

Propostes de STEPV davant la fi del curs 2019/20 i l'inici del curs 2020/21

Amb la publicació al BOE del marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada pel COVID-19, i davant la proposta de la Conselleria d'Educació que es negociarà demà en Mesa Sectorial, STEPV vol fer públiques les seues propostes

El Sindicat considera imprescindible que es concreten molts dels aspectes que en aquesta ordre ministerial venen reflectits, com per exemple: l'adaptació dels criteris i procediments d'avaluació; criteris de promoció, de certificació, de titulació i de permanència; documents d'avaluació; procediments d'admissió; i proves específiques d'accés.

La primera qüestió que volem destacar és la necessitat d'articular directrius per a aquelles etapes de les quals no es diu pràcticament res en l'ordre ministerial com és el cas dels ensenyaments de persones adultes i d'idiomes, i el gran oblit tant de la Conferència Sectorial d'Educació com del propi Ministeri d'Educació de l'etapa d'Educació Infantil.

Davant el nou paradigma d'inclusió educativa que s'està impulsant des la nova Direcció General d'Inclusió Educativa, reivindiquem que les orientacions que determine la nostra Conselleria han de desenvolupar totes les variables a tindre en compte per tal d'oferir la millor atenció possible a tot l'alumnat, però especialment a l'alumnat necessitat de suport educatiu, alumnat amb NEE i amb necessitats de compensació de desigualtats.

PROPOSTES - DIRECTRIUS PER A L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

Des de STEPV reivindiquem la inclusió de l'etapa d'Educació Infantil en el seguit de directrius que s'han de donar al conjunt de professorat que desenvolupen les seues tasques educatives amb un grandíssim nombre d'alumnat escolaritzat als centres educatius del País Valencià, i que les famílies també estan esperant.

Encara que no siga una etapa educativa obligatòria sabem de l'alt percentatge de xiquets i xiquetes escolaritzats en les edats de 3 a 6 anys, i que amb les darreres mesures de la Conselleria d'Educació amb la creació d'unitats de 2-3 anys, manteniment de l'actual xarxa d'escoles infantils públiques i l'augment de les

subvencions a escoles infantils, en la línia d'anar fent extensiva la universalització i gratuïtat del primer cicle d'Educació Infantil.

En Educació infantil les capacitats a adquirir estan molt relacionades amb l'autonomia personal, els hàbits de salut i higiene i desenvolupament motor, capacitats que només poden ser avaluades per una observació directa de l'alumnat. L'actual situació de confinament i de suspensió de l'activitat lectiva presencial fa impossible poder fer aquest seguiment.

Així doncs les tasques i avaluació del tercer trimestre tindran caràcter informatiu respecte als continguts a treballar. El professorat donarà pautes a les famílies, sent clau l'exercici efectiu de l'acció tutorial. Caldrà mantenir un contacte continu i relació estreta amb aquestes traslladant propostes educatives que promoguen el desenvolupament de les diferents capacitats del nostre alumnat, i que respecten els temps de joc i de descans tan necessari en aquestes edats.

Quan es reprengui l'activitat presencial al curs proper, serà de vital importància en aquest alumnat una avaluació inicial amb un informe individual per poder determinar el procés de desenvolupament en les diferents capacitats on es troba, per poder continuar des del nivell de partida, respectant el desenvolupament propi de cada alumne.

Garantirem especialment les mesures de coordinació amb el primer cicle d'Educació Infantil, i la transició entre el segon cicle i el primer curs d'Educació Primària. Caldrà adequar les actuacions del **Pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària** a l'escenari amb el que promocionarà l'alumnat a causa de la no presencialitat de les activitats lectives al tercer trimestre. Caldrà coordinar especialment el trànsit de l'alumnat als quals estiga desenvolupant-se un PAP.

