

Proposició de Llei per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

TÍTOL PRELIMINAR

Capítol únic. Disposicions generals

Article 1. Objecte

Article 2. Àmbit d'aplicació

Article 3. Les llengües en el sistema educatiu

TÍTOL I. EL MODEL LINGÜÍSTIC VALENCIÀ

Capítol I. El Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural

Article 4. Objectius del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural

Article 5. Nivells bàsics de referència per a les llengües

Article 6. El Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural

Article 7. Organització dels ensenyaments de les llengües en els diferents nivells educatius

Article 8. Programes experimentals

Article 9. Alumnat d'incorporació tardana

Article 10. Formació de Persones Adultes

Article 11. Foment del valencià i millora de la competència en llengües estrangeres

Article 12. Suport a la comunitat educativa

Capítol II. El Projecte Lingüístic de Centre

Article 13. Definició

Article 14. Objectius

Article 15. Estructura del Projecte Lingüístic de Centre

Article 16. Procediment d'elaboració i aprovació

Article 17. Incidència en la Programació General Anual i en els Plans d'Actuació per a la Millora

Article 18. Avaluació de resultats

Article 19. Modificacions del Projecte Lingüístic de Centre

Article 20. Assessorament als centres

Capítol III. La intervenció didàctica a l'aula

Article 21. La programació d'aula

Article 22. Continuitat en Educació Infantil i Primària i Educació Secundària Obligatoria

Capítol IV. Relacions del centre amb les famílies i l'entorn

Article 23. Relacions del centre amb les famílies

Article 24. Relacions del centre amb l'entorn

Capítol V. L'acreditació, la capacitat i la formació del professorat

Article 25. Acreditació del coneixement de llengües: requisits específics del professorat per als llocs docents

Article 26. Competència didàctica del professorat

Article 27. Formació per a l'aplicació del Programa d'Educació Plurilingüe Intercultural

TÍTOL II. L'AVALUACIÓ GLOBAL, LA SUPERVISIÓ I L'ASSESSORAMENT AL MODEL LINGÜÍSTIC EDUCATIU VALENCIÀ

Capítol. I L'avaluació global del model lingüístic educatiu

Article 28. Finalitat de l'avaluació global del model lingüístic educatiu valencià

Capítol II. La supervisió i l'assessorament al model lingüístic educatiu valencià

Article 29. Actuacions de la Inspecció d'Educació

Article 30. Assessoria Tècnica Docent en matèria d'educació plurilingüe

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Aplicació a altres ensenyaments del sistema educatiu

Segona. Primer cicle d'Educació Infantil en centres d'Educació Infantil i Primària

Tercera. Col·laboració amb altres organismes i entitats

Quarta. Col·laboració amb mitjans de comunicació

Cinquena. Aplicació als centres amb un Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera. Calendari d'implantació i normativa aplicable fins a la implantació total del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural

Segona. Acreditació transitòria de la competència lingüística en anglés

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogació normativa

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Desplegament reglamentari

Segona. Entrada en vigor

Exposició de motius

I

La Constitució Espanyola de 1978 proclama, en l'article 3.1, que el castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat i que tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret d'usar-la. A més a més, determina en el punt 3.2 que les altres llengües espanyoles han de ser també oficials en les respectives comunitats autònomes d'acord amb els seus estatuts. I en el punt 3.3 estableix que la riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que ha de ser objecte d'especial respecte i protecció.

L'article 6 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana declara que la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana és el valencià. I en el punt 6.2 precisa que el valencià és oficial a la Comunitat Valenciana, igual que ho és el castellà, que és l'idioma oficial a tot l'Estat. Tots tenen dret a conèixer-los i a usar-los i a rebre l'ensenyament del valencià i en valencià. A més a més, el punt 6.5 prescriu que s'ha d'atorgar especial protecció i respecte a la recuperació del valencià.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, preveu en l'article 2 que el sistema educatiu espanyol s'orientarà a la consecució, entre d'altres, dels fins següents: la capacitat per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si n'hi ha, i en una o més llengües estrangeres.

L'any 1983 les Corts Valencianes aprovaren la Llei d'ús i ensenyament del valencià, la quarta llei d'ençà de l'aprovació de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, una llei que ha representat l'eina més important de recuperació de la nostra llengua a través de l'escola i de la comunitat educativa de manera destacada. S'establí així, fa 34 anys, que el valencià seria incorporat a l'ensenyament en tots els nivells educatius i que, als territoris de predomini lingüístic castellà, la incorporació del valencià es faria de manera progressiva.

En aquestes últimes dècades hem avançat, però les dades de coneixement i ús del valencià actuals ens porten a concloure que encara ens queda camí per recórrer per assolir la plena equitat lingüística. Així ho expressa el Consell Valencià de Cultura quan indica que en els contextos en els quals hi ha una llengua predominant i una altra minoritzada, el model lingüístic més efectiu és l'exposició plena a la llengua de menor implantació social. Cal tenir en compte com a punt de partida l'alumnat valencià que ha d'aconseguir l'objectiu que persegueix la Llei d'ús i ensenyament del valencià, és a dir, dominar el valencià en igualtat de condicions amb el castellà.

