

Proves diagnòstiques i revàlides

2015

Trobada de Plataformes Comarcals

INTRODUCCIÓ

Encetem una campanya informativa adreçada als pares i mares i al professorat sobre les avaluacions diagnòstiques (que per primera vegada es realitzaran en primer de Primària, a més de en quart de Primària i en segon d'ESO com s'ha fet els darrers anys) i les revàlides LOMQE (que enguany tindran lloc en tercer de Primària). A més, proposem accions per intentar esquivar aquestes proves que només busquen classificar l'alumnat.

Amb la LOMQE el sistema educatiu es converteix en una carrera d'obstacles i condemna al fracàs els fills i les filles de la classe treballadora. Es creen itineraris per expulsar del sistema l'alumnat que no s'adapte al perfil requerit. Els estudiants han de superar unes revàlides que decidiran, des dels primers cursos de primària, el seu futur acadèmic i laboral. Per tant, l'educació perd la seua funció compensadora de desigualtats socials.

Considerem que els centres avaluen constantment l'alumnat, per això les avaluacions de diagnòstic, que s'apliquen en 1r i 4t de Primària i en 2n d'ESO, no són necessàries, així com tampoc les revàlides que imposa la LOMQE en 3r i 6é de Primària, en 4t d'ESO i en 2n de Batxillerat. A més, els projectes educatius dels centres es veuran greument afectats per l'obligació d'atendre totes aquestes proves que serviran per a crear rànquings de centres i una configuració, en la pràctica, de centres segons el rendiment de l'alumnat.

La introducció d'aquestes proves no és innocent per part de l'administració, que està aplicant polítiques mercantilistes en l'ensenyament que fomenten la competitivitat entre els centres docents en lloc de la cooperació i que generaran categories de centres diferenciats segons el rendiment de l'alumnat. Aquesta filosofia neoliberal és la que impregna tota la reforma educativa impulsada pel ministre Wert.

Al País Valencià aquest curs 2014/15 es realitzaran les proves d'avaluació individualitzada (revàlides) de 3r de Primària i les proves d'avaluació diagnòstica de 1r i 4rt de Primària i de 2n d'ESO. La LOMQE només estableix com a obligatòria per al curs actual l'avaluació a 3r curs de Primària (alumnat de 8/9 anys), però la Conselleria d'Educació del Govern valencià afegeix unes innecessàries avaluacions diagnòstiques a 1r de Primària (alumnat de 6/7 anys), 4rt de Primària (alumnat de 9/10 anys) i 2n de l'ESO (alumnat de 13/14 anys).

PROVES DIAGNÒSTIQUES

Què són? Què comporten i per a què s'usen?

Les proves diagnòstiques consisteixen en unes avaluacions realitzades per la Conselleria d'Educació, les quals només avaluen la competència matemàtica i la competència en comunicació lingüística de l'alumnat, mentre que deixen de banda la resta de competències que estableix el currículum.

L'avaluació es porta a terme mitjançant un conjunt de proves de rendiment, que es realitzaran al llarg del mes de maig, i qüestionaris de context, que els centres van fer en el mes d'abril. Aquestes proves estandaritzades són comunes per a tot l'alumnat i s'apliquen a tots els centres mantinguts amb fons públics.

Amb els resultats de les proves diagnòstiques es realitza un informe general dels resultats de tots els centres del País Valencià i un informe individual de cada centre, on apareix la mitjana de cada grup-classe per competències i les seues diferents dimensions. Aquests informes s'envien a la direcció de cada centre, que informará al Claustre i al Consell Escolar. No es proporcionen resultats individuals de l'alumnat.

Proves diagnòstiques de 1r curs de Primària

Enguany serà la primera vegada que es realitzarà l'avaluació diagnòstica a alumnat de 1r de Primària (alumnat de 6/7 anys).

- **Què avaluen?** La competència Matemàtica i la Competència en Comunicació Lingüística.
- **Com avaluen?** Mitjançant l'observació dels aprenentatges al context escolar i la complementació d'un qüestionari per part del tutor/a de l'alumne:
 - Qüestionari competència matemàtica: 30-35 ítems.
 - Qüestionari competència en comunicació lingüística : 35-40 ítems
- **L'escala de mesura** que s'utilitza als qüestionaris és la següent: sense dificultat –

amb alguna dificultat – no és capaç

- **Quan es realitzaran?** Al llarg del 3r trimestre del curs 2014/15. La data límit per introduir les dades és el 30 de juny de 2015.
- **Qui ha de complimentar els qüestionaris?** El/la tutor/a de l'alumnat avaluat.
- Amb els resultats s'elaborarà un informe per a les famílies, el /la tutor/a i el centre.

