

REFORMA EDUCATIVA

“UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT PER A TOTS I ENTRE TOTS”, proposta del MEC

VALORACIÓ DE LA CONFEDERACIÓ DE STES-INTERSINDICAL

En aquest Document es reflecteixen les propostes del MEC en el seu document “Una educació de qualitat per a tots i entre tots” i la valoració que de les mateixes va realitzar la Confederació de STES-intersindical en les Jornades de Debat desenvolupades en Almagro (Ciudad Real) els dies 17, 18 i 19 de novembre)..

Incloem també alguns aspectes que el MEC no planteja per al Debat, però que els STES vam considerar que si cal debatre i, per tant, vam llançar les nostres propostes al professorat, a la resta de la comunitat educativa i a l'administració central i autonòmica.

BLOC A: UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT. PRESENTACIÓ I INTRODUCCIÓ

El MEC parteix de la constatació de la transformació i modernització que s'ha experimentat en l'Estat en les últimes dècades. Els canvis socials han portat també nous plantejaments educatius que s'han plasmat en aquestes lleis educatives: LOECE (1980), LODE (1985), LOGSE (1990), LOPEGCE (1996) i LOCE (2002), d'aquesta última llei es diu que "les seves propostes van ser considerades insatisfactòries per importants sectors de la comunitat educativa", pel que planteja un “debat previ sobre les reformes necessàries”, no parla, com fem els STES-Intersindical de “derogació” d'aquesta llei, ni tampoc d'un debat global sobre l'educació, ja que "hi ha aspectes educatius que gaudeixen d'àmplia acceptació, pel que la seva revisió no és pertinent".

Per als STES el debat que es proposa no és suficient, exigim que es revise també la LOPEGCE i es derogue la Llei de FP.

En aquest apartat, i a manera d'introducció “de la Confederació de STES-Intersindical”, hem de deixar clarificats alguns aspectes que serveixen per a comprendre millor les nostres propostes per al debat confederal en els diferents apartats de la proposta del MEC.

Proposta APROVADA per STES-Intersindical

1. Sobre el pacte “escolar”

La reivindicació d'un “pacte” s'ha estès per tots els àmbits i, en aquests moments, és reclamat amb força i raons fins i tot per aquelles organitzacions que assentien quan l'anterior govern imposava els seus criteris i traslladava, mitjançant la mal anomenada “lleï de qualitat”, els seus postulats neoliberalistes a l'educació. La LOCE contenia mesures clarament propiciatòries de la privatització del sistema educatiu; mesures que, d'haver-se aplicat, haguessen convertit, a mitjà termini, la xarxa pública en subsidiària de la privada. Ara, quan tothom reclama que l'educació “quede fora dels canvis de govern, dels vaivens polítics”, com si, no ja la dreta i l'esquerra, sinó les persones conservadores i les progressistes tinguessen la mateixa visió del que és l'educació i del que l'educació pot i deu fer pel desenvolupament de la vida de les persones, és el moment de

dir que entenem per pacte “escolar” el compromís de tota la societat per l'ensenyament, per l'escola pública, que és la columna vertebral del sistema educatiu de l'estat espanyol. Un compromís social per l'educació que retorne a l'ensenyament públic el prestigi que se li ha volgut llevar en aquests últims anys i que acabe amb el procés de privatització del sistema educatiu. Un compromís que defensi l'escola pública, laica, democràtica, igualitària, integradora i de qualitat per a totes i tots

2. Sobre l'estatut “de la funció pública docent”

La proposta sobre l'elaboració d'aquest Estatut, que no és considerada prioritària pels STES-i, gens té a veure amb el debat que ara s'aborda; entenem que vol contentar a les organitzacions centralistes que volen que els drets i obligacions del professorat es negocien en una mesa central, deixant sense contingut a les meses sectorials d'educació.

3. Sobre els “centres sostinguts amb fons públics”

L'equiparació que es pretén fer des de distints sectors de la societat entre els “*centres privats concertats*” i els “*centres públics*” sota l'eufemisme de “*centres sostinguts amb fons públics*”, es fa com si en ambdós existís ideari, com si la gestió fora igual, com si fora igual la forma d'accés del professorat i de l'alumnat, com si el seu finançament fos igual... Els STES vam reivindicar que a cada centre se li denomini pel seu nom autèntic per a evitar confusions i equívocs; com el que molts pares i mares sofreixen quan després de matricular als seus fills o filles en “un centre sostingut amb fons públics”, li demanen –exigeixen– determinades quantitats mensuals per a activitats complementàries. La denominació “centres sostinguts amb fons públics” emmascara la segregació de l'alumnat a través de l'existència de dues xarxes. L'Escola Pública ha de ser la columna vertebral del sistema educatiu. La xarxa concertada deu tenir un caràcter conjuntural.

4. El llenguatge del document MEC es pot qualificar de “sexista”.

El títol del document i el contingut del mateix, exclou a les dones, el masculí com genèric. L'ús del masculí, com genèric que suposadament engloba a totes les persones independentment del seu sexe, oculta, invisibilitza, subordina, infravalora i exclou a les dones. El llenguatge, quan oculta a les dones, quan les vela simbòlicament, reproduïx el sexisme imperant en la societat. Els Plans d'Igualtat elaborats pels diferents Governos de l'Estat en els últims anys, estableixen recomanacions per a l'ús no sexista de la llengua, assenyalen el negatiu de l'ocultació de la dona després del gènere masculí i recomanen la utilització de termes com: éssers humans, humanitat o persona, alumnat, ciutadania, etc. en lloc d'emprar el genèric home per a designar a la humanitat. El MEC, en aquest document per al debat incorre en flagrants contradiccions amb les recomanacions de la pròpia Administració i amb les Resolucions de la Comunitat Europea sobre l'ús no sexista del llenguatge. Des de la Confederació de STES-Intersindical exigim un ús correcte del llenguatge tant en futurs documents, com en la llei resultant.

5. Temps de debat. .

Es marca un calendari en el qual el debat educatiu només ocupa els mesos d'octubre a desembre de 2004 que és insuficient sens dubte. L'Administració, per contra, disposarà des de gener fins a setembre de 2005 per a l'elaboració del projecte de Llei i el debat parlamentari consegüent, anar realitzant les componendes amb els sectors que es pugen sentir al·ludits (llegeixes, esglésies i altres patronals de l'ensenyament). Anem a participar, per tant, en un "mini-debat", canalitzat a través de Consells Escolars Autònoms i de l'Estat. Plantegem que des de la presentació de l'Avantprojecte de Llei fins a la concreció del Projecte transcorren com a mínim 3 mesos per a propiciar un debat autèntic sobre el contingut de la Llei.

BLOC B: L'EDUCACIÓ PRIMERA I LA PREVENCIÓ DE LES DESIGUALTATS

Capítol 1.- EL CARÀCTER DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

Propuesta del MEC	Proposta APROVADA per STES-Intersindical
1.1. La educación infantil constituirá la etapa educativa correspondiente al tramo de edad de los niños y niñas de cero a seis años. Se organizará en dos ciclos de tres años cada uno y tendrá carácter voluntario. La educación infantil tendrá, en sus dos ciclos, una finalidad educativa propia y una orientación diferenciada de la de etapas posteriores.	Compartim la valoració que es realitza en el document sobre el caràcter educatiu d'aquesta etapa i el seu valor fonamental en el procés de desenvolupament de la infància, considerem, per tant, que aquesta etapa deu incloure el tram 0-6, dividit en dos Cicles, i que deu tenir un caràcter plenament educatiu.
1.2. Los poderes públicos articularán políticas de cooperación entre las diferentes Administraciones para organizar una oferta suficiente de plazas escolares en el primer ciclo de la etapa.	El caràcter educatiu d'aquesta etapa al costat de la necessitat de prendre mesures que propicien la conciliació de la vida laboral i familiar, exigisquen que les administracions educatives construïsquen els centres necessaris amb gestió pública per a poder satisfer les demandes de totes les famílies, tant de l'àmbit urbà com del rural.
1.3. El segundo ciclo de la educación infantil será gratuito. Las Administraciones educativas garantizarán la existencia de plazas suficientes en los centros públicos para asegurar la escolarización de la población escolar que lo solicite. Este segundo ciclo podrá ser objeto de conciertos con centros privados en el con-texto de la planificación que realicen las Administraciones respectivas.	Considerem necessari que les administracions públiques oferisquen places per a cobrir el 100% de la població escolar d'aquest cicle, doncs en l'actualitat estan deixant en mans de l'ensenyament privat aquesta important etapa educativa. Rebutgem clarament i rotundament aquesta Proposta, pel que fa a la concertació d'aquest Cicle, doncs l'art. 27 de la Constitució diu que els poders públics ajudaran als centres privats que impartisquen ensenyaments bàsics obligatòries i aquesta etapa no ho és.
1.5. El currículo del segundo ciclo deberá incorporar la aproximación a la lectoescritura, a una lengua extranjera y al uso del ordenador.	La proposta del MEC 1.5. és innecessària, doncs en l'actualitat es ve fent el que es proposa en la majoria dels centres, el que caldria fer, per contra, és facilitar els mitjans humans i materials perquè es pugui fer en millors condicions del que es fa actualment, donant suport l'ensenyament de la llengua materna en les comunitats bilingües i evitant l'excés de càrrega lectiva.

PROPOSTA D'STES

Donat aquest caràcter educatiu, i no assistencial, la dependència administrativa i pedagògica dels centres de 0-3 anys deu situar-se en les Conselleries d'Educació, i no en les de Treball o Benestar com succeeix actualment. Considerem que, si es vol veritablement donar-li caràcter educatiu a aquest cicle, és imprescindible que es realitze de forma urgent aquesta transferència. Per altra banda, és necessari també que les administracions educatives legislen sobre el caràcter educatiu de l'etapa i fixen els requisits mínims quant a centres, dependències, aules, materials, professorat, personal auxiliar... que deuen complir les entitats privades i altres administracions no competents en educació que mantinguen centres d'aquest tipus; la falta de reglamentació i les dolentes condicions en la qual estan alguns, la majoria, d'aquests centres fa necessària i urgent aquesta regulació. La intervenció dels Equips d'Orientació per al diagnòstic de necessitats educatives especials en edats primerenques i el suport al professorat en l'atenció ala alumnat. Impulsar l'actualització permanent del professorat dintre del seu horari laboral i la creació d'equips per a la investigació en la pràctica en col·laboració amb les Universitats. Deu regular-se la transició i coordinació entre Educació Infantil i Primària. Els Equips d'Atenció Primerenca deuen ampliar-se i tenir dependència de les Conselleries d'Educació. Entenem i proposem que es deuen fixar uns requisits mínims per als centres d'Ed. Infantil –en els dos Cicles– i que les ràtios actuals deuen ser rebaixades per a poder arribar als objectius que es proposen, per a poder impartir una educació infantil de qualitat.

¿Está usted de acuerdo con la finalidad educativa en los dos ciclos de la educación infantil? (1.1)	
¿Cree conveniente que toda la etapa esté a cargo de maestros especialistas, aunque puedan colaborar otros profesionales con la debida cualificación en el primer ciclo? (1.4)	
¿Le parece positiva la iniciación a la lectoescritura, a la lengua extranjera y al uso del ordenador en esta etapa?(1.5)	

Capítol 2.- PREVENCIÓ DELS PROBLEMES D'APRENENTATGE EN L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La descripció de la situació que es fa en aquest epígraf és correcta i equilibrada, encara que les solucions que es plantegen no ens semblen suficients per a avançar clarament en l'objectiu d'aconseguir que tot l'alumnat arribi a tots els objectius mínims que es plantegen en aquesta etapa.

Propuesta del MEC	Proposta APROVADA per STES-Intersindical
<p>2.1. En la educación primaria, los resultados de la evaluación continua se utilizarán en la adopción de medidas preventivas específicas para los alumnos con especiales dificultades de aprendizaje, desde el momento en el que se detecten estas dificultades. Los informes de evaluación recogerán las dificultades detectadas y las propuestas previstas para resolverlas: grupos flexibles, oferta de más horas de trabajo en el centro, actividades complementarias, plan especial de refuerzo para los meses de verano o permanencia de un año más en el mismo ciclo.</p>	<p>No estem d'acord amb l'augment d'hores de treball de l'alumnat. No sembla que siga una mesura que solucione els problemes plantejats. Es deuen incrementar les plantilles de manera que es pugui realitzar l'atenció a la diversitat amb garanties de suport a l'alumnat. Es deu prestar una atenció especial als centres de caràcter singular, amb reduccions del nombre d'alumnes i alumna per aula i de les condicions laborals del professorat.</p>
<p>2.2. Al finalizar el 2º ciclo de educación primaria (4º curso), los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de la evolución de los aprendizajes de los alumnos y de su propio funcionamiento; esta evaluación tendrá carácter formativo interno y servirá para planificar, por parte de los propios centros y de las Administraciones educativas, los apoyos y refuerzos que se consideren necesarios. El Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, en colaboración con las Administraciones educativas, elaborará modelos para la realización de esta evaluación</p>	<p>Rebutgem aquesta proposta: rebutgem que les administracions educatives siguen les que dictaminen els suports i reforços que es necessiten en funció dels resultats de l'avaluació; considerem que aquesta tasca correspon únicament al centre, al professorat tutor i al Departament d'Orientació.</p> <p>L'avaluació ha d'estar centrada en la pràctica i en totes les variables del procés d'ensenyament aprenentatge, tant les quals depenen del professorat com les del context social, econòmic i cultural de l'alumnat i les seves famílies.</p> <p>Les avaluacions seran qualitatives i amb metodologies participatives i seran realitzades per professorat del propi centre.</p> <p>Deu revisar-se el currículum per a evitar l'excessiva càrrega lectiva.</p> <p>Una avaluació amb un caràcter similar al plantejat en el document del MEC està sent soferta per l'alumnat de països com Anglaterra, on els resultats són funests per a xiquets i xiquetes. La professionalitat dels equips educatius es posa en tela de judici, ja que es recorre a grans organismes estatals per a detectar el que qualsevol mestre o mestra veu clarament.</p>
<p>2.3. La repetición de curso, que podrá producirse una sola vez a lo largo de la etapa, estará orientada a la adquisición de las capacidades básicas</p>	<p>L'avaluació de l'alumnat deu ser formativa mantenint la unitat del procés d'ensenyament aprenentatge, que és global, continu i progressiu.</p> <p>Deuen posar-se els mitjans per a evitar la repetició de curs .</p>