CONCRECIÓ NECESSÀRIES PER A LA TOTALITAT D'ETAPES EDUCATIVES

Tenint en compte el marc general que determina el Ministeri d'Educació, caldrien concrecions respecte a:

- Un protocol clar que regule la participació i coordinació del centres educatius amb els Serveis Socials municipals per tal d'ajudar l'alumnat desconnectat o no localitzable, i així recuperar el vincle escolar i de reforç per ajudar-los a reincorporar-se a l'activitat educativa, abans de la finalització del tercer trimestre. Aquestes accions han de poder incloure mesures per tal de poder fer arribar propostes didàctiques en suports diferents als digitals per a aquelles famílies on és difícil fer funcionar amb efectivitat un dispositiu digital encara que se li faci arribar al seu domicili.
- La Conselleria d'Educació ha de millorar l'accés a les diferents plataformes contemplades en el Pla MULAN, a més prioritzarà l'ajuda a aquell alumnat que no ha pogut connectar-se regularment a les classes online, dotant a les famílies econòmicament més vulnerables de beques, SIMs, aparells, etc, per facilitar la connexió a les distintes plataformes, d'aquesta manera s'eliminarà la barrera d'aprenentatge que comporta la bretxa digital.
- Cal que la Conselleria permeti i no penalitzi l'ús de plataformes informàtiques o aplicacions informàtiques mòbils (apps) diferents de les que disposa o autoritza la pròpia conselleria, davant d'aquesta brusca alteració del desenvolupament del curs escolar passant a la modalitat a distància, en la mesura que no pugui oferir ferramentes i programes educatius adequats i realistes a les necessitats actuals del moment. Davant d'aquesta situació

excepcional s'han de prendre mesures excepcionals que promoguen una comunicació fluida entre el professorat amb famílies i alumnat, i la realització tant d'activitats sincròniques com asincròniques.

- Cal que quan Conselleria dóna instruccions pense en tots els Ensenyaments, també els de Règim Especial, els Ensenyaments Artístics Superiors, els esportius o les Escoles Oficials d'idiomes i que no queden al marge de les directrius de Conselleria i es parle d'ells sempre en una segona fase. De la mateixa manera, no pot ser que no apareguen informacions relatives a l'afectació de l'estat d'alarma i l'adaptació de la docència o instruccions pels centres de l'ISEACV, ni al Web oficial de l'ISEACV ni a la plana web de CEICE <http://www.ceice.gva.es/va/covid-19> on suposadament es recopilen totes les informacions relatives a la situació actual, de tots els ensenyaments no universitaris.
- La necessitat d'incloure en les instruccions d'inici de curs, d'un protocol estàndard de teletreball al conjunt del professorat.
- Continuar i impulsar un pla de formació de xoc on es reforce la formació en TICS de tot el professorat i que pugui servir al mateix temps d'acompanyament al professorat en l'inici de noves comunicacions amb les famílies, amb la creació de continguts digitals en les quals es gasten diferents tipus de ferramentes digitals adequades a cadascuna de les disciplines.
- Facilitar més punts d'atenció telefònica i correu electrònic per poder resoldre tot tipus d'incidències relacionades amb la gestió de la docència telemàtica, i/o qualssevol dels altres tràmits que hagen de gestionar els centres educatius des de la distància.
- Posar a disposició de la totalitat del professorat de llicències WEBEX per tal d'oferir un servei de tutorització proper a les famílies i a l'alumnat, sense haver de dependre d'una única llicència de centre on no es poden fer més d'una videoconferència alhora.
- Cal definir per nivells educatius aquells aprenentatges i competències que es consideren imprescindibles avançar abans de finalitzar el curs escolar.
- Cal definir els criteris d'avaluació mínims són necessaris per a establir quin alumne titula i quin no. Estem referint-nos a l'alumnat que cursa 4t de la ESO, 2n de Batxillerat, alumnat de cursos terminals d'FPB i resta de cicles formatius d'FP, alumnat EPA amb condicions d'obtenir Graduat en la ESO, alumnat oficial EOI amb accés proves PUC perquè pugui promocionar de curs, etc. Considerem que es fa totalment necessari establir pautes en aquests cursos, ja que en cas contrari podem tindre molta disparitat entre centres educatius quan aquest alumnat continue el seu itinerari acadèmic i/o pugui tindre conseqüències en la seua inserció laboral com és el cas de la Formació Professional.
- Difondre per part de la Direcció General d'Inclusió Educativa tota una sèrie de pautes a tindre en compte amb l'alumnat NESE i de compensació de desigualtats en aquest context d'educació a distància.
- Seguir potenciant l'activació del professorat dels SPES, Departaments d'Orientació i Gabinetes Psicopedagògics Municipals al servei de les famílies i de l'alumnat, fent un acompanyament emocional tant necessari en aquesta situació de confinament, prioritant l'assessorament en l'orientació acadèmica i professional d'aquell alumnat en curs terminal, i donant pautes d'orientació per a combatre i fer seguiment de situacions com el ciberassetjament que es poden vore incrementades en la situació actual on l'alumnat està més exposat.
- Donar instruccions per a l'inici del curs del proper curs escolar per a afavorir la necessària continuïtat de la tutoria amb el mateix grup d'alumnat en tots aquells casos on es pugui on continue el professorat al centre educatiu. Aquesta mesura afavoriria l'adequació de les programacions didàctiques del proper curs a la situació de partida de l'alumnat.

