable. Per això hem optat per presentar una ponència
30 de política sindical, global, però repassant totes les àrees i
31 àmbits de treball del sindicat. El repte és gran i el sindicat ha
32 d'eixir reforçat d'aquest congrés.

33

34

2. Acció sindical

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

Pública no universitària

Abordem aquesta part des de dos punts de vista: l'acció sindical del dia a dia, i les línies globals d'acció sindical per als pròxims anys.

L'acció sindical diària

L'acció sindical de STEPV s'ha caracteritzat des de sempre per la proximitat al professorat. L'hem basada en la presència constant en els centres de treball, en la convocatòria d'assemblees a les comarques per conèixer la seua opinió i acordar els posicionaments del sindicat respecte als aspectes que afecten les condicions laborals. L'atenció en les seues, via telefònica, per les xarxes socials o pel correu electrònic; l'atenció des de serveis jurídics o l'àrea de salut laboral també són elements vitals en la nostra pràctica diària.

La tasca d'informació puntual de tot el que afecta les condicions laborals del professorat, siga el resultat d'una negociació, siga un procediment administratiu (concurs de trasllats, comissions de serveis, oposicions, etc.) ha sigut també una constant des de sempre.

Això, juntament amb l'interés del sindicat per resoldre problemes particulars, tant en les direccions territorials com en la Conselleria d'Educació, ha generat un alt grau de confiança cap al sindicat per part de l'afiliació o per qualsevol

docent en general, independentment de la seua vinculació o no al sindicat. Nosaltres som el sindicat de l'ensenyament, com deia un lema de fa uns quants anys, i atenem tota persona que s'adreça a nosaltres. Aquesta és una diferència important respecte a la resta de sindicats que també valora el professorat.

Aquesta tasca d'atenció, informació, distribució de materials, resolució de problemes, atenció a les demandes del professorat, vinculació amb les seues decisions assembleàries, etc., es complementa amb la participació en plataformes comarcals o de país, convocatòria i assistència a mobilitzacions i atenció als mitjans de comunicació, etc. Gran part d'aquestes tasques recauen fonamentalment en els permanents, però cada vegada comptem amb més gent en els centres educatius que participen activament en l'acció sindical diària, fet que contribueix notablement a mantindre una presència constant en els centres de treball.

I tot això en un clima de desafecció sindical que també hem de combatre, marcant clarament les diferències amb la resta de sindicats que han propiciat per la seua pràctica sindical, en sintonia amb les polítiques del govern valencià i espanyol i, en alguns llocs, per les seues implicacions en casos de corrupció, desconfiança entre el professorat i el conjunt de la classe treballadora.

També hem d'afegir com a impediment per a desplegar de manera més efectiva la nostra acció sindical, la retallada de permanents d'aquests últims anys, que ha comportat la pèrdua de dues terceres parts de les persones alliberades. El sindicat va haver de recompondre tota l'organització i va intentar que les retallades afectaren tan poc com fóra possible els permanents de l'àrea d'acció sindical, tot i que, efectivament, se'n va ressentir. Això ha significat que cada permanent incrementara de manera considerable el nombre de centres, afiliació i professorat a atendre. I de la divisió anterior entre permanents especialitzats en etapes, vam haver d'assumir que totes les persones permanents de l'àrea abraçaren tot tipus de centres: infantil, primària, secundària i batxillerat, FP, CRA, educació especial, FPA, conservatoris, CEFIRE, SPE, etc. Per tant, la freqüència de visites periòdiques a un mateix centre ha disminuït, com també ho ha fet el nombre de persones per a atendre les guàrdies en les seus del sindicat.

Malgrat tot això, hem intentat mantindre el nivell d'informació, d'atenció i de proximitat el màxim possible, donades aquestes circumstàncies. Els resultats electorals avalen la nostra pràctica sindical quotidiana i també les línies i posicionaments del sindicat. Hem resistit molt bé l'alta abstenció en les passades eleccions sindicals, però no hem aconseguit sumar molts votants d'altres sindicats que els han deixat de votar com a castic a la seua pràctica sindical. Això ha de ser també un repte de l'acció sindical dels propers quatre anys.

A més, l'augment de nous permanents pels resultats electorals –encara que no recuperem, ni de bon tros, els que teníem– millorarà el funcionament del sindicat i resoldrà, ni que siga molt parcialment, alguna dels carències respecte a la situació anterior.

Línies d'acció sindical

Si la passada legislatura va ser la de les retallades, l'empitjorament de les condicions laborals, la dels atacs neoliberals a l'escola pública i la de la regressió de l'ensenyament en

1 valencià, la pròxima legislatura ha de ser la de la recuperació
2 d'aquests drets perduts, la de la consecució d'una nova llei
3 educativa que s'aproxime com més millor al nostre model i
4 la de la potenciació del valencià com a llengua vehicular en
5 l'ensenyament.

6 Per això, cal insistir en els tres eixos de treball que hem
7 desenvolupat aquests darrers anys: defensa de l'ensenyament
8 públic; lluita contra les retallades i per les condicions
9 laborals; per l'extensió del valencià.

10 Això comporta tombar el marc legislatiu actual (LOMCE,
11 reials decrets de retallades, decrets autonòmics, etc.). To-
12 tes les mesures de retallades s'han de revertir, incloent-hi
13 l'acord de professorat interí, i l'acció sindical dels pròxims
14 anys s'ha de centrar a millorar les condicions laborals del
15 professorat. També cal treballar pel benestar del nostre
16 alumnat amb la nostra col·laboració i implicació en les
17 campanyes i accions en aquest sentit de les associacions,
18 federacions i confederació de pares i mares amb qui solem
19 treballar. Urgeix la modificació immediata del decret de plu-
20 rilingüisme i la substitució per un model que situe el valencià
21 com a llengua vehicular de l'ensenyament, que també s'ha
22 d'ampliar a totes les etapes educatives, a la concertada i a
23 les universitats. En aquest sentit, necessitem una nova llei
24 que aposte per la normalització i la igualtat lingüística, no
25 sols en l'ensenyament sinó en el conjunt de la societat valen-
26 ciana, que també reforce els llaços lingüístics i culturals amb
27 la resta de territoris de parla catalana.

28 Durant la passada legislatura hem hagut d'atendre el que
29 era urgent (els atacs dels governs valencià i espanyol) i, alho-
30 ra, treballar la nostra planificació pròpia i objectius (elaborar
31 discurs, fer sindicat, formar-nos, etc.) en unes condicions
32 internes complicades pel que hem descrit adés. A voltes, el
33 que era urgent se'ns ha imposat i hem desatés el que tení-
34 em planificat, tendència que caldrà corregir i compensar la
35 pròxima legislatura. Així i tot, aquestes carències s'han vist
36 compensades per la implicació de nova gent al treball d'ac-
37 ció sindical en els centres educatius. Les retallades i l'em-
38 pitjorament de les condicions laborals del professorat i, en
39 particular, l'acord de professorat interí, ha tret al carrer i ha
40 dut a la col·laboració amb el sindicat moltes persones du-
41 rant aquests quatre anys. Si bé és cert que una part d'aquest
42 professorat col·labora o ha col·laborat puntualment, també
43 és cert que s'ha constituït una mena de nucli dur, organitzat
44 i amb una clara voluntat de canviar les coses que s'ha incor-
45 porat a les estructures del sindicat o a les juntes de personal,
46 especialment entre el professorat interí.

47 La situació de l'ensenyament al País Valencià és d'emergèn-
48 cia. A més del que ja hem descrit, la Conselleria d'Edu-
49 cació ha aplicat una sèrie de mesures de desmantellament
50 de l'ensenyament públic per potenciar claríssimament la
51 privada: districte únic, centres d'iniciativa social (CIS), arran-
52 jament escolar, filtració de rànquings als mitjans, ampliació
53 dels anys de concertació, etc. En aquesta legislatura passada
54 la Conselleria d'Educació ja no amagava la intenció d'"equi-
55 librar", quant a nombre de centres i d'alumnat, la xarxa pú-
56 blica i la concertada, que ara mateix està en una proporció de
57 30% concertada, 70% pública, si fa no fa.

58 Per aconseguir aquest objectiu, no sols s'han dut a ter-
59 me les iniciatives descrites, sinó que, a banda, s'han revestit
60 d'una campanya potent i mediàtica, adreçada als pares i ma-
61 res, amb un lema fal·laç, però atractiu i complicat de comba-
62 tre: la llibertat d'elecció dels pares i mares. Tant a l'hora de

1 triar centre (i xarxa) com a l'hora de triar la llengua vehicular
2 de l'ensenyament.

3 Aquestes mesures també s'han de revertir de forma im-
4 mediata. L'ensenyament públic ha de ser l'eix sobre el qual
5 es vertebrarà l'educació al País Valencià, no pot ser subsidiari
6 de la concertada.

7 Un altre eix de treball que cal continuar tenint present és
8 el de les infraestructures educatives, tant des del punt de
9 vista de la rehabilitació i adequació dels centres educatius
10 a les necessitats de l'alumnat, com la construcció de nous
11 centres per poder garantir l'oferta pública en totes les etapes
12 educatives.

13 Totes aquestes línies de treball s'han de continuar tras-
14 lladant a les meses de negociació. El secretariat nacional de
15 STEPV ha fet una proposta concreta de calendarització dels
16 temes de negociació per a la pròxima legislatura. La propos-
17 ta és aquesta:

18 **MESURES URGENTS**

- 19 a) Nou acord de professorat interí que retorne als criteris de
20 2010 i recupere el professorat rebaremat.
21 b) Reversió de totes les mesures de retallades en el sistema
22 educatiu. En concret:
23 - Ràtios, càrrega lectiva, districte únic, substitucions.
24 - En conseqüència: nou arranjamet escolar al juliol o se-
25 tembre.
26 c) Paralització de l'aplicació de la LOMQE al PV.

27 **MESURES DURANT LA LEGISLATURA**

28 a) Primer curs:

- 29 ■ Negociació de la recuperació i millora de les plantilles
30 de primària, secundària, batxillerat, cicles formatius.
31 ■ Recuperació del poder adquisitiu del professorat.
32 ■ Nou decret de plurilingüisme que situe el valencià com
33 a llengua vehicular de l'ensenyament.
34 ■ Aturada de processos de privatització (CIS, concerta-
35 ció...) i negociació de nous criteris d'admissió d'alum-
36 nat.
37 ■ Pressupostos educatius, que tendisquen a arribar al 7%
38 del PIB.
39 ■ Pla de construcció de nous centres públics urgents.
40 ■ Negociació de la jornada continuada.

