

Com destriar la informació que hi ha a les llistes de vacants?

Les llistes de vacants estan estructurades de la següent forma:

ESPECIALITAT. Indica l'especialitat de la vacant. Recordeu que hi ha professorat que pot triar més d'una especialitat. La llista de participants indica l'especialitat o especialitats que podem triar.

NUM.	LOCALITAT	CENTRE	CODI	REQ.	T.P.	OBSERVACIONS
Indica el número de la vacant.	Indica la localitat on està el centre	Indica el Centre on està la vacant	Indica el codi del centre	Modalitat Lingüística. <i>Mireu comentaris*</i>	Temps Parcial Mireu comentaris**	Mireu ampliació i comentaris***



OBSERVACIONS	GLOSSARI D'ABREVIATURES UTILITZADES PER L'ADMINISTRACIÓ		
Indica les característiques particulars de cada vacant. Si està buit, vol dir que és una vacant sencera (18 hores) de l'especialitat corresponent. Si té alguna observació, consulteu les columnes de la dreta o les ampliacions***	ADE Administració d'Empreses	FI Filosofia	MVEHIC Manteniment de Vehicles
	ALE Alemany	FOL Formació i Orientació Laboral	NCO Compensatòria
	ÀMBIT CIENTIFICO-TÈCNIC Programa de Qualificació Professional Inicial	FPA Formació de Persones Adultes	OFCONST Oficina Projectes Construcció
	ÀMBIT LOCALITAT Programa compartit entre diversos centres	FQ Física i Química	ORGCOM Org. i Gestió Comercial
	AT ED Atenció Educativa	FR Francès	PAE Programa d'Acompanyament Escolar
	BI Biologia	GE Geografia	PASE Programa Acompanyament Acadèmic o Suport i reforç
	CAS Castellà	GH Geografia i Història	PCOM Processos Comercials
	CCLA i CCLAS Cultura Clàssica	GR Grec	PCPI i PQPI Programa de Qualificació Professional Inicial
	CONST Construccions Civils i Edificació	H Hores	S/HORES No vol dir res?
	Cursos J.Q.C.V. Junta Qualificadora	IELEC Instal·lacions Electrotècniques	SAINF Sistemes i Aplicacions Informàtiques
	DES Desplaçament (vacant amb itinerància)	IN i ING Anglès	SEC i SES Secció d'Institut
	DI Dibuix	INF Informàtica	SELECT Sistemes Electrònics
	DOCENCIA EN Aularis d'Escoles Oficials d'Idiomes	LA i LAT Llatí	SISTEM Sistemes i Aplicacions Informàtiques
	ECO Economia	LAB Laboratori	TEC i TGAL Tecnologia
	ET Atenció Educativa?	LE Llengua Espanyola	VAL Valencià
		MA Matemàtiques	

CONSIDERACIÓ GENERAL

El professorat de carrera, en pràctiques i/o opositor 2008 està obligat a agafar les vacants per l'especialitat i el cos en què ha aprovat l'oposició.

El professorat interí pot agafar qualsevol vacant de les especialitats que té reconegudes a la llista de participants.

ALTRES QÜESTIONS

***Columna REQ.**

VAL.: Significa que per poder agafar la vacant, s'ha de tenir el Certificat de Capacitació o el Títol de Mestre de València.

****Columna T.P.: X (Nombre d'hores) h** (Exemple 12 h.) Significa que és una **vacant a temps parcial**. Les vacants a temps parcial **són voluntàries**, és a dir, la podem agafar o no sense que ens llevem de la llista d'interins/-ines.

X Indica les hores lectives (de docència amb alumnat) que li corresponen a la vacant.

Per calcular aproximadament el que cobrarem caldrà fer una regla de tres:

Exemple: a 18 hores corresponen X euros
 a 12 hores corresponen X euros

Per calcular les hores d'obligada permanència en el centre caldrà fer una regla de tres:

Exemple: a 18 hores corresponen 25 hores
 a 12 hores corresponen X hores

A més a més cal comptabilitzar les hores de còmput mensual (assistència a claustres, reunions de departament, etc).

Més informació: consulteu revista del sindicat All-i-Oli.

***COMPOSICIÓ/OBSERVACIONS

Número + Número Especialitat (Exemple: 10+8 GE). Vacant considerada **MIXTA. Són obligatòries**.

Vol dir que és una vacant sencera, però té 10 hores de l'especialitat corresponent + 8 hores d'una altra especialitat (en aquest exemple Geografia).

Número + Número Centre + DES (Exemple: 10+6 IES l'Alfàs + DES). Vacant considerada **ITINERÀNCIA. Són voluntàries**.

Significa que hi ha 10 hores al centre on està ubicada la vacant i 6 hores a l'IES l'Alfàs, és a dir, és una vacant compartida entre dos centres. Té un percentatge de reducció lectiva segons la distància entre les localitats.