<p>establecidas como objetivo. Con objeto de asegurar su máxima efectividad, el equipo de profesores dispondrá un plan de actividades para el alumno que deba repetir, especialmente orientado al dominio de los aprendizajes instrumentales básicos (lectura, escritura y cálculo) y a la adquisición de las destrezas y habilidades de trabajo y estudio.</p>	<p>L'alumnat amb necessitats ha de disposar de les millors fórmules per a la seva atenció, amb les ajudes i reforços necessaris per a evitar la repetició que només es produiria en casos excepcionals perfectament regulats.</p> <p>Si una alumna o alumne presenta dificultats d'aprenentatge, l'"autonomia dels centres" deuria preveure aquesta eventualitat per a atendre adequadament a aquest alumnat mitjançant l'atenció "més" individualitzada dintre de l'aula o, fins i tot, en determinats moments, fora d'ella.</p>
<p>2.4. Los centros educativos promoverán compromisos pedagógicos entre las familias y la escuela en los que se consignen las actividades que padres y profesores se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.</p>	<p>Donem suport aquesta proposta, encara que volem assenyalar la necessitat que les famílies tinguin suport des dels Centres per a poder arribar als compromisos que es pretenen; això es faria des del Departament d'Orientació de cada Centre.</p>
<p>2.5. Al término de la educación primaria, los equipos de profesores procederán a valorar si los alumnos han adquirido las capacidades básicas necesarias para seguir con aprovechamiento las enseñanzas posteriores y elaborarán un informe individual sobre la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno</p>	<p>Donem suport aquesta proposta. L'informe deu tenir un caràcter orientador i formatiu sobre la situació real de l'alumnat al finalitzar l'etapa. Considerem que caldria afegir-li la necessitat de reunions de coordinació entre el professorat que imparteix 6è d'Ed. Primària i el que imparteix el Primer Cicle de l'Ed. Secundària al que està adscrit el Centre de Primària.</p>
<p>PROPOSTA DELS STES</p> <p>Donada la diversitat i complexitat de l'alumnat existent en els centres plantegem la necessitat que en aquests centres es creen els Departaments d'Orientació en els quals, juntament amb un Orientador o Orientadora i especialistes en PT i AL s'integren professionals no docents, treballadores i treballadors socials, per a la intervenció amb les famílies; el text del MEC fa referència a aquest últim extrem quan parla (pag. 34) de "mediació social" per a l'alumnat repetidor que ho necessite, però no concreta res en les seves propostes. Proposem, d'altra banda, la necessitat que en les plantilles dels centres d'Ed. Infantil i Primària s'incorpore personal d'administració i serveis, doncs cal descarregar de determinades tasques no docents que actualment realitza el professorat en la majoria de centres en els quals aquest personal no existeix.</p>	

¿Piensa que puede haber alguna medida preventiva más de las que se recogen en el documento?(2.1 y 2.3)	
¿Está de acuerdo con las medidas de evaluación previstas sobre funcionamiento de los centros y de los aprendizajes de los alumnos en 4º curso de la educación primaria? (2.2)	
¿Cree que el compromiso pedagógico entre las familias y la escuela es viable y positivo? (2.4)	

BLOC C: LA SOCIETAT DEL CONEIXEMENT NO ADMET EXCLUSIONS

Capítol 3.- LA INCORPORACIÓ GRADUAL DES DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LA SECUNDÀRIA

Propuesta del MEC	Proposta APROVADA per STES-Intersindical
3.1. La educación secundaria obligatoria se organizará en cuatro cursos, al final de cada uno de los cuales se realizará la evaluación de los alumnos y se adoptarán las decisiones de promoción que correspondan.	Si es manté el caràcter cíclic dels dos primers cursos de l'ESO, ha d'ésser amb plenes garanties que es va a poder portar a terme en les condicions necessàries, especialment pel que fa a continuïtat del professorat. En aquest cas, defensem les implicacions que això comporta de cara a l'avaluació i promoció de l'alumnat.
3.2. Las Administraciones educativas promoverán la relación entre los centros de primaria y los de secundaria con objeto de que la incorporación de los alumnos a la secundaria sea gradual y positiva. En este sentido, las Administraciones educativas regularán la organización de programas de refuerzo de las capacidades básicas necesarias para aquellos alumnos que, en virtud del informe elaborado por el equipo de profesores al término de la educación	Ha de promoure's la coordinació efectiva entre centres i professorat de Primària i Secundària. Defensem la creació d'un Cos Únic d'Ensenyants que comportaria la solució de problemes plantejats en aquesta etapa. Es proposa que després de la incorporació des de primària haja programes de reforç per a assegurar l'aprofitament en secundària. Negar-se a aquesta proposta en abstracte és impossible, però és indubtable que deu comportar un augment de la dotació per a aquesta etapa. En el context actual, el professorat de Primària deu seguir tenint prioritat per a impartir classe en el primer cicle de l'ESO.

<p>primaria, así lo requieran para poder seguir con aprovechamiento las enseñanzas de la educación secundaria.</p>	<p>El professorat de Secundària deu poder tenir una formació específica per a treballar en aquest cicle...</p>
<p>3.3. En primero y segundo de la educación secundaria obligatoria, la distribución de las materias se reorganizará de modo que los alumnos cursen un máximo de dos asignaturas más que en sexto de educación primaria. Además, se ofrecerá una segunda lengua extranjera como materia optativa o de oferta extraordinaria.</p>	<p>Seria convenient donar suport a la reducció del nombre de matèries ja que coincidim en el diagnòstic que el canvi és substancial i pot ser font d'alguns problemes que es detecten. Actualment, el nombre de matèries i la complexitat d'alguns temaris que s'estudien en els primers cursos fan necessari que hi haja un nombre menor de professorat que impartisca la docència en aquesta etapa, però això exigeix un canvi administratiu gran: el professorat de secundària solament és especialista d'una matèria, per tant recolzem que, en la situació actual, siga el professorat de primària qui impartisca prioritàriament aquestes matèries.</p>
<p>3.4. Las Administraciones educativas potenciarán la creación de equipos de profesores de nivel coordinados por el tutor, así como la colaboración y el trabajo en equipo de los profesores que impartan clase a un mismo grupo de alumnos. Además, promoverán la reducción del número de profesores que dan clase a un mismo grupo de alumnos</p>	<p>Quant a l'organització pedagògica dels centres, amb un major reforç de la coordinació de nivell i el suport a la tutoria, és clarament defensable per la nostra banda. Però són imprescindibles les contrapartides horàries tals com la reducció de tres hores lectives per a dedicar-se a la tutoria i reduccions d'horari lectiu per a labors de coordinació.</p> <p>Quant a l'oferiment d'una segona llengua estrangera, sembla que hi ha una contradicció amb el nombre reduït de matèries que es vol assolir. L'existència de grups d'un segon idioma com optativa o oferta extraordinària (?) és positiva però necessita uns requisits mínims per a no resultar un element exclouent...</p>
<p>3.5. La labor de tutoría se reforzará particularmente en los cursos primero y segundo de la educación secundaria obligatoria, mediante una ampliación del horario de atención al alumnado. Los alumnos serán objeto de atención prioritaria de sus tutores para garantizar un seguimiento personalizado de su evolución y una mejora del apoyo de las familias a través de mecanismos de diálogo y de colaboración efectiva en tareas compartidas.</p>	<p>Estem d'acord amb la potenciació de la tutoria, però no només per a primer i segon. En tercer i quart de l'ESO es detecten moltíssims problemes que requereixen aquesta mesura. Deuen explorar-se vies com la generalització de la consideració d'almenys tres hores lectives per a fer-se càrrec de la tutoria. Aquesta funció, implícita en la funció docent, deu ser reforçada a més amb una formació específica, una redefinició de perfils i el</p>
<p>3.6. La evaluación en la educación secundaria obligatoria se realizará de forma continua a través de las áreas o materias que el alumno haya cursado. Al término de cada curso y al final de la etapa, el equipo de profesores adoptará las decisiones de promoción y titulación para cada alumno, de acuerdo con los criterios de evaluación</p>	<p>Es defensa el model d'avaluació contínua, amb el que això comporta, i per consegüent no es veu la necessitat de les recuperacions extraordinàries.</p>

<p>establecidos. La no superación de algunas materias podrá originar en las circunstancias que se determinen la propuesta de un plan especial de trabajo, cuya realización será necesaria para obtener una evaluación positiva.</p>	
<p>3.7. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, realizará un estudio sobre las ventajas e inconvenientes de los distintos modelos de recuperación extraordinaria aplicados en el curso 2003-2004, con vistas a reforzar su valor educativo.</p>	
<p>3.8. Las repeticiones de curso, que podrán producirse en todos los cursos de la ESO y un máximo de dos veces en la etapa, deberán planificarse de modo que los alumnos afectados no las realicen con la misma estructura curricular y organizativa del curso que repiten ni, en la medida de lo posible, en un grupo en el que se den las mismas circunstancias. La repetición o la promoción de curso después de haber repetido con anterioridad deben ir acompañadas de un compromiso pedagógico entre la familia del alumno y el centro.</p>	<p>Les propostes sobre repeticions de curs són molt ambigües. Deixa allò marcat per la LOCE, en el sentit de poder repetir qualsevol dels cursos un màxim de dues vegades en l'etapa. La proposta sembla indicar que qui repetisca no pot estar en el grup corresponent sinó que deuria repetir-se en un grup amb estructura diferent. Sembla una proposta complicada des del punt de vista administratiu i de dubtosa efectivitat depenent del tipus d'alumnat a qui ens referim.</p> <p>Les repeticions de curs han d'anar acompanyades de mesures curriculars i organitzatives de suport a l'alumnat, però les mesures deuen fer-se efectives al llarg del curs acadèmic i durant l'horari escolar.</p> <p>En tot cas, el compromís pedagògic amb les famílies sembla imprescindible, però la majoria de l'alumnat amb problemes en l'ESO manca de reforç familiar i és difícil trobar interlocutors amb qui assolir aquest pacte. Les enormes deficiències quant a les polítiques de serveis socials requereixen una inversió sostinguda i un pla d'actuació per a tots els centres públics. L'escola no pot resoldre la fractura social per si sola.</p>
<p>3.9. Al finalizar el 2º curso de educación secundaria obligatoria los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de la evolución de los aprendizajes de los alumnos y de su propio funcionamiento; esta evaluación tendrá carácter formativo interno y servirá para planificar, por parte de los propios centros y de las Administraciones educativas, los apoyos y refuerzos que se consideren necesarios. El Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema</p>	<p>L'avaluació "tindrà caràcter formatiu intern i servirà per a planificar (...) els suports i reforços que es consideren necessaris", i serà l'Institut Nacional d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu qui prepararà les proves. Des de la LOPEG tenim aquesta vinculació entre qualitat i avaluació, però és la LOCE la que li posa el nom actual a l'INECSE (en la versió LOPEG no figurava la paraula Avaluació) Així que en aquest àmbit, les propostes són continuistes respecte la LOCE. A pesar de les declaracions d'intencions, està clar que aquest tipus d'avaluació està orientada cap a la dotació de recursos segons els resultats de la mateixa. El MEC ha indicat que pretenen destinar recursos allí on siguen més necessaris, i que no tots els centres han de ser tractats per igual. Això pot concloure amb la pràctica que els centres als quals es destinen aquests recursos derivats de l'anàlisi de la situació es convertisquen en</p>

<p>Educativo, en colaboración con las Administraciones educativas, elaborará modelos para la realización de esta evaluación.</p>	<p>veritables ghettos on l'existència de treballadors/as socials o de recursos per a atendre a l'alumnat desfavorit o immigrant siga l'excusa per a la concentració de personal amb dificultats. Això unit a la defensa de l'elecció “de centre” (que no és sinó la “de selecció d'alumnat” per part dels centres concertats) durà a una situació com la que ja coneixen algunes ciutats com Barcelona, on el 60 % de l'alumnat estudia en l'ensenyament concertat i on les desigualtats en l'accés a la universitat, per exemple s'engrandeixen, segons recents estudis. Es dona el cas que Barcelona és una de les ciutats amb major immigració de l'estat. És imprescindible que es reconsideri la política de concerts educatius i que defensem que l'alumnat deu ser escolaritzat en el seu barri i que tots els centres deuen tenir en la seva plantilla tant el professorat de suport que es necessite com treballadors/as socials, personal mèdic o d'infermeria, bibliotecaris/es, personal no docent... L'avaluació deu doncs, ser realitzada pel propi centre i ha de tenir caràcter intern. No deu dependre l'assignació de professorat i altre personal dels resultats d'aquesta avaluació. Només deuria tenir efectes pedagògics de cara a l'alumnat i les seves famílies i per a promoure la reflexió pedagògica del claustre; les dotacions extraordinàries de professorat serien innecessàries si tots els centres públics comptessin amb plantilles folgades que els permetessin desenvolupar el seu treball correctament i compensar les desigualtats socials. Fins i tot en centres que no semblen presentar especials problemes, és necessària una plantilla que no s'ajuste a les polítiques restrictives de torn.</p>
--	--

<p>¿Le parecen adecuados los programas de refuerzo propuestos para hacer frente a los resultados insatisfactorios de la etapa anterior? (3.2)</p>	
<p>¿Cree que es positiva la reducción del número de asignaturas y de profesores en los dos primeros cursos de esta etapa? (3.3 y 3.4)</p>	
<p>¿Considera necesaria la creación de equipos de profesores de nivel coordinados por el tutor? (3.4)</p>	
<p>¿Ve conveniente la ampliación del horario de tutoría? (3.5)</p>	
<p>¿Está de acuerdo en que en la promoción del alumno se consideren, además de las calificaciones de cada materia, las decisiones de la junta evaluadora de cada grupo? (3.6)</p>	
<p>¿Cuándo y cómo considera usted que es oportuno</p>	

realizar las actividades de refuerzo y recuperación dentro del horario y calendario escolar? (3.7)	
¿Está de acuerdo con las medidas de evaluación previstas sobre el funcionamiento de los centros y sobre los aprendizajes de los alumnos en 2º curso de ESO? (3.9)	