Proves diagnòstiques de 4t curs de Primària

Aquestes proves es realitzen a l'alumnat de 4rt de Primària des de l'any 2009.

- **Què avaluen?** Del mateix mode que la resta de les avaluacions, només avaluen la competència Matemàtica i la Competència en Comunicació Lingüística.
- **Com avaluen?** Mitjançant l'aplicació col·lectiva de proves escrites de rendiment respecte a les competències avaluades. A més a més, s'aplicarà de manera individual la prova d'expressió oral a només vuit alumnes de cada grup-classe.

Cal esmentar que s'han produït dos canvis respecte al curs passat:

- Augment de temps en la realització de les proves
- Sessió exclusiva per a la prova d'expressió escrita.

Quan es realitzaran?

De l'11 al 15 de maig es realitzarà la prova escrita en dos jornades diferents:

Dia 1: Competència en comunicació lingüística

- Comprensió oral i escrita (45 min)
- Descans (20 min)
- Expressió escrita (20 min)

Dia 2: Competència matemàtica (60 min)

- Del 18 al 22 de maig es realitzarà la prova d'expressió oral (només 8 alumnes)

Qui ha d'aplicar i corregir les proves? El/la tutor/a del grup.

Proves diagnòstiques de 2n curs d'ESO

- **Què avaluen?** La competència Matemàtica i la Competència en Comunicació Lingüística.
- **Quan es realitzaran?** Del 18 al 22 de maig de 2015
- **Com avaluen?** Mitjançant proves col·lectives aplicades a tot el grup-classe.
- **Qui ha d'aplicar i corregir les proves?** El professorat designat per l'equip directiu serà l'encarregat de portar a terme l'aplicació de les proves. El professorat del departament didàctic més relacionat amb cadascuna de les proves designat per l'equip directiu realitzarà el buidatge de les dades i la correcció de les proves

PROVES D'AVALUACIÓ INDIVIDUALITZADA (REVÀLIDES)

Què són? Què comporten i per a què s'usen?

L'avaluació es transforma amb la LOMQE en una font d'informació per a establir rànquings i segregat l'alumnat, i no per a la millora del procés educatiu.

La LOMQE estableix que es realitzaran una sèrie de proves d'avaluació individualitzada al llarg de l'ensenyament obligatori. Això es concreta en 4 revàlides que es realitzaran a 3r i 6è de Primària i al finalitzar l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat.

La LOMQE diu que aquestes avaluacions seran externes i els resultats de les mateixes es faran públics, elaborant així un rànquing públic de centres, fomentant la competitivitat entre els mateixos i forçant al professorat a deixar de banda el Projecte Educatiu del Centre per tal de preparar l'alumnat per a la superació d'aquestes proves.

Així, doncs, les avaluacions externes que l'alumnat haurà de superar en cada etapa educativa (Primària, ESO i Batxillerat) seran les que acabaran controlant el que s'ensenyava a les aules, més que no els currículums. La redacció i el control d'aquestes

proves dependrà del Ministeri d'Educació.

Les avaluacions externes d'ESO i Batxillerat seran revàlides, és a dir, si l'estudiant no aprova, no podrà seguir estudiant. Al final de l'ESO (16 anys), malgrat que l'alumne haja aprovat totes les assignatures de 4t, haurà d'aprovar la revàlida per obtenir el títol d'ESO. Així mateix, per obtenir el títol de Batxillerat i poder accedir a la Universitat també cal aprovar la revàlida. A més, les universitats poden fer proves d'accés per a cada carrera si ho desitgen. Els qui, amb el 2n de batxillerat aprovat, no superen la revàlida, podran accedir a la FP de grau superior.

L'avaluació externa de 6è de Primària, que es començarà a realitzar el proper curs, no serà revàlida. Els resultats serviran per orientar a alumnes, professors i pares, i l'examen serà controlat per les autonomies, de la mateixa manera que l'altra prova que han de fer els centres a 3r de Primària (amb 8/9 anys). L'avaluació individualitzada de 6è de Primària, a més d'avaluar el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica, també avaluarà les competències bàsiques en ciència i tecnologia, així com l'èxit dels objectius de l'etapa.