41 b) Durant la resta de la legislatura:

- 42 ■ Establiment de la xarxa pública que atenga tota la de-
43 manda en totes les etapes educatives, incloent-hi 0-3
44 anys.
45 ■ Negociació d'un nou ROF en totes les etapes educatives
46 i plantilles de SPES, adults, EOI i ensenyaments artístics.
47 ■ Concurs de trasllats: oferta de totes les vacants del sis-
48 tema.
49 ■ Millora de les condicions laborals del professorat (per-
50 missos, llicències, jornada, tasques burocràtiques, re-
51 tribucions, salut laboral, conciliació, dotació de perso-
52 nal d'administració ...)...
- 53 ■ Formació: plans de formació que atenguen les necessi-
54 tats del professorat.
55 ■ Mesures per aconseguir la igualtat efectiva entre dones
56 i homes (figura de coordinador/a d'igualtat a tots els

57 centres educatius, prevenció de la violència masclista,
58 etc.)

- 59 ■ Nova normativa d'atenció a la diversitat.

60 La situació de majoria absoluta en la mesa sectorial ens
61 situa en una posició immillorable perquè els acords que es
62 puguen presentar en la negociació s'adeqüen a les nostres
63 tesis i posicionaments. Si no és així, caldrà continuar amb la
64 denúncia i la mobilització perquè el model educatiu i les con-
65 dicions laborals del professorat s'aproximen al que aspirem.

66 En aquest escenari no comptarem amb el suport ni amb
67 el treball unitari amb la resta de sindicats de la mesa secto-
68 rial. Ja han manifestat que la responsabilitat és exclusiva de
69 STEPV, pel fet de tenir la majoria absoluta. Fins i tot, algun
70 sindicat ja s'ha definit com a opositor STEPV en la negociació.
71 Malgrat tot açò, des del Sindicat treballarem per la unitat del
72 professorat, dels sindicats i de la comunitat educativa.

73 La voluntat de la Conselleria d'arribar a acords, la nostra
74 capacitat de pressió per a forçar-los i el paper de la resta de
75 sindicats, tant els que formen part de la mesa sectorial, com
76 els que no, aniran definint les estratègies que calga desen-
77 volupar en cada moment.

78 D'igual manera passa en la Plataforma en Defensa de
79 l'Ensenyament Públic. La tensió entre els sindicats és evi-
80 dent, com també ho és la pèrdua de lideratge de la Platafor-
81 ma, que no ha entès que les escoles i els col·lectius locals
82 i comarcals també s'estan incorporant a la lluita aquests
83 darrers anys i volen opinar i decidir, i s'entesta a blindar-se
84 com a estructura on només tenen cabuda les cúpules de les
85 organitzacions i no els col·lectius en lluita.

86 Per això, STEPV va impulsar la Trobada de Plataformes
87 Comarcals, un espai de trobada per a aquelles plataformes,
88 centres educatius, organitzacions i persones amb ganes de
89 participar en la transformació des dels seus llocs de treball
90 de l'educació al País Valencià. Aquest és el model de partici-
91 pació que volem: des del centre de treball, des dels pobles i
92 les comarques, on participe la comunitat educativa i prenga
93 les decisions que els afecten.

94 STEPV ha de continuar treballant en aquests dos espais i
95 intentar que canvie el funcionament de la Plataforma en De-
96 fensa de l'Ensenyament Públic i definisca uns objectius clars
97 i es vincule a les decisions de la comunitat educativa des de
98 la base. .

99 **Propostes de millora**

100 Fruit de la situació i de l'anàlisi anterior, cal fixar-nos una
101 sèrie d'objectius a assolir els pròxims anys. Com són:

102 **Quant al dia a dia**

- 103 ■ Manteniment i increment de les assemblees en centres
104 (activar afiliació perquè també facen el pas).
105 ■ La creació dels nuclis sindicals és un repte encara pen-
106 dent en moltes comarques. Cal coordinació entre l'àrea
107 d'organització i d'acció sindical per a fer-les realitat. És
108 la clau del futur. Cal establir un calendari d'assemblees
109 comarcals periòdiques.
110 ■ Reforçar l'afiliació de referència i la seua activitat en els
111 centres de treball.
112 ■ Millorar la faena en les xarxes socials, especialment al Fa-
113 cebook.

- Millorar l'atenció a les seus i pel correu electrònic.
- Campanyes d'afiliació: STEPV és el sindicat del professorat, on l'afiliació i la militància també són sindicat, on la participació és la clau de l'acció sindical. Aquesta és una diferència fonamental respecte a la resta. L'experiència amb el professorat interí aquests darrers anys ha de servir d'exemple.
- Arribar a la no-afiliació i a l'afiliació d'altres sindicats. Tenim dissenyada la campanya "Un pas endavant", que cal mantindre i potenciar.

Quant a les línies d'acció sindical

- Mantindre la campanya de professorat interí fins a la negociació d'un nou acord que retorne als criteris d'ordenació anteriors i recupere el professorat rebaremat després de les oposicions.
- Mantindre la campanya de recuperació de drets laborals.
- Més i millor coordinació amb altres organitzacions de la comunitat educativa amb qui coincidim (Escola Valenciana, Confederació Gonçal Anaya, organitzacions estudiantils, etc.).
- Reactivar determinades plataformes comarcals a la baixa i potenciar la Trobada de Plataformes Comarcals.
- Realització d'estudis i informes sobre aspectes educatius (ensenyament en valencià, privatització, infraestructures, etc.).
- Incrementar la presència en els mitjans de comunicació locals, comarcals i de país.
- Incrementar la presència del sindicat en l'entramat sociopolític i en els moviments socials de les comarques.
- Incrementar la transparència en la nostra gestió, en meses de negociació, finançament, etc.
- Mantindre i activar la mobilització quan calga per a continuar pressionant l'administració educativa.
- Meses de negociació: mantindre la pressió per recuperar els drets laborals del professorat i revertir les retallades, d'acord amb les propostes i calendari esmentats abans.
- Juntes de personal: cal dinamitzar els delegats i delegades de les juntes de personal. Han d'estar informats de l'acció sindical i fer de corretja de transmissió entre el sindicat i els centres on treballen o on puguen arribar. Així mateix, cal millorar la coordinació entre les tres juntes de personal.

Acció sindical ensenyament privat

Problemàtiques que afecten l'ensenyament privat concertat

Fa pràcticament 30 anys, es va implantar la LODE, que va suposar una sèrie d'avanços en les condicions laborals dels treballadors i treballadores de l'ensenyament concertat, tal com el pagament delegat dels salaris del professorat per part de l'Administració educativa, l'abonament de les vacances, la garantia d'alta en la Seguretat Social, així com una major estabilitat en el treball, els consells escolars de centre, etc. i altres que estaven en l'esperit de la llei però que no s'han desenvolupat. Per contra, el pagament delegat ha limitat i dificultat la negociació col·lectiva perquè l'Administració fixa els increments salarials en el pressupost general sen-

se negociar-los amb els sindicats, al mateix temps que les patronals continuen amb la idea de no millorar les condicions de laborals del PAS (personal d'administració i serveis). Recordem que aquest personal rep el seu sou de la partida "d'altres despeses", que directament cobren les patronals de l'Administració.

Dels objectius no assolits i d'aquells respecte als quals, després d'alguns petits avanços, hem retrocedit, cal assenyalar els següents:

a) El servei educatiu continua sense ser gratuït: les patronals burlen la proclamada gratuïtat amb les "classes complementàries", activitats extraescolars, cursets d'estiu, etc., cobrant-les a les famílies, fora del control de l'Administració la major part de les vegades, o mitjançant les AMPA.

b) La jornada lectiva dels centres privats concertats, en alguns casos, és major que la dels centres de titularitat pública, competint així de forma deslleial, a costa de les condicions laborals dels treballadors i treballadores.

c) Continua el control ideològic del professorat mitjançant un procés de selecció que fa directament el titular i no el consell escolar del centre. Tampoc no hi ha transparència en l'oferta d'ocupació, ans al contrari, en molts casos, en el moment de la contractació es coarta la llibertat de càtedra.

d) La manipulació en els processos de matriculació ha fet que la tan ben vista per la dreta i les patronals llibertat d'elecció de les famílies s'haja convertit en la llibertat d'elecció de l'alumnat per part dels centres.

e) La democratització dels centres tant en l'àmbit del Consell Escolar com de funcionament (claustre, elecció de càrrecs, etc.) no sols no s'assolit, sinó que ha reculat, en cada nova llei educativa, des de la implantació de la LODE.

f) L'homologació tant salarial com funcional tampoc no ha sigut aconseguida, tot i que es va signar a l'Acord de 1996.

g) La reforma laboral de Rajoy (RD Llei 3/2012 de 10 de febrer de 2012) passa a ser una arma lesiva contra els treballadors/res: es modifiquen substancialment les condicions de treball en matèria de salaris, jornada, torns, mobilitat, funcions. A banda, facilita el recurs per a la desvinculació d'un conveni prioritzant el conveni d'empresa sobre altres i la possible renegociació del conveni que està en vigor. A més s'abarateixen els acomiadaments i l'empresa sols pagarà 20 dies per any treballat.

e) L'Aplicació de RD Llei 20/2012, de 13 de juliol de mesures per a garantir l'estabilitat pressupostària i de foment de la competitivitat continua generant retallades en les nostres nòmines vulnerant de manera flagrant el nostre marc laboral. El personal docent amb pagament delegat teníem reconegut un complement per incapacitat temporal per a arribar al 100% de la retribució mensual durant els 7 primers mesos i un mes per cada trienni d'antiguitat a l'empresa.

El nou conveni no resol de manera satisfactòria aquest punt i deixa en mans de l'Administració continuar aplicant el RD Llei.

Si, a més, hi sumem les contínues retallades aplicades des de l'any 2010 per l'Administració pública com, per exemple, les retallades salarials als docents, retards en l'abonament de les despeses de funcionament dels centres que impliquen dificultats en el pagament mensual dels salaris del personal d'administració i serveis, increment del nombre d'alumnes per classe que a més comporta acomiadaments, la supressió dels desdoblaments en la FP, les substitucions no es cobreixen amb la rapidesa necessària perquè no afec-

ten la qualitat de l'ensenyament..., cap d'aquestes mesures contribueix a la reducció del fracàs escolar, ni a la millora dels resultats acadèmics. Els responsables polítics solen decidir de manera unidireccional què és "imprescindible en la inversió per a l'educació" i a què és "necessari donar suport i reconèixer la labor dels professionals del sistema educatiu", per a així reduir la inversió, empitjorar les condicions laborals dels docents i no docents, a més d'adoptar altres mesures que repercuteixen negativament en la qualitat i l'estabilitat del sistema, ja prou deteriorat.