També l'Acadèmia Valenciana de la Llengua assenyala que des d'un punt de vista pedagògic, l'aprenentatge del valencià i en valencià ha d'estar complementat i no substituït per l'aprenentatge del castellà i de l'anglès o altres llengües d'Europa o emergents en el camp internacional. La llengua pròpia d'un territori és precisament la base més positiva i exitosa per a la formació multilingüe. Al mateix temps l'informe "Un nou model lingüístic educatiu per a l'educació plurilingüe i intercultural del sistema educatiu valencià", elaborat per les universitats valencianes, afirma que en l'àmbit de la recerca sobre programes plurilingües hi ha un acord quasi unànimement sobre la necessitat que l'ús vehicular de la llengua minoritzada ha de ser majoritari si realment es pretén corregir el bilingüisme social asimètric.

També s'indica que ha de ser un model únic, que s'aplique amb gradualitat i amb els suports necessaris per a afavorir una implantació adequada en totes les zones.

Quant a la introducció de la llengua estrangera com a llengua vehicular d'aprenentatge, cal portar-la a cap de manera progressiva a fi que l'alumnat aprofite les estratègies d'aprenentatge lingüístic adquirides en les dues llengües oficials.

Esdevé doncs un exercici de responsabilitat social encarar nous esforços per tal de garantir la pervivència del valencià i la convivència igualitària d'ambdues llengües oficials.

L'Europa multilingüe ha apostat sempre per construir una ciutadania plurilingüe oberta al món, on la diversitat cultural i humana, lluny de ser un obstacle per al creixement individual i per a la construcció política, constituïska una oportunitat compartida per al conjunt de la ciutadania.

El març de 2002 s'anunciaren les conclusions del Consell d'Europa reunit a Barcelona, on els governs es van comprometre a millorar la competència plurilingüe de la ciutadania europea, reforçant el coneixement de la llengua materna o oficial i d'altres dues llengües estrangeres.

L'any 2012 es van presentar els resultats de l'Enquesta Europea de Competència Lingüística, una iniciativa a gran escala, elaborada per la Comissió Europea, destinada a donar suport a les polítiques d'aprenentatge de llengües a tot Europa. Els resultats són contundents respecte a la distància que ens separa d'altres països, on les polítiques públiques d'aprenentatge de llengües fa anys que han donat resultats: formar generacions plenament bilingües. Així doncs, l'estudi conclou que els resultats obtinguts demostren que a Espanya cal millorar el nivell de competència en llengües estrangeres de l'alumnat, especialment en anglès. En analitzar els nivells de rendiment per destreses, s'observa que els pitjors resultats s'obtenen en les habilitats orals, per la qual cosa convindrà realitzar un major esforç en l'adquisició d'aquestes destreses.

Per això, és fonamental la incorporació de temps dedicats expressament a la comunicació oral tant en les hores lectives com en les activitats complementàries i extraescolars.

II

Els governs i les institucions han de desenvolupar accions polítiques tendents a incrementar el capital lingüístic de la ciutadania, superar les barreres idiomàtiques entre grups de parlants i eliminar els prejudicis envers les llengües coexistents dins d'un mateix territori, considerant-les sota els principis d'equitat, respecte, cooperació i enriquiment territorial i cultural mutu.

El professorat valencià ha estat al llarg d'aquests darrers anys una de les claus en la recuperació de la llengua pròpia i un referent en pràctiques educatives innovadores amb relació a l'ensenyament i aprenentatge de llengües. No obstant això, les dades demolingüístiques i el coneixement de la realitat sociolingüística de la Comunitat Valenciana, finalitat de les investigacions sociològiques portades a terme des de 1984 fins a l'actualitat, ens confirmen que només al voltant d'un 30% és plenament competent en valencià i només un 6% ho és en anglés. Esdevé per tant un deure social i educatiu la necessitat de corregir els desequilibris de competència i ús del valencià en el conjunt de la població actual, com també la manca de domini efectiu de l'anglés com a llengua de comunicació internacional. L'aplicació de mesures d'equilibri per a fer efectiu aquest deure ve avalada per dues sentències del Tribunal Suprem de 23 i 28 d'abril de 2015, on es justifica que s'aplique un tracte diferenciat a la llengua pròpia sobre el castellà i on es fixa com a proporció raonable el 25% de les hores efectivament lectives en castellà atès el dèficit en el procés de normalització lingüística de la llengua pròpia. És per això que aquest dèficit, que és una realitat en l'actual context de la Comunitat Valenciana, com ho demostren les dades esmentades, amb els acords i objectius marcats per les institucions europees i la voluntat de Les Corts, ha de ser esmenat i millorat decididament. Per tant, cal que ens dotem de cara a formar les noves generacions del futur, d'un programa d'ensenyament plurilingüe que garantisca un coneixement òptim de les dues llengües oficials i almenys una llengua estrangera, sense renunciar a incorporar-hi altres llengües.