Capítol 4.- DIVERSITAT D'ALUMNES, DIVERSITAT DE SOLUCIONS EN L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Propuesta del MEC	Proposta APROVADA per STES-Intersindical
4.1. Las actuaciones para atender a la diversidad de los alumnos se desarrollarán en los cuatro cursos de la ESO con objeto de configurar opciones y programas educativos flexibles y diversificados. En todos ellos se podrá recurrir a la adaptación del currículo para los alumnos que lo necesiten, a la división o desdoble de los grupos en matemáticas y lengua extranjera, y a la oferta de materias optativas, en la que se incluirá una segunda lengua extranjera.	<p>Estaríem d'acord amb aplicar mesures d'atenció a la diversitat en els quatre cursos de l'ESO, però en cap lloc es parla de la reducció del nombre d'alumnes per aula ni la reducció de la càrrega lectiva per al professorat. L'adaptació del currículum deu fer-se salvaguardant l'ensenyament comú de tots els alumnes i alumnes.</p> <p>La reducció dràstica de la ràtio i del nombre de grups que un professor deu atendre són mesures imprescindibles per a garantir una atenció personalitzada i l'èxit escolar.</p> <p>No estem d'acord amb el desdoblament de grups únicament en anglès (la llengua estrangera per antonomàsia) i matemàtiques. Aquest desdoblament deu ser generalitzat en totes les matèries, i deu ser reforçat amb el treball del professorat de suport, PT i AL si és necessari. Perquè no en una segona llengua, o en Física o Biologia o en les llengües corresponents...? No hi ha raons pedagògiques per a destinar els recursos a una matèria en detriment d'unes altres.</p>
4.2. A partir de tercero de ESO se organizarán las materias comunes y optativas de modo que la oferta de materias y la posibilidad de elegir entre ellas configure un modelo flexible que permita atender adecuadamente a la pluralidad de necesidades, aptitudes e intereses de los alumnos y garantizar que todos ellos puedan alcanzar del modo más satisfactorio los objetivos de la etapa. La oferta podrá incluir, entre otras materias, dos opciones alternativas en matemáticas y primera lengua extranjera.	<p>La planificació de matèries optatives deu garantir la seva oferta independentment de criteris externs al centre (si hi ha professorat o si "quadren" els horaris, o si hi ha un nombre mínim d'alumnat que les demande). L'existència de dos tipus de matemàtiques o d'anglès es contradiu amb la proposta anterior, que proposava desdoblar només aquestes dues matèries. Si són tan importants, no veiem com pot haver-hi dues velocitats en les mateixes. L'existència d'aquests dos tipus de matèries, afavoreix la segregació de l'alumnat, encara que pot dur a l'obtenció de la titulació posterior a alguns/es alumnes. No sembla convenient que aquesta separació es faci en tercer d'ESO. Pensem que el que deu fer-se és formar els grups més homogenis possible en tercer de l'ESO, i que les optatives no es convertisquen en un factor de segregació de l'alumnat menys "brillant".</p>

<p>4.3. En los cursos tercero y cuarto se podrán ofrecer además programas de diversificación curricular para los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje. La incorporación de los alumnos a las diferentes opciones que puedan establecerse deberá contar con los informes pedagógicos pertinentes y, en su caso, con la aprobación de las familias.</p>	<p>Partint de la necessitat d'aquests grups heterogenis, una opció en determinats casos poden seguir sent els programes de diversificació curricular que generalment han mostrat la seva utilitat.</p>
<p>4.4. Las Administraciones educativas podrán explorar medidas de refuerzo complementarias a las anteriores, como programas de tutoría por pares y de mentores, así como otras iniciativas de innovación y experimentación que permitan desarrollar nuevas vías de atención a la diversidad</p>	<p>Les propostes “innovadores” que es fan aquí són massa difuses com per a posicionar-se davant elles.</p>
<p>4.5. Los jóvenes mayores de 16 años y menores de 21 que no hayan alcanzado los objetivos básicos de la escolaridad obligatoria ni la titulación correspondiente podrán seguir programas de iniciación profesional, que conducirán a una cualificación profesional de primer nivel. Podrán también obtener el título de graduado en educación secundaria mediante la realización simultánea o sucesiva de unas pasarelas formativas con los contenidos que se determinen. En la oferta de estos programas podrán participar los centros educativos, los ayuntamientos, las asociaciones profesionales, las organizaciones no gubernamentales y otras entidades, con la debida supervisión de las Administraciones educativas.</p>	<p>No estem d'acord amb la proposta que organismes que no tenen a veure amb l'escola es facen càrrec de l'atenció a l'alumnat que no haja obtingut titulació. Es deu ampliar la xarxa de centres públics, concretament la xarxa de Centres de Persones Adultes, que deuen jugar un paper molt important per a l'alumnat major d'edat que acaba sortint de l'ESO sense titulació. Són aquests centres els quals deuen potenciar-se per a atendre també a alumnat procedent d'altres països. L'oferta d'ESO per a l'alumnat procedent d'altres països pot realitzar-se en aquests centres si se'ls dota adequadament. La qualificació professional de primer nivell deu completar-se obligatòriament amb l'obtenció del títol de Graduat en ESO. Es deu afavorir el pas posterior a FP o al Batxillerat en centres ordinaris. La proposta que uns altres s'ocupen de l'atenció a la diversitat és una porta oberta a la privatització de l'ensenyament (ONG, associacions professionals, etc....)</p>
<p>4.6. Los alumnos con problemas graves de tipo emocional y de conducta que deban ser considerados como alumnos con necesidades educativas especiales serán objeto del tratamiento personalizado que requieran con objeto de avanzar</p>	<p>El tractament de l'alumnat amb necessitats educatives especials no presenta propostes específiques, pel que remetem a les nostres propostes electorals.</p>

<p>en lo posible en el desarrollo de sus capacidades y evitar su exclusión social. En la atención a dichos alumnos intervendrán los profesionales, las Administraciones y las instituciones que sean necesarios.</p>	
<p>4.7. Los alumnos inmigrantes que se incorporen por primera vez a un centro educativo deben ser escolarizados atendiendo a sus circunstancias, conocimientos e historial académico, de modo que se puedan integrar en el curso más adecuado a sus características y conocimientos previos y de esa forma continuar con aprovechamiento su educación. Todos los centros sostenidos con fondos públicos que escolarizan alumnos inmigrantes con dificultades de integración escolar dispondrán de los medios adecuados para favorecer su incorporación a las opciones curriculares y organizativas disponibles para el conjunto del alumnado.</p>	<p>Les propostes sobre escolarització d'alumnat immigrant, on l'edat deixa de ser un criteri per a la seva inclusió en un determinat curs, són tímides. No es planteja un pla de formació del professorat, ni un projecte concret sobre com atendre a aquest alumnat. No més s'afirma que "disposaran dels mitjans adequats" per a afavorir la seva integració. És imprescindible un pla d'acollida i immersió lingüística en els propis centres amb personal adequat, en la qual l'alumnat simultaniejaria la seva presència en cursos ordinaris amb l'atenció lingüística, que es deurà oferir en el propi centre. Treballadors socials i professorat format en ELE són imprescindibles.</p>
<p>4.8. El Ministerio de Educación y Ciencia creará, en colaboración con las Comunidades Autónomas, un Observatorio para el seguimiento de la educación intercultural.</p>	<p>La proposta d'implantar models com les ZEP (zones d'educació prioritària o preferent) que ja han estat experimentades en països veïns o les declaracions sobre que es deu afavorir el contacte amb famílies i col·lectius que mostren "rebuig escolar", juntament amb un Observatori per al seguiment de l'educació intercultural no es tradueixen en propostes concretes.</p>
<p>4.9. Las Administraciones educativas promoverán actuaciones que faciliten una mejor aceptación de los centros educativos y de la enseñanza en general por parte de los colectivos y familias de los que provenga una cantidad significativa de niños y jóvenes con problemas de rechazo escolar.</p>	
<p>4.10. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con otras Administraciones, establecerá un programa experimental en zonas y centros de atención preferente, que será objeto de evaluación formal para valorar sus resultados.</p>	

ALGUNES PROPOSTES de STES

Si bé coincidim en elements de diagnòstic, no sembla que les propostes siguin suficients per a abordar i resoldre els problemes de l'etapa més complicada avui en dia d'abordar. En el document, hem trobat a faltar un veritable compromís de canvi perquè els nostres joves adquirisquen els instruments necessaris per a formar-se com persona així com els coneixements necessaris per a abordar la seva vida acadèmica ara i professional més tard. No renunciem a la reivindicació que la majoria de l'alumnat deu concloure el Batxillerat o la FP de grau superior. A més de les crítiques que hem fet a alguns dels punts proposats, hem trobat a faltar mesures concretes per a començar a caminar amb un nou enfocament democratizador de l'ESO.

En aquest sentit falten referències al tractament específic de l'escola rural, element clau per a garantir un ensenyament de qualitat per a totes les persones, independentment del lloc en el qual visquen: un pla de defensa de l'escola rural.

També devem reivindicar l'existència en les plantilles dels centres a més de la dotació suficient de professorat "ordinari" nous perfils professionals en l'ensenyament, que garantisquen una atenció integral a l'alumnat. Les propostes innovadores, com les d'obertura de centres en horari no lectiu deuen suposar la contractació de personal que desenvolupe aquesta tasca, supervisat per professorat del centre i per l'equip directiu.

La salut de l'alumnat i la vigilància de conductes de risc entre l'alumnat requereix la dotació de personal mèdic, d'infermeria així com una política que reforce o engegue programes de col·laboració amb les famílies, amb la dotació d'assistents socials en tots els centres de secundària, així com professorat de serveis a la comunitat.

Respecte al Departament d'Orientació, allí on han funcionat correctament han contribuït a aconseguir bons resultats en alumnat amb dificultats. El reforçament d'aquests departaments, així com la dotació del professorat de suport són imprescindibles per a recuperar a molts joves.

El professorat de Pedagogia Terapèutica i el d'Audició i Llenguatge deuen treballar en els IES amb tot l'alumnat de l'ESO que ho requereisca. Deuen poder atendre a l'alumnat que procedisca de primària i que tinga dictamen o informe, així com a l'alumnat d'ESO que ho necessite. Per a això, existirà una dotació suficient en tots els centres, que pot incrementar-se puntualment si les necessitats ho requereixen. La col·laboració amb els serveis d'Orientació Educativa deu reforçar-se i per a això aquests equips deuen treballar també amb el professorat de secundària.

L'única mesura científicament contrastada sobre la millora de la qualitat de l'ensenyament és la reducció del nombre d'alumnes i alumnes per aula i la disminució de l'alumnat que deu atendre cada professor o professora, la reducció de la càrrega burocràtica amb la contractació de personal d'administració en els centres per a realitzar-la, i en el text ni s'esmenta.

Respecte a la Tutoria, s'han experimentat en algunes CCAA l'ampliació de les hores d'atenció a l'alumnat en tutoria (en Astúries ha estat molt positiva la mesura de destinar tres hores lectives en l'ESO per a l'atenció personalitzada). Aquí devem prestar especial atenció al pagament de la tutoria: Rebutjar-lo, com en el cas de l'aplicació de l'article 62 de la LOCE, deu ser el nostre cavall de batalla. Es pot contrarestar amb l'exigència d'un increment retributiu lineal per al conjunt del professorat, ja que la funció tutorial és inherent a la labor docent.

Es deu fomentar l'adquisició de l'Especialitat de professorat especialista en Espanyol com Llengua Estrangera, afavorir el coneixement de les llengües i cultures pròpies i també les dels immigrants. Es deu fomentar la presència de mediadors, que poden ser treballadors socials, així com contractar per part de l'Administració experts en cas de persones procedents de països amb idiomes menys coneguts per a atendre demandes puntuals. No devem permetre la privatització dels serveis públics: el lliurament a ONGs i associacions professionals de l'atenció a la diversitat és perillosíssima i va en el sentit de desmantellar el control públic d'aquestes qüestions.

¿Considera usted suficientes y eficaces las medidas

planteadas en este documento para atender a la diversidad de los alumnos? (4.1, 4.2 y 4.3)	
¿Está de acuerdo con que las Administraciones educativas exploren iniciativas complementarias de refuerzo escolar, como la tutoría por pares o los programas de mentores? (4.4)	
¿Considera que los programas de iniciación profesional deben concluir con la titulación que se propone? (4.5)	
¿Con qué tipo de medidas fomentaría usted la incorporación y adaptación de los alumnos inmigrantes al sistema educativo y a la red de centros sostenidos con fondos públicos? (4.7)	
¿Considera conveniente que se ponga en marcha un programa experimental en zonas y centros de atención preferente en el que colaboren las distintas Administraciones?(4.9)	

BLOC D: COMPETÈNCIES I SABERS PER A LA SOCIETAT DEL SEGLE XXI

Capítol 5.- L'ALFABET DEL SEGLE XXI: INICIACIÓ PRIMERENCA A LES LLENGÜES ESTRANGERES I A LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

Propuesta del MEC	Proposta APROVADA per STES-Intersindical
<p>5.1. En el segundo ciclo de la educación infantil, se impulsará la incorporación de un idioma extranjero. En las Comunidades Autónomas con lengua propia esta incorporación se hará de acuerdo con el proyecto lingüístico del centro. Se generalizará la enseñanza de un idioma extranjero en el primer ciclo de educación primaria. Se ofrecerá un segundo idioma extranjero en todos los centros docentes a partir del primer curso de la educación secundaria obligatoria.</p>	<p>La incorporació d'un idioma estranger s'ha de fer en unes condicions que propicien en l'alumnat el gust pel coneixement de llengües distintes a la materna. Existeixen dubtes sobre la conveniència de si aquest aprenentatge deu iniciar-se des de la incorporació dels xiquets i xiquetes a l'ensenyament reglat. No obstant, vam considerar necessària la formació inicial i contínua del professorat en llengües estrangeres i de l'Estat espanyol. Donada la situació actual considerem necessària l'engegada de plans d'aprenentatge de llengües per al conjunt del professorat i que el coneixement dels idiomes s'incorpore als estudis que duen a l'obtenció d'una titulació apta per a l'ensenyament.”</p> <p>Es deu ampliar el ventall d'oferta d'altres idiomes, incloent les diferents llengües de l'Estat Espanyol, en el nostre ordenament acadèmic.</p> <p>Es deuria possibilitar l'estudi d'una llengua de l'Estat Espanyol com segona llengua optativa en qualsevol lloc de l'Estat.</p> <p>Es deuen garantir grups homogenis en l'ESO que no es formen en funció de l'optativa. Altra proposta seria que el segon idioma deuria ser obligatori per a tot l'alumnat, la qual cosa requeriria grups molt reduïts per a abordar aquest ensenyament amb dignitat.</p> <p>L'ensenyament d'idiomes deu ser implantada en la Formació Professional.</p>
<p>5.2. Las Administraciones educativas favorecerán la implantación progresiva de centros bilingües. En ellos se desarrollarán en el idioma extranjero correspondiente una parte de las actividades escolares de la enseñanza obligatoria. Para cubrir las necesidades de estos centros se establecerán programas de formación inicial y permanente de profesores de todas las especialidades para el aprendizaje de idiomas con el compromiso de impartir clases de su materia en esa lengua una vez concluido el programa.</p>	<p>La implantació de centres bilingües tal com la coneixem fins a ara, deixa molt a desitjar i deu ser objecte de debat.</p>
<p>5.3. Las Administraciones educativas estimularán la efectividad de la enseñanza de los idiomas, no</p>	<p>D'acord</p>

