

El Claustre de Professors/as del _____, reunit en sessió extraordinària el passat de Gener de 2006 a les hores, va analitzar la proposta de col·laboració en l'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA CENSAL proposada per la Conselleria de Cultura , Educació i Esport , en escrit signat el 5 de Gener de 2006 signat per la Directora de l'Institut Valencià d'Avaluació i Qualitat Educativa.

Fruit d'aquest anàlisi són les següents apreciacions:

1 . Ens considerem professionals de l'educació amb dignitat, preparació i compromís i ho venim acreditant des de fa anys. A pesar d'això, aquesta Administració prescindeix completament de la nostra experiència, obvia les nostres avaluacions trimestrals perfectament detallades i democràtiques, que contempen tant els nostres encerts com els nostres errors, i ens proposa realitzar una avaluació en la qual no se'ns ha consultat res i de la qual res sabem a 10 dies de la seua realització .

2 . Ens declararem a favor de qualsevol avaluació (interna o externa) que tinga en compte els recursos disponibles i les necessitats de la població a la qual pertoca . Per tant, qualsevol avaluació promoguda des de fora ha de tenir en compte les característiques del nostre centre, de l'alumnat al qual atenem, del professorat que disposem i dels recursos materials amb els quals comptem. Una prova estàndard per a tot l'alumnat de 3^o de primària del País Valencià, contraposa els més elementals principis pedagògics d'atenció a la diversitat i de compensació de desigualtats.

3 . En qualsevol procés avaluador és molt important determinar prèviament els objectius i la finalitat que es persegueix amb aqueixa avaluació. Qualsevol tractat de pedagogia sobre avaluació així ho determina. En aquest cas, no sabem quins són els objectius, i ni tant sols l'ús que es donarà als resultats obtinguts .

4 . El Projecte Educatiu del C.P. _____ , així com les seues PCs d'Infantil i Primària i el document sobre avaluació derivat d'ells defineixen clarament el tipus d'avaluació que nosaltres propugnem. "Una avaluació formativa, orientadora, contínua, global, adaptada a la diversitat de l'alumnat, recíproca i fruit d'un procés col·legiat".