- Donar instruccions per a l'inici del proper curs escolar per afavorir metodologies globalitzadores e interdisciplinars com a millor resposta educativa per a la realitat amb la qual encetarem el proper curs escolar i promoure el treball col·laboratiu entre els equips docents. Caldrà impulsar en l'ensenyament secundari el treball de projectes interdisciplinars i treball per àmbits en primer de la ESO.
- Caldrà adequar les actuacions del **Pla de transició de l'etapa d'Educació Primària a Educació Secundària Obligatòria** a l'escenari amb el que promocionarà l'alumnat a causa de la no presencialitat de les activitats lectives al tercer trimestre. En aquest mateix sentit s'haurà d'impulsar el treball per àmbits a primer de la ESO. Caldrà coordinar especialment el trànsit de l'alumnat als quals estiga desenvolupant-se un PAP.
- Cal determinar quins tipus de proves d'avaluació podran realitzar-se al nostre alumnat i en quines condicions per a la seua validesa, on es puguin garantir condicions d'equitat per a tot l'alumnat.
- Demanem que es facilite model de l'informe individual orientatiu, que es puga adaptar a la casuística de cada centre, valoratiu del treball realitzat per l'alumnat on hem de reflectir els avanços i possibles endarreriments que hagen pogut produir-se i model del pla de recuperació dels mateixos. Aquest document no ha de suposar un augment de la burocràcia que suposa qualsevol final de curs, sinó una ferramenta per orientar l'inici del curs següent.
- Cal determinar en quines condicions es podran organitzar i realitzar les proves extraordinàries de recuperació i titulació que es contempen per a poder titular l'alumnat de 4t de la ESO i de 2n de Batxillerat, i determinar quines són les possibles exempcions de parts que es contempen.

Totes aquestes concrecions que s'enumeren dalt facilitaran la tasca a realitzar pel professorat. Davant d'aquest gran repte que està sent assumit pel professorat, la Conselleria d'Educació ha de facilitar i simplificar les gestions que s'haja de realitzar per tal de reduir les incertes que de per sí ja té la situació a la qual estem sotmesos per l'evolució de la pandèmia i com podrem fer la tornada als centres educatius. I cal posar en valor la gran feina que s'està fent pel professorat i la confiança i capacitat de treball en què els centres fent ús de la seua autonomia estan traient endavant la situació.

Així doncs, en vistes al futur incert volem reiterar reivindicacions de millora, que per al curs proper més que mai, són totalment necessàries que la Conselleria d'Educació determine per a tindre les millors condicions on el professorat puga compensar les desigualtats amb les quals podria tornar l'alumnat a les aules després d'aquests mesos de confinament a les seues cases.

- Cal reduir les ràtios en totes les etapes educatives i implementar mesures de distanciament en les aules en cas de tornar a la presencialitat en els centres educatius.
- Cal dotar als centres de més professorat per poder afavorir pràctiques metodològiques com la codocència i desdoblaments on poder atendre de forma més personalitzada i individualitzada al nostre alumnat.
- Cal accelerar la negociació del projecte de Decret de creació de l'EOI virtual prevista al calendari de negociacions al mes de maig i que els sindicats tinguin accés als esborranys de manera urgent.
- Cal augmentar la dotació de professionals als SPES i departaments d'Orientació per tal de poder complir totes les tasques encomanades d'orientació, detecció

de necessitats i assessorament a la resta de membres de la comunitat educativa (professorat i famílies).

- Cal garantir la dotació de treballadores i treballadors socials a la totalitat dels SPES i incrementar-ne en cas que siga necessari.
- Cal augmentar la dotació de mestres d'audició i llenguatge i pedagogia terapèutica per tal de poder compensar l'atenció presencial que no ha pogut rebre l'alumnat que requereix d'aquest personal especialitzat de suport al llarg del tercer trimestre escolar.
- Cal deixar autonomia als centres educatius per organitzar de forma flexible els horaris i fer efectiu el desenvolupament d'activitats globalitzadores i projectes interdisciplinars.

29 d'abril de 2020