<p>sólo de los propios de países pertenecientes a la UE sino además de otros con un número significativo de nativos inmigrantes en España. Para ello, además de adelantar el comienzo del contacto con ellos y de las medidas organizativas que se han incluido en otras propuestas, se reforzará la formación permanente del profesorado de lenguas extranjeras. En colaboración con las Comunidades Autónomas, se favorecerá la movilidad internacional de los docentes, no sólo de los que impartan idiomas extranjeros y, además de movilidad en periodo vacacional y/o no lectivo, también en periodo lectivo durante el curso escolar, el intercambio de profesores puesto a puesto, las estancias de profesorado y alumnado en otros países y la incorporación de profesorado nativo de apoyo como lectores y auxiliares de conversación.</p>	
<p>5.4. Las Administraciones educativas facilitarán la incorporación e integración de las tecnologías de la información y comunicación a la práctica educativa. Se actualizarán los contenidos básicos de las distintas etapas educativas a la luz de las exigencias formativas generadas por la sociedad de la información y la comunicación en lo que se refiere en especial a: la adquisición de destrezas y habilidades relacionadas con la búsqueda, selección, análisis y organización de la información y el dominio funcional de las tecnologías de la información y la comunicación, relacionando este dominio con el desarrollo de la capacidad de aprendizaje significativo.</p>	<p>Els punts 4 i 5 són molt perillosos, doncs semblen afavorir, en detriment d'altres iniciatives pedagògiques, l'actualització dels continguts de les distintes etapes basant-se en “les exigències formatives generades per la societat de la informació i la comunicació”. Aquesta declaració podria comportar l'eliminació d'altres metodologies i la subordinació dels continguts al que demanden les empreses del sector.</p> <p>La col·laboració que en el punt 5 es proposa amb les empreses del sector i les editorials, obren la porta a un balafament de la despesa pública per a fomentar l'activitat empresarial. Això es proposa sense atendre pressupostàriament altres necessitats bàsiques d'un sistema compensador.</p> <p>Les Noves tecnologies deuen ser considerades com una eina pedagògica al mateix nivell que unes altres. La dotació de material als centres deuen fer-se tenint en compte l'experiència de les CCAA on el programari lliure està implantat.</p>

<p>5.5. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, elaborará un plan de implantación de las tecnologías de la información y la comunicación que analizará las necesidades de equipamiento, de apoyo técnico especializado a los centros y de programas de formación del profesorado. Se desarrollarán planes y programas en colaboración con el profesorado, las empresas del sector y las editoriales para la elaboración de materiales didácticos en distintos soportes. Este plan se llevará a cabo durante la presente legislatura con el fin de dotar de los medios materiales y humanos necesarios a los centros docentes. Para ello, se incrementará hasta un 7% el presupuesto destinado a Educación progresivamente durante los ejercicios correspondientes al tiempo de ejecución marcado.</p>	
--	--

<p>¿Cómo cree usted que se debe afrontar en edades tempranas la incorporación de un idioma extranjero? (5.1).</p>	
<p>¿Está de acuerdo con la oferta de una segunda lengua extranjera desde 1º de ESO? (5.1).</p>	
<p>¿Cómo cree que se debe enfocar la formación del profesorado para impartir clase en los centros bilingües?(5.2)</p>	
<p>¿Ve positivo favorecer la movilidad internacional de los docentes? (5.3)</p>	
<p>¿Qué tipo de medidas propondría usted, además de las previstas, para facilitar la incorporación eficaz a las nuevas tecnologías de los profesores y alumnos? (5.4 y 5.5)</p>	
<p>¿Cómo incentivaría al profesorado para que avance en el conocimiento de las posibilidades educativas de las nuevas tecnologías? (5.4 y 5.5)</p>	

Capítol 6.- UN BATXILLERAT ESPECIALITZAT I FORMATIU: MODALITATS I OPCIONS

Propuesta del MEC	Proposta de valoració STES-Intersindical
<p>6.1. El bachillerato tendrá tres modalidades: una de artes, otra de humanidades y ciencias sociales y una tercera de ciencias y tecnología. En cada una de dichas modalidades podrá haber distintas vías que permitan una formación especializada de los alumnos para su incorporación a estudios posteriores o a la vida activa, como resultado de la libre elección de materias de modalidad y optativas. En todo caso, el número de materias que se establezcan de cada tipo serán, como mínimo, el actual.</p>	<p>Es deuen exigir que no haja nombre mínim per a formar grups d'optatives. Això és fonamental en zones rurals. Es deu considerar la possibilitat de la implantació d'un Batxillerat d'Arts Musicals.</p>
<p>6.2. Se incorporará una materia nueva, común a todas las modalidades, destinada a aportar la formación científica imprescindible para los alumnos de este nivel educativo en la sociedad de hoy.</p>	<p>Más discutible és la introducció de la matèria científica “nova” No està clar que siga la inclusió d'aquesta matèria la forma de resoldre mancances científiques de l'alumnat de “lletres”.</p>
<p>6.3. Una vez elegida una modalidad por el alumno, el número de materias de dicha modalidad que debe cursar con carácter obligatorio será menor que en la actualidad. De este modo, los alumnos tendrán una mayor posibilidad de elección y podrán así optar por vías diferentes dentro de cada modalidad.</p>	<p>Es reforça el pes de les matèries optatives, entre les quals s'oblida l'esment a l'obligatorietat d'oferir el segon idioma proposat en l'ESO. L'augment de l'optativitat no garanteix que les optatives desitjades per l'alumne/a se li impartisquen.</p>
<p>6.4. La superación de los cursos de bachillerato dará lugar al título de bachiller, que tendrá efectos laborales y académicos. Este título habilitará para acceder a los ciclos formativos de grado superior. Los alumnos con el título de bachiller podrán presentarse a una prueba homologada, necesaria para el acceso a la universidad o a los estudios artísticos superiores.</p>	<p>Rebutgem la prova de selectivitat.</p>

¿Está de acuerdo con que se amplíe la libre elección de materias de modalidad y optativas a fin de que los alumnos puedan seguir vías diferentes en cada modalidad? (6.1)	
¿Cree que es conveniente introducir en bachillerato una nueva materia de carácter científico común a todas las modalidades? ¿Qué contenidos debería incluir? (6.2)	
¿Considera positivo reducir el actual número de asignaturas obligatorias de modalidad, de modo que se condicione menos la elección de los alumnos?(6.3)	
¿Considera adecuado que se conceda el título de bachiller a los alumnos que superen todas las asignaturas del bachillerato? (6.4)	

Capítol 7.- EL TÍTULO DE BATXILLER I L'ACCÉS A L'EDUCACIÓ SUPERIOR

Propuesta del MEC	Proposta APROVADA per STES-Intersindical
7.1. Para el acceso a la universidad, los alumnos en posesión del título de bachiller deberán realizar una única prueba homologada. Esta prueba versará sobre los contenidos de las materias comunes y de modalidad de segundo de bachillerato y valorará con carácter objetivo los conocimientos de los alumnos y su capacidad para seguir con éxito estudios universitarios.	Rebutgem la prova de selectivitat per a l'alumnat de l'ensenyament públic, doncs considerem que el títol de Batxillerat expedit per centres públics és garantia suficient. En el cas dels centres privats, es deuria arbitrar alguna fórmula per a homologar la seva titulació a l'expedida en centres públics.
7.2. La prueba se organizará y desarrollará mediante la colaboración de las administraciones educativas, las universidades y los centros de secundaria. Los tribunales estarán integrados por profesores de los cuerpos docentes de educación secundaria y de universidad.	En el cas que existís prova, els tribunals estaran formats per professorat d'ensenyament secundari de la xarxa pública, que col·laboraran amb el professorat de les universitats públiques per a la seva elaboració
7.3. La calificación positiva permitirá al alumno acceder a las distintas titulaciones de las universidades españolas y servirá de criterio fundamental para la asignación de	

plazas en caso de que la demanda de estudios supere la oferta en determinadas titulaciones.	
7.4. Las características de la prueba de acceso a la universidad serán estudiadas por una comisión compuesta por las universidades, las Administraciones educativas y el Consejo de Coordinación Universitaria.	En el cas que existís prova, les característiques de les mateixes s'establiran per una comissió formada per professorat d'ensenyament secundari de la xarxa pública, en col·laboració amb el professorat de les universitats públiques.
7.5. Para el acceso a los estudios artísticos superiores, el Gobierno establecerá, previa consulta con las Comunidades Autónomas y las instituciones implicadas, las pruebas correspondientes, con las particularidades que cada uno de estos estudios demande.	
¿Le parece positivo que haya una única prueba de acceso a la universidad posterior a la finalización del bachillerato? (7.1)	
¿Cree conveniente que exista una colaboración de las universidades, los centros de bachillerato y las Administraciones educativas para la realización de las pruebas de acceso? (7.2)	
¿Le parece adecuado que la superación de la prueba permita acceder a las distintas titulaciones de las universidades españolas y sirva de criterio fundamental para la asignación de plazas? (7.3)	

Capítol 8.- LA RESPOSTA DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL A LES NECESSITATS DE QUALIFICACIÓ

Propuesta del MEC	Proposta APROVADA per STES-Intersindical
<p>8.1. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y con las Comunidades Autónomas, promoverá las acciones pertinentes para hacer efectiva la progresiva integración de los tres subsistemas de formación profesional. En este contexto, impulsará con carácter inmediato el desarrollo reglamentario de la Ley de las Cualificaciones y de la Formación Profesional</p>	<p>Els STEs ens vam oposar en el seu moment a la Llei 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Personal, i seguim fent-lo, pel que ara rebutgem de plànol el desenvolupament d'aquesta llei que es planteja en aquest capítol, pel que rebutgem les propostes tendents al desenvolupament d'aquesta Llei.</p> <p>Per a la confederació de STEs-i l'acceptació del marc jurídic de la FP que marca la citada llei i la decisió de no modificar-la és molt greu, sobretot si tenim en compte que deixa al marge d'una reforma positiva a una etapa educativa i formativa que, cas d'integració real i pràctica dels tres subsistemes existents, pot arribar a afectar a més de 15 milions de ciutadanes i ciutadans.</p> <p>La Llei que ara es vol desenvolupar té el dubtós honor de tenir en el seu haver almenys tres rècords: les 9 esmenes a la totalitat presentades en el Congrés; els 25 segons que van trigar els senadors del PP a rebutjar en Ponència les 227 esmenes que va presentar l'oposició; i l'haver-se tramitat amb caràcter d'urgència i ser una perfecta desconeguda en gairebé tots els àmbits de l'ensenyament.</p>
<p>8.2. La actualización permanente del catálogo de títulos de formación profesional y de los currículos correspondientes se realizará de manera sistemática con la referencia del catálogo nacional de cualificaciones profesionales.</p>	<p>Els discursos que van fer els portaveus dels partits de l'oposició en el Congrés van ser tots ells molt crítics amb la proposta del govern, incidint en aspectes tals com la falta d'anàlisi de la situació actual de la FP i el grau de compliment dels objectius de l'II Pla Nacional de FP; es va denunciar que la llei menyscaba i envaeix les competències de les comunitats autònomes en educació (ERC va cridar a la majoria del PP “<i>majoria absoluta d'usurpació</i>”). Es va qualificar al projecte de centralitzador i homogeïnizador, de mancar de finançament per a les mesures que es proposaven; de falta de democràcia en la gestió dels centres de referència “”; d'ignorar-se les qüestions curriculars i pedagògiques. Tots els portaveus també van coincidir a qualificar a aquesta llei d'obsoleta “”, de ser, en definitiva, una volta endarrere en el concepte de FP al destinar-la a l'alumnat que fracasse en l'educació secundària obligatòria...</p>
<p>8.3. Las Administraciones educativas dedicarán especial atención a la formación permanente del profesorado de formación profesional, con objeto de facilitar su adaptación a las exigencias de los cambios producidos en los respectivos sectores de conocimiento. A este respecto, el Ministerio de Educación y Ciencia incluirá en su oferta formativa acciones destinadas al profesorado de aquellas especialidades que, por ser minoritarias, aconsejen un tratamiento a mayor escala territorial.</p>	<p>Dels discursos pronunciats en defensa de les esmenes a la totalitat cal destacar tres cites del bé construït discurs de la portaveu d'educació del Grup Socialista del Congrés, al defensar la del seu grup: “...el projecte ens sembla irresponsable i improvisat”; “Nosaltres li augurem, per descomptat, el més complet fracàs.”; i “...en els cicles formatius s'estableix un sistema d'accessos i passarel·les en els quals no es garanteix la formació acadèmica adequada, sinó que el que aquí estem veient és una reconstrucció del vell sistema de 1970; un sistema obsolet, caduco i fracassat”.</p> <p>En el seu pas pel congrés el PP va admetre 19 esmenes (3 de C. Canària perquè aquest partit se sumés a ells en la votació final) de l'oposició de les 250 presentades; molta millor sort van tenir</p>