Tant l'avaluació individualitzada de 3r de Primària com la que es realitzarà a 6è de Primària seran documents oficials d'avaluació, i la normativa específica que els resultats de les mateixes es tindran especialment en compte per a la promoció de l'alumnat al següent curs. A més a més, els resultats de l'avaluació de final d'etapa s'inclouran a l'històric acadèmic de l'alumne/a. Aquests resultats s'expressaran en nivells (baix, intermedi o alt). El nivell obtingut per cada alumne es farà constar a un informe que serà lliurat a les famílies.

Aquestes proves externes poden ser aplicades i qualificades per professorat que no pertany a la funció pública, mentre que ara, per exemple, la Selectivitat la corregeixen funcionaris.

Proves d'avaluació individualitzada de 3r curs de Primària (revàlida LOMQE)

Què avaluen?

Dues competències:

- Comunicació Lingüística: comprensió oral (40%), comprensió escrita (25%), expressió escrita (25%) i expressió oral (10%)
- Matemàtica: Nombres i operacions (50%), mesura (20%), geometria (20%) i incertesa i dades (10%).

Com avaluen?

L'expressió oral serà avaluada mitjançant un qüestionari emplenat pel tutor/a. Les proves escrites es realitzaran al llarg de dos jornades:

Dia 1

- Comprensió oral i escrita (40 min)
- Descans (30 min)
- Comprensió oral II i expressió escrita (40 min)

Dia 2

- Competència matemàtica (50 min)

Quan es realitzaran?

De l'11 al 15 de maig: prova escrita. De l'11 al 29 de maig: expressió oral.

ATENCIÓ: Els centres amb Programa Experimental Plurilingüe realitzaran l'avaluació individualitzada en unes dates diferents. A més, faran la prova de competència matemàtica en llengua anglesa.

Prova escrita de competència matemàtica: del 25 al 29 de maig de 2015.

Prova escrita i prova oral de competència en comunicació lingüística: de l'1 al 5 de juny de 2015.

Qui ha d'aplicar i corregir les proves?

L'Expressió oral l'aplicarà i corregirà el/la tutor/a de l'alumnat. La resta de proves les aplicarà i corregirà un/a mestre/a que impartisca docència a Primària i que no done classe directa a l'alumnat avaluat.

Què ens espera si la LOMQE continua endavant?

El present curs només es realitzarà la revàlida de 3r de Primària, a més de les avaluacions diagnòstiques, però els propers anys les revàlides augmentaran. Aquest és el calendari que ens espera si la LOMQE continua endavant:

Curs 2015-16: revàlida a 6é de Primària.

Curs 2016-17: revàlida a 4t d'ESO, encara que en aquest primer any d'aplicació no tindrà efectes acadèmics, i revàlida a 2n de Batxillerat, tot i que aquest curs no serà necessària per a obtenir el títol de Batxillerat, sinó que només es tindrà en compte per a l'accés a la Universitat.

Curs 2017-18: Les revàlides de 4rt de l'ESO i de 2n de Batxillerat tindran efectes acadèmics i serà necessari superar-les per tal d'obtenir els títols corresponents.

Alumnat en Necessitat Específica de Suport Educatiu

Respecte a les avaluacions individualitzades de 3r i 6é de Primària, el Decret 108/2014 diu que es podran realitzar adaptacions quant a temps i mitjans de realització de les diferents proves i exercicis, sempre que l'equip docent així ho determine, però les proves a realitzar seran les mateixes per a tot l'alumnat.

Respecte a les avaluacions diagnòstiques de 1r i 4rt de Primària i 2n de l'ESO, les instruccions d'aplicació determinen que l'equip directiu conjuntament amb el/la tutor/a decidiran la participació o no de l'alumnat amb ACIS, adaptació curricular d'accés o incorporació tardana al sistema educatiu en les mateixes. També diu que la participació o no d'aquests alumnes no influirà en els resultats, ja que les seues proves no s'inclouran a l'anàlisi estadística de resultats.