Aquest període de retallades s'està caracteritzant, a més, per la manca total de diàleg per part de l'Administració, que decideixen les mesures, sense negociar als sindicats del sector, fins al punt que a vegades ens assabentem de les mesures a colp de Diari Oficial de la Comunitat Valenciana o bé pel Butlletí Oficial de l'Estat, o fins i tot per roda de premsa.

Una resposta sindical a la situació actual del professorat

L'actuació de la Conselleria d'Educació és cada vegada més roïna, fet que agreuja la nostra indefensió enfront del deteriorament de les nostres condicions laborals, menyspreant qualsevol canvi que no vaja en la seua línia ideològica.

STEPV com a sindicat de classe que és, valora com una important conquesta social l'existència d'uns serveis públics gestionats democràticament i entesos com una eina de distribució de la riquesa i element d'equitat i justícia social, motiu pel qual sempre els defendrem contra els fenòmens de privatització i degradació que comporta a la llarga desigualtats socials evidents.

STEPV defén una equiparació total de les condicions laborals i salarials de totes i tots els educadors, encara que -actualment, encara existeix un greuge comparatiu respecte als docents en pagament delegat, ja que un treballador de la concertada ix a més bon preu que un docent de la pública-, només hem de recordar les declaracions en premsa de la consellera M.^a José Catalá, en què justificava aquest despropòsit però, això sí, sense aportar cap dada fiable ni rigorosa, raó per la qual a l'Administració li interessa, a més d'altres raons, augmentar els concerts.

Per contra, l'increment de la privatització no redunda en benefici dels treballadors/res de les empreses privades. La destrucció cada vegada més evident dels serveis públics afecta directament el personal docent i no docent d'aquest sector, en el sentit que desapareixen els referents de major estabilitat, retribucions i drets, i s'amplien les possibilitats perquè les patronals incrementen la desregularització de les condicions de treball.

En el nostre sindicat entenem l'educació com un dret de totes i tots i com una eina per a aconseguir una veritable igualtat d'oportunitats i avançar en valors de justícia, igualtat i solidaritat, entre altres. Per això, propugnem de les Administracions públiques que s'aprofundisca en el model d'escola pública que defensem. Malgrat açò, a hores d'ara, cada vegada es privatitza més el sistema educatiu. Tanmateix, malgrat la nostra defensa del model educatiu públic, el sindicat lluitarà per la millora de les condicions laborals del personal que treballa a la xarxa privada, per avançar en la seua homologació funcional i laboral, avançar en els plantejaments per atendre la diversitat sense privilegis, per a poder exercir la transparència en les seues formes de contractació, dignificant cada vegada més les condicions laborals dels tre-

balladors/res del sector i apropar-se cada vegada més als models d'igualtat d'oportunitats, democratitzar el funcionament dels centres, etc.

Els resultats de les eleccions sindicals no faciliten aquest treball ja que la ingerència permanent de les patronals i l'Administració en contra del nostre model sindical i la potenciació dels models sindicals que sempre hem qualificat de "grocs", està dibuixant un mapa sindical format majoritàriament per FSIE, que deixa els altres quatre sindicats tradicionals del sector com a merament residuals.

Queda, doncs, continuar fent l'acció sindical per separat, sense deixar d'intentar el treball unitari com, pràcticament, l'única via per a frenar en tot allò que siga possible el servilisme del sindicat majoritari.

En l'actual model social, on el col·lectivisme no té una consideració favorable, l'individualisme imperant allunya les posicions de les parts teòricament interessades a estar properes: treballadores i treballadors d'un costat i els sindicats de l'altre.

I aquesta situació, malauradament, només beneficia les patronals i la dreta per continuar imposant el seu model d'escola segregadora i elitista.

Línies i accions sindicals ensenyament privat

Per tant, des d'aquesta anàlisi els objectius generals que ens hem marcat per a encarar els pròxims quatre anys són.

1. Denunciar a tots els nivells, la situació de punt mort que s'està patint en les negociacions amb l'Administració. Per això, treballarem per forçar l'Administració a reprendre les negociacions.

- Queden pendents temes de negociació que no s'han abordat de cap manera, com per exemple:
- Tornar a proposar un calendari sistematitzat de reunions de meses tècniques i comissions de seguiment.
- Retallada del pagament de les substitucions.
- Supressió dels triennis en les substitucions.
- Retard en l'abonament de les despeses de funcionament que afecten directament el personal del PAS.
- Exigir la quantia que falta de la part proporcional (44 dies) de la paga de Nadal de 2012, que no ha sigut abonada a la nòmina de febrer de 2015.
- Retallades d'unitats en centres concertats en ple curs començat i sense poder discutir el perquè d'aquestes suppressions.
- Continuar per on ens quedàrem amb la negociació del nou l'acord de concertada entre patronals, administració i organitzacions sindicals.
- Pel que respecta a les negociacions amb la patronal cal prioritzar els següents temes:
- Encetar de nou el tema de la millora de les retribucions del PAS. A més d'insistir en la històrica reivindicació de STEPV del pagament delegat per aquest personal igual que tenen els docents.
- Proposar la democratització de tots els càrrecs pedagògics en els centres, i exigir que la figura de secretari/ària siga retribuïda.
- No als contractes en precari del personal docent i no docent, contractació oberta i transparent 100% d'aquests contractes, a més de ser consensuats amb els enllaços sindicals del centre.
- Recol·locació automàtica i voluntària de totes les perso-

nes afectades per la pèrdua del seu lloc de treball per eliminació d'unitats.

- Manteniment dels ensenyaments gratuïts per als fills/es i serveis gratuïts per als treballadors/res.

2. Actualitzar i renovar el secretariat nacional de privada ja que hi ha vacants per cobrir perquè hi ha membres de l'actual secretariat que s'han jubilat.

3. Convocar assemblees per a l'afiliació i delegats/des, per a informar de la situació del sector i explicar les noves línies d'acció sindical futures. Poder així debatre-les i proposar noves idees que milloren el funcionament del nostre sector.

4. Crear una guia de delegats/des per facilitar la tasca d'aquests en els seus centres de treball.

5. Continuar impulsant campanyes que propicien nova afiliació i consolide la que ja tenim.

6. Continuar col·laborant en l'actualització de la base de dades de l'afiliació de privada amb la persona responsable d'aquesta tasca.

7. Continuar amb el suport de l'afiliació jubilada i prejubilada del sector en què una part d'elles i ells han assumit en aquest últim any, responsabilitats sindicals senzilles que ajuden al funcionament del sector.

8. Mantindre les xarxes socials que vam encetar fa dos anys i que estan donant bons resultats per a una ràpida i eficaç divulgació de la informació.

9. Impulsar els cursos de formació del sector amb la col·laboració de ESFMB i que alguns es facen als centres.

3. Política educativa

La política educativa dels governs central i autonòmic dels darrers anys ha estat marcada per tot un abast de legislació adreçat a imposar en la societat i en l'escola l'opció més retrògrada i reaccionària de la ideologia conservadora. És a dir, ens estan aplicant el paquet complet de la ideologia neoliberal en tots els aspectes.

Estem assistint a l'aplicació de polítiques neoliberals i d'austeritat, amb retallades molt importants que a l'ensenyament suposen un deteriorament progressiu de l'educació pública per a afavorir l'ensenyament privat i concertat, unes polítiques que avancen en el procés de la mercantilització de l'educació i imposen un sistema educatiu fortament segregador que està eliminant la igualtat d'oportunitats. Tracten en definitiva de posar l'educació al servei dels mercats.

La LOMQE, recentment aprovada, és la concreció i el més fidel reflex d'aquestes polítiques. És una llei privatitzadora, socialment injusta, recentralitzadora, adoctrinadora, antidemocràtica, pedagògicament retrògrada i desreguladora dels drets del professorat, que determina un professorat sense capacitat d'autonomia, ni participació, sense drets, ni garanties.

STEPV ha proposa alternatives a la LOMQE i a les polítiques educatives dels governs, fonamentades en la defensa d'una escola basada en la formació de persones lliures i crítiques, una educació pública valenciana, gratuïta i de qualitat, inclusiva i compensadora de desigualtats, coeducadora i laica, que potencie el valencià com a llengua vehicular en l'ensenyament, i que millore les condicions laborals del pro-

fessorat.

Al País Valencià a l'hora d'aplicar polítiques restrictives, retallalles i en el desenvolupament i aplicació de la LOMCE la Conselleria d'Educació ha sigut capdavantera.

L'avançament en l'aplicació del districte únic per a concretar la "lliure elecció de centre", l'aprovació del decret de plurilingüisme amb l'objectiu clar de reduir al mínim la presència i l'ús del valencià a les escoles i instituts, la reducció de professorat que ha provocat que el sistema educatiu dispose de menys personal per l'augment de les ràtios i les hores lectives, la supressió de pràcticament la meitat dels CEFIRE, per anar cap un model de formació del professorat on les empreses privades tenen un bon camp per a fer negoci, etc.

Amb la implantació en la majoria de les ciutats del districte únic, la Conselleria d'Educació a donat resposta a una antiga reivindicació de la patronal de l'ensenyament privat. Els centres podran així seleccionar millor el seu alumnat sense l'obligació d'atendre les famílies de la zona on estan situats. La implantació del districte únic contribueix a crear centres gueto i centres elitistes, un dels objectius clars de la LOMQE.

L'augment de les ràtios junt amb la posada en marxa del districte únic han suposat una reducció important de les unitats escolars de la xarxa pública, especialment unitats en valencià. Aquesta supressió d'unitats mitjançant l'arranjament escolar, com que l'ensenyament concertat no entra en el procés, dona com a resultat que, en molts casos es suprimisquen unitats públiques, al mateix temps que es creen i es concerten noves unitats en l'ensenyament privat.

La falta de participació i de democràcia té la màxima expressió en la composició i el funcionament del mateix Consell Escolar Valencià que, tot i ser el màxim òrgan de participació social, ha deixat de tindre la funció representativa, assessora i, sobretot fiscalitzadora, de les polítiques educatives del govern valencià, i de ser el reflex de la pluralitat de la comunitat educativa l'han convertit en un òrgan dependent i fagocitat totalment pel govern valencià.