<p>8.4. Para aquellos alumnos que, cumplida la edad de 16 años, no deseen continuar la ESO se establecerá el acceso ordinario a programas de iniciación profesional, en los términos expuestos en la propuesta 4.5.</p>	<p>aquests esmenants que els seus col·legues del Senat: cap esmena acceptada de les 227 presentades, i en 25 segons.</p> <p>Vuit comunitats autònomes es van pronunciar clarament contra el contingut d'aquesta llei per diversos motius, encara que només el Parlament de Catalunya ha presentat un recurs d'inconstitucionalitat, per invasió en competències, que segueix el seu tràmit.</p> <p>Des de la Confederació de STEs-Intersindical, única organització sindical d'àmbit estatal que ens vam oposar realment a aquesta llei, participant de les crítiques anteriors, aprofundíem en el fons dels seus objectius i vam denunciar durant la seva tramitació, i seguim fent-lo ara, que la llei suposa un intent clar de privatitzar la FP a l'equiparar la validesa de les qualificacions obtingudes treballant amb els Títols acadèmics, d'aquesta forma es desvaloriza la FP inicial/reglada, ja que es menyspreen els continguts humanístics; en aquesta línia cal dir que s'infravalora també la funció docent, doncs el professorat veurà com es "regalen" títols equivalents acadèmicament i professional als estudis que el seu alumnat triga dos cursos a aconseguir després de l'adquisició de coneixements de tot tipus. Els STEs-i vam criticar que aquesta llei converteix la FP en un gran negoci, a càrrec dels fons públics estatals i europeus, al permetre a empreses, acadèmies de tot tipus..., impartir ensenyaments privats de FP.</p>
<p>8.5. El sistema educativo ofrecerá en algunos centros de educación secundaria un curso orientado a preparar el acceso a los ciclos formativos de grado superior de quienes estén en posesión del título de Técnico. Las calificaciones obtenidas en dicho curso representarán una parte importante de la valoración final de las pruebas de acceso correspondientes.</p>	<p>Amb aquesta llei no s'integren ni s'ordenen els tres subsistemes existents, se supedita la FP reglada al món empresarial i a les qualificacions, permetent-se l'explotació laboral de les persones que opten pel camí més curt, el de la qualificació professional, per a, una vegada obtinguda aquesta, intentar buscar treball remunerat dignament. Els STES plantegem en aquest debat, tant al govern, com als partits polítics i a les organitzacions que es van oposar a aquesta llei que posen en primer plànol de la seva activitat política en l'àmbit educatiu la Formació Professional, que es paralitzi l'aplicació de la llei actual i que, després d'un procés de negociació, redacte un nou projecte que dignifiqui definitivament els estudis de FP, que integri veritablement als tres subsistemes existents i que considere al centre educatiu com l'eix de tota la Formació Professional, com ha reclamat el Ple del Consell Escolar de l'Estat.</p>
<p>8.6. El Ministerio de Educación y Ciencia en colaboración con las Comunidades Autónomas y las Administraciones Locales, favorecerá la oferta de programas de educación y formación a lo largo de toda la vida para personas adultas.</p>	<p>Pel que fa a les propostes concretes del MEC, no valorem la 8.1. i 8.2.; considerem positiva, i així ho hem demandat en nombroses ocasions, la proposta 8.3. sobre formació del professorat de FP específica. Les propostes sobre passarel·les entre els distints nivells de FP deuen ser debatudes, sospesant els arguments a favor i en contra. En tot cas, sembla que el curs "pont" que es proposa per a afavorir el pas entre els Cicles de Grau Mig i de Grau Superior no deuria tenir caràcter obligatori. Reiterem l'exigència de la derogació d'aquesta llei i l'elaboració d'una norma que impedisca la privatització d'aquesta etapa educativa.</p>

¿Cree usted conveniente organizar un curso como el que se propone, para facilitar el acceso a los ciclos formativos de grado superior sin el título de bachiller? (8.5)	
---	--

BLOC E: ELS VALORS I LA FORMACIÓ CIUTADANA

Capítol 9.- QUINS VALORS I COM EDUCAR EN ELLS

L'educació en valors, com en termes generals tota l'educació, no és competència exclusiva de l'ensenyament, la societat en general i la família i l'entorn, i els mitjans de comunicació en particular, són elements fonamentals que influeixen en el desenvolupament de cada persona.

Propuesta del MEC	Proposta APROVADA per STES-Intersindical
<p>9.1. La educación en valores atenderá a dos dimensiones diferentes. Se desarrollarán los valores que favorecen la maduración de los alumnos como personas íntegras (autoestima, dignidad, libertad, responsabilidad) y en sus relaciones con los demás (respeto y lealtad, base de la convivencia y la cooperación entre las personas). Por otra parte, se potenciará la educación en aquellos valores sociales que permitan a los jóvenes la participación activa en la sociedad democrática: el conocimiento de sus derechos y deberes ciudadanos para un ejercicio eficaz y responsable de la ciudadanía.</p>	<p>Cal incloure com valors que afavorisquen la maduració de l'alumnat valors com la solidaritat, la pau, la cooperació, l'empatia, l'honestedat, el respecte i cura de la naturalesa... .</p>
<p>9.2. La educación en valores se desarrollará en dos ámbitos. Por un lado se incluirá en el proyecto educativo del centro y se abordará desde la práctica docente cotidiana de todas las áreas y asignaturas, favoreciendo que los alumnos aprendan por sí mismos a convivir como ciudadanos críticos, libres, justos y solidarios. Además, se establecerá una nueva área de educación para la ciudadanía.</p>	<p>En aquesta proposta cal donar més valor a transversalitat i explicitar que es posaran els mitjans per a la correcta formació del professorat en la mateixa. Sobre la nova àrea d'educació per a la ciutadania ens manifestem en contra d'aquesta proposta. Pensem que aquests continguts deuen estar presents en tot el procés d'ensenyament aprenentatge.</p>

<p>9.3. El currículum de esta nueva área profundizará en los principios de ética personal y social y se incluirán, entre otros contenidos, los relativos a los derechos y libertades que garantizan los regímenes democráticos, los relativos a la superación de conflictos, la igualdad entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia contra estas últimas, la tolerancia y la aceptación de las minorías, así como la aceptación de las culturas diversas y la inmigración como fuentes de enriquecimiento social y cultural.</p>	<p>Cas que s'accepte la nova àrea d'educació per a la ciutadania, considerem que deu integrar valors com la solidaritat, la pau, la cooperació, el respecte i cura de la naturalesa... Tot aquest tipus de valors deuen estar inclosos en els distints temes transversals i sobretot en la tutoria i la pràctica habitual en totes les àrees i matèries.</p> <p>D'altra banda, devem subratllar la incongruència que suposa promulgar la "<i>Llei orgànica de mesures de protecció integral sobre la violència de gènere</i>" que, des de la seva introducció, assenyala al sistema educatiu com fonamental per a la prevenció, que dedica un capítol sencer a aquest àmbit, definint fins i tot la necessitat de crear una assignatura específica en aquest sentit, i fins i tot dotar als centres (als consells escolars) d'una figura específica que assessore en aquesta matèria i al mateix temps, en aquest document despatxen el tema amb una frase: "<i>igualtat d'homes i dones i prevenció de la violència exercida contra aquestes</i>" (pag. 98) dintre d'un conjunt de "<i>valors ciutadans</i>" que entrarien en l'àrea: "<i>Educació per a la ciutadania</i>".</p>
<p>9.4. En educación primaria, la educación para la ciudadanía será impartida por el profesor tutor de cada grupo en el último ciclo de la etapa.</p>	<p>Deu ser una funció compartida per tot el professorat, sobretot per qui siguen tutors i tutores</p>
<p>9.5. En educación secundaria obligatoria, la educación para la ciudadanía será encomendada a los departamentos de geografía e historia y filosofía, y será impartida en dos cursos, uno en cada ciclo e incorporará los actuales contenidos de ética. Se impartirá asimismo en uno de los cursos de bachillerato</p>	

<p>¿Le parece positiva la introducción de una nueva área de educación para la ciudadanía que sistematice la educación en valores democráticos en las distintas etapas? (9.2) SÍ.</p>	
<p>¿Qué tipo de valores y contenidos, aparte de los expuestos, considera que deben incluirse en la nueva área de Educación para la ciudadanía? (9.3)</p>	
<p>¿En cuántos cursos cree que debería impartirse esta materia?</p>	

(9.4 y 9.5)

Capítol 10.- L'ENSENYAMENT DE LES RELIGIONS

Que la religió –sobretot la catòlica- està implantada en el nostre sistema educatiu és una veritat indiscutible, però també és indiscutible que el percentatge d'alumnat que opta per religió disminueix curs a curs, també i malgrat la pressió existent, en els centres privats. També cal assenyalar el gran pes que té la tradició en aquesta opció, i que si la religió es posés a primera o a última hora i no hagués assignatura alternativa, el percentatge que opta per religió disminuiria considerablement.

Aquí cal recordar que en poc més del 30% de les declaracions de la renda es posa la creu en la casella que dona 0'52% de l'IRPF a l'església catòlica

Propuesta del MEC	Proposta APROVADA per STES-Intersindical
10.1. La enseñanza no confesional de las religiones se incluirá en los currículos de las áreas que se determinen, especialmente en los de geografía e historia, de filosofía y de educación para la ciudadanía.	Aquesta proposta no afegeix res de nou al que es ve fent actualment, si s'exceptua l'àrea d'educació per a la ciutadania.
10.2. La enseñanza confesional de las religiones será de oferta obligatoria por parte de los centros, impartida por el profesorado que se determine de acuerdo con los responsables de las distintas religiones y voluntaria para los alumnos. Su calificación no computará a efectos académicos de cálculo de nota media de acceso a la universidad ni para la concesión de becas.	Rebutgem aquesta proposta. En la Constitució espanyola (desembre, 1978) es reconeix el dret que assisteix a les famílies que els seus fills o filles reban la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions (art. 27.3). D'altra banda, l'acord de l'Estat espanyol amb el del Vaticà sobre ensenyament i assumptes culturals (gener, 1979), assenyala en el seu article II que els plans d'estudis “inclouran l'ensenyament de religió catòlica en tots els centres d'educació, en condicions equiparables a les altres disciplines fonamentals” Aquestes dues referències legals són usades com argumentació fonamental per les persones i organitzacions que defensen que la religió catòlica siga un ensenyament obligatori en tots els col·legis i instituts; que forme part del currículum escolar i que, per si això no fos suficient, siga avaluable amb caràcter general. Al mateix temps exigeixen, d'acord amb la legislació que va promulgar el PP, que existisca una matèria alternativa, també avaluable, per a l'alumnat que no vulga rebre ensenyament religiós amb caràcter confessional. El primer argument, el constitucional, no se sosté a l'hora d'exigir que la religió catòlica, o qualsevol altra, form part del currículum, doncs encara que aquest mandat

	<p>constitucional pot i deu complir-se, on diu la Constitució que la religió dega formar part del currículum escolar?; entenem que l'Estat pot i deu complir aquest mandat, però deu fer-se fora de l'horari escolar, això és, sense incloure els ensenyaments religiosos dintre del currículum.</p> <p>D'altra banda cal assenyalar que els acords sobre l'ensenyament de la religió en els centres educatius que manen els acords amb la Santa Seu (quin àlies més estrany, per al mini-estat del Vaticà) són clarament contradictoris amb l'aconfesionalidad de l'Estat recollida en la Constitució espanyola, quan s'afirma al parlar de les religions (art. 16) que “cap confessió tindrà caràcter estatal” (art. 16.3), pel que aquest acord, signat als pocs dies d'aprovar-se la Constitució, però negociat molt abans, és clarament anticonstitucional, per la qual cosa ha ser congelada la seva aplicació; no és entès ni explicable, llevat que s'accepte explícitament l'enorme capacitat de pressió i influència de la jerarquia eclesiàstica a Espanya, el manteniment d'aquests Acords.</p> <p>Aquests arguments en contra que la religió catòlica, i les altres, formen part del currículum escolar van ser entesos perfectament pel ple del Consell Escolar de l'Estat, quan el passat dia 22 de juliol, a proposta de la representació de la Confederació de Sindicats de Treballadors i Treballadores de l'Ensenyament (STEs-i), va aprovar instar al Govern perquè, realitzant els canvis legislatius oportuns, l'ensenyament de les distintes confessions religioses isquen fora del currículum escolar.</p>
<p>10.3. La enseñanza confesional de las religiones será organizada por los centros de manera que permita atender las distintas opciones elegidas por los alumnos y asegure la coherencia de toda su oferta formativa. Los centros atenderán adecuadamente a los alumnos que opten por no seguir enseñanzas confesionales.</p>	<p>Rebutgem aquesta proposta.</p>
<p>10.4. El Ministerio de Educación y Ciencia elevará una consulta al Consejo de Estado acerca de si las familias o los alumnos que lo soliciten expresamente a título individual pueden renunciar a desarrollar actividades alternativas a la enseñanza confesional de las religiones.</p>	<p>El govern deu avançar en la salvaguarda dels drets civils de tota la ciutadania, deu actuar de forma clara en aquest terreny i aplicar la Constitució en la seua relació amb l'Església catòlica; deu suspendre, derogar o donar per superats els acords de 1979 amb el Vaticà. En tant s'arribe a aquesta situació exigim que l'alumnat que no demane ensenyament religiós no reba cap matèria alternativa i que la religió es pose a primera o a última hora en l'horari..</p>
<p>10.5. Los profesores que impartan las enseñanzas confesionales deberán tener la debida titulación y habilitación. La contratación y las condiciones de trabajo</p>	

de estos profesores serán conformes con los derechos fundamentales establecidos en el Estatuto de los Trabajadores.	
---	--

¿Le parece adecuado que se incorpore la enseñanza no confesional de la religión y el hecho religioso en el currículo de historia, filosofía y educación para la ciudadanía? (10.1)	
--	--

¿Está de acuerdo con que el Ministerio de Educación y Ciencia eleve una consulta al Consejo de Estado acerca de si las familias o los alumnos que lo soliciten expresamente a título individual pueden renunciar a desarrollar actividades alternativas a la enseñanza confesional de las religiones?	
---	--

¿Estima necesario que las condiciones laborales de los profesores de las enseñanzas confesionales se adecuen al Estatuto de los Trabajadores? (10.5)	
--	--

<p>Altra proposta de STES-Intersindical</p> <p>Els centres que reben diners públic per al seu funcionament no deuen poder negar l'entrada a un alumne o alumna que ho sol·liciti. L'alumnat ha de ser admès en funció de la normativa d'admissió existent, normativa que no deu contenir cap requisit religiós, ni tan solament que s'hagi de declarar sobre les creences religioses.</p> <p>El professorat de religió no deu formar part dels òrgans de direcció i gestió dels centres, ni realitzar tasques d'altre tipus, com tutories, suports, etc. pròpies del professorat ordinari únicament deuria participar en els òrgans de coordinació de cicle o nivell.</p>
--