Les llengües ens acompanyen al llarg de la vida, per això, és convenient estar-hi en contacte permanent i exposats contínuament a les llengües objecte d'aprenentatge. Cal que la presència de les llengües en l'educació estiga garantida en totes les etapes educatives i en tots els ensenyaments amb una proporció raonable que assegure la competència a l'alumnat en les dues llengües oficials i l'anglés com a llengua estrangera preferentment. El coneixement de llengües genera més oportunitats, obri portes de futur, millora l'ocupabilitat i enriqueix la ciutadania amb un major nombre de competències professionals.

III

La dimensió transversal de l'ensenyament i del coneixement de llengües s'ha d'incorporar a l'acció de les polítiques públiques, ja que són clau per a l'èxit de les seues actuacions. La coresponsabilitat de tots els òrgans de la Generalitat, del Consell, la seua coordinació, col·laboració i complicitat és imprescindible en aquest nou enfocament. I més enllà dels poders públics, el diàleg amb els agents externs i la seua implicació en aquesta nova manera d'entendre el valor que ens aporta el coneixement de llengües, són irrenunciables i necessaris per a fer de la diversitat lingüística motor de noves i majors oportunitats personals i socials.

L'escola ha de reflectir la realitat social, però també hi ha d'introduir les correccions pertinents per tal de conciliar l'interés general, la protecció dels drets lingüístics i les necessitats formatives en llengua estrangera d'una ciutadania valenciana internacional i oberta al món. Una formació lingüística rica, plural, flexible i eficaç és premissa indefugible per a la correcció de les desigualtats socials i sociolingüístiques, individuals i col·lectives comeses, que l'escola ha d'assumir com a objectiu prioritari.

El redreçament de l'ús social de les llengües i la correcció de desequilibris han de servir per a vertebrar la societat valenciana en conjunt, aprofundir en les diverses varietats lingüístiques, promoure el respecte a la identitat plural, la cooperació entre territoris, el reconeixement del valencià com a llengua pròpia de tots els valencians i valencianes i la necessitat d'aprenentatge de les llengües de comunicació internacional.

Actuar de manera responsable i amb equitat esdevé l'objectiu final de l'educació plurilingüe, per respondre a les exigències de la comunicació i amb la voluntat de garantir la pervivència futura del valencià. L'alumnat esdevé el centre de tot el procés de construcció educativa, on tot pivota al seu voltant per tal de formar la societat de futur i garantir unes competències bàsiques, entre les quals hi ha les lingüístiques. Només comptant amb els esforços i compromisos de tots els agents, alumnat, famílies i professorat, i amb la implicació dels agents externs, on hi ha els polítics, s'avançarà significativament en la conquesta del coneixement igualitari d'ambdues llengües oficials.

IV

En el context i amb els objectius exposats, s'estableix en aquesta llei un model lingüístic educatiu que es configura amb la confluència de diversos instruments i àmbits d'intervenció. D'una banda el

marc normatiu estatal i autonòmic es completa amb els objectius i els nivells bàsics de referència que estableix aquesta llei, mitjançant el contingut i l'organització del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural.

D'altra banda, el Projecte Lingüístic de Centre, concreta en cada centre educatiu l'organització de l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, la normalització del valencià i el foment del plurilingüisme, atenent a les característiques pròpies del centre i el context on s'hi ubica.

Per últim, constitueix un element essencial del sistema, la intervenció didàctica del professorat a l'aula, que ha de possibilitar entorns d'aprenentatge rics i l'ús més adequat de les llengües cooficials i estrangeres en els processos d'ensenyament-aprenentatge, mitjançant les actuacions metodològiques més idònies.

IV

La norma s'estructura en tres títols i trenta articles, huit disposicions addicionals, dos disposicions transitòries, una disposició derogatòria i dos disposicions finals.

El títol preliminar té un únic capítol que s'estructura en tres articles, el primer i el segon estableixen l'objecte i l'àmbit d'aplicació de la llei, respectivament i en el tercer es determinen quines són les llengües curriculars en el sistema educatiu valencià i el tractament d'altres llengües pròpies diferents d'aquestes tot atenent al respecte de les minories.

El títol primer té cinc capítols i regula l'organització del model lingüístic valencià i en defineix l'estructura. El primer capítol, que té nou articles, descriu el Programa d'Educació Plurilingüe Intercultural, en determina els objectius, els nivells bàsics de referència, regula els percentatges mínims de cada una de les llengües que s'han de garantir en tots els centres i l'organització dels ensenyament de llengües en el sistema educatiu valencià. El segon, amb huit articles, descriu el projecte lingüístic de centre, els objectius, l'estructura, el procediment d'elaboració, aprovació i avaluació. En el capítol tercer es regula, en dos articles, la intervenció didàctica i metodològica en l'aula. En el capítol quart, amb dos articles també, les relacions del centre amb les famílies i l'entorn. En el capítol cinqué, amb tres articles, es tracta l'acreditació del coneixement de llengües pel professorat, així com la capacitació i formació per a l'aplicació del Programa d'Educació Plurilingüe Intercultural.

