

## EDUCACIÓ INFANTIL

És una etapa educativa amb identitat pròpia que atén xiquetes i xiquets fins als sis anys d'edat. Aquesta etapa s'ordena en dos cicles. El primer, fins als tres anys, i el segon, dels tres als sis. Aquest últim cicle té caràcter voluntari i gratuït.

■ **Currículum.** Els continguts per al primer cicle i el currículum per al segon s'expliciten en dos decrets, que citem més avall en cadascun dels cicles.

■ **Organització.** Els continguts s'organitzen en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament, i s'aplicaran per mitjà d'unitats globalitzades.

■ **Àrees.** El coneixement de si mateix i autonomia personal; El medi físic, natural, social i cultural (conté l'organització dels continguts matemàtics); Els llenguatges: comunicació i representació.

### PRIMER CICLE D'INFANTIL

Es posen en marxa els nous currículums establits pel Decret 37/2008, de 28 març, del Consell ([http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/04/03/pdf/2008\\_3829.pdf](http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/04/03/pdf/2008_3829.pdf)).

La principal novetat és la consideració del caràcter educatiu del cicle. El decret n'estableix els continguts: objectius, continguts, metodologia, àrees d'experiències i criteris d'avaluació. La Conselleria s'ha compromés a obrir la negociació d'un ROF específic per a les escoles d'infantil (0-3 anys).

### SEGON CICLE D'INFANTIL

Es posen en marxa el nous currículums establits pel Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell ([http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/04/03/pdf/2008\\_3838.pdf](http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/04/03/pdf/2008_3838.pdf)).

El currículum comprén objectius, continguts, metodologia i criteris d'avaluació.

■ **Coordinació.** Per a assegurar mecanismes de continuïtat en el procés educatiu de l'alumnat i facilitar-ne l'adaptació en la transició d'un cicle a l'altre i d'una etapa a l'altra, els centres estaran coordinats pedagògicament. La Conselleria elaborarà una normativa reguladora.

■ **Avaluació.** Global, contínua i formativa. Observació directa i sistemàtica. Conselleria ha enllestit una nova ordre d'avaluació —ORDE de 24 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil. (DOCV 25.07.2008)— que arreplega el procés i els nous documents d'avaluació que incorporen per a cada cicle un qüestionari amb l'historial educatiu i un informe resum. ([https://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/07/25/pdf/2008\\_8788.pdf](https://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/07/25/pdf/2008_8788.pdf))

■ **Currículums.** Els nous currículums incorporen aspectes, com el descobriment de les TIC en l'aula; la iniciació en la lectoescriptura i habilitats logicomatemàtiques; el tractament de preocupacions socials actuals (convivència, resolució pacífica de conflictes, respecte de les cultures pròximes...).

■ **Organització.** L'organització del temps ha de donar resposta a les necessitats biològiques d'alimentació, higiene, descans, seguretat, relació i comunicació, entre altres atencions.

■ **Coordinació.** La Conselleria ha de garantir la coordinació pedagògica dels centres del primer cicle amb els del segon cicle, pròxims entre ells.

■ **Plantilla.** Un/una mestra amb funcions de direcció, un/una educadora per grup/aula i un/una educadora més de suport per cada tres grups/aula.

■ **Currículums.** Com a novetat específica hi ha la iniciació en el coneixement d'una llengua estrangera.

■ **Suport d'altres mestres.** Quan els ensenyaments ho requerisquen, el professorat d'infantil pot rebre suport de mestres d'altres especialitats (article 2.4. del decret).

### REIVINDICACIONS PENDENTS

- Reconeixement que l'educació infantil és una etapa amb identitat pròpia i única. Cal un currículum unificat per a tota l'etapa.
- Regulació d'un ROF específic per als centres d'infantil, amb els trets característics i organitzadors dels ensenyaments.
- Publicació immediata de l'ordre d'avaluació.

- Transferència a Educació de tot el personal que treballa en aquests centres.
- Incorporació immediata del personal de les plantilles.
- Ampliació de la xarxa pública de centres d'aquest cicle.
- Reconeixement ple del caràcter educatiu del treball de les educadores i educadors i, consegüentment, adequació de la classificació d'aquests llocs de treball.
- Creació de departaments d'orientació en tots els centres d'infantil (funció preventiva i compensatòria).

- Ampliació de les plantilles dels centres per a aplicar el nou currículum en el segon cicle i que els mestres especialistes puguin fer recolzar, en la labor docent, els ensenyaments que ho requerisquen (educació física, música, anglès...).