

# Sociedad

PROTAGONISTA



## Ciro Di Lauro

MIEMBRO DE LA CAMORRA DETENIDO

La policía italiana arresta a más de 50 personas en una gran operación antimafia en Nápoles, donde se han disparado los asesinatos entre bandas

INFORME PISA 2003

# El Gobierno justifica la mala nota

## Educación afirma que los resultados se ajustan al nivel socioeconómico de España

El Gobierno ha acogido la mediocre radiografía sobre el sistema educativo español del informe Pisa con aparente tranquilidad, mientras pide colaboración a las autonomías para aumentar la inversión

ALICIA RODRÍGUEZ DE PAZ

MADRID. – El Ministerio de Educación valoró ayer como “esperables” los resultados registrados en el informe sobre el rendimiento de los alumnos de 15 años en los países desarrollados, en los que España ha quedado significativamente por debajo de la media, tanto en matemáticas como en comprensión lectora y ciencias. “Estamos más o menos donde nos corresponde, lo que pasa es que eso no basta”, manifestó el secretario general de Educación, Alejandro Tiana.

Mientras en Alemania, situada en la mitad de la tabla, el Ejecutivo ya ha anunciado un replanteamiento del sistema educativo, desde el ministerio se insiste en que “el nivel de comparación es muy alto”. El lunes se dio a conocer las conclusiones –poco alentadoras en el caso de España– del informe Pisa, elaborado por la OCDE y en el que han intervenido, además de la treintena de países miem-

*El ministerio pide más inversión y revisar la formación del profesorado para subir el nivel*

bros (la mayoría de la Unión Europea, Japón y Estados Unidos), once asociados.

Para tratar de explicar por qué consideran tasas “muy razonables” que España se sitúe, por ejemplo, en el puesto 20.º en matemáticas o el 22.º en comprensión lectora, los máximos representantes del departamento que dirige María Jesús San Segundo recordaron que en producto interior bruto per cápita también se encuentra en puestos similares de la OCDE y que sólo tres países están por debajo en cuanto a años de escolarización de la población adulta.

Tiana aseguró que para mejorar los resultados es “condición necesaria pero no suficiente” que aumente la inversión en educación.

Continúa en la página siguiente

### Examen a los alumnos de 15 años



Puntuaciones obtenidas sobre un máximo de 700 puntos en matemáticas y de 650 en ciencias y comprensión lectora

FOTO: PEDRO MADUENO

	ALUMNOS		PUNTUACIÓN MEDIA			
	...en centros	...en centros	matemáticas		comprensión lectora	
	PÚBLICOS	PRIVADOS Y CONCERTADOS	PÚBLICOS	PRIVADOS Y CONCERTADOS	PÚBLICOS	PRIVADOS Y CONCERTADOS
Finlandia	93,3%	6,7%	545	539	544	537
Media OCDE	83,5%	12,8%	494	526	489	516
Media España	64,2%	28,1%	472	505	466	501

### PUNTUACIÓN GLOBAL por materias

	matemáticas	comprensión lectora	ciencias naturales	resolución de problemas
Media España	485	481	487	482
Media OCDE	500	494	500	500
Euskadi	502	497	484	498
Castilla y León	503	499	502	505
Catalunya	494	483	502	493

### PUNTUACIÓN GLOBAL por sexos

	matemáticas		ciencias		comprensión lectora	
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS
Finlandia	540	538	545	551	521	565
Media OCDE	505	488	503	497	477	511
Media España	486	467	489	485	461	500
Euskadi	502	501	481	487	474	519
Castilla y León	509	498	506	498	480	517
Catalunya	504	496	505	500	461	502

LA VANGUARDIA

## Los catalanes leen peor

Los datos del informe Pisa sobre competencia en educación tampoco son alentadores para Catalunya, pese a que desde la conselleria se prefirió ayer ver la parte positiva. Uno de los índices más preocupantes es el relativo a la comprensión lectora, competencia del todo necesaria para entender lo que se estudia.

Y es que el nivel de los estudiantes catalanes en este área ha descendido más de 10 puntos respecto a la encuesta del 2000: de 495 puntos a 483. El Departament d'Educació señaló ayer en un comunicado que ya se ha puesto manos a la obra para intentar mejorar el rendimiento del alumnado en este ámbito y está a punto de poner en marcha el programa de Bibliotecas Escolares y Gusto por la Lectura.