El títol segon es compon de dos capítols i tracta l'avaluació global i la supervisió del model educatiu lingüístic valencià.

En les disposicions addicionals es regula l'aplicació de la llei a altres ensenyaments del sistema educatiu, al primer cicle d'educació infantil en centres d'educació infantil i primària. També s'hi estableix la col·laboració amb altres organismes i entitats per a la dinamització de l'educació plurilingüe a la Comunitat Valenciana i amb els mitjans de comunicació amb presència al territori valencià per tal d'implementar activitats que reforcen el coneixement de les llengües regulades en aquesta llei; finalment s'hi estableix l'aplicació als centres que tenen autoritzat un Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià.

Les disposicions transitòries estableixen el calendari d'implantació i la normativa aplicable fins a la implantació del PEPI, el període d'adaptació per a l'acreditació de la competència lingüística en anglés i la vigència dels programes plurilingües implantats fins a l'entrada en vigor d'aquesta llei.

TÍTOL PRELIMINAR

Capítol únic. Disposicions generals

Article 1. Objecte

L'objecte d'aquesta llei és regular l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars; assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals de l'alumnat valencià i promoure la presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres educatius.

Article 2. Àmbit d'aplicació

1. Les disposicions d'aquesta llei són d'aplicació en tots els centres d'educació públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, degudament autoritzats per a impartir ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Cicles Formatius de Formació Professional i Formació de les Persones Adultes.

2. Els centres privats no concertats podran acollir-se al que disposa aquesta llei.

Article 3. Les llengües en el sistema educatiu

1. El sistema escolar valencià és un sistema educatiu plurilingüe i intercultural que té com a llengües curriculars el valencià, el castellà, l'anglès i altres llengües estrangeres.

2. Els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià de conformitat amb la normativa vigent que regula els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'Administració de la Generalitat i d'acord amb les prescripcions del Pla de Normalització Lingüística del centre.

3. Podran ser objecte d'estudi i promoció, quan així ho determine el Projecte Lingüístic de Centre, el romaní, llengua pròpia del poble gitano, i la llengua de signes usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana.

4. Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre, tot generant espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, hauran de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

TÍTOL I. EL MODEL LINGÜÍSTIC VALENCIÀ

Capítol I. El Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural

Article 4. Objectius del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural

El Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural desenvolupat en aquesta llei té els objectius següents:

1. Garantir a l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:

a) El domini elevat i equivalent de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

b) La curiositat per les llengües, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:

a) Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.

b) Formant l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

Article 5. Nivells bàsics de referència per a les llengües

Per a la consecució dels objectius que figuren en l'article 4, el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc Europeu Comú de Referència que es determinen a continuació:

a) En acabar els ensenyaments obligatoris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B1, i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.

b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B2, i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera

Article 6. El Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural

1. Tot els centres educatius sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià aplicaran el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural.

2. El Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural serà elaborat considerant les necessitats del context socioeducatiu i demolingüístic del centre i amb l'objectiu de garantir l'assoliment de les competències plurilingües i interculturals fixades en aquesta llei.

3. Tots els centres educatius dissenyaran el seu Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural tenint en compte el següent:

a) El temps mínim destinat als continguts curriculars en cada una de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, ha de ser del 25% de les hores lectives.

b) El temps destinat als continguts curriculars en llengua estrangera, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, pot oscil·lar entre el 15% i el 25% de les hores lectives.

c) Per a calcular aquests percentatges es tindran en compte les hores destinades al currículum de cada una de les àrees lingüístiques, les hores destinades a la competència comunicativa oral i les àrees o matèries en què s'utilitze cada llengua com a vehicular de l'aprenentatge.

4. Els centres educatius o grups que utilitzen una metodologia de treball per projectes o qualsevol altra metodologia amb plantejaments globalitzats han de respectar en tot cas les proporcions de les llengües del seu projecte lingüístic.

Article 7. Organització dels ensenyaments de les llengües en els diferents nivells educatius

Els centres hauran d'aplicar el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural amb les característiques següents:

1. En el segon cicle d'Educació Infantil:

a) L'anglès s'incorporarà amb un enfocament d'obertura a les llengües o mitjançant la modalitat d'incorporació primerenca, amb el 10% de l'horari curricular.

b) Els temps destinat a continguts curriculars en valencià i en castellà s'adequaran al que disposa l'article 6.

