

**EDUCACIÓN Y POLÍTICAS
PÚBLICAS PARA LA INFANCIA**

**FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN
SAO PAULO**

3 de abril de 2004

SÍNTESIS CONFERENCIA CÉSAR MUÑOZ

Conferenciantes: Miguel Arroyo (Brasil)
César Muñoz (España)

Coordinador: Sergio Guimaraes (Guinea-Bissau)

Relator: Lino de Macedo (Brasil)

CONFERENCIA: EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA INFANCIA

SÍNTESIS CONFERENCIA CÉSAR MUÑOZ

En el documento adjunto “OTRAS CIUDADES POSIBLES, BASES DE ESE OTRO MUNDO POSIBLE” planteo las ideas básicas del por qué considero imprescindible y urgente la participación social de la infancia a la hora de diseñar todas las políticas públicas y de diseñar y gobernar los ámbitos, los espacios más próximos y posteriormente sus calles, pueblos, ... sus ciudades.

Este documento lo elaboré el año 2003 como base de la dirección pedagógica de una propuesta de anteproyecto de infancia, adolescencia y juventud en colaboración con arquitectos , presentada y realizada en la Bienal de Arquitectura de Sao Paulo, sobre diseño de ciudades.

Concreto a continuación la síntesis de las ideas-ejes de mi intervención.

Tienen relación con la serie de realidades mundiales que dificultan el que las políticas de infancia dejen de ser políticas adultocéntricas, elaboradas “por” los adultos, “para” la infancia, a partir sólo de las ideas, intereses, necesidades... que el mundo adulto tiene sobre la infancia.

Y en cambio, es mi deseo, pasen a ser políticas de infancia elaboradas con un enfoque que llamo: “DESDE-CON”. Es decir: “desde” los intereses, deseos, necesidades, sugerencias de la infancia, “con” el apoyo de los adultos.

Aporto también dos libros de referencia, escritos por mí, para aquellas personas que deseen profundizar más en la pedagogía base de mis praxis educativas, la Pedagogía de la Vida Cotidiana y la metodología de participación socio-educativa y participativa que dicha pedagogía provoca:

- “Vivir. Educar: desde la seducción, el amor y la pasión”
(puede leerse en el site: www.bcn-associacions.org/cipiaj).

- “Pedagogía da Vida Cotidiana e Participação Cidadã” Editora Cortez. Sao Paulo. Brasil

1. Proceso histórico de la relación entre la infancia y el mundo adulto:

- infanticidio (antigüedad hasta el s. IV a.C.)
- abandono-violencia (s. IV al s.XII)
- ambivalencia (s. XII al s. XVII)
- intromisión (s. XVIII)
- socialización científica (s. XIX y primera mitad del s. XX)
- protección (2ª mitad s. XX)

¿Cuándo pasaremos a la etapa de participación social imprescindible de la infancia?

2. ¿Cuál es la educación mayoritaria en relación a la infancia?

- No respeta la libertad de la infancia de forma sutil o patente
- No propone posibilidades al niño
- No acepta que no acepte
- Está basada en el transplante
- Corta las raíces de la infancia
- Priva a la infancia de los fundamentos de su propia existencia
- Con lo cual la infancia no puede - comunicarse
 - comunicar
- Se interviene desde arriba y desde afuera

3. Los dispositivos de regulación de la infancia son un conjunto de prácticas institucionales y discursivas en las que se produce y se reproduce el modelo mayoritario de infancia (sin contar con la infancia) donde se decide y se define: qué es la infancia

qué necesita,
qué puede hacer,
qué no puede hacer
dónde puede estar,
dónde no puede estar.

Los principales dispositivos de regulación de la infancia son:

La familia, la escuela, los partidos políticos, el consumo y la tutela

4 Mentiras sociales sobre la infancia:

- La misma palabra *infancia*, del latín “in-falere”, que quiere decir “el que no habla”.

Es mentira que la infancia no hable. Habla mucho y bien. Lo que sucede es que no tiene plataformas para hablar, como los adultos: sindicatos, partidos políticos, colegios profesionales...

- La palabra “menor” con fondo despectivo, de menos importancia, de referencia al mayor que es el adulto.

En definitiva, un mensaje sutil de que la infancia, que “no habla” y es “menor”, es algo así como la que “aún” no es, “aún” no sabe, “aún” no puede.

Es la “aún no” que tiene que esperar, que está en la “sala de espera” de lo “que es”, el adulto, para poder ser.

Concepto que, desde la mayoría del mundo adulto, se intenta consolidar con otros conceptos:

- Infancia “transición” e infancia “futuro”. Otras nuevas mentiras.