CALENDARI**Proves diagnòstiques**

- 1r de Primària: durant el 3r trimestre (data límit: 30 de juny)
- 4t de Primària: de l'11 al 22 de maig
- 2n d'ESO: del 18 al 22 de maig

Revàlides

- 3r de Primària: de l'11 al 29 de maig.

ATENCIÓ: Centres en Programa Experimental Plurilingüe: Realitzaran la revàlida del 25 de maig al 5 de juny.

Calendari de proves diagnòstiques i revàlides 2014/15

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte	Diumenge
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
Proves diagnòstiques de 4t de Primària: de l'11 al 22 de maig		Proves diagnòstiques de 2n d'ESO: del 18 al 22 de maig		Revàlides de 3r de Primària: de l'11 al 29 de maig.		

PER QUÈ REBUTGEM AQUESTES AVALUACIONS?

Els centres realitzen avaluacions periòdicament i de manera contínua a l'alumnat. De fet, la normativa vigent estableix que l'avaluació serà contínua i global, i tindrà en compte el progrés de l'alumnat en totes les àrees del currículum.

L'Ordre del 13 de desembre de 2007 sobre l'avaluació en educació Primària, encara d'aplicació a 2n, 4rt i 6è de Primària el present curs, estableix que "l'avaluació forma part integrant del procés educatiu i, per això, ha de realitzar-se de manera contínua, amb la finalitat no sols de valorar els resultats obtinguts segons les competències adquirides i els objectius aconseguits a través de les diferents àrees del currículum, sinó d'analitzar tot el procés d'ensenyament i aprenentatge".

Per eixos motius, considerem que no cal realitzar aquestes avaluacions que sotmeten a l'alumnat a tensió i estrés, que l'avaluen tenint en compte simplement l'adquisició d'uns determinats objectius en un determinat moment, i que deixen de banda les diferències individuals i el progrés de l'alumnat al llarg del curs escolar i de l'etapa educativa que cursa.

A més a més, pensem que l'única finalitat de les esmentades avaluacions és classificar i segregar, tant a l'alumnat com als centres. Aquests darrers obtindran "premis" (més recursos) en funció dels bons resultats i de la seua posició al "rànkning" de centres. Tot just el contrari de com hauria de ser, és a dir, el que caldria és proporcionar més recursos a aquells centres que tenen més dificultats, per tal de construir un sistema educatiu equitatiu per a tot l'alumnat. El sistema que pretenen imposar-nos promourà l'augment de la competitivitat i la mercantilització del sistema educatiu, generarà més desigualtats. El resultat serà que hi haurà centres de primera i de segona i, per tant, també hi haurà alumnat de primera i de segona, la qual cosa posarà en greu perill el dret a una educació igualitària per a tothom.

Aquestes avaluacions converteixen el sistema educatiu en una carrera d'obstacles, plena de filtres que classifiquen i segregen l'alumnat en funció dels resultats acadèmics. Desapareix el principi d'igualtat del sistema educatiu i es perd així la seua funció compensadora de les desigualtats socials. Un simple etiquetatge de l'alumnat únicament en funció del seu rendiment acadèmic.

D'altra banda, les revàlides anul·len els projectes educatius dels centres en forçar l'equip docent a preparar l'alumnat per a superar unes determinades proves i no a formar-los de manera integral com a persones, objectiu principal que hauria de perseguir l'ensenyament. Amb la imposició de les revàlides i les avaluacions diagnòstiques, tot aquell contingut no susceptible de ser avaluat deixarà de ser significatiu, tant per a l'alumnat com per al professorat, s'oblidarà així l'educació en valors, l'educació emocional i molts aspectes de la nostra cultura que no tenen cabuda a les revàlides del Ministre Wert, com és la realitat històrica, social, lingüística i cultural de País Valencià. Si reduïm l'ensenyament a la simple superació de les proves de matemàtiques i llengua, estem oblidant que l'educació d'un infant és molt més que això. Ensenyar a superar proves no és l'educació que volem proporcionar al nostre alumnat.

Considerem que l'avaluació és una tasca molt important, permanent i inherent a la funció docent i ha d'estar orientada a la detecció i superació de dificultats i, per tant, a la millora continuada del sistema educatiu. L'avaluació ha de ser formativa i no segregadora.