Més informació: (Consulteu Revista del Sindicat: All-i-Oli).
ITINERÀNCIES

***COMPOSICIÓ/OBSERVACIONS

VAL

Quan apareix en una especialitat distinta de la de València, per agafar-la, cal tenir el Diploma de Mestre de València.

CENTRE EDUCACIÓ ESPECIAL

Vacant ubicada en un centre que atén alumnat amb discapacitats. L'objectiu de la docència en aquests centres és integrar aquest alumnat en el món laboral.

CENTRE PENITENCIARI

Aquests centres adeqüen la seva activitat docent per desenvolupar ensenyaments de formació bàsica (cicle de formació instrumental i cicle d'educació secundària), programes de preparació per a les proves d'accés a cicles formatius i a la universitat, així com programes de castellà per a estrangers, de valencià i d'estudis de formació complementària.

CENTRE DE REEDUCACIÓ

L'Educació en aquests centres pretén dotar els menors i joves d'eines instrumentals, personals i socials que els faciliten la reincorporació a l'àmbit escolar o l'accés al món laboral.

***COMPOSICIÓ/OBSERVACIONS (FPA)

FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES: FPA CIENTÍFIC/TECNOLÒGIC, FPA CIÈNCIES SOCIALS, C. VALENCIÀ, FPA COMUNICACIÓ, C. ANGLÉS

A fi de desplegar allò que s'ha establert en els apartats a), b), e) i d) de l'annex 11 del Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, sobre l'atribució d'especialitats del Cos de Professors d'Educació Secundària als tres camps de coneixement o àmbits d'experiència en que s'organitzen les ensenyances corresponents al segon nivell del Cicle II de Formació Bàsica de Persones Adultes, en funció de les àrees o matèries d'Educació Secundària Obligatoria integrades en cada camp de coneixement o àmbit d'experiència, s'estableixen els requisits següents:

a) Els professors del Cos d'Educació Secundària de l'especialitat de "Llengua Castellana i Literatura" i de l'especialitat de "Processos i Mitjans de Comunicació, per a poder impartir el mòdul de Valencià hauran d'estar en possessió del Diploma del Mestre de València o ser llicenciat en Filologia Hispànica, Secció Lingüística Valenciana o equivalent i per a poder impartir el mòdul de Llengües Estrangeres (Anglès o Francés) hauran d'estar en possessió de la llicenciatura de Filologia Anglesa o Francesa o haver superat 3 cursos complets d'estes llicenciatures; Certificat d'Aptitud en Anglès o Francés de l'Escola Oficial d'Idiomes o títol estranger equivalent convalidat pel Ministeri d'Educació i Ciència; Diplomatura en Anglès o Francés per les Escoles Universitàries d'Idiomes (traductors i intèrprets); o haver superat els cursos d'especialització d'Anglès o Francés convocats pel Ministeri d'Educació i Ciència o pels òrgans o institucions corresponents de les comunitats autònomes.

b) Els professors del Cos d'Educació Secundària, de l'especialitat de "Valencià: Llengua i Literatura", per a poder impartir el mòdul de "Llengües Estrangeres" (Anglès o Francés) han d'estar en possessió de les mateixes titulacions establides en l'apartat anterior per a impartir aquest mòdul.

c) Els professors del Cos d'Educació Secundària, de les especialitats d'Anglès o Francés per a poder impartir el mòdul de Valencià hauran d'estar en possessió del Diploma de Mestre de València o ser llicenciat en Filologia Hispànica, Secció Lingüística Valenciana o equivalent.

d) En el cas que en el centre de formació de persones adultes existisca més d'un lloc de treball de professor del Cos d'Educació Secundària per a impartir un camp de coneixement o àmbit d'experiència, la preferència per a ocupar-lo entre els distints especialistes que tenen atribució per a impartir cada camp de coneixement, serà la següent: · Camp de coneixement o àmbit d'experiència de Comunicació: 1r. Llengua i Literatura Valenciana, 2n. Anglès, 3r. Llengua Castellana i Literatura, 4t. Francés, 5t. Processos i Mitjans de Comunicació · Camp de coneixement o àmbit d'experiència Científicotecnològica: 1r. Matemàtiques, 2n. Biologia i Geologia, 3r. Tecnologia,

4t. Física i Química, 5é. Anàlisi i Química industrial · Camp de coneixement o àmbit d'experiència de Ciències Socials: 1r. Geografia i Història, 2n. Formació i Orientació Laboral, 3r. Economia, 4t. Intervenció Sociocomunitària, 5t. Filosofia, 6t. Psicologia i Pedagogia

***COMPOSICIÓ/OBSERVACIONS:

PROGRAMES EDUCATIUS

PROGRAMA PASE (Acol·lida al Sistema Educatiu)

El PASE representa una mesura de suport temporal (màxim, un curs) destinada a l'alumnat estranger de nova incorporació. En una primera fase, ofereix suport a l'alumnat que desconeix la llengua d'ensenyament del centre. En una fase posterior, dona suport a l'alumnat amb deficiències en les àrees o matèries, principalment les instrumentals, per a facilitar-li la seua ràpida integració escolar.