BLOC F: L'IMPRESINDIBLE PROTAGONISME DEL PROFESSORAT

Capítol 11.- QUALITAT I VALORACIÓ DE LA PROFESSIÓ DOCENT

Propuesta del MEC	Proposta APROVADA per STES-Intersindical
<p>11.1. La formación inicial del profesorado se adaptará al nuevo modelo de grados y postgrados del espacio europeo de educación superior. En todo caso, el primer curso de incorporación a la carrera docente se realizará bajo la tutoría de profesores ya experimentados. El Ministerio de Educación y Ciencia y las Comunidades Autónomas garantizarán una oferta suficiente de formación continua para todos los docentes en ejercicio.</p>	<p>La proposta que es realitza deu concretar-se més, pel que proposem que el model que s'adopte serà equivalent en tot cas a les actuals llicenciatures, i la seva adscripció al Grup A de l'Administració Pública, amb l'objectiu d'arribar d'aquesta manera el cos únic per a tots els treballadors i treballadores de l'ensenyament.</p> <p>La formació permanent o contínua, una eina clau per a millorar la qualitat de la professió docent i la qualitat educativa, ha de ser considerada un dret i un deure de totes les treballadores i tots els treballadors de l'ensenyament. L'Administració deu oferir una formació de qualitat i gratuïta a tot el personal docent sense exclusió —siga quina siga la situació administrativa o contractual— i garantir que es realitza en l'horari laboral i prop del centre de treball, acabant amb el sistema de sexennis.</p> <p>L'Administració deu donar suport de manera clara, explícita i amb recursos humans i materials suficients les tasques que realitzen els grups, seminaris i MRPs, difondre les seves iniciatives i estimular al professorat perquè s'incorpore activament als col·lectius de renovació i innovació pedagògiques.</p> <p>Respecte a les pràctiques tutoritzades del nou professorat incorporat a la funció pública, és necessari que el professorat responsable tinga una preparació especial i gaudisca d'una reducció de la seva càrrega lectiva.</p>
<p>11.2. El Ministerio de Educación y Ciencia negociará con los representantes del profesorado y con las Comunidades Autónomas un Estatuto de la Función Pública Docente que regule el conjunto de derechos y deberes de los profesores, defina los perfiles profesionales adecuados para el servicio público educativo y establezca los compromisos que se contraen y las condiciones en las que se desempeña la profesión.</p>	<p>Considerem que la redacció d'aquesta proposta pretén limitar el dret a la negociació col·lectiva que té la representació del professorat en les distintes CCAA, centralitzant la negociació dels drets i deures. L'elaboració d'un Estatut Bàsic de la Funció Pública Docent, obre la possibilitat que siga el marc per al desenvolupament de la carrera docent. Ens oposem que aquest Estatut pretenga empitjorar les condicions de treball del professorat. Defensem la millora de les condicions de treball del professorat, la formació en horari laboral, la generalització de l'any sabàtic, les llicències per estudi, la jubilació als 60 anys o amb 30 de servei, la regulació de l'accés a la funció pública docent....</p>
<p>11.3. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, establecerá un nuevo modelo de carrera docente en la que, sin necesidad de que los profesores</p>	<p>L'avaluació del professorat no deu estar vinculada de manera alguna a les retribucions. Es deuen introduir noves fórmules de valoració de la tasca docent mitjançant la promoció, el reconeixement del treball i els projectes d'investigació, però això no deu suposar diferències retributives.</p>

<p>abandonen el nivel educativo en el que trabajan, puedan asumir nuevas responsabilidades. El sistema retributivo tendrá en cuenta este modelo. Por otra parte, se impulsará la colaboración del profesorado de secundaria con las universidades en el desempeño de funciones docentes a tiempo parcial. La evaluación de la práctica docente será fundamental para el desarrollo profesional del profesorado y tendrá efectos retributivos.</p>	<p>La col·laboració amb les Universitats deu impulsar-se per al conjunt del professorat i no només per al de secundària. L'accés del professorat d'infantil, primària i FP a les tasques de col·laboració amb les universitats, especialment en les tasques de formació inicial i permanent.</p>
<p>11.4. Las Administraciones educativas velarán porque los profesores reciban el trato, la consideración y el respeto que merecen en el desempeño de su tarea profesional. Asimismo, proporcionarán asistencia a los profesores que lo requieran por asuntos derivados del ejercicio de su labor docente.</p>	<p>L'assistència de les administracions educatives al professorat deu incloure clarament l'assistència “jurídica” en assumptes derivats de la seva funció docent. D'altra banda, considerem que deuria establir-se la “mediació voluntària” o “arbitratge” quan algun membre de la comunitat educativa plantege un conflicte jurídic contra altra part de la comunitat. Es garantirà el dret a la negociació col·lectiva. Es regularà la recuperació de la capacitat adquisitiva i s'instaurarà la clàusula de revisió salarial S'aplicarà la Llei 31/95 de Prevenció de Riscos Laborals; s'establiran els corresponents Plans de Prevenció. Es crearà el lloc de responsable Educatiu de suport al professorat que pugui sofrir agressions per part de membres de la comunitat educativa i plantejarà a aquestes situacions.</p>
<p>11.5. Los profesores que ejercen su trabajo en situaciones de mayor dificultad recibirán el apoyo necesario para mejorar sus condiciones de trabajo y los recursos que tienen a su disposición. Se valorará la dedicación durante un periodo determinado a grupos de alumnos o a centros de atención preferente.</p>	<p>Es deuen avaluar els riscos laborals i s'establiran les adaptacions del lloc de treball per a totes les treballadores i treballadors especialment sensibles, en compliment de l'article 25 de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals. Es tendirà a la millora de les condicions laborals del professorat itinerant.</p>
<p>11.6. Las Administraciones educativas promoverán actuaciones dirigidas a que la población en general conozca y valore adecuadamente la labor profesional del profesorado.</p>	
<p>11.7. Las Administraciones educativas establecerán procedimientos organizativos en los centros que permitan que los profesores puedan</p>	<p>És necessari que les administracions educatives prenguen, amb la negociació corresponent, les mesures necessàries per a: - Assegurar un nivell acceptable d'estabilitat en les plantilles, donat l'alt percentatge actual i la</p>

<p>tener una mayor dedicación a las tareas docentes en condiciones adecuadas y reciban el apoyo necesario en las demás tareas que se encomiendan a los centros educativos.</p>	<p>situació laboral precària que pateix el professorat interí i el qual es troba en expectativa de destinació o desplaçat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Millorar substancialment les condicions laborals en les quals s'exerceix la docència: reducció de les ràtios i del nombre màxim d'alumnes per docent; reconeixement professional i econòmic; descàrrega progressiva d'hores lectives a partir dels 55 anys; promoció professional horitzontal; reconeixement de les malalties professionals, etc..., sense oblidar el reforç de personal d'administració i serveis, també en els centres d'Ed. Infantil i Primària. - Garantir la jubilació als 60 anys o amb 30 anys de serveis i el 100% de les retribucions - Integar la gestió preventiva en tots els nivells i estructures de l'Administració, incloent el centre docent. - Potenciar la figura de coordinador/a de Prevenció de centre docent - Acabar amb el caràcter voluntarista de les activitats del professorat desenvolupades fora del seu horari laboral. D'igual manera, la reducció de la càrrega lectiva permetrà una major dedicació en departaments, grups de formació, etc. - Incentivar l'estabilitat del professorat amb la finalitat de potenciar grups de treball i projectes de formació de centre o comarcals. - Incentivar projectes col·lectius amb accions que estimulen tant la innovació educativa com la formació en els propis centres. - Dotar als centres dels recursos materials i del personal necessari perquè estimulen la introducció de propostes didàctiques innovadores i treballs cooperatius que dinamitzen les estructures organitzatives del centre. - Superar la falsa concepció que el professorat és un simple executor tècnic de les prescripcions d'uns altres. Qüestionar l'actual concepció del currículum i, enfront de la política que deixa la programació en mans de les editorials, potenciar la flexibilitat dels programes i promoure l'experimentació i adopció de projectes curriculars alternatius. Facilitar la difusió de les experiències i materials dels grups, seminaris i moviments de renovació pedagògica (MRP). - Recuperar l'autonomia dels Centres de Formació del Professorat i donar garanties perquè la seva gestió econòmica i organitzativa estiga al servei de les necessitats dels col·lectius socials i educatius del seu entorn. - Lligar l'activitat de formació permanent del professorat als centres de treball, una formació coordinada democràticament amb altres centres, grups i seminaris. - Accés a la funció docent: accés diferenciat per al professorat interí. <p>L'existència de més d'un 20% del professorat actual en situació de precarietat laboral, no li mereix al MEC ni una sola paraula. I això és així perquè, reconèixer-lo seria tant com</p>
--	--

	<p>acceptar que totes les Administracions, educatives o no, han vingut practicant un continuat frau de llei amb les "interinitats". Però l'obcecació sembla haver-se ensenyorit dels distints governs: mentre a l'empresa privada se li obliga a fer fix al personal que duu tres anys prestant serveis a la mateixa, les Administracions, entre elles l'educativa, obvien aquest assumpte, ignorant el valor intrínsec de la pràctica docent, i mantenen any rere any (fins a la seva jubilació en alguns casos) al personal educatiu que presta els seus serveis en igualtat de competència que la resta del professorat. Aquesta situació, que sembla voler ignorar el MEC, ser resolta mitjançant un procés que done solució eficaç al problema de les borses en el sector</p> <p>- Per altra banda consistent en l'oferta d'ocupació pública docent anual tant per a les i els titulats/des que vulguen accedir per primera vegada a la funció docent com per a qui hagen prestat serveis durant 3 anys en l'administració educativa, mitjançant una convocatòria anual d'accés diferenciat</p>
--	--

<p>¿Ve positivo que la formación de los nuevos profesores, una vez incorporados al sistema, se haga bajo la tutoría de profesores ya experimentados? (11.1)</p>	
<p>¿Le parece oportuno que se abra un proceso de estudio y negociación entre el Ministerio de Educación y Ciencia, las CCAA y los representantes del profesorado para elaborar el Estatuto de la Función Pública Docente? (11.2)</p>	
<p>¿Qué elementos cree que deberían tomarse en consideración para configurar la carrera profesional de los docentes?</p>	
<p>¿Cree positivo que se analicen las diferencias existentes en las condiciones laborales del profesorado y los efectos en su movilidad y en el conjunto del sistema? (11.3)</p>	
<p>¿Con qué tipo de medidas cree usted que se puede promover la valoración de la labor docente del profesorado? (11.4 y 11.6)</p>	

BLOC G: CADA CENTRE, UN UNIVERS DE POSSIBILITATS

Recalcar l'elecció “com dret” és, sense cap dubte, una picada d'ullet a les patronals de l'ensenyament privat, doncs està clar que el dret constitucional a l'educació no pot, com es pretén, ser “ampliat” amb el dret a la lliure elecció de centre educatiu

L'equiparació que es pretén fer des de distints sectors de la societat, i que el MEC sembla que assumeix en la seva proposta, entre els “centres privats concertats” i els “centres públics” sota l'eufemisme de “centres sostinguts amb fons públics”, pretén la seva equiparació com si en ambdós existís ideari, com si la gestió fora igual, com si fora igual la forma d'accés del professorat i de l'alumnat, com si el seu finançament fos igual...

És necessari que en els documents de les administracions públiques i en la futura llei, a cada centre se li denomine pel seu nom real per a evitar confusions i equívocs; com el que molts pares i mares sofreixen quan després de matricular als seus fills o filles en “un centre sostingut amb fons públics”, li demanen –exigeixen– determinades quantitats mensuals per a activitats complementàries.

Capítol 12.- L'ELECCIÓ COM DRET I LA PLURALITAT COM VALOR

Propuesta del MEC	Proposta APROVADA per STES-Intersindical
12.1. Todo alumno tiene derecho a ser escolarizado en cualquier centro educativo sostenido con fondos públicos. El sistema establecerá mecanismos para armonizar los derechos individuales de los alumnos con las exigencias de planificación de la oferta de plazas, derivadas de la consideración de la educación como servicio público.	Les famílies i els seus fills i les seues filles deuen tenir el dret a matricular-se en un centre públic, doncs l'ensenyament públic és l'únic que pot fer que l'etapa de l'escolarització siga una etapa de convivència entre xiquets i xiquetes i joves de distinta procedència i distinta extracció social, de convivència entre persones de distintes creences i orígens, de convivència amb “l'altre”, amb el qual és distint; una etapa d'escolarització que servisca per al reconeixement mutu, per a la valoració mútua entre les persones que són distintes, per a contribuir amb aquesta convivència al millor desenvolupament democràtic d'una societat que cada dia és més diversa, més múltiple, més plural. Els concerts educatius deuen tenir un caràcter subsidiari i transitori. El seu únic objecte deu ser cobrir la demanda educativa quan la xarxa pública no puga satisfer. .
12.2. Todos los centros sostenidos con fondos públicos participarán en la escolarización equitativa del alumnado con dificultades, con necesidades educativas especiales, inmigrante o procedente de minorías étnicas o culturales. Asimismo, cumplirán compromisos que eviten formas de exclusión ajenas a las finalidades del sistema educativo, sea en la entrada del alumnado o bien en su permanencia.	Considerem que la participació de tots els centres en “l'escolarització equitativa de l'alumnat amb dificultats” deu respectar el dret de l'alumnat a escolaritzar-se en el centre del seu barri més pròxim al seu domicili. Rebutgem la terminologia “centres sostinguts amb fons públics” com vam indicar en altres llocs del text. Tots els centres públics deuen comptar amb els recursos necessaris per a atendre a les diferents necessitats de l'alumnat.
12.3. Todos los centros sostenidos con fondos públicos propiciarán formas armónicas y equilibradas de agrupamiento de los alumnos, que faciliten la	Considerem necessari que tots els centres agrupen de forma heterogènia al seu alumnat, amb l'atenció específica i pel personal adequat, dintre i fora de l'aula, a l'alumnat que ho necessite.

convivencia y la educación ciudadana en el seno de la vida escolar.	
12.4. Se arbitrarán instrumentos legales y reglamentarios para asegurar el cumplimiento de las medidas citadas y para incentivar el compromiso de los centros a este respecto.	Considerem, així mateix, que les administracions educatives deuen establir procediments clars i públics per a la retirada de concerts a aquells centres que utilitzen procediments per a no matricular o per a expulsar de les seves aules a una part del seu alumnat
12.5. Las Administraciones educativas promoverán programas integrales de compensación educativa en zonas o centros de atención preferente, tendentes a prevenir el fracaso escolar y a apoyar un eficaz trabajo con el alumnado en mayor desventaja social.	

