

# II Jornadas de Servicios Psicopedagógicos Escolares del STEPV-IV.

La Orientación y los Servicios Psicopedagógicos Escolares.

Propuestas de futuro.

## LA ORIENTACIÓN EN CASTILLA LA MANCHA.

Felipe Moraga Vacas. Orientador.  
Miembro del Secretariado del STE-CLM.

## **1.- LA ORIENTACIÓN EN CASTILLA LA MANCHA.**

**1.1.- Breve cronología del modelo de Orientación en CLM.**

**1.2.- Esquema del modelo de Orientación en CLM.**

**1.3.- Decreto 43/26/04/05, (DOCM 29/03/05), por el que se regula la Orientación Educativa y Profesional en CLM.**

**1.4.- Decreto 78/2005 de 05/07/05, (DOCM 08/07/05), por el que se regula la formación permanente del profesorado en CLM.**

## **2.- VALORACIÓN SINDICAL DEL NUEVO MODELO DE ORIENTACIÓN EN CLM.**

## **1.- LA ORIENTACIÓN EN CASTILLA LA MANCHA.**

### **1.1.- Breve cronología del modelo de Orientación en CLM.**

- ✎ Orden de Equipos 06/03/03. (DOCM 17/03/03), Equipos de Orientación.
  
- ✎ Resolución 12/07/04. (DOCM 28/07/04), PIMO. Plan de Innovación y Mejora de la Orientación Educativa.
  
- ✎ Decreto 43/2005 de 26/04/05, (DOCM 29/03/05), por el que se regula la Orientación Educativa y Profesional en CLM.
  - ✎ Orden de 2/05/05, (DOCM 13/05/05), por la que se crean las Unidades de Orientación en CIP y se suprimen los Equipos de Orientación de CLM.
  - ✎ Orden de 15/06/05, (DOCM 27/06/05), por la que se regula el régimen de funcionamiento de las Unidades de Orientación en CIP y se suprimen los Equipos de Orientación de CLM.
  - ✎ Orden de 16/05/05, (DOCM 26/05/05), por la que se regula y ordena el funcionamiento de los Centros Territoriales de Recursos para la Orientación, la Atención a la Diversidad y la Interculturalidad en CLM. (CTROADIS).
  
- ✎ Decreto 78/2005 de 05/07/05, (DOCM 08/07/05), por el que se regula la formación permanente del profesorado en CLM.



## *Modelo de orientación en CLM.*

- ✍ *A modo de esquema, a continuación se entresacan y anotan ideas de algunos documentos del DOCM, para ayudarnos en el debate y explicación del nuevo modelo, recomendándose la lectura completa para una mayor profundización. Nos centraremos en el Decreto de Orientación y algo en el de Formación.*

**1.3.-** Decreto 43/26/04/05, (DOCM 29/03/05), por el que se regula la Orientación Educativa y Profesional en CLM.

### **Capítulo I. Disposiciones Generales.**

- Artículo 1. **Objeto y ámbito de aplicación.**
- Artículo 2. **Finalidad del modelo de Orientación.**
- Artículo 3. **Líneas que definen el modelo de Orient.**
- Artículo 4. **Niveles de la Orientación Educativa.**

### **Capítulo II. Finalidad, Funciones, Estructura y Organización del Modelo.**

#### **Sección 1ª La Orientación a través de la tutoría.**

- Artículo 5. **Finalidad.**
- Artículo 6. **Funciones.**
- Artículo 7. **Estructura y Organización.**

#### **Sección 2ª**

**El apoyo especializado de las estructuras específicas de la Orientación.**

- Artículo 8. **Finalidad.**
- Artículo 9. **Funciones.**
- Artículo 10. **Estructura y Organización.**

#### **Sección 3ª**

**Asesoramiento especializado para la Orientación (CTROADIS).**

- Artículo 11. **Finalidad.**
- Artículo 12. **Funciones.**

## *Modelo de orientación en CLM.*

### Artículo 13. **Estructura y Organización.**

#### **Capítulo III.**

#### **Desarrollo y Coordinación de la Orientación.**

Artículo 14. **Planes de Orientación.**

Artículo 15. **El Plan de Orientación de Centro.**

Artículo 16. **El Plan de Orientación de Zona.**

Artículo 17. **El Plan Regional de Orientación.**

Artículo 18. **Coordinación de la Orientación en la región, provincia y zonas.**

#### **Disposiciones Adicionales.**

Primera. 1. y 2. **Plantillas de U. Orientación.**

Segunda. **Provisión de puestos de (CTROADIS).**

Tercera. **Contarán con D. de Orientación, los (CEPA) Centros de Educación de Personas Adultas y las Escuelas de Arte y Diseño.**