La consellera Marta Cid considera que, desde una perspectiva global, los resultados de la encuesta se sitúan casi en la media de los países de la OCDE, con volumen significativo de alumnos en los niveles medios de rendimiento y unos pocos situados “entre los niveles de excelencia o los bajos”.

Cid califica de “resultado significativo” el que el sistema educativo de Catalunya “sea uno de los más equitativos y esté entre los que menos diferencias tienen entre sus alumnos”, lo que le lleva a afirmar que “el sistema da garantías”.

En opinión de la consellera, “el reto más importante es lograr aumentar en excelencia conservando el volumen del alumnado que garantice que el sistema sea equitativo y genere pocas diferencias”. Un total de 1.516 alumnos de 50 centros de secundaria –27 públicos y 23 concertados– de Catalunya se sometieron a las pruebas de Pisa, una evaluación estandarizada que se ha realizado en 41 países.

10 días / 7 noches  
**1250**

## Descubre Perú con Viajes Marsans

PARA MAYOR COMODIDAD: INFORMACIÓN Y RESERVAS  
**902 30 60 90**  
www.marsans.es

PERÚ BÁSICO	10 días/ 7 noches	PERÚ INCA Y COLONIAL	12 días/ 9 noches	PERÚ CLÁSICO	15 días/ 12 noches	PERÚ MÁGICO	17 días/ 14 noches
Hoteles ****/***** Alojamiento y Desayuno + 2 Medias Pensiones	DESDE <b>1250</b>	Hoteles ****/***** Alojamiento y Desayuno + 2 Medias Pensiones	DESDE <b>1450</b>	Hoteles ****/***** Alojamiento y Desayuno + 2 Medias Pensiones	DESDE <b>1595</b>	Hoteles ****/***** Alojamiento y Desayuno + 2 Medias Pensiones	DESDE <b>1799</b>
Visitando: Lima, Cuzco, Valle Sagrado, Machu Picchu.		Visitando: Lima, Arequipa, Cañón del Colca, Cuzco, Valle Sagrado, Machu Picchu.		Visitando: Lima, Arequipa, Puno, Islas Uros, Islas Taquile, Cuzco, Valle Sagrado, Machu Picchu.		Visitando: Lima, Arequipa, Cañón del Colca, Puno, Cuzco, Valle Sagrado, Machu Picchu, Ica, Paracas.	

Precios en euros por persona en habitación doble válidos para salidas desde Barcelona en determinadas fechas de Diciembre. Incluye: avión ida y vuelta, estancias en los hoteles y régimen indicado, seguro y asistencia. Tasas, gastos de gestión y suplemento por incremento de combustible, no incluidos. Infórmate de nuestras ofertas para las fechas de tus vacaciones así como para salidas desde otros aeropuertos. Oferta válida para reservas efectuadas a partir del 08/12/04. PLAZAS LIMITADAS.

prom. perú  
Comisión de Promoción de Perú

viajes marsans  
de toda confianza

INFORME PISA 2003 **La reacción de los gobiernos**

EL ESTUDIO

**Mejores resultados en los centros privados**

■ Al igual que pasa en la media de la OCDE, los centros privados en España tienen en general puntuaciones más altas que los públicos. Mientras la escuela pública obtiene 472 puntos, la privada llega a los 507.

En el Ministerio de Educación defienden que hay que tener en cuenta que los centros privados acogen a alumnos con un nivel socio-económico y cultural más

alto. Además, esa diferencia de perfil, según los expertos, genera un "tono sociocultural" en la escuela que tiene como consecuencia un "efecto de arrastre" en el rendimiento general de los alumnos, elevando el promedio global del centro.