2. En l'Educació Primària:

a) El valencià, el castellà i l'anglès tindran un tractament com a àrea lingüística des del primer curs de l'Educació Primària.

b) Els temps destinats a continguts curriculars en valencià, en castellà i en llengua estrangera s'adequaran al que disposa l'article 6.

3. En l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat:

a) Continuarà el tractament del valencià, del castellà i de l'anglès com a àrees lingüístiques

b) S'hi incorporarà, com a segona llengua estrangera optativa d'oferta obligatòria, preferentment, una llengua romànica.

c) Els temps destinats a continguts curriculars en valencià, en castellà i en llengua estrangera s'adequaran al que disposa l'article 6.

d) El temps destinat als continguts curriculars en llengua estrangera, en Batxillerat, pot oscil·lar entre el 10% i el 25% de les horari curricular.

4. En l'Educació Especial

a) Als centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine, assegurant-li alhora el màxim contacte possible amb l'altra llengua oficial i les llengües estrangeres per tal de capacitar-lo d'acord amb les seues necessitats.

b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze la seua escolaritat en centres ordinaris, seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que determine el seu diagnòstic.

5. En la Formació de les Persones Adultes

La concreció del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural s'ha d'articular de la manera següent:

- a) El valencià i el castellà han de tindre un tractament com a mòduls en tots els nivells dels dos cicles.
- b) En el Cicle II s'ha d'incorporar l'anglés com a mòdul en els dos nivells.
- c) En els dos nivells del Cicle II es pot incorporar l'anglés o el francés com a llengua vehicular, en un mòdul a elegir pel centre. L'anglés hi tindrà caràcter prioritari.
- d) Els temps destinats a continguts curriculars en valencià, castellà i llengua estrangera s'adequaran al que disposa l'article 6.

6. En els Cicles Formatius de Formació Professional

Els temps destinats a continguts curriculars en valencià, castellà i llengua estrangera s'adequaran al que disposa l'article 6.

Article 8. Programes experimentals

La conselleria competent en matèria d'educació podrà autoritzar programes plurilingües experimentals innovadors sempre que complisquen o superen els objectius establits en la present llei.

Article 9. Alumnat d'incorporació tardana

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si és necessari, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'estableixen en aquesta llei.

La conselleria competent en matèria d'educació fomentará l'aplicació de programes específics per a l'acollida de l'alumnat d'incorporació tardana.

Article 10. Formació de Persones Adultes

A l'alumnat que es matricula en el centres de Formació de Persones Adultes i que no ha rebut ensenyament de valencià per estar escolaritzat amb anterioritat a l'aplicació de la Llei 4/83, d'Ús i Ensenyament del Valencià, o per la seua incorporació tardana al sistema educatiu valencià, se li

haurà de realitzar una adaptació d'accés al currículum, de conformitat amb els objectius que s'estableixen en aquesta llei.

Article 11. Foment del valencià i millora de la competència en llengües estrangeres

a) La conselleria competent en matèria d'educació, respectant el que disposa l'article 6 d'aquesta llei i en compliment de l'article 3.2 de la Constitució, l'article 6 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, el Punt 2 de la Disposició Addicional 38a de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, i la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià, promourà que els centres educatius sostinguts amb fons públics vehiculen el 50% del temps curricular en valencià.

b) La conselleria competent en matèria d'educació, respectant el que disposa l'article 6 d'aquesta llei i per tal de millorar la competència lingüística de l'alumnat en llengües estrangeres, promourà que els centres educatius sostinguts amb fons públics vehiculen un 25% del temps curricular en anglès.

Article 12. Suport a la comunitat educativa

1. La conselleria competent en matèria d'educació ha d'informar les famílies, formar el professorat i dotar els centres amb recursos addicionals perquè tot l'alumnat pugua assolir els objectius i els nivells de referència bàsics establits en aquesta llei.

2. Les actuacions assenyalades en el punt 1 d'aquest article consistiran, entre altres, en:

a) Dotar de professorat addicional per a garantir la implantació efectiva del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural.

b) Promoure la realització d'activitats complementàries i extraescolars en què es fomenta la competència comunicativa oral en valencià i en anglés.

c) Posar en marxa plans específics de formació del professorat

d) Elaborar materials curriculars, així com difondre les bones pràctiques dels centres en les diferents etapes educatives.

3. Les diferents mesures assenyalades en aquest article seran susceptibles d'aplicar-se a tots els centres educatius, tenint prioritats els centres:

a) Que escolaritzen alumnat majoritàriament no valencianoparlant.

- b) Que escolaritzen alumnat amb risc d'exclusió .
- c) Que escolaritzen un nombre elevat d'alumnat nouvingut.
- d) Que promoguen la normalització del valencià i la millora de la competència en llengües estrangeres mitjançant els temps curriculars determinats a l'article 11 d'aquesta llei.

Capítol II. El Projecte Lingüístic de Centre

Article 13. Definició

1.El Projecte Lingüístic de Centre és l'instrument mitjançant el qual cada centre educatiu articula i concreta l'aplicació del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural d'acord amb les característiques del centre educatiu i del seu alumnat.