Amb l'aparició dels anomenats centres d'iniciativa social (CIS), s'abandona la iniciativa pública a l'hora de dotar d'infraestructures escolars. El govern assumeix, però, el cost de finançar els nous centres privats amb concerts educatius, i els ajuntaments el compromís de proveir-los de sòl gratuït. La LOMQE preveu la possibilitat de cedir sòl públic a tot l'Estat.

STEPV ha rebutjat aquestes mesures de totes les maneres possibles. Ara és el moment de fer propostes alternatives al que ens estan imposant, per això el repte de STEPV per als propers anys ha de ser avançar i concretar en propostes alternatives a les polítiques regressives en educació per a la consecució d'una nova llei educativa que s'aproxime al nostre model d'escola pública, amb un compromís generador d'esperança i d'optimisme.

LES NOSTRES PROPOSTES

Cal que en STEPV definim quina escola volem, perquè es reflectisca en aquesta nova llei educativa. Per això necessitem un autèntic debat que permeta la reconstrucció del sistema educatiu sobre la base d'un ampli acord social i no com ha sigut la gestació i l'aprovació de la LOMQE, una llei revengista i ideològica, sense diàleg amb la societat ni amb les organitzacions polítiques i socials ni amb el món de l'educació. En el

debat per a construir l'educació que volem hem de participar totes les forces i organitzacions polítiques i socials compromeses per l'escola pública.

Per a construir l'educació que volem, des de STEPV-Iv entenem el que segueix:

L'objectiu de l'educació ha de comprendre el desenvolupament humà i la cohesió social. L'escola i l'educació és un dels eixos que structuren i vertebraren la societat. Hui el sistema educatiu és un sistema dual, i el govern emet alarmants senyals de desdeny per l'escola pública, i afavoreix clarament l'ensenyament privat i confessional. El deure de les administracions és articular una xarxa pública d'educació igualitària. Igual per a totes i tots i compensadora de les desigualtats.

Una escola pública de qualitat. Encara que totes i tots no diem el mateix en referir-nos a la qualitat en l'educació. L'educació de qualitat que volem ha de ser una educació que desenvolupe la personalitat, els hàbits de convivència i les actituds, que faciliten valors com el respecte, la tolerància, la solidaritat, la participació, a més del coneixement instrumental i les habilitats cognitives. Uns valors, com els de democràcia, coeducació, no-discriminació, i de preparació per a una ciutadania participativa. Una educació que fomenti el compromís de l'alumnat amb la realitat més propera, que vertebre el País Valencià entorn dels seus trets d'identitat, entorn de la seua llengua.

Les polítiques conservadores conceben la qualitat com una qüestió essencialment propagandística. Per això defugen l'anàlisi dels problemes i recorren a "indicadors" fonamentats en les qualificacions obtingudes en exàmens i proves, internes i externes, que empobreix el sentit de l'aprenentatge i l'educació. Els resultats escolars entesos així no són un indicador vàlid de la qualitat educativa.

L'anomenat fracàs escolar no és anònim; té nom, història i cultura. No es produeix sobtadament. És el resultat d'un procés que es pot identificar i preveure.

La resposta a l'elevat fracàs escolar, i el subsegüent abandó, no s'ha d'assumir com a cosa natural, sinó que s'han de concentrar mitjans diferencials i addicionals sobre grups i persones en risc, és a dir, perseguir els objectius comuns amb mitjans quantitativament superiors i qualitativament més adequats, amb una major inversió en educació.

La LOMQE i totes les polítiques regressives accepten el fracàs com a inevitable i al mateix temps els governs augmenten les ràtios i la càrrega lectiva del professorat, redueixen els pressupostos per a l'educació, eliminen els programes d'educació compensatòria, i atenció a la diversitat, i abandonen a la seua sort els alumnes més vulnerables.

Segueixen considerant la repetició de curs, com una mesura contra el "fracàs escolar" quan és una qüestió que s'ha mostrat ineficaç i constitueix precisament una de les principals causes internes del fracàs escolar, la LOMQE sembla voler ampliar-la, sistematitzar-la i convertir-la en el determinant de la segregació primerenca.

La LOMQE avança l'edat en la qual es creen itineraris de fet irreversibles. Es pretén segregar l'alumnat des de 3r d'ESO, als catorze anys i s'afigen mecanismes que amenacen amb avançar la segregació al segon curs. A la majoria de països la comprensivitat arriba als setze anys i obtenen millors resultats que els que segreguen a edats més primerenques.

En l'educació obligatòria, l'avaluació ha de tenir un clar propòsit formatiu i no sancionador, ha d'aportar coneixement i suport als processos d'aprenentatge i desenvolupament

1 personal. Una avaluació excel·lent, sancionadora i de control –com planteja la LOMQE–, basada en proves freqüents i estandarditzades, és contrària al seu sentit educatiu i a la diversitat humana, generant abandonament i exclusió.

2
3
4
5 És precís al mateix temps l'avaluació del sistema educatiu que requereix també d'una revisió a fons del procés d'ensenyament-aprenentatge per a garantir que la societat i la comunitat escolar disposen d'informació rellevant, a través de processos transparents i democràtics.

11 12 **Una educació de qualitat necessita recursos i serveis**

13 La societat, i més en temps de crisi, ha d'apostar per l'educació i la formació. Precisament per sortir de la crisi de manera justa, eficaç i sense provocar desigualtats, són necessàries persones millor preparades i qualificades. Per això és essencial un esforç quantitatiu i qualitatiu en educació. L'Administració educativa i els governs han d'augmentar els pressupostos en educació i formació amb una dotació pressupostària que emane directament dels pressupostos i que garantisca la igualtat i la qualitat en l'educació del conjunt de la població: augment del finançament fins a un 7% del PIB.

14
15
16
17
18
19
20
21
22
23 Hui és més important l'esforç de tots, inclosa la col·laboració entre les administracions i el professorat, amb més i millor aportació pressupostària i professional. Però no es pot confondre una política de racionalització i modernització amb una de retallades indiscriminades.

24
25
26
27
28
29
30
31
32
33 Els governs central i autonòmic estan retallant partides que consideren no essencials: menjadors, rutes, llibres de text, activitats extraescolars. No obstant això, enmig d'aquesta crisi i sabent com afecten aquests serveis les xiquetes i xiquets en la seua activitat escolar i en les seues condicions de vida, l'opció ha de ser l'oposada: assegurar la gratuïtat de transport, menjador i material escolar.

34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44 També entenem que una educació de qualitat requereix que l'alumnat accedisca a coneixements i pugua desenvolupar actituds d'acord amb el caràcter democràtic i social d'un estat de dret. Actituds que propicien el respecte a les normes de convivència, l'acceptació d'altres opcions i formes de vida, un compromís participatiu amb la democràcia, la cohesió i la solidaritat socials. Això exigeix un consens sobre idees i valors compartits i tolerància activa cap a altres valors no compartits.

45
46
47
48
49
50 Estem en contra de la segregació de l'alumnat per sexes en centres concertats, que la LOMQE avala, centres promoguts fonamentalment per organitzacions ultraconservadores. L'escolarització conjunta proporciona una socialització positiva i irrenunciable en una societat encara marcada per la desigualtat de gènere.

51
52
53
54
55
56
57
58
59 Una veritable autonomia de centres ha de respondre a les necessitats de la comunitat educativa. L'autonomia no ha de dirigir-se a la rivalitat entre centres, sinó l'aprofitament diferencial dels recursos. Requereix d'un procés de responsabilització social, l'oposat a la minva de la participació que suposaria la conversió dels consells escolars en mers òrgans consultius. Cal la potenciació de claustres i consells escolars, amb totes les competències sobre gestió i govern dels centres.

60
61
62 La participació és un dret de les persones i un principi constitucional. S'ha de reforçar com a forma de pertinença, motivació, conscienciació, formació i coresponsabilitat social. Resulta imprescindible potenciar la llibertat de pen-

sament i d'expressió de l'alumnat, així com la seua autoorganització i participació en la vida del centre. La participació exigeix poder de decisió, que és l'oposat al control autoritari.

Les lleis i les polítiques dels governs han de respectar l'àmbit competencial de les comunitats autònomes, en lloc d'utilitzar-les com a instruments de centralització, uniformització i control burocràtic, com imposa la LOMQE.

S'ha d'accentuar el caràcter pedagògic de la direcció dels centres educatius (coordinació, innovació ...) enfront de la visió gerencial que ens imposa la LOMQE. La direcció ha de garantir l'exercici de deures i drets de la comunitat i l'elaboració, desenvolupament i avaluació del projecte educatiu de centre, i no ha de ser un mer representant de l'Administració. Un lideratge compartit és més coherent amb el caràcter de l'escola que volem. Els equips directius dels centres han de ser representatius de la comunitat educativa, per tant els elegirà de manera democràtica el consell escolar de centre. L'exercici dels càrrecs directius han de tindre una limitació temporal.

El sistema educatiu es fonamenta en el professorat, la confiança en el docent i la seua capacitat professional. Per això, mereix suport i reconeixement en l'exercici de la seua funció, més en moments de canvi social i incertesa. Ha de tenir un compromís clar amb els seus alumnes, el seu centre i l'educació mateixa, i una actitud cooperativa amb les famílies i la comunitat. Les actuals condicions i propostes legislatives deriven competències a altres agents, expropiant aspectes centrals de la seua tasca. És fonamental millorar la formació, el desenvolupament professional i avaluació.

Ens manifestem contraris a qualsevol tipus de carrera professional o carrera docent. La dignitat i l'orgull de ser docents és la major satisfacció en el nostre treball. Per tant, les retribucions del professorat estaran desvinculades de l'avaluació de les tasques pròpies del professorat. La valoració de la tasca docent ha de ser global del centre i exercida per la comunitat educativa. La funció més important en l'educació és la docència.

Els increments salarials han de deslligar-se de la formació contínua del professorat per evitar la perversió dels seus objectius. A igual treball, igual salari.

L'administració ha de dignificar la nostra faena, sense retallades, amb recursos i desburocratitzant la nostra tasca.

Continuem defensant una formació inicial amb una titulació igual per a tots els nivells educatius com a garantia de la defensa del cos únic d'ensenyants.