Paradójicamente, en Finlandia, que encabeza el ranking en nivel educativo de los 41 países, los registros de la pública están por delante



Alumnos a la entrada de un instituto

**Chicas: mejor lectura que matemáticas**

■ El género de los alumnos sigue pesando a la hora de afrontar la evaluación de las distintas áreas del conocimiento. Como ya ocurrió en la primera edición del informe Pisa, en el 2000, las chicas muestran peores resultados que los chicos en matemáticas (9 puntos de diferencia en España) y ciencias. Sin embargo, son ellas las que, con diferencia, dominan la comprensión

lectora (las españolas obtienen casi cuarenta puntos más en lectura). "La diferencia de género en cuanto a conocimientos es salvable —explica el secretario general de Educación— porque, como afirma la OCDE, hay países que han conseguido invertir la tendencia". Así, en matemáticas las adolescentes de Islandia y Tailandia han conseguido superar a sus compañeros

Viene de la página anterior

Sin embargo, defendió que "como el 93% o 94% del presupuesto educativo está en manos de las comunidades autónomas" resulta necesario apelar a la "corresponsabilidad". Por ello, reclamó un acuerdo entre Gobierno central y comunidades autónomas para que aumente el gasto en educación. Según la OCDE, España se encuentra entre los diez países que menos invierte por alumno de toda la organización de países desarrollados.

El secretario general de Educación aseguró que, además de aumentar el gasto educativo, hay que acometer otras reformas para favorecer la autonomía de los centros, para que éstos puedan adaptarse mejor a las necesidades de cada uno y revisar las funciones del profesorado, en especial su formación. "Muchas de las propuestas presentadas en el documento de debate sobre la próxima reforma educativa son acordes a las recomendaciones de la OCDE", apuntó.

Entre los datos más "optimistas" en la evaluación de la OCDE, los responsables de Educación y Ciencia señalaron que el modelo español se encuentra entre los más equitativos, ya que influye poco el centro donde están escolarizados los alumnos.

El presidente de la Asociación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria, Honorio Vega, relacionó el déficit en el rendimiento de los estudiantes con "la falta de estabilidad del sistema",

**El PP atribuye los malos resultados en el informe Pisa al fracaso de la Logse, que se aprobó a principios de los noventa**

debida a las sucesivas reformas legislativas emprendidas en los últimos años. Y puso un ejemplo: "Se ha dejado pasar de curso a alumnos que han suspendido ocho asignaturas". Una situación que el propio Tiana ha reconocido como perjudicial.

Por su parte, la secretaria de educación del PP, Sandra Moño, insistió en el "fracaso" de la ley general del Sistema Educativo (Logse) aprobada en 1990 y añadió que el informe Pisa constata que el sistema educativo español tiene problemas graves que intentaba atajar la ley de Calidad de Educación (LOCE), paralizada por el Gobierno de Zapatero. Moño aseguró que la reforma del PSOE pretende volver a la Logse.

Los Sindicatos de Trabajadores y Trabajadoras de la Enseñanza (STEs-Intersindical) vincularon la "disminución" de los niveles de calidad y equidad del sistema educativo español en los últimos años a la "privatización paulatina de la enseñanza".●

# Las claves del éxito finlandés

*Igualdad, descentralización e incentivación caracterizan el sistema más próspero de la UE*

PEDRO MADUENO

**DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE.** Los resultados de los alumnos catalanes son ligeramente superiores a la media española pero están por debajo de la media europea

**FERNANDO GARCÍA**  
Corresponsal

BRUSELAS. — Una fuerte descentralización de los centros de enseñanza, una alta motivación y cualificación de los profesores y una permanente búsqueda de la igualdad de oportunidades de los alumnos son las principales señas de identidad del sistema educativo finlandés, el más exitoso de Europa según el informe Pisa de la OSCE. En conjunto, las características que más pueden diferenciar este sistema del que tienen otros socios comunitarios, como España, revelan una alta consideración social hacia la docencia y los docentes, así como una elevada concienciación de los ciudadanos sobre la importancia de una educación de calidad.

"Los profesores están muy motivados en Finlandia. Gracias a su alta cualificación, su perfil profesional les proporciona un gran prestigio en la sociedad", explicaba ayer el consejero de Educación de la Representación de Finlandia ante

la UE, Jari Jokinen. Ésa es, a su juicio, una de las claves del éxito de su país en los exámenes internacionales sobre calidad de la enseñanza.