2. Tots els centres de la Comunitat Valenciana de nivell no universitari sostinguts amb fons públics han d'elaborar el seu Projecte Lingüístic de Centre, de conformitat amb les disposicions d'aquesta llei.

3. El Projecte Lingüístic de Centre formarà part del Projecte Educatiu de Centre i s'elaborarà tenint en compte les exigències, les expectatives, les possibilitats i les limitacions del context socioeducatiu i demolingüístic del centre i de l'entorn on el centre s'ubica.

4. Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el Projecte Lingüístic de Centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

Article 14. Objectius

El Projecte Lingüístic de Centre té com a finalitat:

- a) Garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 d'aquesta llei, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
- b) Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.

Article 15. Estructura del Projecte Lingüístic de Centre

El Projecte Lingüístic de Centre concretarà i adequarà al centre educatiu el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural mitjançant el següents elements:

1. El Pla d'Ensenyament i Ús Vehicular de les Llengües, que determina l'organització i el tractament didàctic de l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, definint:

a) La proporció d'ús vehicular en cada una d'aquestes llengües fins a completar el 100% del temps curricular.

b) Els enfocaments metodològics que s'han de prioritzar en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars.

c) El moment, seqüència i enfocament en la introducció del tractament sistemàtic de l'alfabetització inicial en cada una de les llengües curriculars.

d) Les mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües tant dins del centre com en l'entorn local i global

e) El tractament de les persones migrants i de l'alumnat vulnerable (alumnat procedent d'entorns socioculturals deprimits i alumnat amb dificultats d'adquisició i aprenentatge de les llengües).

f) La modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars en l'activitat educativa del centre.

g) Les mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, la coherència en els diferents nivells educatius i la continuïtat entre etapes, pel que fa als continguts i a la metodologia; l'organització i agrupament òptim de l'alumnat, i la creació d'entorns d'aprenentatge òptims, tot utilitzant estratègicament la totalitat dels recursos que el centre té o pot aconseguir.

2. El Pla de Normalització Lingüística del centre, que determina les mesures previstes per a la promoció de l'ús del valencià i que ha d'incloure els àmbits d'intervenció següents:

a) Àmbit administratiu

b) Àmbit de gestió i planificació pedagògica

c) Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn.

3. Proposta per a avaluar l'assoliment dels objectius concrets del Projecte, relacionar els resultats amb els elements del Projecte que hi hagen pogut influir i aprofitar les conclusions per a introduir-hi modificacions i millores.

4. La Proposta d'Avaluació, que estableix les mesures que adoptarà el centre per tal d'avaluar l'assoliment dels objectius del Projecte Lingüístic de Centre, per tal de determinar les pertinents modificacions i millores.

Article 16. Procediment d'elaboració i aprovació

1. El Projecte Lingüístic de Centre s'elaborarà pel centre educatiu per un període de quatre cursos escolars. De conformitat amb allò establert a l'article 18 d'aquesta llei, i transcorregut el període de quatre cursos escolars, el centre educatiu haurà d'avaluar el Projecte Lingüístic de Centre promovent, si escau, les modificacions oportunes.

2. L'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre serà el resultat d'un procés participatiu que es basarà en criteris pedagògics.

3. La direcció del centre educatiu, en el marc d'allò establert a l'article 132 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, definirà i elevarà la proposta de Projecte Lingüístic de Centre, per a la seua autorització o, si escau modificació, davant la conselleria competent en matèria d'educació.

4. Amb caràcter previ, el Consell Escolar, o el Consell Social en el cas dels centres integrats de Formació Professional, consensuarà la proposta de Projecte Lingüístic de Centre per majoria qualificada de dos terços dels membres.

5. Si el Consell Escolar o en el seu cas, el Consell Social, no arribaren a consensuar una proposta per majoria qualificada de dos terços dels membres, l'Administració educativa determinarà el Projecte Lingüístic de Centre aplicable d'acord amb les avaluacions i el context socioeducatiu i demolingüístic del centre.

6. El Projecte Lingüístic de Centre dels centres de Educació Secundària Obligatoria, s'adaptarà d'acord amb els Projectes Lingüístics de Centre dels centres adscrits d'Educació Infantil i Primària. La Conselleria competent en matèria d'educació vetllarà per la coherència i la progressivitat dels itineraris a través de les diferents etapes educatives.

7. En els centres privats concertats, l'elaboració, la sol·licitud d'autorització i la coordinació del Projecte Lingüístic de Centre correspon a la titularitat del centre, oït el consell escolar.

Article 17. Incidència en la Programació General Anual i en els Plans d'Actuació per a la Millora

1. En la Programació General Anual del centre educatiu hauran de recollir-se les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives previstes en el Projecte Lingüístic de Centre per a cada curs escolar.