No es pot establir ni la qualitat d'un centre ni el nivell de l'alumnat només per una prova en un moment determinat, en unes circumstàncies que poden variar. I no hem d'oblidar que l'aplicació de les proves serà de dubtosa credibilitat i poden ser entrenades en els centres.

No necessitem ni volem un model educatiu que segregue i etiquete l'alumnat, sinó una escola on cada xiquet i xiqueta siga especial i important per ell mateixa, sense deixar a ningú exclòs.

En definitiva, ens sobren els motius per dir NO a les revàlides.

- formen part d'una llei, la LOMQE, que no ha estat consensuada amb la comunitat educativa i que ha estat aprovada sense debat polític ni científic.
- segregen l'alumnat, l'estigmatitzen amb proves de selecció prematura. L'educació perd la seua funció compensadora de desigualtats.
- estableixen rànkings, és a dir, promouen la competència entre l'alumnat i els centres educatius en lloc de la cooperació.

- suposen una regressió pedagògica: l'ensenyament es converteix en una carrera d'obstacles i queda reduït a uns coneixements restringits per a superar les proves, malgrat que la finalitat de l'ensenyament ha de ser formar ciutadans i ciutadanes, aprenent uns continguts amples i diversos, i no preparar-los per a uns exàmens.
- impliquen un menyspreu i una desconfiança en el professorat.

Què podem fer?

Obstaculitzar per part de les mares i els pares i de l'alumnat l'aplicació de les revàlides i les diagnòstiques, ja que el professorat està obligat a realitzar-les per la seua dependència funcional amb l'administració que les imposa.

Com?

- Manifestar a l'Administració i públicament el rebuig d'aquesta avaluació.
- Com que és obligatòria, el professorat que es negue a realitzar-la pot ser expedientat i sancionat per la Inspecció. STEPV oferirà els seus serveis jurídics al professorat i equips que adopten aquesta mesura. En canvi, fer manifest el rebuig a aquesta no té conseqüències legals.
- Els pares i mares o tutors es poden negar a dur l'alumnat a escola el dia de la realització d'aquestes proves, que no tenen conseqüències en l'expedient de l'alumnat. No portar els xiquetes a l'escola els dies de les proves no té implicacions legals ni per a les famílies ni per als alumnes. Cal informar a les famílies sobre per què rebutgem aquestes avaluacions i com poden perjudicar als seus fills i filles i al propi sistema educatiu. STEPV realitzarà assemblees informatives per al professorat i les famílies en aquells centres que ho sol·liciten.
- Els pares, mares o tutors legals poden comunicar per escrit que no volen que els seus fills i filles siguen avaluats mitjançant aquest sistema.

Normativa que regula les proves diagnòstiques i les revàlides

- RESOLUCIÓ de 30 d'abril de 2015, del director general d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística, per la qual s'establixen les condicions específiques per a la realització de les proves de l'avaluació individualitzada de tercer de Primària, del curs 2014-2015, en els centres educatius regulats per l'Orde de 19 de maig de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual s'establix l'organització, estructura i funcionament d'un programa experimental plurilingüe a la Comunitat Valenciana.
- RESOLUCIÓ d'11 de desembre de 2014, de la directora general d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística, per la qual s'aprova la realització de les proves de l'avaluació individualitzada de tercer de Primària, i les proves d'avaluació de diagnòstic de primer i quart de Primària i de segon d'Educació Secundària Obligatòria, del curs 2014-2015, en els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana, es nomenen els membres de la comissió de seguiment i control i de la comissió tècnica i es donen instruccions per a l'elaboració de les proves.
- DECRET 121/2013, de 13 de setembre, del Consell, pel qual es regulen les avaluacions de diagnòstic en els centres educatius sostinguts amb fons públics, de la Comunitat Valenciana.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

Documents

- Manifest del pare / mare / tutor legal en contra de la realització de les revàlides (3r de Primària).
- Manifest del pare / mare / tutor legal en contra de la realització de les proves diagnòstiques (1r de Primària, 4t de Primària i 2n d'ESO).

8 / Proves diagnòstiques i revàlides

- Manifest del claustre / assemblea de professorat / consell escolar en contra de la realització de les revàlides i les proves diagnòstiques.
- [Descarrega't aquests documents en un únic PDF.](#)

Vídeos

- [LOMCE y Reválidas: Ley Wert a examen, Yo estudié en la pública.](#)