Segueix sent necessari modificar l'actual sistema d'accés a la funció pública docent. STEPV propugna un tipus d'accés per concurs de mèrits; mentre no es puga aconseguir aquest objectiu, forçarem la negociació d'un nou sistema que reculli l'accés diferenciat per al professorat interí, sense proves eliminatòries, on l'experiència docent tinga caràcter primordial.

STEPV-Iv defensarà l'estabilitat per a tot el professorat interí amb l'ordenació de les borses anteriors a l'abril del 2013, fins al seu accés definitiu a la condició de funcionari o funcionària de carrera.

Jornada i temps escolars

Davant els canvis socials i la demanda creixent de qualitat, és l'hora que la comunitat educativa aborde els nous problemes derivats de l'organització dels centres.

1 En aquests moments, defenem que dins d'un marc legis-
2 latiu basat en la participació de tota la comunitat educativa
3 es respecte l'autonomia de cada centre per decidir el seu
4 propi model de jornada escolar.

5 Malgrat el que últimament ha dit la consellera d'Educació,
6 d'acord amb l'anàlisi de les experiències implantades, la jor-
7 nada, partida o contínua, per si mateixa, no té un pes decisiu
8 en el rendiment escolar de l'alumnat.

9 El procediment per accedir a diferents models de jornada
10 escolar seria:

11 ■ La Conselleria d'Educació, després de la negociació
12 corresponent, establirà el nou marc normatiu que
13 haurà de permetre l'organització del model de jornada
14 escolar a les comunitats educatives que democràtica-
15 ment ho decidisquen.

16 ■ El consell escolar de cada centre elaborarà el projecte
17 global de jornada i d'activitats, amb les possibilitats i
18 necessitats de personal i recursos, que reflectirà al pla
19 de centre.

20 Per últim hem de fer algunes consideracions.

21 ■ L'horari dels treballadors i les treballadores de l'ense-
22 nyament no ha de ser necessàriament coincident amb
23 el de l'alumnat ni amb el del centre.

24 ■ Els centres han de romandre oberts al matí i a la ves-
25 prada, i garantir l'oferta de tots els serveis necessaris.

26 ■ L'Administració ha d'estendre i de garantir l'oferta de
27 menjadors escolars a tots els centres.

A tall de conclusió

28 Per a aconseguir l'educació que volem hem de treballar per
29 una nova llei que corregisca les polítiques que hem patit els
30 últims anys.

31 Una llei educativa que continga compromisos explícits de
32 finançament per garantir la gratuïtat d'una educació de qua-
33 litat igual per a totes i tots.

34 Que incremente la implantació de les línies en valencià.

35 Que elabore un pla d'inversions en infraestructures edu-
36 catives pactat amb els ajuntaments, que responga a les ne-
37 cessitats d'escolarització.

38 Que retorne a l'ensenyament públic el prestigi que se li
39 ha volgut llevar, i pose fi al procés de privatització del sector.

40 Que reconega la nostra realitat nacional i els nostres drets
41 lingüístics i culturals.

42 Que retorne la democràcia a la gestió dels centres edu-
43 catius amb participació de tots els sectors. El claustre i el
44 consell escolar han de ser els òrgans de govern dels centres.

45 Que afavorisca l'autonomia real dels centres educatius i
46 millore la convivència i el treball en equip del professorat.

47 Que reflectisca en l'escola i en l'ensenyament la laïcitat
48 i l'aconfessionalitat de l'estat que assenyala la Constitució,
49 amb un currículum sense ensenyaments religiosos.

50 Seguirem lluitant per la paralització i la derogació de la
51 LOMQE.

4. Organització, administració i finances

Organització

En l'XI Congrés de STEPV vam aprovar una ponència d'organització que, amb algunes modificacions, manté l'estructura del sindicat quant als òrgans de representació, gestió i direcció.

No es tracta ara de replantejar-se el model organitzatiu del sindicat, que continua sent plenament vàlid, sinó de revisar els aspectes no assolits i proposar d'esmenar-los. Es tracta de crear un sistema ordenat i planificat per donar qualitat, és a dir, la satisfacció de necessitats i expectatives del sindicat. Per això caldrà saber com és el sindicat dia a dia i com evoluciona amb el temps.

L'organització cal que s'entenga com l'estratègia de crear un sistema en el sindicat, d'acció comunicativa, que li permeta mantindre's i reproduir-se per si mateix (autopoiesi), on l'autonomia i la llibertat d'expressió siguin els factors emergents de formació del sistema.

En aquest sentit, un dels reptes d'aquests darrers quatre anys ha sigut la constitució de nuclis sindicals comarcals estables. Se n'han constituït diversos, tot i que amb un funcionament irregular. També vam posar en marxa la campanya "Un pas endavant" per animar l'afiliació en els centres educatius a participar amb més intensitat en la vida sindical i el professorat no afiliat a fer el pas d'afiliar-se i integrar-se en aquesta organització.

A més, la figura del permanent s'ha de redefinir, com ja hem dit en altres ocasions. Ha de deixar de ser un "visitador" de centres i esdevenir un dinamitzador, coordinador i distribuïdor d'informació en els nuclis sindicals i en els centres educatius. En part, aquestes funcions s'han dut a terme aquests darrers anys, però cal insistir-hi en el futur.

És una tasca ingent i complexa, i més en aquest context de sobrecàrrega de faena del professorat després d'una acumulació de retallades considerables en les condicions laborals del professorat. També, com ja hem dit, les retallades de permanents han limitat el marge d'intervenció dels permanents però alhora han obligat d'alguna manera a activar l'afiliació als centres i comarques, que en molts casos han entés perfectament la necessitat d'implicar-se més en la vida sindical com a instrument de defensa de les condicions laborals del professorat i de l'escola pública davant les brutals agressions de l'administració.

En aquesta implicació mereix un punt i a part el professorat interí, especialment després de l'acord signat per la resta de sindicats i la Conselleria d'Educació en 2013. No només el professorat interí afiliat a STEPV ha vist que hem sigut l'únic sindicat que els ha fet costat, sinó també afiliats a altres sindicats o sense cap afiliació, s'han acostat a la nostra organització i a la CPI per implicar-se en la lluita contra l'acord.

Els reptes dels pròxims anys passen, per tant, per mantindre, consolidar i ampliar la implicació que tots aquests docents, tant interins com funcionaris de carrera, han fet durant aquests anys. Per a això, *com a objectius genèrics cal:*

- Enriquir l'experiència de la campanya "Un pas endavant", per fidelitzar els components dels nuclis sindicals on no estiguen, fent assemblees constitutives de les unions comarcals, on calga, motivar, crear i dinamitzar els secretariats comarcals i convocar quan es pugui les unions intercomarcals.

- Hem d'apostar per dissenyar plans de treball aprovats pels òrgans sindicals que possibiliten una millor estructuració organitzativa del sindicat.
- Cal mantindre més el caràcter de debat i presa de decisions sobre els assumptes més propis de l'assemblea.
- Per a dinamitzar els nuclis sindicals i unions comarcals i potenciar-ne la constitució, amb l'objectiu d'enfortir i cohesionar el sindicat, cal que les assemblees siguin periòdiques i que es convoquen per analitzar i prendre decisions sobre els assumptes educatius que afecten la comarca i el conjunt del país, i que tinguen en compte la intersectorialitat del sindicat.
- Cal que la Unió Intercomarcal estiga configurada per les persones afiliades que representen cada una de les unions comarcals i dels sectors.
- Proposar al Consell Nacional que el secretariat nacional el formen un grup reduït de persones que coordinaran les àrees d'organització, política educativa i lingüística, acció sindical, salut laboral, formació, coordinació Intersindical Valenciana, serveis jurídics, administració i finances, sector universitat, sector privada, sector pública no universitària, política d'igualtat de gènere, relacions institucionals, representació de les intercomarcals de Castelló, València i Alacant i coordinació de la Confederació STES.

I com a objectius concrets, per a *desenvolupar els nuclis sindicals de cada centre cal:*

1. Fidelitzar l'afiliació de cada centre amb formació política i sindical en harmonia amb els nostres estatuts.
2. Motivar la creació del nucli sindical, on no hi n'haja, durant el primer i segon trimestre del curs.

Per a desenvolupar les unions comarcals cal:

1. En el mes de setembre de cada curs, fer l'assemblea constitutiva de la unió comarcal de cada comarca, motivada pel permanent i dinamitzada pels membres dels nuclis sindicals de centre, on es farà una nova convocatòria pel mes d'octubre per triar el secretariat comarcal.

Per a desenvolupar el secretariat comarcal cal:

1. Motivar i dinamitzar el seu funcionament durant els mesos de setembre i octubre.
2. Fer un reglament de funcionament en harmonia amb el Estatuts de STEPV.

En totes aquestes estructures cal acordar uns calendaris de reunions periòdics durant el curs.

Per a desenvolupar les unions intercomarcals cal:

- Tindre les unions comarcals constituïdes al setembre, els secretariats comarcals a l'octubre i així al novembre convocar les unions intercomarcals.
- Els secretariats intercomarcals es renovaran després de cada congrés, una vegada convocada cada unió intercomarcal, en què s'aprovarà el nou reglament en la sessió constitutiva. Serà en finalitzar el primer trimestre i es reunirà una vegada per mes amb caràcter ordinari i quan siga pertinent.
- Els sectors constituïran els seus òrgans d'acord amb el que disposen els Estatuts i es renovaran després de cada congrés ordinari.
- El secretariat nacional es constituirà als quinze dies d'acabar el congrés i es reunirà una vegada cada mes i

quan siga pertinent.

- El Consell Nacional es reunirà una vegada al trimestre i quan siga pertinent.
- Consell Escolar Valencià i consells escolars municipals han de potenciar el treball de la nostra representació, prendre les decisions de manera col·lectiva, vincular la nostra representació als centres de treball locals, coordinar intercomarcament la representació en els consells escolars municipals, organitzar jornades de formació.

Administració i finances

Per a conduir els assumptes associats amb les tasques d'organització calen els coneixements i les habilitats necessaris per a resoldre qualsevol tipus de problemes i gestions: realitzar tràmits administratius de tresoreria, recollida de documentació, pagament convencional o telemàtic, responsabilitats financeres...