El que la infancia sea transición no es mentira; lo que es mentira es que sea la infancia la única que está en transición. En transición están todos los seres humanos mientras viven, no sólo la infancia.

Es mentira que la infancia sea el futuro de su país, de su ciudad.

Nunca será futuro si antes no es presente. El futuro de todo ser humano se va consolidando desde el presente. No se improvisa, no se crea por “generación espontánea”.

5 Resistencias ante la participación de la infancia:

- El ser humano, la infancia incluida, se resiste al cambio.
- Es difícil lograr que la ciudadanía infancia, obediente y dependiente, ciudadanía no consciente de su poder, de su “ser ya!!”, pase a participar.
- Sin cambiar la cultura de los partidos políticos, que han ocupado el liderazgo de la participación, será muy difícil la participación ciudadana, incluida la de la infancia, pues se vive como una interferencia.
- Françoise Dolto, en su libro “La causa de los niños” dice: “Los adultos tienen miedo de liberar ciertas fuerzas, ciertas energías, que los pequeños evidencian y ponen en cuestión su autoridad, sus conquistas, sus privilegios sociales.
Ellos proyectan sobre los niños sus deseos contrariados, su malestar y les imponen sus modelos”.

- Una breve aclaración: no deseo que este documento se entienda como un “endiosamiento” de la infancia y una “culpabilización” del mundo adulto. Es sólo un intento de evidenciar cuál es la realidad social en relación a la infancia y de potenciar la complicidad de ella con el mundo adulto.

Aporto finalmente un breve documento sobre las características que creo que deberían de tener los espacios donde la infancia podría participar en complicidad con los adultos.

ESPACIOS DE TIEMPO LIBRE DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN RELACION CON ADULTOS

Creemos que es urgente, fundamentalmente para la infancia marginada, en riesgo, como alta medida preventiva, potenciar una nueva conciencia adulta e infantil que apoye la necesidad de crear un ESPACIO, donde la infancia en relación con el mundo adulto, con su apoyo, pueda manifestar sus alegrías, deseos, tensiones, críticas, miedos, dudas, propuestas...

ESPACIOS donde:

1. La infancia y la adolescencia puedan reconocerse, disfrutar, encontrar experiencias.
2. Se den encuentros, motivadores por las ganas de escuchar y contar, es decir, de comunicarse la infancia, la adolescencia, la juventud y los adultos.
3. Tengan importancia:
 - los caminos principales
 - las desviaciones
 - los encuentros casuales
 - los gestos espontáneos
4. Los niños-as puedan sentir que entrar en el mundo adulto no quiere decir esencialmente renunciar
5. Espacio de aprendizaje – desaprendizaje.
6. Se privilegien los recorridos, los procesos, más que los resultados.
7. Se potencie la libertad, para poder realizar en su tiempo “no ocupado”, lo plural y diferente que les agrada, individualmente o con sus amigos.
8. Se posibilite el aprendizaje de la convivencia de los límites en el proceso educativo.
9. Se aprenda a crear, seleccionar y utilizar. Es decir, a realizar un uso selectivo de lo que se ofrece y lo que ellos crean.
10. Se aborde un enfoque de educación DEL tiempo libre (un uso personalizado del mismo) y no DURANTE el tiempo libre (el marco libre es sólo el marco temporal)
11. Se potencie una metodología que haga compaginable el proirizar la actividad junto con el sentimiento de pertenencia. Que el espacio sea algo participativo para el niño-a, NO como un usuario, cliente o paciente, sino como co - laborador.
12. Se trabajen las actividades.

Actividades de: programar, contrastar y pactar, realizar proyectos, repartir responsabilidades, buscar recursos, asociarse...

13. Los adultos se contrasten y se confronten con un sujeto en constante cambio como es la infancia
14. Niños-as, adolescentes y adultos que no han cerrado la puerta a “su ser niños”, tengan la ocasión de hablarse, de escucharse juntos.
15. El adulto pueda contar, pero también escuchar y curiosear en el planeta niño-a.
16. Los adultos sepan que todavía se puede aprender y que el niño puede ser una fuente inagotable de visiones.
17. Se produzca la innovación a partir de una metodología dinámica, abierta a los cambios y a las nuevas necesidades, nuevos intereses.
18. En este sentido debían incorporar en sus actividades el uso equilibrado y crítico de las nuevas tecnologías (informática, internet, audiovisuales...).
19. Un ESPACIO de desigualdad.

(Nota: alguno de estos puntos son síntesis de un documento que leí en el año 1994, elaborado, creo, por un ciudadano italiano.)

Y para terminar, un pensamiento de Caetano Veloso:

“Cada uno sabe el dolor y el placer de ser lo que es”

César Muñoz
cmunozsur@yahoo.es