2. Les millores i innovacions derivades de l'avaluació de l'aplicació del Projecte Lingüístic de Centre, hauran de constar en el Pla d'Actuació per a la Millora i ser incloses en la Programació General Anual.

Article 18. Avaluació de resultats

Almenys cada quatre cursos escolars els centres educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del Projecte Lingüístic de Centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes.

Article 19. Modificacions del Projecte Lingüístic de Centre

1. D'acord amb els resultats de l'avaluació prevista a l'article anterior, els centres educatius hauran de proposar les modificacions necessàries en el Projecte Lingüístic de Centre, per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural i els nivells bàsics de referència determinats en aquesta llei.

2. Així mateix, els centres educatius podran sol·licitar la modificació del Projecte Lingüístic de Centre autoritzat abans dels quatre anys en la forma que determine la Conselleria competent en matèria d'educació.

3. En qualsevol cas, el Projecte Lingüístic de Centre i les ulteriors modificacions proposades pels centres educatius, hauran d'estar autoritzats per la Conselleria competent en matèria d'educació abans de l'inici del procediment d'admissió d'alumnat del curs següent.

4. El procediment per a la modificació del Projecte Lingüístic de Centre serà el mateix que es determina a l'article 16 d'aquesta llei per a la seua elaboració.

Article 20. Assessorament als centres

La conselleria competent en matèria d'educació proporcionarà als centres l'assessorament i el suport necessaris per a l'elaboració, l'aplicació i el seguiment dels Projectes Lingüístics de Centre.

Capítol III. La intervenció didàctica en l'aula

Article 21. La programació d'aula

1. El professorat del sistema educatiu valencià adaptarà la Programació d'Aula als objectius previstos en el Projecte Lingüístic de Centre, prenent com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de llengües i continguts.

2. La conselleria competent en matèria d'educació desenvoluparà normativament els aspectes metodològics i els processos d'avaluació de la intervenció didàctica a l'aula.

3. La conselleria competent en matèria d'educació promourà que els centres disposen de materials educatius amb els enfocaments metodològics adients per a la gestió acadèmica i didàctica del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural.

Article 22. Continuïtat en Educació Infantil i Primària i en l'Educació Secundària Obligatòria

Els centres d'Educació Secundària Obligatòria es coordinaran amb els centres d'Educació Infantil i Primària que tinguen adscrits per tal de garantir la correcta aplicació del Programa d'Ensenyament Plurilingüe i Intercultural i la seua continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües.

Capítol IV. Relacions del centre amb les famílies i l'entorn

Article 23. Relacions del centre amb les famílies

Els centres dissenyaran accions específiques d'informació i suport formatiu a les famílies sobre el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural.

Article 24. Relacions del centre amb l'entorn

Els centres educatius podran adoptar mesures de cooperació entre els diferents agents educadors de la localitat o la zona on es troben ubicats, especialment amb els ajuntaments, les institucions culturals, les empreses, les ONG i el teixit associatiu local, amb la finalitat de col·laborar en la promoció d'un aprenentatge de les llengües lligat a l'entorn i d'afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme.

Capítol V. L'acreditació, la capacitació i la formació del professorat

Article 25. Acreditació del coneixement de llengües: requisits específics del professorat per als llocs docents

1. Es considerarà que disposa de la competència suficient per a vehicular àrees no lingüístiques en castellà i en valencià el professorat que acredite nivell de coneixement C1 de valencià i C1 de castellà, respectivament, d'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

2. Sense perjudici d'allò establert en la Disposició Transitòria Segona d'aquesta llei, es considerarà que disposa de la competència suficient per a vehicular àrees en anglès el professorat que acredite el nivell de coneixement C1 d'anglès, d'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

Article 26. Competència didàctica del professorat

La conselleria competent en matèria d'educació regularà la competència didàctica del professorat dels nivells d'ensenyament no universitari per a impartir àrees, matèries o mòduls no lingüístics en valencià, en anglès i en altres llengües.

Article 27. Formació per a l'aplicació del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural

1. El Consell, a través de la conselleria competent en matèria d'educació, promourà que els plans d'estudi de les universitats proporcionen al professorat la formació inicial i continua òptima per al compliment dels objectius del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural que es regula en aquesta llei.

2. El Consell, a través de la conselleria competent en matèria d'educació, garantirà una oferta

formativa per al personal docent adequada per a la correcta aplicació del Programa d'Ensenyament Plurilingüe i Intercultural, considerant les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu i les condicions laborals del professorat.