\*\*\*\*\*

### **1º Nivel.**

#### **Capítulo II. Finalidad, Funciones, Estructura y Organización del Modelo.**

#### **Sección 1ª La Orientación a través de la tutoría.**

#### Artículo 6. **Funciones.**

a) **Desarrollar con el alumnado programas relativos a:**

- **Mediación y mejora de la convivencia.**
- **A los hábitos y técnicas de estudio.**
- **A la toma de decisiones.**
- **Al pensamiento creativo y emprendedor.**

b) - **Facilitar el intercambio con las familias.**

- **Establecer vía de comunicación activa de la Comunidad Educativa en la vida del centro.**

c) - **Coordinar al profesorado que interviene en un mismo grupo de alumnos/as.**

## *Modelo de orientación en CLM.*

- d) - Colaborar con el resto de niveles de la Orientación para favorecer un desarrollo gradual y coordinado a través del asesoramiento y el intercambio.
- e) - Desarrollar actuaciones con las empresas y el mundo del trabajo en el caso de la F. Profesional.

### *2º Nivel*

#### **Sección 2ª**

### **El apoyo especializado de las estructuras específicas de la Orientación.**

#### **Artículo 9. Funciones.**

- a) Favorecer los procesos de madurez personal, social, y profesional...
- b) Prevenir las dificultades de aprendizaje y no asistirles cuando han llegado a producirse...
- c) Colaborar en el ajuste de la respuesta educativa a las necesidades particulares de todos y cada uno de los alumnos...
- d) Asegurar la continuidad educativa áreas, ciclos, etapas...
- e) Prestar asesoramiento psicopedagógico a los diferentes órganos de los centros educativos.
- f) Asesorar a las familias en su práctica educativa.
- g) Colaborar en el desarrollo de la innovación, investigación y experimentación...
- h) Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la Comunidad Educativa...
- i) Asesorar a la Administración educativa y colaborar en el desarrollo de sus planes estratégicos.

#### **Artículo 10. Estructura y Organización.**

**3.- Los Equipos de Orientación y Apoyo y los D. de Orientación son órganos de coordinación docente responsables de la elaboración y desarrollo de los planes de orientación de los centros y de las zonas.**

**4.- En las zonas rurales la orientación la orientación se articulará, además, a través de los Centros de Recursos y Asesoramiento a la Escuela Rural que, en su caso se creen.**

### **3º Nivel**

#### **Sección 3ª**

#### **Asesoramiento especializado para la Orientación (CTROADIS).**

Artículo 11. **Finalidad.**

**Garantizar la coordinación y dinamización de la orientación educativa y profesional.**

**Servir de instrumento de apoyo especializado y complemento a las estructuras específicas de la orientación.**

**Centro de recursos para la atención al alumnado con n.e.e.**

Artículo 12. **Funciones.**

**a) La difusión de la normativa específica...**

**b) La elaboración y adaptación de materiales curriculares, de instrumentos de valoración e intervención y su préstamo y difusión.**

**c) La colaboración con los Equipos de Orientación y Apoyo y los D. de Orientación...**

**d) La colaboración en la coordinación y dinamización de la Orientación Educativa y Profesional.**

**e) La colaboración con los CEP, con los CRAER...**

**f) La coordinación y colaboración con organismos, instituciones y asociaciones...**

**g) ...**

Artículo 13. **Estructura y Organización.**

**1.- Ámbito geográfico, provincial o interprovincial...**

**2.- Se ubicarán preferentemente en los Centros de E. Especial...**

### **Capítulo III.**

#### **Desarrollo y Coordinación de la Orientación.**

Artículo 14. **Planes de Orientación.**

**Sirven para concretar el modelo de orientación en centro, zona y región.**

Artículo 15. **El Plan de Orientación de Centro.**

**1. Integra: Actuaciones desde la tutoría (1º nivel).**

**La orientación académica y profesional.**

**Las acciones de asesoramiento a los distintos órganos del centro, la comunidad educativa y la coordinación con otros centros e instituciones.**

