

COSES de la VIDA

Passarà avui

► INFÀNCIA

La ministra Carmen Calvo visitarà un centre on s'examinen joguines o

► SANITAT

Brussel·les repassarà les mesures contra l'epidèmia de llengua blava o

El 26% dels nois de 15 anys no saben resoldre problemes bàsics

Un informe de l'OCDE detecta un acusat dèficit en matemàtiques als estats més desenvolupats

Els alumnes espanyols es troben entre els que pitjor resultat obtenen dels 29 països analitzats

EL PERIÓDICO
PARÍS

Un 26% dels estudiants de 15 anys dels països desenvolupats són completament incapaços de trobar solució a problemes matemàtics bàsics vinculats a assumptes quotidians, segons es desprèn de l'últim informe del Programa per a l'Avaluació Internacional dels Alumnes (PISA) que promou l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmics (OCDE).

Finlàndia encapçala la taula dels països amb els alumnes que obtenen uns millors resultats en aquesta matèria, mentre que Espanya se situa en les últimes posicions: concretament ocupa el lloc 23è entre els 29 països.

L'estudi reflecteix, així mateix, que només uns 10.000 dels 250.000 alumnes que han estat avaluats van obtenir un resultat òptim a l'hora de solucionar problemes complexos. El projecte pretén, com ja es va fer per primera vegada el 2000, avaluar fins a quin punt els joves pròxims a finalitzar l'ensenyament obligatori disposen dels coneixements necessaris per obrir-se camí en la societat.

Igual que passava el 2000, tot i que en aquella ocasió es va posar l'èmfasi a avaluar la comprensió de la lectura, el sistema educatiu de Finlàndia se situa al capdavant del de la resta de països. El segueixen, per aquest ordre, Corea, Holanda, el Japó, el Canadà, Bèlgica, Suïssa, Austràlia, Nova Zelanda i la República Txeca. Al darrere d'Espanya hi ha els EUA, Portugal, Itàlia, Grècia, Turquia i Mèxic.

FACTOR SOCIOCULTURAL // El director general adjunt per a l'Educació de l'OCDE, Bernard Hugonnier, va subratllar ahir que l'informe PISA evidencia que Espanya forma part del «terç de països que estan per sota de la mitjana, tant en matemàtiques, com en ciència i lectura». Hugonnier considera que el sistema educatiu espanyol «no és gaire eficaç», ja que no hi ha una correspondència entre la inversió educativa, que se situa a prop de la mitjana dels integrants de l'OCDE, i els resultats obtinguts.

Aquest expert educatiu va destacar la importància que «els antecedents socioculturals dels pares» tenen a Espanya en el rendiment de l'alumnat. Aquesta apreciació es tra-

L'estudi

ENQUESTA EFECTUADA A ALUMNES DE 15 ANYS. ELS PROBLEMES ES REPARTIEN EN SIS NIVELLS DE DIFICULTAT

Classificació dels països DE MILLORS A PITJORS RESULTATS

1 FINLÀNDIA	7 SUÏSSA	13 FRANÇA	19 NORUEGA	25 PORTUGAL
2 COREA	8 AUSTRÀLIA	14 SUÈCIA	20 LUXEMBURG	26 ITÀLIA
3 HOLANDA	9 NOVA ZELANDA	15 ÀUSTRIA	21 POLÒNIA	27 GRÈCIA
4 JAPÓ	10 REP. TXECA	16 ALEMANYA	22 HONGRIA	28 TURQUIA
5 CANADÀ	11 ISLÀNDIA	17 IRLANDA	23 ESpanya	29 MÈXIC
6 BÈLGICA	12 DINAMARCA	18 ESLOVÀQUIA	24 EUA	

Exemple de problemes proposats

ESPAI (PROBLEMA DE NIVELL 2)

El diagrama inferior representa una escala de 14 esglaons i una alçada total de 252 cm

¿Quina és l'alçada de cada un dels 14 esglaons?



(Solució: 18 cm)

ESPAI (PROBLEMA DE NIVELL 6)

Un fuster té 32 metres de tanca i vol tancar un jardí per al qual estudia diversos dissenys:

¿En tindrà prou amb els 32 metres de tanca per tancar cada un dels dissenys? Contesta 'sí' o 'no'



(Solució: A, sí; B, no; C, sí; D, sí)

CANVIS I RELACIONS (PROBLEMA DE NIVELL 5)

Per a una persona, la fórmula $\frac{n}{P} = 140$ dona la relació entre n i P, en què n = nombre de passes per minut i P = longitud de cada passa

Si s'aplica la fórmula al caminar de Heiko, i Heiko fa 70 passes per minut, ¿quina és la longitud de la passa de Heiko?



(Solució: 0,5 metres)

Font: OCDE

FRANCISCO JOSÉ MOYA

L'estudi demostra que una inversió més gran no garanteix l'èxit

►► Corea, amb uns alumnes que se situen en segon lloc, després de Finlàndia, entre els que millors resultats obtenen en el domini de les matemàtiques, serveix als experts de l'OCDE per afirmar que «no és necessari invertir molt per tenir èxit». Austràlia, Bèlgica, el Canadà, Finlàndia, el Japó, Holanda i la República Txeca mantenen igualment una bona relació entre els diners que dediquen a l'educació i els resultats que finalment obtenen. Durant la presentació de l'informe a París, els seus responsables també van destacar que evitar la selecció de l'alumnat a edats primerenques contribueix a la millora dels rendiments.

►► Polònia, que és un país que no pertany a l'OCDE però que ha estat inclòs en aquest estudi i que l'any 1999 va posar en marxa una ambiciosa reforma del seu sistema educatiu, Alemanya, Bèlgica i la República Txeca han aconseguit millorar els seus resultats respecte a l'últim informe PISA, elaborat amb les dades recollides el 2000. Els redactors de l'informe han advertit que han observat que ha crescut la diferència entre els països que estan més ben situats i els que estan més mal classificats. La ministra d'Educació, María Jesús San Segundo, farà avui una valoració dels resultats obtinguts per l'alumnat espanyol.

dueix, segons assegura el director general adjunt de l'OCDE, en el fet que els estudiants d'origen modest tenen menys possibilitats que en altres països d'obtenir bons resultats.

L'informe recull que, a diferència del que va passar en el treball del 2000, quan es va avaluar la comprensió escrita, les diferències de resultats entre els nois i les noies, favorables llavors a les segones, desapareixen en la resolució de problemes matemàtics.

Els experts han observat que aquesta disciplina suscita menys interès tant en els alumnes com en les alumnes, però especialment en les noies i insisteixen en les seves recomanacions que l'escola redobli esforços per despertar l'interès per la matèria des d'edats molt primerenques. «S'ha de fer comprendre als nois que per triomfar fan falta instruments com les matemàtiques», va insistir Hugonnier. ▢

+ dades PRECEDENT MOLT SIMILAR

▢▢ **Baix rendiment**
L'informe PISA elaborat amb dades de l'any 2000 va situar Espanya al lloc 19è en comprensió lectora i cultura científica i al 21è en domini matemàtic en una classificació en què figuraven 27 països.

▢▢ **Absentisme**
L'absentisme escolar arribava, segons l'informe, al 34% dels estudiants espanyols de 15 anys, el percentatge més gran registrat entre els països de l'OCDE.