El sindicat treballa amb transparència i bones maneres tots els temes d'administració i finances que a continuació detallem:

- **Comptabilitat:** un objectiu important és aconseguir fer servir un sol programa comptable.
- **Base de dades:** cal mantindre el control de dades.
- **Correus:** convé reduir l'ús d'aquest mitjà amb propòsit estalviador, per descens de la utilitat funcional
- **Control del material sindical:** caldria ajustar el material imprés en paper a la necessitat real actual per reduir la despesa en aquest material.
- **Control seus:** interessa mantindre les seus que tenim, amb un examen de la seua economia per mitjà dels secretariats intercomarcals.
- **Protocols dels esdeveniments institucionals:** cal fer un pressupost de cada esdeveniment a través de la comissió econòmica.
- **Comissió econòmica:** implantar el compliment de la carta financera per millorar la gestió econòmica del sindicat; així com utilitzar el diners que tenim de manera adient per a fer sindicalisme i en benefici de les persones afiliades.
- **Subministrament:** ús adequat dels subministraments.
- **Personal contractat:** actuació pertinent en harmonia amb el conveni corresponent.
- **Subvencions:** hem de demanar totes aquelles a què tenim dret a optar.
- **Hisenda:** compliment de les nostres obligacions amb l'agència tributària, amb la qual hem de mantindre comunicació contínua; manteniment de la signatura electrònica.
- **Negociacions comercials:** tria de les millors opcions en funció de la relació qualitat-preu, mirant les novetats del mercat en els productes que ens fan falta.
- **Obres:** per ara, només aquelles de manteniment i conservació.
- **Control de despeses:** el sindicat es farà càrrec de les dietes i la locomoció que les companyes i companys han avançat per fer la seua tasca sindical; respecte a les factures, seran revisades i contrastades adientment.

5. Dona i polítiques d'igualtat

L'àrea nascuda en el X congrés de STEPV va començar des d'aleshores una etapa de veritable compromís per avançar cap a la igualtat en l'àmbit laboral i educatiu.

L'XI Congrés va consolidar l'àrea i va donar forma al desenvolupament de l'acció sindical dins aquesta àrea.

El període sindical 2010-2014 posterior a l'XI Congrés ha estat marcat especialment per la crisi econòmica i política i ha omplert de restriccions l'execució de les línies d'actuació sindical assenyalades. Una ràpida mirada arrere ens descobreix que ni les persones amb qui comptàvem en un inici ni la situació política s'assemblen a l'actual. No entrevíem en 2010 que s'evolucionaria de manera tan nefasta i que creariem un entorn dins el qual va ser impossible dur a bon terme els objectius plantejats. És el moment ara de retornar als objectius no assolits del passat i a reprendre la forma de treball establida en origen, en la qual teníem fe d'anar per la drecera encertada.

El període 2010-2014 ha sigut un temps d'inestabilitat en el treball de l'àrea a causa de les retallades de persones alliberades i a la lluita contínua al carrer per aturar grans mals que afecten tot el sistema educatiu (decret Vela, LOM-QE...). És important fer constar aquesta premissa per tal de justificar que s'han de reprendre alguns objectius no assolits. Les demandes generals han primat sobre les específiques de l'àrea i s'ha reconduït la forma de treballar anteriorment establida i cobrant major interès la transversalitat de l'àrea en la resta d'àrees i tasques d'acció sindical del dia a dia.

Del treball compartit i col·laboratiu

És necessari construir entre tots i totes un cercle de treball que s'amplie en el temps i que arribe a l'afiliació i a les persones compromeses en aquest ideari, que ens permeta treballar colze a colze per la igualtat. Hem de reprendre la idea de descentralitzar l'àrea de polítiques d'igualtat de gènere amb la transversalització d'aquesta com més millor: a través d'una implicació major de les persones alliberades permanents i del conjunt de les persones afiliades que hauran de rebre formació i informació, especialment les noves incorporacions. Implicació per visibilitzar la importància que les dones encara hui en dia estem en clar desavantatge normatiu respecte als homes, que encara ens falta un bon tram per a arribar a ocupar el mateix nombre de treballs i llocs on es prenen decisions i que per a eradicar la violència de gènere cal promoure la igualtat en tots els àmbits: laboral, social i familiar. Aconseguirem els objectius si som capaços de contribuir des de l'àmbit educatiu a millorar la situació laboral de totes i a educar el nostre alumnat en la resolució pacífica de conflictes, en educar per trencar els estereotips masculistes i rols diferenciats que el patriarcat ens ha imposat.

De la igualtat dels drets i millores laborals relacionades amb la maternitat

L'acció sindical ha de continuar en l'equiparació de les condicions laborals de la dona docent, investigant i intentant l'aplicació de mesures positives que pal·lien els perjudicis envers les dones per raó de gènere, mesures que eviten qualsevol tipus de discriminació laboral de les dones en l'accés, salaris i promoció professional.

Caldrà exigir a l'administració la implantació de mesures que afavorisquen la conciliació de la vida personal, familiar i

laboral així com la realització de campanyes formatives i de conscienciació perquè els homes s'involucren en les tasques de cura de familiars.

A l'empitjorament general de les condicions laborals del professorat per la reducció de plantilles, l'augment de ràtio i d'hores lectives al professorat de secundària, afegim ara freqüents entrebancs a les dones interines a l'hora de ser contractades, d'obtenir permisos i aconseguir la revisió per l'INVASSAT de situacions de risc en l'embaràs, així com prescripcions del sistema sanitari la gestió dels quals s'ha tornat més complexa, en alguns casos a causa de la seua derivació a les mútues.

La maternitat continua sent penalitzada i reservada la cura de fills a la dona, cosa que aboca a permisos desiguals per als dos progenitors i crea la consegüent desigualtat laboral. Cal, per tant, esmenar la normativa actual de permisos per tal d'incloure en els permisos les famílies de tot tipus. La maternitat no ha de ser un entrebanc a l'hora d'accedir a una vacant o substitució, i la cura de fills i els permisos han de ser iguals, intransferibles i remunerats al 100% independentment de la seua situació laboral (interina o funcionària de carrera). La lactància compactada també ha de ser un dret reconegut per a totes les mares/pares.

El sindicat posarà a la disposició de les persones afectades els recursos jurídics perquè siguin assessorades i encetar la via jurídica com a bé sindical en aquells casos que de manera significativa puguen obrir la porta al canvi d'una normativa discriminatòria.

De la coeducació

STEPV ha de tindre entre un dels seus primers objectius la promoció i lluita per la coeducació en el sentit més ampli del terme:

- La denúncia de les escoles que separen xiquets i xiquetes en les aules.
- La demanda a l'administració de la formació de treballadors i treballadores de l'ensenyament perquè eduque de forma igualitària l'alumnat per evitar tota la discriminació per raó de gènere.
- La demanda de l'aplicació de plans d'igualtat als centres educatius.
- La reivindicació de l'existència real i efectiva de l'agent d'igualtat als consells escolars de centre.
- L'exigència d'incloure en el currículum la contribució històrica de les dones a la ciència, les arts i totes les àrees del coneixement.
- La demanda de tornar a constituir la comissió d'igualtat en el si del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

Des de l'àrea de Polítiques d'Igualtat STEPV continuarà fent les aportacions coeducatives de les unitats didàctiques en les dues campanyes de 25 de novembre contra la violència de gènere i del 8 de Març per la lluita de la dona treballadora.

Aquestes demandes pel compliment de normativa ja existent hauran d'anar acompanyades de campanyes d'acció sindical pròpies per informar i assessorar els centres de la seua aplicació, acompanyada de la publicació de material educatiu elaborat per aquesta finalitat. Aquestes campanyes i accions haurien d'estendre's a la col·laboració amb entitats i associacions locals feministes i a favor de la igualtat amb les quals compartim objectius.

La sensibilització cap als temes d'igualtat inclou entre

altres mitjans, la divulgació mitjançant les xarxes socials i noves tecnologies en general, d'articles que denuncien fets discriminatoris en l'àmbit laboral.

De la representació de la dona als òrgans sindicals

STEPV ha de ser exemplar quant a garantir la presència equilibrada de dones i homes als òrgans sindicals i impulsar i afavorir la participació de les dones en els àmbits de negociació i en la representació pública. Així mateix vetlarà per l'eliminació del llenguatge sexista no inclusiu, que invisibilitza la dona, en els comunicats i publicacions i disgregarà per sexes les dades dels informes i estadístiques per conèixer la situació real i proporció home/dona.

Caldrà fer una anàlisi que traga a la llum les deficiències del nostre sistema sindical en aquest sentit. Aquesta anàlisi proporcionarà la informació adient per a aconseguir aquest objectiu.

6. Serveis jurídics

La tasca dels serveis jurídics s'ha incrementat notablement aquests darrers anys conseqüència de les retallades de les condicions laborals del professorat, tant en la funció pública com en l'ensenyament concertat.

També s'ha incrementat el nombre de normatives impugnades per part del sindicat (paga extra 2012, plantilles de secundària i FP, plurilingüisme, agressions a l'ensenyament en valencià, acord interins, etc.). Alguns d'aquests processos s'han resolt favorablement per al sindicat, com els 44 dies de la paga extra o les plantilles de secundària i FP), altres no (plurilingüisme) i altres estan en procés de resolució.

Aquesta situació d'acumulació de tràmits i recursos pot continuar o es pot veure atenuada segons les polítiques que aplique el nou govern sorgit de les eleccions autonòmiques.

Siga com siga, es proposa una millora en quant a la plantilla d'advocats, tot mantenint l'estructura actual. És a dir:

- En el secretariat nacional una persona coordinarà els serveis jurídics del sindicat i de les intercomarcals.
- En cada intercomarcal hi haurà un responsable de coordinar els serveis jurídics, amb la funció de control i filtre previ de les consultes a les advocades i advocats del sindicat.

■ Quant al nombre d'advocats i advocades, es proposa la següent distribució:

1. **Alacant:** dos advocats. La millora consisteix a augmentar en un advocat per l'alt nombre d'afiliació i de professorat interí amb un alt índex de precarietat laboral.
2. **Castelló:** mantindre l'advocada actual.
3. **València:** mantindre l'advocada actual i tres advocats amb quota o prima. La millora consisteix a tindre una persona més per a atendre els casos de la intercomarcal o de país que siguem d'interès sindical.
4. **Procuradors:** en aquells casos en què siguem necessaris.

Aquesta proposta també està justificada per la necessitat de posar en marxa algunes qüestions com:

- Preparació i elaboració de materials que ajuden a exercir les seues funcions a l'equip de permanents.
- Formació dels permanents, delegats i delegades, afiliació interessada, etc.
- Elaboració d'informes tècnics.

- Foment de la coordinació entre tot l'equip de serveis jurídics entre els responsables de les intercomarcals i la persona responsable dels serveis jurídics en el secretariat nacional.