**2. Se concreta para cada curso en la PGA.**



## *Modelo de orientación en CLM.*

### **Artículo 16. El Plan de Orientación de Zona.**

- 1. Define los objetivos y actuaciones a desarrollar por U. de O. y D. de O. de la zona.**
- 2. Bajo las directrices de la Consejería.  
Coordinado y aprobado por las Delegaciones Provinciales.  
El plan incluirá:
  - \* La coordinación entre etapas**
  - \* Las actividades de formación innovación e investigación a desarrollar en colaboración con los CEP, CRAER y en su caso, con CTROADI.****

### **Artículo 17. El Plan Regional de Orientación.**

**La Consejería competente en materia de educación elaborará y aprobará un Plan Regional donde se establezcan las prioridades; los criterios y directrices básicas a desarrollar por los distintos niveles de la orientación**

### **Artículo 18. Coordinación de la Orientación en la región, provincia y zonas.**

**La asesoría de Orientación de los Equipos Pedagógicos de los CEP, colaborará en la coordinación y formación de los D. de O y U. de O. y CRAER para facilitar el desarrollo de los planes de orientación de zona.**

## *Modelo de orientación en CLM.*

**1.4.-** Decreto 78/2005 de 05/07/05, (DOCM 08/07/05), por el que se regula la formación permanente del profesorado en CLM.

### **Capítulo I. Disposiciones Generales.**

Artículo 1. **Objeto y ámbito de aplicación.**

Artículo 2. **Concepto y finalidad de la formación permanente del profesorado.**

Artículo 3. **Principios que definen el modelo de formación.**

Artículo 4. **Objetivos.**

### **Capítulo II. Itinerarios y estrategias formativas.**

Artículo 5. **Itinerarios formativos.**

Artículo 6. **Estrategias de formación.**

Artículo 7. **Modalidades y procedimientos.**

### **Capítulo III. Instituciones de formación.**

Artículo 8. **La red de formación.**

Artículo 9. **Creación denominación y dependencia.**

Artículo 10. **La red Institucional de formación.**

Artículo 11. **Equipo pedagógico de los CEP.**

Artículo 12. **Funciones específicas de los CRAER.**

Artículo 13. **Órganos de participación.**

Artículo 14. **Las entidades formadoras.**

### **Capítulo IV. El Plan de Formación Permanente del Profesorado.**

Artículo 15. **Definición.**

Artículo 16. **Planificación fases y responsables.**

Artículo 17. **Seguimiento y evaluación.**

Artículo 18. **El reconocimiento administrativo y económico.**

Artículo 19. **Condiciones de participación, certificación y registro.**

\*\*\*\*\*

**Entresacamos del Decreto, algunos artículos, más relacionados con la orientación, coordinación, lo formativo y en lo referente a la escuela rural.**

## *Modelo de orientación en CLM.*

**Artículo 10. La red Institucional de formación.**

**Las funciones:**

**g. Colaborar con los CTROADI.**

**h. Facilitar, en colaboración de las estructuras de asesoramiento específico de orientación, la elaboración de los planes de orientación de zona.**

**Artículo 11. Equipo pedagógico de los CEP.**

- 1. Los CEP contarán con un Equipo Pedagógico formado por el director y los asesores, uno de ellos de orientación... (En Decreto de O., artículo 18).**

**Artículo 12. Funciones específicas de los CRAER.**

- 1. b. Participar en las n. e. del alumnado a través de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización; colaborar con el profesorado en la planificación, desarrollo y evaluación de la orientación educativa y de las medidas de atención a la diversidad, asesorar al alumnado y sus familias; y colaborar con todas aquellas administraciones y entidades que participen en su desarrollo.**
- 1. c. Elaborar o adaptar materiales curriculares...**
- 1. d. Garantizar la coordinación entre centros docentes y la creación de espacios de convivencia entre el alumnado y el profesorado de la zona.**
- 2. Los CRAER contarán con un Equipo Pedagógico de carácter interdisciplinar constituido por el director o directora y el número de asesores de orientación y de programas estratégicos que se determinen...**