¿Comparte usted el criterio de que todos los centros sostenidos con fondos públicos participen en la escolarización equitativa de todo el alumnado? (12.2)	
¿Está de acuerdo con el agrupamiento de los alumnos según lo expuesto en el documento? (12.3)	
¿Qué tipos de medidas cree que deberían incorporarse a los programas integrales de compensación educativa en zonas o centros de atención preferente? (12.5)	
¿Cree conveniente que los centros desarrollen programas de apertura al entorno y de bibliotecas escolares, contando con la participación de otros agentes? (12.6)	

Capítol 13.- PARTICIPACIÓ I DIRECCIÓ: CORRESPONSABILITAT

Propuesta del MEC	Proposta APROVADA per STES-Intersindical
13.1. La organización y la dirección de los centros educativos debe basarse en la participación del conjunto de la comunidad educativa en las tareas de gobierno del centro y control social de la dirección. Esta participación se llevará a cabo a través del	Aquesta proposta que crida a la recuperació pel consell Escolar de la seva capacitat de decisió, que valorem positivament, queda, no obstant això, limitada en les propostes que la continuen. Els consells Escolars deuen recuperar el seu paper com màxims òrgans de govern i participació dels centres educatius, restablint-los totes i cadascuna de les competències

<p>Consejo Escolar, que debe recuperar competencias y capacidad de decisión. A los profesores corresponde, además, la toma de decisiones relativas a todas las tareas docentes encomendadas al Claustro.</p>	<p>furtades per la LOCE.</p>
<p>13.2. El modelo de dirección propuesto para los centros es el de una dirección colegiada y participativa; por ello, las competencias propias de la dirección estarán adecuadamente distribuidas entre los miembros que componen el equipo de gobierno y los órganos colegiados: Claustro y Consejo Escolar. La designación del director deberá realizarse mediante un procedimiento que cuente con la participación de los diversos sectores y, a la vez, seleccione a los candidatos más idóneos profesionalmente. El Ministerio de Educación y Ciencia establecerá los mecanismos oportunos para garantizar que el peso de la comunidad educativa en el procedimiento de selección sea al menos del 60% y que los candidatos a la dirección escolar reúnen los requisitos mínimos profesionales exigibles.</p>	<p>Rebutgem la selecció. Apostem per l'elecció democràtica i directa del director/a prèvia presentació d'un projecte i un equip directiu per part dels Consells Escolars. Rebutgem el transvasament de competències del CE cap al director/a del centre. És necessari l'avanç en els percentatges de representació dels diferents sectors de la comunitat educativa en els CE Rebutgem la carrera docent i apostem per un cos Únic d'ensenyants. Per tant ens oposem al cos de Catedràtics i a qualsevol tipus de discriminació entre les i els docents i especialment rebuig a la discriminació de mestres del primer cicle i tècnics de FP a l'hora d'accedir a càrrecs d'adreça i responsabilitat en Secundària. Tots els càrrecs deuen ser escollits democràticament, incloent les caporalies de departament. Els Claustres deuen recuperar les seves facultats decisòries en l'àmbit pedagògic, especialment quant a la concreció del currículum a la realitat de cada centre.</p>
<p>13.3. La formación inicial para el desempeño de la función directiva es un derecho y un deber para todos los aspirantes a la dirección; las Comunidades Autónomas establecerán el procedimiento para que tenga lugar este proceso de formación inicial. Se elaborarán planes de formación permanente para los cargos directivos en ejercicio, cuya superación será necesaria para la consolidación en la función directiva.</p>	<p>Rebutgem els plans de formació permanent limitats als càrrecs directius en exercici. Per a fer que aquesta tasca siga compartida per tot el professorat no poden desenvolupar-se plans tendents a reproduir els equips directius dels centres; la possibilitat d'accedir a aquesta formació deu estar oberta a tot el professorat. La formació de tot el professorat en aspectes relacionats amb la gestió i direcció de centres redundarà en la qualitat de la funció directiva i animarà al conjunt del professorat a ser candidats o candidates.</p>
<p>13.4. Se establecerá un procedimiento, de acuerdo con las Comunidades Autónomas, que permita mejorar la tarea de coordinación y consulta entre la Administración y los centros escolares encomendada al equipo directivo.</p>	
<p>13.5. Dada la importancia que tiene la dirección</p>	<p>Rebutgem l'avaluació externa de la funció directiva. Aquesta deu ser competència dels</p>

<p>escolar para mejorar la calidad de la enseñanza, se establecerá un procedimiento de evaluación y valoración de la misma que, con carácter fundamentalmente formativo, permita identificar los problemas y mejorar las actuaciones. Tras la evaluación positiva de su gestión, el director podrá consolidar un complemento específico proporcional a los años de ejercicio; asimismo, los años de trabajo en la dirección escolar se valorarán como méritos preferentes para el acceso a otros puestos de la Administración educativa.</p>	<p>Consells Escolars. De la mateixa manera, rebutgem la consolidació del complement específic amb caràcter vitalici per a qui haja ocupat càrrecs directius. Manifestem la nostra disconformitat amb els models de selecció de directors experimentats sobretot en algunes CCAA, doncs això mostra a les clares la desconfiança que el MEC en aquest cas té cap a les persones escollides pels Consells Escolars respectius</p>
--	---

<p>¿Cree usted conveniente que Consejos Escolares y Claustros recuperen y refuercen su capacidad de decisión? (13.1)</p>	
<p>¿Con qué medidas además de las previstas incrementaría usted la implicación y participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos? (13.1)</p>	
<p>¿Ve oportuno que recaiga en la comunidad educativa el peso fundamental en el procedimiento de selección de las direcciones escolares de los centros una vez garantizada la profesionalidad de los candidatos? (13.2)</p>	
<p>¿Le parece adecuado que los cargos directivos de los centros puedan consolidar un complemento salarial, previa evaluación positiva de su labor directiva? (13.5)</p>	

Capítol 14.- AUTONOMIA I AVALUACIÓ

Propuesta del MEC	Proposta APROVADA per STES-Intersindical
14.1. Las Administraciones educativas establecerán modelos abiertos y flexibles para el desarrollo de los proyectos educativos, en los que, entre otros asuntos, se recoja la forma en que cada centro se va a plantear la atención a la diversidad de los alumnos y su proyecto de convivencia. Asimismo, los centros decidirán sobre los criterios de elaboración de horarios, el agrupamiento de los alumnos y los otros aspectos contemplados en la programación general anual.	Defensem el suport a l'elaboració de projectes autònoms de centres que garantisquen l'autonomia pedagògica i la millora del funcionament dels centres públics. L'existència d'aquests projectes ha de portar amb ells, la resposta a les iniciatives de millora de la formació del professorat per a poder realitzar projectes d'investigació que afavorisquen l'autonomia de centres.
14.2. Las Administraciones educativas favorecerán la introducción progresiva en los centros de métodos de trabajo y organización a través de proyectos, de manera que los recursos económicos, materiales y humanos, puedan adecuarse a estos proyectos, convenientemente evaluados y valorados.	Rebutgem la introducció de models de gestió empresarial en els centres educatius. Deu incloure's la possibilitat que els centres, dintre del seu projecte educatiu, implanten el model de jornada que concentra al matí les activitats lectives i per les vesprades ofereix activitats complementàries gratuïtes i obertes a tot l'alumnat, per a les quals es necessiten partides pressupostàries i/o personal contractat directament per l'administració educativa.
14.3. La Inspección educativa tendrá como una de sus tareas prioritarias el apoyo y la colaboración en la autoevaluación y mejora de los centros sostenidos con fondos públicos.	Rebutgem l'expressió “centres sostinguts amb fons públics”
14.4. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, establecerá planes de evaluación que contribuyan a la mejora del funcionamiento de los centros educativos	L'avaluació deu ser democràtica, global i contínua. Rebutgem qualsevol intent de subordinar l'avaluació interna dels centres a avaluació externa dels mateixos.
14.5. El INECSE desarrollará programas plurianuales de evaluación del sistema educativo, que incluirán estudios de rendimiento al final de las etapas educativas, participará en proyectos internacionales y establecerá un sistema estatal de indicadores de la educación.	L'avaluació del sistema educatiu ha d'incloure de forma clara i explícita l'avaluació de l'administració educativa. L'INECSE deu dotar-se d'un Consell Rector en el qual estiguen representats tots els sectors de la Comunitat Educativa

¿Le parece adecuado que los centros dispongan de una mayor autonomía organizativa respecto a la	
---	--

elaboración de sus horarios y al agrupamiento de alumnos? (14.1)	
¿Está de acuerdo con que se amplíe también la autonomía de los centros en la gestión de los recursos eco-nómicos, materiales y humanos? (14.2)	
¿Está de acuerdo en que existan evaluaciones interna y externa de los centros para mejorar su funcionamiento y el funcionamiento general del sistema educativo?(14.3 y 14.4)	
¿En qué momentos o etapas cree que sería conveniente realizar estudios orientados a la evaluación externa del sistema educativo o de sus distintas etapas? (14.4)	

BLOC H: EL QUE FALTA EN LA PROPOSTA DEL MEC.

Els 14 capítols que consta el document redueixen l'univers del sistema educatiu exclusivament al centre i els sectors que ho componen, encara que no s'inclouen ni els centres específics d'Ed. Especial, ni els Ensenyaments de Règim Especial, ni l'Ensenyament de Persones Adultes, ni l'Escola Rural.

Igualment trobem a faltar alguns factors de qualitat de l'educació que proclamava la LOGSE i la LOPEG, tals com la Inspecció i l'Orientació educativa i professional.

De la mateixa manera, hi ha tot un seguit d'estructures educatives, com els Centres del Professorat, que no mereixen en el document ni el més mínim esment.

Igualment tampoc s'al·ludeix a altres elements de qualitat, d'igualtat i de compensació educativa, tals com els serveis de menjador, transport, aules matinals, activitats complementàries, etc.

15. Llei de Finançament de l'Educació.

Proposta APROVADA per STES-Intersindical
<p>15.1. Considerem necessari que la futura Llei d'educació vaja acompanyada d'una Llei de Finançament de la reforma educativa, doncs d'altra forma és impossible assegurar que es puguin complir els objectius marcats. Cal recordar que la LOGSE (1990) anava acompanyada d'una Memòria Econòmica, memòria que només es va complir el primer any d'aplicació d'aquesta llei i que va fer que el RD de requisits mínims dels centres fora i siga sistemàticament incomplert.</p> <p>En segon lloc, vam plantejar la necessitat que en aquesta Llei de Finançament es contemple un pla plurianual, pel qual s'incrementi el 4' 4 % del PIB destinat a educació actualment (2003) fins al 7%, com única forma de superar els dèficit acumulats en molts anys i posar el nostre sistema educatiu a l'altura de la mitjana europea. Hem d'assenyalar que actualment ens vam trobar per sota de la mitjana europea i que és imprescindible</p>

superar aquesta situació

15.2. Les desigualtats existents en infraestructures i en inversió anual per alumne/a so molt grans entre unes CCAA i altres.

El procés de transferències educatives realitzat en moments de disminució de la inversió econòmica en educació per part del govern central, va suposar que es transferís una xarxa educativa amb greus dèficit i sense les dotacions econòmiques i de personal que permetessin superar-los. Perquè el sistema educatiu de les distintes Comunitats Autònomes de l'Estat sigui homologable deuen existir unes infraestructures semblants en les distintes comunitats, pel que vam considerar que en aquests moments es fa necessari un pla extraordinari d'inversions finançat amb fons estatals.

16 . Ensenyaments de règim especial.

Proposta APROVADA per STES-Intersindical

16.1. Duem anys demandant una necessària ordenació dels Ensenyaments Artístics de Règim Especial dependents de les distintes administracions educatives. Després de la presentació de les *Propostes per al Debat* podem comprovar, una vegada més, com el Ministeri d'Educació no disposa d'un criteri clar que permeti dotar de certa coherència i un cert grau d'ordenació al sistema de titulacions d'aquests ensenyaments. La falta de propostes en el Document sobre aquests ensenyaments denota d'una banda l'absència d'una política educativa clara en matèria d'ensenyaments Artístics i d'Idiomes. Així mateix denota poc interès a sotmetre a debat públic les polítiques referides a aquests ensenyaments.

Encara sense conèixer les propostes ministerials en aquest àmbit, considerem imprescindible reforçar els nivells mitjos i elementals d'aquests ensenyaments, perquè siguin accessibles al major nombre de persones. És necessari demandar la titulació oficial del grau mig d'ensenyaments musicals i de dansa així com l'establiment d'un marc normatiu estatal i propi per als ensenyaments artístics donada l'especificitat d'aquestes i la falta d'un marc clar que les regule.

Al marge d'això, és necessari advertir la nostra por que les anunciades modificacions en l'ordenació dels ensenyaments curriculars en l'ESO vagen a afectar als ensenyaments artístics del règim general (Música i Educació Plàstica), posant en dubte l'inqüestionable avanç democratitzador que va suposar la seva inclusió amb la LOGSE. Per això deurem advertir que si en la futura llei no es garanteix una adequada imbricació dels continguts artístics en l'ensenyament obligatori, serà necessari incrementar els recursos i la implantació de la xarxa de règim especial, amb la possible variació del nostre model.

La Confederació de STE's-Intersindical no va a renunciar al principi que el sistema educatiu en el seu conjunt continga una política educativa coherent en matèria artística, no podem deixar aquests ensenyaments en mans d'una raquítica i descoordinada xarxa pública i d'una creixent i elitista xarxa privada-concertada, estretament vinculada amb les empreses del sector creatiu (Cicles gràfics i audiovisuals de F.P, Acadèmies de Música, Teatre i Dansa privades, etc...). Conseqüentment, devem demandar una major implicació institucional en la regulació, ordenació i millora d'aquests ensenyaments que tan importants sembla que van a ésser en els futurs desenvolupaments productius. En aquest mateix sentit, hem de constatar que avui en dia la xarxa pública està garantint un nivell de competència professional que cada dia està sent més proletaritzada en el mercat laboral, mentre, les diferents escoles de la xarxa privada marquen distància amb un virtual *prestigi elitista* cada vegada major.

16.2. Conservatoris:

Els Conservatoris de Música recullen ensenyaments de grau elemental, mig i superior, sota un format de 4, 6 i 4 (o 5, segons especialitat) cursos. La distribució d'aquests ensenyaments per nivells és bastant homogènia en la xarxa pública de conservatoris en tot l'Estat, no obstant això és clarament insuficient. Es fa necessari separar la xarxa elemental i mitjana de la xarxa superior, amb l'objecte que el nivell elemental i mig pugui arribar a una major quantitat de municipis i comarques, i la superior es converteixi en un ensenyament específic d'alt nivell. A més de les propostes que realitzarem quan coneguem les propostes del MEC, devem assenyalar que la precarietat entre el professorat d'aquests nivells arriba a fins a un 70% de les plantilles. És necessari atendre la demanda social d'accés a aquest tipus d'ensenyaments per a democratitzar les mateixes i ampliar les xarxes de conservatoris.

16.3. Escoles d'Art Dramàtic

Respecte a aquests ensenyaments, defensem l'ampliació del nombre de places ofertes en les CCAA, així com la creació de cicles formatius de grau mig i superior en especialitats tècniques per a l'art dramàtic – caracterització, luminotècnia, atrezzo i utilleria, escenografia, vestuari, etc..

16.4. Escoles d'Art i Superiors de Disseny

Ampliació de l'oferta de places d'estudiants en les distintes especialitats.