7. Salut laboral

Pendent

8. Formació

STEPV considera que la formació és intrínseca a la tasca del personal que treballa a l'ensenyament. És per això que el sindicat no compateix els models de formació lligats a "careres professionals" o sistemes retributius com ara els sexennis. Per a nosaltres, la formació és un dret i un deure de tot el personal docent, PDI i PAS que treballa en els diversos sectors de l'ensenyament. I, coherentment amb aquest principi exigim a les nostres patronals que garantiscen plans de formació per a tot el seu personal. Uns plans que han de ser elaborats de manera democràtica, amb la participació dels representants del personal i del mateix personal i als quals tothom pugui tindre accés en la seua jornada laboral.

Com hem dit, el Sindicat sempre hem exigim que la formació continua de les treballadores i treballadors fóra a càrrec de les empreses i de les administracions públiques, en el nostre cas la Conselleria d'Educació, les universitats i les patronals de l'ensenyament privat. Les treballadores i treballadors són els que financen la formació amb les deduccions de les seues nòmines. Per això, hem exigim i continuarem exigint que així ho facen i que no deriven els recursos destinats a formació a empreses privades o externalitzen la seua gestió. En aquest sentit, des de l'àrea de formació del STEPV es proposarà a aquestes entitats les propostes per la formació del personal que hi treballa.

Pel que fa a l'ensenyament no universitari, el sindicat té interès a participar, en la mesura de les seues possibilitats, en el control del correcte funcionament de la xarxa de CEFIRE. Aquesta tasca ha rebut el suport del professorat, que és qui ha de vetlar i exigir-li l'atenció de les seues necessitats a l'administració educativa. Des del nostre punt de vista, els CEFIRE s'han de reconvertir en veritables centres de professorat al servei de les necessitats formatives reals del professorat i de l'escola. A més, han de garantir la participació del professorat del seu àmbit tant pel que fa a la seua gestió com per decidir els plans formatius.

Ara bé, en els casos que la nostra patronal no complisca les seues obligacions formatives, nosaltres oferirem activitats formatives a les persones afiliades, al conjunt de les treballadores i treballadors i a les persones aturades. Aquestes activitats seran gestionades per la ESFMB en base als projectes aprovats pels òrgans del nostre sindicat. En aquest sentit, tota la formació que s'oferisca ha de ser gestionada amb transparència, servir per a millorar les condicions laborals, ser de qualitat i transmetre uns valors i una cultura solidària i de transformació social. A més, el sindicat mantindrà el seu compromís amb els Moviments de Renovació Pedagògica, tal com ho aprovaren en la declaració de Xàtiva del juny del 2004.

Per altra part, el Sindicat considera necessària l'existència d'una àrea de formació pròpia que dissenye els plans de formació en funció de les línies de treball i prioritats acordades pels diferents òrgans sindicals i ratificades pel Consell

1 Nacional. Per fer efectius aquests plans formatius cal que es
2 destine un pressupost anualment i es nomeni una persona
3 responsable de l'àrea al SN i a cada secretariat intercomar-
4 cal.

5 Els nostres plans de treball han d'abastar tres àmbits:

6 La formació interna. Aquesta es fa a través de jornades,
7 seminaris i escoles sindicals. Està adreçada a la nostra afi-
8 liació, especialment a les persones que formen part dels
9 òrgans sindicals i les delegades i delegats sindicals, encara
10 que està oberta a les persones interessades.

11 La formació sobre acció sindical, política educativa o mo-
12 del educatiu. Aquesta es fa a través de jornades monogràfi-
13 ques on es tracta algun aspecte educatiu d'especial rellevà-
14 ncia sobre el qual consideren que cal reflexionar.

15 La formació dirigida a col·lectius que tenen dificultats per
16 participar en els plans de formació institucionals (persones
17 aturades, interines, persones que desitgen treballar en la
18 docència). Hi podem distingir dues modalitats:

19 a) Cursos generals. Són aquells cursos que, tot i tindre va-
20 lidesa dins de qualsevol convocatòria, no estan directament
21 dirigits a la preparació de les proves d'accés a les adminis-
22 tracions públiques.

23 b) Cursos específics sobre assumptes pedagògics adre-
24 çats especialment a les noves generacions de professorat i a
25 les persones que desitgen incorporar-se al sistema educatiu
26 que contempen els principis sobre els quals es basa el nos-
27 tre model educatiu. Poden ser específics sobre algun aspecte
28 pedagògic nou o més generals sobre tècniques dirigides
29 a la superació d'una prova. Els continguts contemplaran els
30 principis pedagògics sobre els quals s'assenta el nostre mo-
31 del educatiu.

32 Els plans de formació s'han d'avaluar sobre els benefi-
33 cis globals de les persones que hi participen i del conjunt
34 del sindicat. Cal que estiga dirigit a aconseguir una millora
35 qualitativa en la formació de la nostra afiliació i a estendre
36 el nostre model educatiu i sindical en tot el sector de l'ense-
37 nyament. En aquest sentit, les accions formatives, tot i que
38 han de ser econòmicament assumibles, no han d'estar sub-
39 jectes a paràmetres exclusivament econòmics. Al costat de
40 la quantitat (persones assistents i ponents, hores, etc.) hi ha
41 la qualitat que es mesura en la interrelació entre els contin-
42 guts difosos i els objectius sindicals previstos. Això significa
43 un cost econòmic del qual hem de ser conscients i que s'ha
44 d'assumir des dels diferents òrgans sindicals.

9. Publicacions i comunicació

45 En els darrers anys hem conegut l'aparició de noves vies
46 de comunicació sindical que han desbordat els canals que
47 tradicionalment feia servir el sindicat per a informar i infor-
48 mar-se.

49 Anys arrere, la comunicació amb el professorat s'havia
50 desplaçat del paper a Internet, on la web de STEPV va ser pi-
51 onera, i ara es desplaça cap a els nous canals socials: xarxes,
52 Whatsapp i noves plataformes que van emergint i que han
53 d'emergir en els propers anys.

54 La informació ja no circula només a través dels mitjans
55 escrits, l'Allioli; ni tan sols ho fa a través d'Internet convenci-
56 onal, la pàgina web. Això obliga el sindicat a un esforç d'ac-
57 tualització constant als nous canals que emergeixen i als
58 nous suports físics, de manera creixent amb els dispositius
59 mòbils.

És possible que, d'ara en avant, el panorama de la comunicació canvie molt en cada període congressual de quatre anys.

En els darrers quatre anys, per exemple, hem conegut l'eclosió de les xarxes socials, Twitter i Facebook, o més recentment el Whatsapp. A més, els dispositius mòbils van desplaçant l'accés convencional als continguts en un dispositiu d'escriptori. En els propers quatre anys, el sindicat haurà de resoldre aquests desafiaments.

Allioli

La revista sindical ha deixat de ser el vehicle central de la comunicació del sindicat. A més, la retallada de persones que es dedicaven a publicacions n'ha aprimat molt els continguts i la periodicitat.

El sindicat hauria de reflexionar sobre l'estatus i la rellevància que vol donar a la revista.

Independentment del seu contingut, l'Allioli fa el paper de vincle entre el sindicat una afiliació i en cap cas s'hauria de prescindir d'aquesta funció.

Una possibilitat és la de orientar-la cap a un tipus de revista menys periodística i menys vinculada a l'actualitat immediata. De fet, amb els mitjans de què disposem, l'actualitat de la revista és efímera. Això no pot suposar una renúncia al nostre canal escrit: l'Allioli és una marca que conté un valor simbòlic i de valor afegit que hem de valorar.

La revista hauria de caminar cap a un model de continguts de reflexió, investigació periodística i de dades, i d'opinió. L'exemple recent seria l'especial que vam publicar sobre la LOMQE en col·laboració amb STEi i USTEC, amb un període de vigència i actualitat llarg, perquè és un element d'elaboració ideològica i política.

Web

En els darrers quatre anys s'ha fet una inversió considerable en l'arquitectura i la llanterneria de la web. Aquesta inversió és molt valuosa i ens permet afrontar els propers anys amb una plataforma sòlida de gestió dels continguts. A més, és prou flexible per a adaptar-se als nous reptes que, sense dubte, es plantejaran a curt i mitjà termini.

Actualment, el sistema de presentació dels continguts està en procés d'adaptació als dispositius mòbils. Una part del contingut es visualitza de manera adaptada en funció del dispositiu i de la resolució de pantalla des de la qual s'hi accedeix (responsive design).

Aquest procés ha de seguir de manera inevitable en els propers cursos.

A més, s'hi ha de millorar i aprofundir en aquest plantejament fent-lo extensiu al contingut. Per això, caldria destinar-hi recursos humans i tècnics. Sense això, serà difícil mantindre el ritme d'adaptació als canvis en els mitjans i en les necessitats de l'audiència: l'afiliació i el conjunt dels i les docents.

Dins d'aquesta adaptació dels continguts, cal una estratègia d'interacció entre la web, les xarxes socials i els materials impresos. Fins ara s'ha funcionat d'una manera un poc improvisada i depenent de la dedicació, voluntat i habilitat d'un grup de persones voluntàries. Això, que està molt bé, hauria d'organitzar-se des d'alguna àrea del sindicat, publicacions o acció sindical, o ambdues.

Totes aquestes propostes requereixen una infraestructura tècnica i humana potent. En els darrers quatre anys, l'àrea de

publicacions s'ha dedicat a administrar una situació de precarietat que ha condicionat el desplegament d'aquestes estratègies. El sindicat hauria de posar els mitjans necessaris per a dur-les a terme amb èxit.

10. Internacional

En el context mundial estem assistint a l'aplicació de les polítiques neoliberals i d'austeritat. S'està aplicant una política de retallades molt important que deteriora l'ensenyament públic per afavorir la privada i avançar en el procés de la mercantilització i en un sistema educatiu fortament segregador i que deteriora les condicions laborals de les treballadores i treballadors de l'ensenyament. Aquestes polítiques globalitzadores que també tenen el mateix origen i segueixen el mateix camí: una educació al servei dels mercats.

El nostre sindicat, a més de reivindicar la millora de les condicions laborals, la defensa de les qüestions politico-socials que afecten els treballadors i les treballadores, potencia com a sindicat de classe l'establiment de les més àmplies relacions amb tots els sectors populars en la perspectiva d'eliminar qualsevol discriminació o explotació, construint una societat sense persones opressores ni oprimides.