La metodologia del PASE integra l'aprenentatge lingüístic amb els continguts de les àrees i matèries.

COMPENSACIÓ EDUCATIVA

Per la seua banda, el programa de compensació educativa (PCE) atén la resta de l'alumnat estranger, proporcionant recursos personals i materials, d'acord amb el pla específic presentat per cada centre segons les necessitats educatives específiques del seu alumnat.

- Organització: Educació secundària. Dos mestres per programa amb 12 alumnes de mitjana per programa.

PROGRAMES del Pla PROA

Els programes PROA són el PAE i el Programa de suport i reforç als instituts Programa d'acompanyament escolar (PAE)

Destinat a l'alumnat de centres públics d'educació primària i d'instituts de secundària, en desavantatge educatiu les famílies del qual no poden proporcionar-li el suport necessari fora de l'horari escolar, però adquireixen un compromís amb el centre.

Amb el PROA, grups d'uns 12 alumnes treballen fora de l'horari lectiu durant quatre hores setmanals atesos per una professora o un professor que orienta el seu treball escolar, els ajuda a desenvolupar l'hàbit lector, l'expressió escrita i la resolució de problemes, i potencia la seua autoestima i l'autonomia davant de l'estudi.

Programa de suport i reforç als instituts

Es desenvolupa en instituts de secundària que escolaritzen una proporció important d'alumnat en condició de desavantatge educatiu associat amb l'entorn, amb dificultats generalitzades en l'aprenentatge. El programa té com a objectiu millorar l'organització i funcionament del centre, així com les expectatives escolars de l'alumnat. Per a això, ofereix actuacions en els àmbits següents:

- Atenció directa a l'alumnat: transició de primària a l'ESO, foment de la lectura i reforços acadèmics complementaris, desenvolupament de capacitats...
- Col·laboració amb les famílies.
- Relació amb l'entorn per a resoldre problemes com l'absentisme o per a facilitar la inserció social de l'alumnat.

PROGRAMES DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL INICIAL

Els PQPI representen una oferta formativa bàsica, adaptada a les necessitats específiques de l'alumnat què, o bé corre el risc d'abandonar l'ensenyament reglat, o bé ja ho ha fet sense aconseguir els objectius previstos en l'ESO. Els PQPI tenen una triple finalitat professionalitzadora, madurativa i propedèutica.

- Modalitats: aules de qualificació, tallers de qualificació, programes de qualificació, i programes polivalents: aules i tallers.
- Constitució de grups: per a les modalitats d'aules i tallers de qualificació professional inicial, ordinàries o polivalents, el nombre màxim d'alumnes serà de quinze i el mínim de 10 per grup.
- Per al professorat: la impartició dels programes PQPI té la consideració de "tasca d'especial dificultat" a l'efecte que es determinen en els diferents concursos de trasllats.
- Calendari d'implantació: en el curs 2008/09 s'implantarà el primer nivell i deixaran d'impartir-se els programes de garantia social; en 2009/10 s'implantarà el segon nivell en els centres docents i entitats autoritzats. En el cas dels programes de garantia social de la modalitat per a alumnat amb NEE, de dos anys acadèmics, la substitució podrà dur-se a terme per cursos.

PROGRAMES DE PREVENCIÓ D'ABANDONAMENT ESCOLAR

RESOLUCIÓ d'1 de juliol de 2008 de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional que s'estableix criteris de programes experimental per a previndre i reduir l'absentisme i el fracàs escolar de l'alumnat en centres educatius de secundària durant el curs 2008-2009.

Els objectius específics d'aquest programa són els següents:

- a) Garantir a l'alumnat uns coneixements, procediments i actituds bàsics que contribuïsquen al seu desenrotllament en la vida activa i adulta.
- b) Propiciar la maduresa de l'alumnat, desenrotllant la seua competència personal, social i prelaboral, com a forma d'aconseguir el màxim desenrotllament personal.
- c) Previndre l'abandó escolar prematur i fomentar la integració socioeducativa de l'alumnat amb necessitats d'adaptació, recolzant-li en el seu itinerari educatiu i en la seua etapa de transició a la vida activa.

- Alumnat: El grup d'alumnes que desenvoluparà el programa estarà comprés, ordinàriament, entre 8 i 15; podent-se autoritzar programes a centres que no complisquen aquest requisit amb justificació prèvia suficient.

- Horari del programa: L'horari de treball setmanal assignat al conjunt dels àmbits serà de 32 hores, Es podrà dissenyar una optativa de desenrotllament personal i orientació professional de 2 hores setmanals, o incorporar-la en algun dels àmbits per a garantir la formació per al desenrotllament personal i la integració escolar.

Setmanalment el programa comptarà amb una sessió de tutoria grupal. A més, en l'horari de cada àmbit, es dedicarà un període setmanal per a l'acció tutorial. Finalment, el professor-tutor del programa desenvoluparà sessions individuals de tutoria i mantindrà contacte assidu amb la família o representants legals de l'alumnat.