Regulació de la incardinació del batxillerat artístic i el seu professorat amb els ensenyaments i professorat de les Escoles d'Art i Superior de Disseny.

Adequació i dotació d'edificis, infraestructures i recursos.

Adopció de mesures de salut laboral i seguretat en el treball i en l'aprenentatge –intoxicació, ventilació... –

16.5. Escoles d'Idiomes

Les Escoles Oficials d'Idiomes (EE.OO.II.) són els altres ensenyaments de règim especial que no són esmentades en la proposta del MEC.

En no derogar-se la LOCE se sobreentén que aquesta Llei segueix en vigor respecte a les mateixes.

La LOCE no planteja, en principi perquè no ha hagut desenvolupaments normatius, canvis substancials en relació amb la normativa anterior.

Fins a avui aquests ensenyaments engloben cinc cursos. Finalitzat el tercer curs s'obté el Cicle Elemental i el cinquè el Certificat d'aptitud o Cicle Superior. La LOCE es limita a crear tres nivells (el bàsic, intermedi i avançat) de dos anys cadascun. Contempla una prova destinada a l'alumnat de l'ESO per a acreditar el seu aprenentatge i la possibilitat genèrica que les EE.OO.II. impartisquen cursos de perfeccionament.

16.6. Proposem abordar en l'articulat de la nova Llei:

- Tot allò relatiu a la millora de les condicions laborals i professionals del professorat. (veja's per exemple la durada de les activitats lectives, formació i reciclatge del professorat, les ràtios, descomptes horaris relatius als departaments, etc., etc.

- Tot el concernent a l'adequació i dotació d'edificis, infraestructures, personal, materials, dotacions. Unes Escoles que estiguen a l'altura del Segle XXI i oferisquen un ensenyament idiomàtic digne i de qualitat.

Per a això es deu diversificar i ampliar l'oferta:

Ampliació de l'oferta de places d'estudiants en els distints idiomes.

Inclusió de les diferents llengües de l'Estat com oferta obligatòria.

Adequació i dotació d'edificis, infraestructures i recursos.

16.7. Professorat

Per les especials característiques d'aquest professorat l'oferta formativa passa per: llicències per estudis, programes específics europeus,

flexibilitat en permisos per a participar en Congressos, actes culturals, intercanvis, etc.
Clarificació de les titulacions en Ensenyaments Artístics (escèniques i música).
Augment de plantilles en totes les especialitats.
Reconeixement de les malalties professionals específiques d'aquest professorat.
Sortides per al professorat interí que en molts centres de treball superen el 70% dels/de les treballadors/es.

16.8. Alumnat

Abaratament de les matrícules i creació d'un programa de beques específic per a aquests ensenyaments.
Coherència i correspondència de les titulacions en sintonia amb altres moviments europeus.
Foment de Programes Europeus d'Intercanvi. .

17. LA INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ I CONTROL DEMOCRÀTIC DEL SISTEMA EDUCATIU.

Proposta inicial de STES-Intersindical .

17.1. 1.- Definició de la funció de la inspecció..

La Inspecció d'educació duu dècades a la deriva en l'estat espanyol. Des de la recuperació democràtica i la Constitució de 1979 els diferents governs no han sabut o no han volgut donar solucions a la problemàtica d'aquesta funció. Així durant els últims anys la inspecció d'educació ha tingut canvis en la seva concepció, en la seva normativa i en la situació funcional de qui l'exerceixen. Canvis que han suposat inestabilitat i indefinició, així com una manifesta confusió en l'exercici de la funció inspectora, tant des de la dimensió organitzativa com des del seu àmbit operatiu i la seva situació administrativa en el marc de la funció pública.

La Confederació de STEs ja en el seu tercer Congrés (1995) defensava un model d'inspecció lligat a la docència i que servisca com un element més del control democràtic i social de l'educació. La funció inspectora deu ser exercida per aquell professorat l'experiència del qual pugui ser aprofitada per uns altres. Entre les seves funcions està la col·laboració tant en la millora de la pràctica docent i el funcionament dels centres com en els processos de renovació pedagògica. Però la seva missió també està en la participació en l'avaluació del sistema educatiu i en l'assessorament i informació als sectors de la comunitat educativa.

Es fa necessària l'existència d'un organisme administratiu que realitzi la funció inspectora sobre tots els elements i aspectes del sistema educatiu amb la finalitat d'assegurar el compliment de les lleis, la garantia dels drets i l'observança dels deures de quants participen en els processos d'ensenyament i aprenentatge, la millora del sistema educatiu i la qualitat de l'ensenyament.

Tot això suposa una participació compromesa en el control social de l'educació en cooperació amb la resta d'agents educatius, famílies, alumnat i professorat, abandonat la càrrega administrativa i burocràtica disfressades en ocasions com gestió d'activitats que no deuen ser pròpies de la Inspecció, configurant-se així una inspecció propera a la comunitat escolar i altament coneixedora del sistema educatiu a través de l'avaluació sistemàtica del mateix. Alhora apareix com un dels agents clau per a la defensa dels drets a l'educació de tota la ciutadania.

17.2. Accés i mobilitat. .

El sistema d'ingrés també deu ser d'acord amb la regulació existent per a la resta dels docents. S'exigirà una titulació superior i un mínim de 7 anys d'experiència docent i d'ells, almenys 5 en llocs docents com funcionari/a de carrera. Es requerirà l'acreditació del coneixement de la

llengua oficial distinta al castellà en aquelles comunitats autònomes amb dues llengües oficials. El sistema d'ingrés serà, mentre no es varie el de la resta de docents, el de concurs-oposició amb un fort pes en la fase de mèrits on es valorarà l'experiència professional i la participació en activitats de renovació pedagògica i innovació educativa. La fase d'oposició se centrarà en un exercici en el qual es demostren les aptituds per a l'exercici de la inspecció, sobre un temari eminentment pràctic centrat en les tasques que són pròpies de la inspecció. La fase de pràctiques tindrà la mateixa durada que en la resta de convocatòries d'accés a la docència.

Una vegada s'accedisca a la inspecció educativa deu mantenir-se la consideració del caràcter docent i la possibilitat de retornar a la situació administrativa inicial. També es considerarà la possibilitat d'exercir la docència en determinats períodes, i en les condicions que s'establisquen, sense deixar de pertànyer a la inspecció educativa.

L'Administració de l'Estat i de les Comunitats Autònomes garantiran la mobilitat en tot el territori estatal. Els concursos de trasllats de la inspecció s'organitzaran amb les mateixes condicions que les de la resta de docents establint-se els criteris bàsics per als mateixos.

17.3. Estructura i organització.

Deu potenciar-se i definir-se amb claredat i precisió el concepte d'inspecció, integrada i internivell, de manera que en l'exercici de les seves atribucions les funcions essencials a ocupar per la inspecció es concrete i abaste tots els àmbits del sistema educatiu en el marc dels objectius fixats per la legislació educativa.

La inspecció com servei deu possibilitar una intervenció homogènia en tot el sistema educatiu, superant la singularitat i identitat de cadascun dels trams educatius mitjançant una adequada planificació i treball en equip. Per tant tots els llocs de treball de la Inspecció seran generalistes i internivells de manera que es pugui facilitar la mobilitat en tot el territori de l'Estat.

Les Comunitats Autònomes ordenaran la seva funció inspectora en el marc de les seves competències respectant en tot cas les normes bàsiques. Les possibles especialitzacions que s'establisquen deuran ser compatibles amb el principi de mobilitat. La inspecció deu dotar-se d'una estructura organitzativa que íntegre i no disgregue als distints perfils del seu membres, que promogui el treball en equip i que garantisca una actuació amb criteris comuns i adequats als distints nivells educatius.

La carrera administrativa en els procediments d'accés a llocs de responsabilitat de la inspecció vindrà determinada per criteris objectius que respecten els principis de mèrit, publicitat i capacitat garantint-se l'accés de tots els seus membres sense condicions restrictives.

17.4. Formació

Per a la realització professional i tècnica de les funcions que té encomanada la inspecció i per a la millora de la qualitat de l'educació és necessària la formació i actualització continuada de la inspecció d'educació.

Les distintes Administracions educatives garantiran la formació de la inspecció en les seves tasques mitjançant plans específics. En aquests plans es podrà contemplar la possibilitat de l'exercici de la docència en centres educatius ordinaris, sempre amb caràcter temporal i sense que això supose modificació alguna de la situació administrativa dintre de la inspecció.

Dissenyar, aplicar i donar suport a bons projectes de formació deu ser un objectiu de les Administracions educatives. Les característiques d'aquests projectes ajudaran de manera fonamental a definir el perfil de la inspecció. Les activitats de formació tindran validesa en tot el territori de l'Estat a l'efecte de concurs de trasllats, amb independència de l'Administració educativa organitzadora.

17.5. Avaluació.

La inspecció d'educació ha de participar en l'avaluació del sistema educatiu, per això a més de formar part del sistema i com un element més de qualitat la inspecció també deu ser avaluada.

Aquesta avaluació deu estar contextualitzada en el desenvolupament de les funcions de la inspecció i contant amb la participació dels implicats. Deu introduir-se una avaluació continuada en el desenvolupament de les activitats inspectores per part de tots els agents educatius que participen en les seves intervencions. .

18. . PERSONES ADULTES

Les concepcions neoliberals aplicades al món de l'educació estan produint el desviament cap al camp purament econòmic els principis progressistes d'educació “permanent” i “educació de persones adultes”.

Tant en la LOGSE com en la LOCE les referències a l'educació d'adults com motor de desenvolupament personal són relativament escasses.

Així doncs, considerem que qualsevol referència que es face a la formació de Persones adultes en el procés d'elaboració de la nova Llei ha de contemplar necessàriament el concepte d'educació transformadora i emancipadora que permeti a la ciutadania descobrir la riquesa del saber per a poder entendre millor el món i poder participar en la seva transformació.

A més deu reconèixer l'especificitat de la formació de les persones adultes, la seva territorialitat, la participació en la mateixa de diferents agents i administracions i la pròpia participació de l'alumnat en la seva planificació, i deu establir les pautes perquè les distintes CCAA i administracions reconeguen i plasmen en els seus desenvolupaments legislatius aquesta especificitat.

19. ESCOLA RURAL

Té sentit parlar específicament de l'Escola Rural servei educatiu, o de “serveis complementaris, escolarització primerenca, integració escolar i social, multiculturalitat, accés a la societat de la informació, activitats extraescolares i complementàries de i per a *l'escola rural*”?

Els STEs-i pensa que sí, per dos motius:

Un és la vocació constitucional d'universalitat que aspira la implantació de tals serveis i activitats en els diferents àmbits escolars sense factors de discriminació alguna, recollit tot això en el preàmbul i continguts del Document de Debat.

L'altre és el caràcter diferencial i diferenciador que té l'escolarització en escoles rurals unitàries i mixtes de l'alumnat d'Educació Infantil i Primària respecte al model general d'escola graduada implantada en els centres comarcals de zona rural, model i patró general d'escolarització, tant en àmbit urbà com en el rural. Una diferència, per cert, que afecta amb massa freqüència de manera negativa a la concreció del criteri d'igualtat d'accés als diferents serveis, projectes, recursos i programes que proclama el mandat constitucional. Una diferència que és oblidada i exclosa en el propi Document de Debat.

Desconeixem les causes per les quals s'exclou una proposta de reflexió sobre el món i escola rurals. Encara que econòmicament, socialment i culturalment semblen ser un món i escola menuts, l'escola rural no és, ni més ni menys, que la realització concreta del sistema d'educació pública – en el mitjà rural no hi ha altra— en un context determinat: unes vegades allunyada de nuclis de població grans i sense altres possibilitats d'escolarització, altres vegades pròxima a les ciutats o a les capçaleres de comarca i, per tant, en competència amb altres opcions.

Deu incloure's un debat específic sobre escola rural en el Document de Debat presentat pel MEC, en primer lloc, pel propi caràcter específic del model escolar i socioeducatiu de les escoles rurals, diferent als del sistema escolar generalitzat i majoritari, tant en l'àmbit urbà com rural, o siga, l'escola graduada per nivells.

Per altra banda, l'atenció a la diversitat en el seu sentit més ampli es fa realitat en aquestes escoles. Els CRA i altres models d'agrupament d'escoles rurals han permès superar l'aïllament dels i de les mestres d'aquestes escoles, així com de l'alumnat de les mateixes, compaginant la integració del mateix en el seu entorn escolar i social més pròxim amb la pertinença a àmbits més amplis d'escolarització i socialització marcats per l'àmbit de les escoles i del propi agrupament d'escoles rurals (sigui aquest CRA, ZER, ZEPA, CPR, etc).

En aquest debat no pot oblidar-se la importància en aquest àmbit que els Serveis Complementaris atenen als objectius de fer efectius els drets que reconeixen en l'ordenament jurídic vigent que estableix el dret de tota persona a una educació bàsica que li permeta el desenvolupament de la seva pròpia personalitat i la realització d'una activitat útil a la societat. Aquesta educació serà obligatòria i gratuïta en els nivells que la llei establisca. D'això es deriva que, per a aquell alumnat dels nivells obligatoris el domicili familiar dels quals estiga allunyat del centre educatiu públic on cursa estudis, les administracions educatives hauran de prestar-los els serveis complementaris necessaris que vinguen a pal·liar aquesta circumstància. Des de la seua implantació aquests serveis complementaris es vénen concretant, per a l'alumnat de l'escola pública en els següents: Transport escolar i menjadors escolars i Escoles Llar/ Residències Escolars. L'articulat de la nova Llei d'Educació deu contemplar tots aquests aspectes.

No es pot oblidar la importància de desenvolupar una política efectiva d'escolarització de l'alumnat de 0 a 3 anys en l'àmbit rural, per a impedir que també aquí les diferències amb les zones urbanes s'engrandeixin.

El manteniment i potenciació d'una xarxa escolar pública en el món rural és i sempre serà un factor d'ajuda al manteniment i fins i tot creixement de la població i la vida econòmica i social rurals, però no és ni serà el factor desencadenant d'aquest procés. L'escola rural influirà positivament en els processos de desenvolupament rural si la població rural veu que la nostra acció educativa afavoreix la seva millora econòmica, social, personal, formativa, etc, en el seu propi entorn rural. Sense Plans de Desenvolupament Rural, sense Iniciatives Institucionals variades dirigides als nuclis rurals, les nostres escoles poc podran avançar en el seu potencial de Dinamitzadores/ Animadores del desenvolupament.

L'escola rural té una importància tal que és necessària la seva consideració com un subsistema educatiu específic que necessita un tractament diferenciat i una atenció especial per part de les distintes administracions.