TÍTOL II. L'AVALUACIÓ GLOBAL, LA SUPERVISIÓ I L'ASSESSORAMENT AL MODEL LINGÜÍSTIC EDUCATIU VALENCIÀ

Capítol I. L'avaluació global del model lingüístic educatiu

Article 28. Finalitat de l'avaluació global del model lingüístic educatiu valencià

La conselleria competent en matèria d'educació farà, al menys cada quatre anys, una avaluació global del model lingüístic educatiu valencià, que tindrà, entre d'altres, les següents finalitats:

1. Comprovar el grau de compliment dels objectius proposats.
2. Millorar la qualitat de l'educació plurilingüe i intercultural que proporciona.
3. Adequar la política lingüística educativa a les necessitats de la societat.
4. Optimitzar els recursos del sistema educatiu i augmentar-ne l'eficàcia i la transparència.
5. Facilitar la incorporació d'innovacions en els processos metodològics, organitzatius i de funcionament.
6. Introduir canvis per a millorar el model lingüístic educatiu.

Capítol II. La supervisió i l'assessorament al model lingüístic educatiu

Article 29. Actuacions de la Inspecció d'Educació

Dins del Pla d'Actuació Anual de la Inspecció d'Educació es determinaran les actuacions de la Inspecció d'Educació destinades a garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen.

Article 30. Assessoria Tècnica Docent en matèria d'educació plurilingüe

La conselleria competent en matèria d'educació establirà anualment els plans de treball dels assessors tècnic docents en matèria d'educació plurilingüe, prioritzant el treball amb els centres que s'indiquen en l'article 12 de la present llei.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Aplicació a altres ensenyaments del sistema educatiu

1. La conselleria competent en matèria d'educació determinarà reglamentàriament la presència en l'ensenyament de les llengües curriculars i la proporció de l'ús vehicular d'aquestes, en el primer cicle de l'Educació Infantil, i en els ensenyaments de règim especial.

2. El Consell, mitjançant la conselleria competent en matèria d'educació, promourà que les universitats públiques i privades de la Comunitat Valenciana proporcionen a l'alumnat la possibilitat de desenvolupar les competències lingüístiques en valencià, castellà i anglés, així com en altres llengües estrangeres, amb la finalitat de fomentar l'educació plurilingüe com un avantatge per a la competitivitat, la mobilitat i l'ocupabilitat, i com a eina per a reforçar el diàleg intercultural.

Segona. Primer cicle d'Educació Infantil en centres d'Educació Infantil i Primària

Aquells centres que tinguen autoritzades unitats d'Infantil de 2 anys del 1r cicle d'Educació Infantil aplicaran allò que determina l'article 7.1 d'aquesta llei.

Tercera. Col·laboració amb altres organismes i entitats

La Conselleria competent en matèria d'educació promourà l'adopció de convenis de col·laboració amb aquelles entitats de prestigi reconegut per a la dinamització de l'educació plurilingüe i intercultural a la Comunitat Valenciana tant dins dels centres com, especialment, entre les famílies i la comunitat educativa.

Quarta. Col·laboració amb mitjans de comunicació

1. Per tal de promoure activitats que reforcen el coneixement i l'ús de les llengües que regula aquesta llei, el Consell promourà els convenis de col·laboració que s'estimen oportuns amb la

Corporació Valenciana de Mitjans de Comunicació i amb altres mitjans de comunicació presents al territori valencià.

2. El Consell promourà la programació i producció d'audiovisual en valencià, la versió original subtitulada i els continguts audiovisuals en llengua estrangera adaptats a les necessitats de les diferents etapes educatives.

Cinquena. Aplicació als centres amb un Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià

Els centres d'Educació Infantil i Primària que, en el moment d'entrada en vigor d'aquesta llei, tenen autoritzat un Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià hauran d'establir un percentatge vehicular en valencià igual o superior al que tenen autoritzat, respectant les disposicions d'aquesta llei que configuren el Programa d'Ensenyament Plurilingüe i Intercultural.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera. Calendari d'implantació i normativa aplicable fins a la total implantació del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural

1. Aquesta llei s'implantarà de manera progressiva d'acord amb el calendari següent:

- a) Curs 2018-2019. Educació Infantil i primer cicle d'Educació Primària
- b) Curs 2019-2020. Segon i tercer cicle d'Educació Primària, i centres d'Educació Especial
- c) Curs 2020-2021. Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional i Formació de Persones Adultes.

2. Fins a la implantació del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural en cada nivell educatiu d'acord amb el calendari d'aplicació determinat en el paràgraf anterior, s'aplicaran els programes bilingües i plurilingües regulats per les disposicions normatives vigents fins a la data d'entrada en vigor d'aquesta llei.

Segona. Acreditació transitòria de la competència lingüística en anglés

Amb caràcter transitori, i fins al curs acadèmic 2026-2027, es considerarà que disposa de la competència suficient per a vehicular àrees en anglés el professorat que acredite el nivell de coneixement B2 d'anglés, d'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogació normativa

Queden derogades totes les normes d'igual o inferior rang que s'oposen al que estableix la present llei.

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Desplegament reglamentari

S'autoritza la persona titular del departament competent en matèria d'educació perquè dicte les disposicions necessàries per a l'aplicació i el desplegament d'aquesta llei.

Segona. Entrada en vigor

Aquesta llei entrarà en vigor l'endemà de la publicació en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana.

València,