A esa buena imagen del docente, en todos los niveles educativos, se une "la gran responsabilidad de los profesores y de las escuelas, que dentro de unos estándares curriculares comunes para todo el país disponen de una amplia autonomía y capacidad de decisión", tanto sobre los contenidos como respecto a la estructura de los cursos: otro factor que incrementa su motivación. Esa descentralización, unida a un nivel de exigencia elevado en los estándares comunes, garantizaría al mismo tiempo la "equidad y la igualdad de oportunidades" en el acceso a la enseñanza de las que las autoridades finlandesas presumen asimismo. "Da igual dónde viva el alumno, puesto que el sistema asegura que recibirá una buena educación", señala Jokinen.

Otros aspectos destacados en el programa que el Ministerio finlandés de Educación tiene expuesto al público a través de su página web

son la internacionalización, es decir, la compatibilidad de sus contenidos con los del resto de países, y la flexibilidad. Sobre este último punto, Jokinen destacaba ayer la disponibilidad de los profesores a la hora de ofrecer apoyo individualizado a los alumnos que lo requieren.

La enseñanza obligatoria comienza en Finlandia a los siete años. Aunque no hay centros precolares, todas las escuelas ofrecen cursos para los niños de seis años. Y los ayuntamientos deben asegurar su gratuidad. Estos cursos son voluntarios, pero en la práctica están generalizados. Tras nueve años de primaria o enseñanza *comprehensiva*, los estudiantes optan entre centros de secundaria y escuelas *vocacionales*, donde pasan tres años. Al término de la secundaria, el alumno afronta un "examen nacional" que dura 18 meses y se divide en tres fases. En los centros *vocacionales* se insiste en el aprendizaje práctico. Por último, 20 universidades y 29 escuelas politécnicas ofrecen, de forma bien diferenciada, la educación superior.●

## Medios sin resultados

■ La enseñanza secundaria francesa, en mitad de la escala de la OCDE, estuvo ayer de huelga por las restricciones presupuestarias. El titular de Educación, François Fillon, recordó que Francia es, "de lejos, el país europeo que dedica más medios financieros a la enseñanza secundaria, con casi un 20% más que los otros". El ministro reconoció la existencia, "desde hace varios años", de una "lenta erosión respecto a otros países europeos, lo que significa que hay que ir más allá de estas cuestiones de medios y modificar nuestra manera de enseñar, nuestra organización escolar, para obtener mejores resultados".

## Alemania reacciona ante el mal resultado planteándose cambiar el sistema educativo

BERLÍN. (Efe.) — Los mediocres resultados obtenidos por los estudiantes alemanes en el estudio Pisa han hecho que el Gobierno cuestione su sistema educativo y especialmente la temprana separación de los alumnos en tres tipos de escuelas. "Debemos preguntarnos si la selección a los diez años, después del cuarto curso, es el camino correcto", señaló ayer la ministra federal de Educa-

ción y Ciencia, Edelgard Bulmahn. Unos de los principales problemas que detectó el estudio es que en ningún otro país comparable depende tanto el éxito académico del origen social del niño. Muchos expertos consideran que puede deberse a la temprana separación en tres tipos de escuela: el *gymnasium* termina con el *abitur* y da el acceso a la universidad, mientras que la *reals-*

*chule* y la *hauptschule*, de menor duración y exigencia, abren teóricamente el camino a la formación profesional. Bulmahn propone replantearse el sistema y destaca del estudio que la *hauptschule*, la menos exigente, la que los alumnos abandonan a los 15, no tiene ningún futuro.

Lo "más preocupante" para Bulmahn es que uno de cada cuatro alumnos que deja la *hauptschule* per-

tenece al "grupo de riesgo", sin suficientes conocimientos ni habilidades para iniciar un aprendizaje profesional. La ligera mejoría registrada en el rendimiento se debe a los resultados de estudiantes de *gymnasium*, mientras que en la *hauptschule* son tan malos como en el último test. Bulmahn tiene difícil cambiar el sistema educativo: requiere del apoyo de los 16 estados federados, la mayoría gobernados por la Unión Cristianodemócrata y su ala bávara, la Unión Cristianosocial. Ambas se oponen. Su homóloga en Baviera no observa "ningún dato científico que muestre que un sistema unificado dé mejores resultados".●