## *Modelo de orientación en CLM.*

### **2.- VALORACIÓN SINDICAL DEL NUEVO MODELO DE ORIENTACIÓN EN CLM.**

**Se trata de un nuevo modelo que se ha implantado sin escuchar a los trabajadores y trabajadoras de la orientación.**

En el STE-CLM, siempre hemos estado y estamos a favor del aumento de plantillas para favorecer una mayor intervención y dedicación en todos y cada uno de los centros de Infantil y Primaria. Por eso el incremento que ha supuesto el nuevo modelo de orientación lo hemos valorado muy positivamente. Sin embargo, manifestamos nuestra oposición al cambio de modelo de orientación y a la supresión de los equipos de orientación de la Orden 6/3/03, por una serie de razones que a continuación desarrollamos.

Por la sordera de la Administración en relación a las demandas de los Equipos de Orientación. Se reunieron los trabajadores y trabajadoras de los equipos, pues el cambio no tuvo en cuenta en ningún momento su opinión, hicieron un manifiesto reivindicativo para mejorar la orientación y solicitaron audiencia que no fue oída. Entregaron sus firmas manifestando su oposición y pidieron a los Sindicatos la convocatoria de una huelga, para hacer oír sus reivindicaciones, ante la sordera profunda de la Administración.

En la mesa sectorial de educación después de la huelga del 1 de marzo, en la que se comprometió la Administración y por la presión de la misma, a escuchar a los trabajadores; en ésta, no hizo acto de presencia ninguna de las dos direcciones generales implicadas y responsables de la Orientación, ni si quiera, acudió ningún jefe de servicio de estas direcciones, ni asesor. Esta fue la respuesta sindical de la administración, una respuesta con una gran sordera.

## *Modelo de orientación en CLM.*

Lo valoramos negativamente por tratarse de un modelo tan nuevo, que carece de fundamentación práctica para su validación; hasta ahora en educación, primero se experimentaba y luego se generalizaba, dependiendo de la evaluación y en su caso, introduciendo los cambios, este nuevo modelo no ha seguido este procedimiento. Para darle fiabilidad, comentaron que se basaba en el esquema del Departamento de Orientación de Secundaria. Pero, realmente no es lo mismo, pues la Unidad de Orientación en el primer borrador de Decreto de Orientación, únicamente tenía al Orientador/a como miembro único, en el segundo, con el novedoso Equipo de Orientación y Apoyo por centro ya serían dos (PT y Orientador) en algunos habría también, PTSC. Esto evidentemente, no es un D.O. completo como en Secundaria, y menos, cuando hablamos de colegios de 1 línea (la mayoría), en los que el orientador/a comparte dos centros.

De todas formas, la Administración no quiere crear Departamentos de Orientación completos en Infantil y Primaria. El STE-CLM, que como alternativa a las Unidades de Orientación propuso, un “modelo mixto”, aprovechando y rentabilizando la experiencia acumulada de los equipos y el aumento de plantillas (para incrementar la atención a los centros), pidió crear estos departamentos de orientación en Infantil y Primaria, compatibles con el mantenimiento de la estructura actual de equipos. A esta propuesta, la Administración, dijo no.

Por no haber conseguido explicar la razón por la que eliminaba la estructura de equipos. Pues al suprimir el modelo relativamente reciente, de la Orden de 6 de marzo de 2003, aunque la Administración comentaba que los equipos funcionaban, estaban haciendo una valoración implícita poco positiva de los mismos. A pregunta del STE-CLM, en mesa sectorial de educación, la administración dijo que no había hecho ningún estudio valorativo o evaluativo del funcionamiento de los mismos. Parece muy raro, que una estructura que no evalúas y que tú has creado, sin evaluarla la eliminas...

### ***Modelo de orientación en CLM.***

Por el olvido en el incremento de los PTSC, que desde los Equipos Multiprofesionales, vienen formando parte de los mismos y teniendo una clara función. Por no estar de acuerdo con el escaso aumento de plantillas en la zona rural. Por no entender por qué en esta escuela, se recurre a un modelo parecido al de equipos, cuando en la de entorno urbano se elimina. El director/a del CRAER, será el mismo/a para orientadores/as y asesores/as. Decreto de Formación, artículo 12 2.).