Per aconseguir aquest objectiu, treballem per establir la coordinació amb altres sindicats, associacions i tot tipus d'organitzacions polítiques i socials de tot el planeta que lluiten per la consecució d'una societat més justa. Tenim molt clar que cal confrontar amb el "mercat" com a màxima expressió de les relacions socials i econòmiques i contra els que volen privatitzar els serveis públics. Per fer-ho efectiu participem en nombroses fòrums i plataformes internacionals i impulsem la convergència i la unitat del sindicalisme alternatiu i combatiu.

Les nostres propostes per avançar en la unitat de les treballadores i treballadors i dels sindicats, posar en valor el sindicalisme i establir vincles entre el moviment sindical passa per portar a la pràctica algunes propostes que van des del que és local fins al que és global. Són propostes que tenen com a finalitat enfortir l'organització de la classe treballadora i el moviment sindical nacional, estatal i internacional. Per això apostem per construir espais de treball unitari en tots els àmbits –local, regional i internacional– amb altres organitzacions sindicals, socials, polítiques, i nous moviments socials emergents; per mobilitzar les treballadores i treballadors i la societat amb la finalitat d'aconseguir els nostres objectius; impulsar la cooperació internacional entre els sindicats i organitzacions per donar suport mutu a les lluites, intercanviar informació i col·laborar en els processos de formació de líders i quadres sindicals; impulsar i enfortir les xarxes internacionals per a coordinar agendes, processos i lluites que siguin capaços de frenar les agressions que provoquen les polítiques de les empreses i dels organismes internacionals.

Per fer efectives les nostres propostes treballem internacionalment bé a través de les confederacions de les quals formem part –Intersindical Valenciana o Confederació STES– o directament com a STEPV en funció dels assumptes que tractem.

STEs forma part de la Internacional de l'Educació i del Fòrum Mundial de l'Educació. Per tant, STEPV té presència, via STEs, en aquests àmbits educatius, uns de caràcter ins-

titucional, com la IE, i d'altres de caràcter participatiu, reivindicatiu i transformador. A més, també té relacions amb diverses xarxes o plataformes sindicals com ara: la Confederació d'Educadors Americans, la Internacional de l'Educació d'Amèrica Llatina... i amb sindicats d'Europa, Amèrica, Àfrica i Àsia.

La Confederació Intersindical manté contactes, encara que incipients per la seua recent constitució, en diversos àmbits internacionals, com la Xarxa Europea de Sindicats Alternatius i de Base i de la Xarxa Sindical Internacional que integren sindicats combatius del continent europeu i del món respectivament. També ha participat en les diverses convocatòries del Fòrum Social Europeu i en diverses xarxes internacionals de caràcter general o sectorial.

Intersindical Valenciana també ha apostat per mantindre contactes en l'àmbit internacional en diversos assumptes com ara: la creació de la Xarxa Mundial pels Drets Col·lectius dels Pobles; ha participat en activitats del Fòrum Social Mundial o del Fòrum Social ; forma part de l'Alter Summit i, recentment, ha demanat l'ingrés en la Xarxa de Sindicats de Nacions sense Estat.

A totes aquestes activitats internacionals cal sumar les que es fan directament com a STEPV com ara la participació en diferents trobades de pedagogia o universitat organitzades pel govern cubà que tenen lloc anualment a l'Havana o la nostra participació en el Fòrum Iberoamericà per l'Educació o en diverses activitats de la Confederació d'Educadors Americans.

A més, també despleguem una activitat pel que fa a la cooperació internacional a través de treball conjunt a països com Perú o Guatemala entre d'altres. En el primer mantenim una relació estreta amb l'Institut de Pedagogia Popular (IPP) participant en diverses activitats formatives de docents. També tenim en marxa projectes de formació a distància per docents d'aquests països i, l'any 2014, vam enviar persones per fet tasques de voluntariat amb diverses organitzacions guatemalenques. Aquestes activitats les estem fent amb col·laboració amb STEI i l'Escola de Mitjans Didàctics. El sindicat destina un fons de l'1% a la cooperació internacional.

A totes aquestes activitats cal sumar les nostres relacions bilaterals amb organitzacions sindicals i populars de molts països del món amb les que intercanviem informació i treballam conjuntament en diversos àmbits relacionats amb l'educació.

Des de STEPV s'aposta per continuar treballar per estretir les nostres relacions internacionals amb els sindicats i organitzacions educatives dels diferents països, amb especial atenció als països d'Europa, la Mediterrània i Amèrica Llatina i amb aquells que pertanyen a nacions sense estat o amb llegua minoritzada com són: Sàhara, Palestina, el Kurdistan... Per fer-ho realitat cal destinar persones i recursos i garantir que les relacions internacionals tinguen continuïtat, es mantinguen amb fluïdesa amb intercanvis d'informació, de publicacions, d'assistència a les trobades i fòrums, en funció de les nostres disponibilitats econòmiques, o a través dels contactes personals o virtuals a través de les xarxes socials i dels nous recursos tecnològics.

11. Intersindical Valenciana

STEPV és un dels sindicats fundadors de la Intersindical Valenciana. La Intersindical Valenciana és una confederació de sindicats que mantenen la seua sobirania pròpia. Aquesta va ser constituïda l'any 2002 a la ciutat de València. Des d'aleshores s'ha modificat tant la seua composició com el seu funcionament. En aquest moment són 10 els sindicats que en formen part: Administracions i Serveis Públics (STAS), Sanitat (Intersindical Salut), Ensenyament (STEPV), Metall (STM), Indústria, el Comerç i els Serveis (STICS), Ferroviari (SF-i), Col·lectiu Autònom de Treballadores i Treballadors del País Valencià (CAT-PV), transport, Treballadors per la Unitat de Classe (TUC), Organització Sindical Unitària de Treballadors (OSUT) i Interins de la Generalitat Valenciana (IGEVA).

A més, en el marc de la confederació està constituïda la Intersindical Jove, formada per joves dels diferents sindicats i futurs treballadors i treballadores, així com el Sindicat de Persones Pensionistes i Jubilades. La Intersindical Valenciana disposa de diverses estructures que assumeixen tasques específiques com l'Escola Sindical de Formació Melchor Bottella, Intersindical Solidària i les àrees de Dones, de Salut Laboral i Medi Ambient i de Moviments Socials.

En aquest X Congrés, STEPV reafirmà la seua aposta per impulsar la Intersindical Valenciana com un espai sindical plural i democràtic, participatiu, autònom i assembleari, nacional i de classe, solidari, feminista, internacionalista, que lluita per la normalització plena de la nostra llengua i cultura i perquè s'aprofundisca en l'autogovern del País Valencià. Una organització que pretén ocupar un espai sindical propi i convertir-se en una alternativa sindical per a molts treballadors i treballadores valencianes, des del compromís amb els reptes de la societat del segle XXI.

Per a nosaltres, el treball que ha fet la Intersindical Valenciana –per defensar les treballadores i treballadors, un model productiu i social propi que avance cap l'establiment d'un marc valencià de relacions laborals i per avançar cap una societat més justa i igualitària– ha sigut positiu. Per això, cal mantindre la nostra implicació i el nostre treball en la Intersindical Valenciana per continuar ampliant la seua implantació sectorial i territorial en el sector públic, les empreses privades i en el teixit social valencià i convertir-la així en un clar referent per a les treballadores i treballadors i de la societat valenciana.

Per garantir que aquesta siga una realitat hem de dedicar persones i recursos a l'estructura de la Intersindical Valenciana, al disseny de les seues polítiques, a les tasques que aproven el seus òrgans i a la participació activa, tant de la seua direcció com de la seua base afiliada, en les diverses àrees de treball i estructures sindicals.

12. Confederació STES

La Confederació de STES forma part, com a sector de l'ensenyament, de la Confederació Intersindical. Els sectors constituïts en la nova Confederació Intersindical tenen autonomia sindical i organitzativa en el seu àmbit de treball. El Sindicat forma part des de la seua creació de la Confederació STES, des del moment en què es va constituir amb el nom de UCSTE. Des de la creació de la UCSTE, fins ara, han canviat moltes coses, l'estat espanyol ha consolidat un procés de transferències de les competències no sols de matèria educativa, sinó també de funció pública, de polítiques actives d'ocupació... a les comunitats autònomes.

Per altra part, hem entrat a formar part de la Unió Europea, un fet que també ha afectat la sobirania de l'estat espanyol ja que ha hagut de cedir alguna de les seues competències als organismes europeus. Per tant, tenim un model d'estat diferent a l'estat centralista que hi havia abans de la descentralització motivada per la creació de les autonomies i per la nostra incorporació a la UE. Tanmateix, determinades polítiques educatives, laborals, socials o que tenen a veure amb les administracions públiques continuen decidint-se a Madrid. Algunes fins i tot es decideixen en els organismes internacionals com ara l'FMI, l'OMC... sense oblidar els europeus.

Per nosaltres, la Confederació d'STES és una bona eina per poder incidir en les polítiques educatives que es dissenyen per part del govern espanyol i que ens permet unificar propostes, lluites i negociacions en l'àmbit estatal sense perdre la nostra sobirania en la determinació de la nostra política sindical, organitzativa i d'aliances. Per això, des de STEPV considerem que cal mantindre el nostre treball en la Confederació de STES per aconseguir una major coordinació de les actuacions per incidir en l'acció sindical i política educativa estatal. Per fer possible tot açò ens hem d'implicar en la seua direcció com hem fet al llarg de la història i, més recentment, en els darrers sis anys, en els quals hem incorporat persones de STEPV en tasques de direcció confederals.

Des del nostre punt de vista, el fet d'estar integrats en la Confederació de STES no és, ni ha de ser, un obstacle per intervindre directament en la política educativa, sindical i laboral estatal quan així ho decidim, mantindre relacions i col·laborar amb organitzacions sindicals estatals, nacionals o autonòmiques, o formar part de xarxes o plataformes del qualsevol àmbit funcional o territorial. En aquest sentit, valorem positivament els protocols signats i el treball unitari que portem a terme entre la Intersindical Valenciana, la Intersindical Alternativa de Catalunya i STE- Intersindical de les Illes Balears. Això ha possibilitat, no només, un treball amb les altres dues intersindicals sinó també un treball conjunt entre STEPV, USTEC-STES i STEi, un treball que haurem d'ampliar en els propers anys.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62

Notes

Ara, STEPV

XII Congrés de STEPV

Elda, 12, 13 i 14 de juny

